

**BANDO DI SELEZIONE PER 4 PROGRAMMI
ERASMUS+ BLENDED INTENSIVE PROGRAMME (BIP) PRESSO L'UNIVERSITA' DI
BABEȘ-BOLYAI(CLUJ-NAPOCA, ROMANIA)
A.A. 2023/2024**

(scadenza 20 dicembre 2023 – ore 12:00)

ART. 1 – Presentazione del Programma BIP

1. Le mobilità regolate dal presente bando sono disciplinate dal regolamento del Programma Erasmus+ 2021-2027 e verranno finanziate nell'ambito della Call 2022 Erasmus+ per Studio.
2. I Blended Intensive Programmes (BIP), previsti dal programma Erasmus+ 2021-2027, sono programmi intensivi e di breve durata che impiegano modalità innovative di apprendimento e di insegnamento. I BIP permettono di svolgere un'esperienza che combina una **mobilità fisica breve all'estero** con una **componente virtuale obbligatoria**, la quale prevede di lavorare collettivamente a compiti specifici che sono integrati nel programma intensivo misto e che incidono sui risultati complessivi dell'apprendimento. **I BIP sono rivolti in primo luogo a studenti e studentesse con minori opportunità che hanno più difficoltà ad usufruire di una mobilità di lunga durata.**
3. Il presente bando intende selezionare **studenti o studentesse per i seguenti BIP organizzati dalla Babes-Boyai University (Cluj-Napoca, Romania), partner di Ca' Foscari nella European University EUTOPIA, che verranno erogati in lingua inglese e presenteranno le seguenti caratteristiche:**

TITOLO	CONTENUTI	DATE	CORSI CUI E' RIVOLTO IL BIP	CICLI DI STUDIO	N° POSTI DISPONIBILI
Empowered leadership: managing people and business skills	People management, human resource management (HRM) practices, and business skills of empowered leadership in a multicultural setting	Online: 14-15 marzo 2024 In presenza a Cluj-Napoca, Romania: 18-22 marzo 2024	-Tutti i corsi di laurea e laurea magistrale afferenti al Dipartimento di Management -Sviluppo interculturale dei sistemi turistici -Hospitality Innovation and e-Tourism -Language and Management to China	L/LM	10
Conflict Resolution from Theory to Practice: an international and multidisciplinary approach blended	-Reconciliation after Violent and Protracted Armed Conflict -Crisis Communication Strategies: Navigating Unforeseen Challenges	Online: 15-16 aprile 2024 In presenza a Cluj-Napoca, Romania: 22-	-Relazioni Internazionali Comparete - Philosophy, International and Economic Studies - Studi	L/LM	10

intensive programme summer school	Conflict Management as a Prerequisite for the EU Enlargement Policy	26 aprile 2024	transmediterranei: migrazione, cooperazione e sviluppo		
Mind your Business: Summer School on Strategic Business Thinking	-Strategic business thinking and efficient business administration -Financial analysis, business forecasting, neuroscience applied to business and strategic and operational decision-making.	Online: 20-21 giugno 2024 In presenza a Cluj-Napoca, Romania: 24-28 giugno 2024	-Tutti i corsi di laurea e laurea magistrale afferenti al Dipartimento di Management -Sviluppo interculturale dei sistemi turistici	L/LM	10
Developing Communications Skills, Implementing Inclusive Practices and Supporting Social Diversity in HEI	-Inclusion practices in HEI -Psychological safety in inclusive learning environments -Students with disabilities in higher education -Biases and barriers to social inclusion	Online: 19-23 febbraio 2024 In presenza a Cluj-Napoca, Romania: 26 febbraio - 1 marzo 2024	Tutti i corsi di laurea magistrale e i corsi di dottorato, di qualsiasi Dipartimento	LM/PhD	7

Il programma dettagliato dei BIP è presentato nell'Allegato 1 al presente Bando.

4. Ogni BIP è costituito da due tipologie di mobilità, entrambe obbligatorie per la partecipazione e il riconoscimento dell'attività:

Una mobilità virtuale, che permette di entrare in relazione on-line con docenti, studenti e studentesse di Atenei esteri, attraverso un programma formativo che consente di raggiungere specifici risultati di apprendimento. Si tratta di un'attività obbligatoria e complementare alla mobilità fisica che non prevede l'attribuzione di alcun contributo finanziario.

Una mobilità in presenza breve, che verrà svolta presso l'Università di Babeş-Bolyai a Cluj-Napoca (Romania) e che prevede l'attribuzione di specifici contributi finanziari per la durata delle attività svolte in presenza, secondo quanto previsto dall'art. 4 del presente Bando.

L'Università di Babeş-Bolyai offre la possibilità di usufruire di servizi di alloggio a prezzi agevolati (v. Allegato 1).

5. Le studentesse e gli studenti selezionati non dovranno versare alcuna quota d'iscrizione per partecipare al BIP.
6. Le studentesse e gli studenti selezionati saranno tenuti al rispetto di tutte le procedure che verranno comunicate dall'Ufficio Relazioni Internazionali a seguito della selezione.

7. Nel periodo di svolgimento del BIP studenti e studentesse non potranno svolgere presso l'Università Ca' Foscari Venezia:
 - attività didattiche (lezioni ed esami, anche se erogati da remoto), compresi i corsi del PF24;
 - attività di tutorato, collaborazioni studentesche, pratica di laboratorio, tirocini e attività sostitutive, anche se svolte da remoto;
 - in generale, tutte le attività che interferiscano con lo studio e le attività programmate nell'ambito della mobilità.
8. A vincitrici e vincitori che non rispettino le procedure di mobilità o che conseguano il titolo di studio prima che il riconoscimento in carriera delle attività svolte durante la mobilità sia stato ultimato, verrà considerata nulla la mobilità e sarà richiesta la restituzione del finanziamento percepito. L'ateneo si riserva la possibilità di effettuare anche il blocco della carriera.
9. È responsabilità di studentesse e studenti verificare eventuali rischi sanitari e di sicurezza in cui potranno incorrere durante la mobilità, anche tramite la consultazione del sito www.viaggiasesicuri.it.
10. Nel caso di interruzione della mobilità per cause di forza maggiore, l'Ufficio Relazioni Internazionali (di seguito URI) trasmetterà la documentazione comprovante le stesse all'Agenzia Nazionale Erasmus+ INDIRE, la quale valuterà se accogliere le richieste di interruzione e se riconoscere la mobilità fino ad allora effettuata.
11. A studentesse e studenti soggetti a provvedimento disciplinare o inadempienti a norme di mobilità precedenti/in corso sarà revocato il posto assegnato e, qualora la mobilità sia già stata avviata, l'URI chiederà la restituzione del finanziamento percepito.

ART 2. – Requisiti per la candidatura

1. Potranno partecipare alla selezione le studentesse e gli studenti regolarmente iscritti al momento della presentazione della domanda e per tutta la durata del BIP, presso l'Università Ca' Foscari Venezia ai corsi di cui all'art. 1 comma 3, per l'anno accademico 2023/2024, che:
 - a. non siano risultati vincitori/vincitrici o riserve poi convocate nell'ambito del Bando Erasmus+ per studio a.a. 2023/2024;
 - b. conoscano la lingua inglese almeno a livello B2;
 - c. abbiano registrato nel proprio libretto telematico, entro la scadenza del bando:
 - a) almeno 12 CFU, se iscritti al 1° anno; b) almeno 24 CFU, se iscritti al 2° anno; c) almeno 42 CFU, se iscritto ad anni successivi al secondo. Le iscritte e gli iscritti ad un Corso di Laurea Magistrale o ad un Dottorato di Ricerca potranno candidarsi anche in assenza di crediti verbalizzati.
2. Le studentesse e gli studenti che presenteranno la propria candidatura devono tenere in considerazione che, qualora avessero già partecipato ai programmi di mobilità Erasmus+, questi non dovranno superare la durata massima di mobilità in presenza consentita, vale a dire 12 mesi per ogni ciclo di studio.

ART 3. – Riconoscimento in carriera

1. Ogni BIP consente l'ottenimento di 3 CFU che verranno riconosciuti in carriera come crediti sovrannumerari. Il riconoscimento è in capo ai/alle docenti indicati a questa pagina:

[https://www.unive.it/pag/fileadmin/user_upload/ateneo/internazionale/documenti/andare_estero/studio/erasmus_studio/erasmus_out_2023_2024/Note su accordi generali eutopia..pdf](https://www.unive.it/pag/fileadmin/user_upload/ateneo/internazionale/documenti/andare_estero/studio/erasmus_studio/erasmus_out_2023_2024/Note_su_accordi_generali_eutopia..pdf).

I dottorandi e le dottorande sono esentati dal riconoscimento in carriera.

Il riconoscimento in carriera avviene solamente in caso di svolgimento del BIP nella sua interezza e di rispetto di tutte le regole descritte nel presente bando, alla pagina www.unive.it/bip comunicate via email da bip@unive.it.

ART. 4 – Contributo finanziario

1. A sostegno del periodo di mobilità fisica realizzata nell'ambito del BIP oggetto del presente Bando, sono previste le seguenti tipologie di contributo finanziario:

Per tutti:

- il supporto individuale giornaliero per la mobilità svolta in presenza (70 euro al giorno);

Per studenti e studentesse che abbiano richiesto entro le ore 23:59 del 19 dicembre 2023 un ISEE 2023 valevole per le prestazioni agevolate per il diritto allo studio universitario di importo inferiore o pari a 24.000 euro o che si trovino nelle condizioni di svantaggio descritte all'art. 6 alla voce "Altri fattori di potenziale svantaggio socio-economico" e valutate ammissibili dalla Commissione di valutazione:

- il contributo integrativo pari ad euro 100 una tantum
- contributo per il viaggio
 - o di euro 275 se compiuto con mezzi non ecologici
 - o di euro 320 euro se compiuto con mezzi ecologici per entrambe le tratte di andata e ritorno (bus, treno, covetturaggio, bicicletta);

Per studenti senza l'ISEE o con ISEE superiore a quello di cui sopra e che non si trovino nelle situazioni di svantaggio di cui sopra:

- contributo per il viaggio
 - o se compiuto con mezzi non ecologici, di euro 70 per i giorni di andata e/o ritorno (massimo 2, se diversi da quelli di attività);
 - o se compiuto con mezzi ecologici per entrambe le tratte di andata e ritorno (bus, treno, covetturaggio, bicicletta):
 - 50 euro una tantum;
 - 70 euro giornalieri per i giorni di viaggio (fino a 3 per l'andata e fino a 3 per il ritorno)

I contributi di cui sopra saranno erogati agli studenti e studentesse che ne hanno diritto sulla [CartaConto](#).

La presentazione dell'ISEE non è obbligatoria, ma comporta dei vantaggi nel processo di selezione e nell'attribuzione dei contributi per la mobilità. L'attestazione ISEE 2023 valevole per le "prestazioni agevolate per il diritto allo studio universitario" deve risultare in favore dello studente o della studentessa richiedente il beneficio, di cui deve riportare il codice fiscale. Tale attestazione ISEE non dovrà riportare omissioni né difformità. Studenti e studentesse dovranno aver compilato la DSU (Dichiarazione Sostitutiva Unica), che contiene informazioni sul nucleo familiare e sui redditi e patrimoni di ogni componente dello stesso nucleo, direttamente dalla sezione "servizi online" del sito web dell'INPS (www.inps.it), oppure con l'ausilio di un

Centro di Assistenza Fiscale o di un professionista abilitato. Nel caso di due (o più) studenti o studentesse appartenenti al medesimo nucleo familiare entrambi richiedenti il beneficio, l'attestazione ISEE deve riportare l'indicazione che la stessa si applica in favore di ciascuno studente o ciascuna studentessa del quale deve essere riportato il codice fiscale.

L'attestazione cartacea dell'ISEE 2023 NON deve essere consegnata all'Ufficio Relazioni Internazionali, che la importerà autonomamente dalla banca dati INPS.

Studentesse e studenti stranieri o Italiani residenti all'estero: ai sensi dell'articolo 8, comma 3, del D.Lgs. 29 marzo 2012, n. 68, la condizione economica delle studentesse e degli studenti stranieri o italiani residenti all'estero viene definita attraverso l'ISEE, calcolato come la somma dei redditi percepiti all'estero e del 20% dei patrimoni posseduti all'estero, valutati secondo le modalità di cui all'articolo 7, comma 7, del D.Lgs. 29 marzo 2012, n. 68. Nelle more dell'adozione del decreto di cui all'articolo 7, comma 7, del D.Lgs. n. 68/2012, la condizione economica delle studentesse e degli studenti stranieri o italiani residenti all'estero viene definita attraverso l'ISEE/ISPE parificato come previsto dal Protocollo d'Intesa concluso il 03/06/2015 tra l'Associazione Nazionale degli Organismi per il diritto allo studio universitario (ANDISU) e i CAF iscritti all'Albo dei Centri di assistenza fiscale per i lavoratori dipendenti aderenti alla Consulta Nazionale. Le studentesse e gli studenti stranieri o italiani residenti all'estero possono caricare il proprio ISEE parificato nel modulo di candidatura al presente bando o inviarlo a bip@unive.it entro il 2 gennaio 2024.

2. I contributi finanziari di cui al comma 1 verranno erogati in due soluzioni: il 70% prima della partenza e il 30% al termine della mobilità.
3. I contributi finanziari di cui al comma 1 possono essere revocati in qualsiasi momento in caso di mancato rispetto di procedure, mancato o parziale svolgimento delle attività programmate.

ART. 5 - Presentazione della candidatura

Per candidarsi, le studentesse e gli studenti dovranno compilare **in Inglese** il modulo <https://forms.gle/GQto7YEMz1cXiF3T9> per un solo BIP (candidature multiple verranno eliminate) entro e non oltre le ore 12.00 del 20 Dicembre 2023, pena esclusione.

Eventuali segnalazioni, anche relative a malfunzionamenti del modulo, dovranno pervenire entro le ore 12.00 del 20 Dicembre 2023 all'indirizzo bip@unive.it.

ART 6 - Graduatoria

1. Le domande saranno valutate da un'apposita Commissione composta da docenti dell'Università Ca' Foscari Venezia e personale dell'Ufficio Relazioni Internazionali che stilerà una graduatoria delle studentesse e degli studenti idonei alla partecipazione dei BIP, in base ai seguenti criteri:

Valore ISEE	fino a 12.000 euro	10 punti
	superiore a 12.000 e fino a 24.000 euro	8 punti
	superiore a 24.000 euro o non presentato	5 punti
Altri fattori di potenziale svantaggio socio-economico:	fino a 10 punti	
<ul style="list-style-type: none"> ● Disabilità/DSA/particolari condizioni fisiche e psichiche; ● Condizione di orfano/a ● Condizione di caregiver ● Studente lavoratore ● Studente atleta ● Carriera alias ● Condizione di rifugiato Ulteriori fattori non descritti saranno valutati dalla Commissione.		
Lettera motivazionale	fino a 20 punti	

2. La graduatoria sarà pubblicata nell'area riservata del sito www.unive.it, nella sezione "Mobilità Internazionale", entro il 16 Gennaio 2024. Eventuali rinvii della pubblicazione delle stesse saranno notificati tramite avviso alla pagina www.unive.it/erasmus-studio.
3. Non è prevista l'accettazione esplicita del posto da parte dei vincitori, i cui nominativi saranno comunicati senza ulteriori formalità all'ateneo di destinazione. Eventuali rinunce andranno comunicate tempestivamente a bip@unive.it
4. L'ateneo di destinazione potrà in qualsiasi momento modificare la programmazione delle mobilità, in termini di effettiva attivazione del BIP, numero di studenti, durata e periodo di mobilità.
5. Le vincitrici e i vincitori dovranno attenersi al rispetto delle procedure che verranno comunicate dall'ateneo di destinazione e l'Università Ca' Foscari Venezia alla casella istituzionale matricola@stud.unive.it.
6. Le vincitrici e i vincitori con cittadinanza extra UE dovranno accertarsi con congruo anticipo di:
 - essere in possesso dei documenti di viaggio necessari per entrare e risiedere nel paese dove si svolgerà la mobilità,
 - avere un permesso di soggiorno italiano valido al momento del rientro in Italia.
 L'Immigration Team dell'Ufficio Relazioni Internazionali è disponibile per fornire supporto a questo proposito (immigrationteam@unive.it).

ART. 7 - Trattamento e riservatezza dei dati personali

1. Il trattamento dei dati personali forniti da candidate e candidati avviene in conformità a quanto previsto dalla normativa nazionale ed Europea applicabile (D. Lgs.196/2003 e Regolamento UE 2016/679) ed è finalizzato unicamente all'espletamento della procedura di selezione. Per maggiori dettagli, si prega di visionare l'informativa allegata al presente bando.
2. Il conferimento dei dati personali è obbligatorio ai fini della valutazione dei requisiti richiesti per la partecipazione alla procedura di selezione.

ART. 8 - Allegati al bando:

- 1- Programma BIP
- 2- Informativa Privacy

Venezia, 30 novembre 2023

La Rettrice
Prof.ssa Tiziana Lippiello



ERASMUS+ Blended Intensive Program

EMPOWERED LEADERSHIP: MANAGING PEOPLE & BUSINESS SKILLS

I. Description and organizer

Empowered Leadership: Managing People and Business Skills is an intensive program designed to enrich students' business skills in Romania's landscapes. This program is addressed to international students, aiming to initiate them in the fundamentals of people management, HRM practices, and business skills.

In this program, participants will explore the topics of empowered leadership in a multicultural setting, strengthening their ability to inspire, guide, and nurture talent. This program emphasizes human resource management (HRM) practices, enabling participants to understand how to attract, develop, and retain a diverse workforce in a global business environment.

Participants will have the opportunity to interact with Romanian students and businesses, understanding the most recent HRM practices and approaches to leadership. Through workshops, case studies, practical projects, and guided discussions, students will gain an in-depth understanding of effective HRM strategies and how to apply leadership principles to drive organizational success.

By the end of this program, participants will emerge as confident leaders, ready to navigate the diverse challenges of global business landscapes and drive people-centric growth in their organizations.

The program will be organized by the Universitatea Babeş-Bolyai, Cluj-Napoca, Romania – Faculty of Economics and Business Administration and the Centre for International Cooperation

II. Topics included in this program:

- 1. Empowered Leadership Essentials:** Introduction to the key principles and practices of empowered leadership, with a focus on people management in a multicultural environment.
- 2. Global HRM Practices:** An overview of human resource management practices from a global perspective, discussing the role of culture and diversity.
- 3. Talent Acquisition and Management:** Understanding strategies for attracting, hiring, and retaining top talent in a competitive, global market.
- 4. Workforce Development and Training:** Learn about creating effective training and development programs that cater to a diverse workforce's unique needs.
- 5. Performance Management and Feedback:** Explore techniques to evaluate employee performance and provide constructive feedback to foster growth and development.
- 6. Diversity, Equity, and Inclusion:** Understand the significance of cultivating an inclusive work environment that values diversity and promotes equity.
- 7. Employee Engagement and Motivation:** Study the dynamics of employee engagement and motivation, and how to create a stimulating work environment.
- 8. Conflict Resolution and Negotiation:** Master conflict resolution techniques and negotiation strategies specific to HRM.
- 9. Legal and Ethical Considerations in HRM:** Understand the legal and ethical aspects that affect HRM in a global context.

10. Field Visits and Case Studies: Visit local businesses and engage in case studies to understand the practical application of HRM principles and leadership in Romania.

11. Capstone Project: Apply your learning to solve a real-world HRM challenge, demonstrating your understanding of people management and business skills.

III. Duration of the program

- 2 days online (March 14-15, 2024)
- 5 days on site in Cluj-Napoca, Romania (March 18-22, 2024)

IV. Financial support

- Mobility scholarships, funded by the Erasmus+ program (for details, please refer to your home university Erasmus+ Office)
- Coffee breaks, courses and cultural activities will be covered by Babeş-Bolyai University with the support of the EU – Erasmus+ program.

V. Reasons to attend the summer program

- financial support from the ERASMUS+ Program
- form friendships and connections
- get a glimpse at Romanian academic and cultural life
- learn new skills
- get a crash course in a subject you may want to study
- receive a grade and 3 ECTS credits
- on request, on-campus accommodation at a reasonable price (aprox. 7 EUR/night in triple room or 10 EUR/night in double rooms).

No participation fee.

Contact persons

Academic coordinator of the program:

Prof. dr. Monica Zaharie,
Faculty of Economics and Business
Administration
(e-mail: monica.zaharie@econ.ubbcluj.ro)

Administrative coordinator:

Dr. Carmen Țăgșorean,
Centre for International Cooperation
(e-mail: carmen.tagsorean@ubbcluj.ro)



Funded by
the European Union



UNIVERSITATEA
BABEŞ-BOLYAI

CONFLICT RESOLUTION FROM THEORY TO PRACTICE

AN INTERNATIONAL AND MULTIDISCIPLINARY APPROACH
BLENDED INTENSIVE PROGRAMME SUMMER SCHOOL



REASONS TO ATTEND THE PROGRAM

- no attendance fee
- innovative teaching methods
- courses held by faculty members from Babeş-Bolyai University, State University of New York at Cortland.
- financial support from the ERASMUS+ Program
- form friendships and connections
- get a glimpse at Romanian academic and cultural life
- learn new skills
- get a crash course in a subject you may want to study
- receive a grade and **3 ECTS credits** and a certificate of attendance
- on request, on-campus accommodation at a reasonable price (aprox. 7 EUR/night in triple room or 10 EUR/night in double rooms)
- explore Cluj-Napoca, ranked as the best student-friendly city in Romania

PROPOSED COURSES, OBJECTIVES AND COMPETENCIES ENVISAGED

VIRTUAL COURSES APRIL 15-16, 2024

Reconciliation after Violent and Protracted Armed Conflicts

(Assoc. prof. dr. Laura-Maria Herța)

Aims to equip participants with the necessary knowledge and skills to address the multifaceted challenges of healing and rebuilding societies that have endured prolonged periods of violence and conflict.

Crisis Communication Strategies: Navigating Unforeseen Challenges

(Assoc. prof. dr. Delia Pop-Flanja/ Lect. dr. Roxana-Maria Nistor)

This course is designed to equip participants with the essential knowledge and skills needed to effectively manage unforeseen challenges during times of crisis.

Conflict Management as a Prerequisite for the EU Enlargement Policy

(Assoc. prof. dr. Adrian-Gabriel Corpădean)

Aims to equip participants with a comprehensive understanding of the importance of effective conflict management in the context of the EU's enlargement policy

ONSITE COURSES APRIL 22-26, 2024

ADDITIONAL INFORMATIONS

Through this course, participants will gain valuable insights and practical tools to navigate crises with confidence, safeguard their organization's reputation, and maintain trust with stakeholders.

Other activities:

- Cluj-Napoca City tour
- Visit at the History of the University Museum
- Visit at the "Romulus Vuia" Ethnographic Park
- Other cultural activities

Language: English (B2 level recommended)

Level of study: Bachelor and Master students

Other participants: faculty members/administrative staff (staff training mobility within the Erasmus+ program)

The organization of the summer school (courses, cultural activities, promotional materials, coffee breaks) will be covered by Babeş-Bolyai University with the support of the EU – Erasmus+ program (BIP funds)

Students' travel and subsistence costs are supported by their home universities (from Erasmus+ funds)

CONTACT:

Academic coordinator: Assoc. Prof. dr. Delia Pop-Flanja, Faculty of European Studies (e-mail: delia.flanja@ubbcluj.ro)

Administrative coordinator: Dr. Carmen Țăgşorean, Centre for International Cooperation (e-mail: carmen.tagsorean@ubbcluj.ro)





WHY CHOOSE THE BIP PROGRAMME ORGANISED AT UBB?

- UBB is one of the most prestigious University in Eastern Europe and the best University in Romania according to international rankings
- 22 faculties and wide diversity of programmes: humanities, sciences, social sciences & engineering
- 5 teaching languages: EN, FR, RO, DE, HU
- High-quality education and research
- Innovative teaching methods
- Affordable on-campus accommodation
- Equality and respect for diversity
- Internationally recognised programmes and credits



Mind Your Business Summer School

OBJECTIVES

- Inform participants on the latest trends and advancements regarding strategic business thinking and efficient business administration in a global digital economy.
- Acquire theoretical knowledge and practical skills related to financial analysis, business forecasting, neuroscience applied to business and strategic and operational decision-making.

The summer school is built around hands-on activities, during which participants will work with data from top companies, apply quantitative tools and techniques, understand their as well as other business minds and sharpen their strategic business thinking.

WHEN?

online: June 20-21, 2024

onsite: June 24-28, 2024
Cluj-Napoca
Babeș-Bolyai University



**MIND YOUR BUSINESS:
SUMMER SCHOOL ON
STRATEGIC BUSINESS THINKING
JUNE 2024
2ND EDITION**



Funded by
the European Union

Reasons to participate:

1. Receive financial support from the ERASMUS+ Programme
2. Build friendships and connections
3. Get a glimpse of Romanian academic and cultural life
4. Learn new skills
5. Take a crash course in a subject you aim at studying
6. Benefit from high quality and innovative teaching methods
7. Enjoy on-campus accommodation at affordable prices (double or triple rooms)
8. Share insights from your country during the Multicultural Evening and take part in memorable sightseeing tours
9. Receive a grade and 3 ECTS credits
10. Win the Best Project Award

SYLLABUS

Academic coordinator
Assoc.Prof.Dr. Larissa Bătrâncea
Faculty of Business



Introduction into the summer school programme and objectives + meet & greet (online)



Crunching numbers across industries: Financial strategies for managing successful businesses (online + onsite)



Forecasting for business and management (online + onsite)



Making business sense of the human senses: Business decisions through the lens of Neuroscience (onsite)



Developing digital skills for a successful business management (onsite)



CONTACT US

Administrative coordinator:
Dr. Carmen Țăgșorean
(carmen.tagsorean@ubbcluj.ro)

Academic coordinator:
Assoc.Prof.Dr. Larissa Bătrâncea
Faculty of Business
(larissa.batrancea@ubbcluj.ro)



Funded by
the European Union



»»» BLENDED INTENSIVE PROGRAM «««

DEVELOPING COMMUNICATIONS SKILLS, IMPLEMENTING INCLUSIVE PRACTICES AND SUPPORTING SOCIAL DIVERSITY IN HEI



**BABEȘ-BOLYAI UNIVERSITY,
CLUJ-NAPOCA, ROMANIA**

FACULTY OF PSYCHOLOGY AND SCIENCE FOR EDUCATION

WHERE?



**BABEȘ-BOLYAI UNIVERSITY
CLUJ-NAPOCA**

ENGLISH <<<
(B2 LEVEL RECOMMENDED)

LANGUAGE OF INSTRUCTION

WHEN?



ONLINE (10 HOURS)
FEBRUARY 19-FEBRUARY 23, 2024



ONSITE (40 HOURS)
FEBRUARY 26-MARCH 01, 2024



INDIVIDUAL STUDY (25 HOURS)

**BACHELOR/MASTER LEVEL
FACULTY MEMBERS (STAFF
TRAINING MOBILITY
ADMINISTRATIVE STAFF (STAFF
TRAINING MOBILITY)**



WHO CAN ATTEND

EXPENSES



**ERASMUS+ PROGRAM (BIP FUNDS)
FOR COURSES AND CULTURAL
ACTIVITIES**



**TRAVEL AND SUBSISTENCE COSTS
BY THE HOME UNIVERSITIES (FROM
ERASMUS+ FUNDS)**

REASONS TO ATTEND THE SUMMER PROGRAM

9 AWESOME REASONS

- RECEIVE 3 ECTS CREDITS
- RECEIVE A CERTIFICATE OF ATTENDANCE
- BENEFIT FROM THE FINANCIAL SUPPORT OF THE ERASMUS+ PROGRAM
- GET A CRASH COURSE IN A SUBJECT YOU MAY WANT TO STUDY
- NO ATTENDANCE FEE
- INNOVATIVE TEACHING METHODS
- FORM FRIENDSHIPS AND CONNECTIONS
- GET A GLIMPSE AT ROMANIAN ACADEMIC AND CULTURAL LIFE
- LEARN NEW SKILLS
- ON REQUEST, ON-CAMPUS ACCOMMODATION (APROX. 7 EUR/NIGHT IN TRIPLE ROOM OR 10 EUR/NIGHT IN DOUBLE ROOMS)



»»» BRIEF DESCRIPTION OF THE ACTIVITY

The workshop focuses on reflecting upon the institutional and individual actions that can be applied to promote diversity, equity and inclusion in the educational contexts within HEI. The support of students with diverse profiles, interests, needs and backgrounds represents a qualitative image of programs offered by universities, extending their programs and services, promoting an improved position and responsibility in the community, getting funds and projects that support implementation of inclusion, accessibility and development of competences of staff and students, assuring the mission of universities that relate to community-oriented services. Multicultural factors of diversity impact decisions regarding design and implementation of curriculum, teaching strategies, and materials in order to provide equity and excellence for all learners. Outcomes of the workshop acquisition include familiarization with self-development values, development of the capacity to solve personal and professional tasks in regard with diverse communication needs, opportunities and abilities of an individuals, authenticity, reflexivity and the ability to take responsibility, relations in the process of implementation (Korotkova, Rimskaya, 2015).

»»» OBJECTIVES

1. To define inclusion, diversity, educational and social support and programs, implications of vulnerability, importance of cultural competences
2. To respect and appreciate cultural diversity, cultural and linguistic identity
3. To define cultural and linguistic identity
4. To promote the development of culturally responsible and responsive curricula
5. To emphasize the importance of learning in multicultural educational environments.
6. To approach diversity in connection with social inclusion
7. To get familiarised with theoretical models of acceptance and belonging
8. To reflect upon various social contexts in relation with diversity

»»» COMPETENCES

1. Identification of the implications of various concepts on diversity and inclusion
2. Identification and description of characteristics of culturally competent systems and individuals
3. Identification of theoretical models of acceptance and belonging
4. Practical skills in approaching diversity.

EVALUATION

Exercises and activities to identify and implement instructional and management strategies in multicultural and diverse groups.

»»» BRIEF DESCRIPTION OF THE ACTIVITY

Psychological safety is a vital aspect in the optimal functioning of an organization, often a core value, and is lately one topic of big interest in various fields. An inclusive and resilient culture is impossible to accomplish without increasing the safety of the environment in an organization. Inclusive environments imply equity, engagement, fairness, regardless of the race, gender, sexual orientation, level of ability and disability of the members. Some of the features that need to be worked on in order to make inclusion a reality are: open communication about sensitive topics, a sense of belonging, authenticity, respect for diversity, for others' perspectives, trust, appreciation for the value of each member. It is about candor and it is a necessity in a complex world, full of uncertainty and ambiguity (VUCA), that can be volatile and thus difficult to manage. Psychological safety is strongly associated with performance in organizations and the increase of learning effectiveness.

»»» OBJECTIVES

1. To define psychological safety and its components
2. To emphasize the importance of psychological safety in a VUCA world, to build an inclusive culture
3. To discuss the link between performance in work and effectiveness of learning and psychological safety
4. To identify other strategies that can be added to psychological safety, to create an inclusive community within an organization.

»»» COMPETENCES

1. Identification of actions that promote psychological safety
2. Practice open, candid communication
3. Practice empathy and perspective taking
4. Identify means to increase the connection within a group
5. Giving and receiving constructive feedback

EVALUATION

Group task:
building a plan for an organization to increase psychological safety of its environment



»»» BRIEF DESCRIPTION OF THE ACTIVITY

Acceptance of diversity is a key factor in HEIs, where people of diverse ethnic backgrounds, races, sexual orientations, religions are learning together to fulfill their professional goals. Acceptance implies the authentic respect for other persons' differences and an openness to understand and learn from diverse experiences. Acceptance is a key factor in psychological flexibility, and is related to values, a sense of self-worth, the ability to mindfully connect with experiences, It also implies a non-judgmental, non-defensive manner to react and respond to circumstances. It is an essential component in the struggle to attain security when faced with diversity, equity and inclusion (DEI) in a learning environment. The goal of the activity is to practice psychological acceptance, to discover and acknowledge its benefits on learning and development within HEIs.

»»» OBJECTIVES

- 1.To define and operationalize acceptance towards diversity
- 2.To define and exemplify psychological acceptance
- 3.To relate acceptance and other components of psychological flexibility
- 4.To determine the importance of psychological acceptance in the effectiveness of learning
- 5.To discover other benefits of psychological acceptance, for own person and for others.

EVALUATION

Reflection exercise on the benefits of personal practice of psychological acceptance.

»»» COMPETENCES

1. Identification of actions that promote psychological acceptance
2. Practice psychological acceptance
3. Identify means to increase psychological acceptance
4. Practice self-awareness and connecting it with acceptance

PROMOTING FACTORS OF SOCIAL INCLUSION FOR STUDENTS WITH DISABILITIES IN HIGHER EDUCATION. PERSPECTIVES FROM STUDENTS AND PEERS WITHOUT DISABILITIES

LECTURER CRISTINA BĂLAȘ-BACONȘCHI, PHD

»»» BRIEF DESCRIPTION OF THE ACTIVITY

The workshop is focused on different aspects related to the inclusion of students with different types of disabilities in higher education, on all the issues encountered during the educational process. The main topic is related to social inclusion, involving social interaction between students with and without disabilities, acceptance of students with disabilities in different groups created for academic purposes or for leisure activities. The aim of the workshop consists also in investigating all the main constructs included in social inclusion, by analysing the point of view of the students with disabilities and the one of their peers without disabilities.

The activity will focus therefore on participation, which is a multidimensional concept made up of three interdependent sub-dimensions. Firstly, it refers to feeling a sense of belonging or the perception of emotional well-being resulting from an established social and academic self-esteem. It also symbolizes being part of a peer group, where students are valued and recognized and where identities are constructed in a positive way. Finally, it means taking part in the formal and informal structures of the educational process (Fernandez-Batanero et al., 2022).

As many studies show, peer support would favour the participation of students with disabilities, as they value the support of their peers as a facilitator of their inclusion in the academic context (Perez Castro, 2019).

And last, but not least, we will try to find some aspects that could be addressed to facilitate the inclusion of students with disabilities in university education.

»»» OBJECTIVES

1. Understanding the main obstacles encountered by students with disabilities during the social and academic inclusion.
2. Associating each component of participation with some experiences of students with disabilities and of their peers in connection with them.
3. Finding the best ways to improve social inclusion of students with disabilities in higher education.

»»» COMPETENCES

1. Identification of all the aspects involved in social inclusion for students with disabilities.
2. The proposal of an action plan focused on the improvement of the inclusion of students with disabilities in higher education.

EVALUATION

A short questionnaire concerning the experiences of different situations in which students with disabilities are involved.



LECTURER CRISTINA BĂLAȘ-BACONȘCHI, PHD

»»» BRIEF DESCRIPTION OF THE ACTIVITY

The workshop is focused on the reluctance showed by many students with disabilities to contact fellow students, lecturers, or institutional support in case of study-related difficulties. As shown in different studies, one in four students with disabilities does not seek any assistance because of stigmatization fear. In the same time, it is also proved that students have limited knowledge of the support provided by their higher education institution (HEI). Most students with disabilities are simply not aware that help is available, while others question the benefit of such assistance or prefer to solve the problem on their own. Fear of stigmatization presents a significant barrier to help seeking. This is evident in all disability groups, especially among students with non-apparent disabilities such as mental health problems (Terzieva et al., 2016). A better understanding of the difficulties experienced by students with disabilities may enable HEIs to address and alleviate relevant issues or support students in tackling them (Zaussinger & Terzieva, 2018). Students with disabilities often struggle with fear of stigmatization and are reluctant to disclose their difficulties on campus in order to protect their privacy and avoid discrimination (Markoulakis and Kirsch, 2013). We will attempt to find the choices that students with non-apparent disabilities and those with apparent disabilities make regarding disclosure of their disability to faculty. Research shows that students with disabilities report that they do not “deserve” special consideration and do not want to disclose their disability to avoid being perceived as double-minded or as seeking unmerited privileges (Martin, 2010, Terzieva et al., 2016).

»»» OBJECTIVES

1. A better understanding of students in higher education and their perspectives about their disabilities.
2. Finding ways to reduce fear of stigmatization in students with disabilities by using support from all the enabled institutions and from their peers.

»»» COMPETENCES

1. Identification of the main struggles of students with disabilities and of their fear of stigmatization.
2. The proposal of an action-plan focused on the ways to determine students with disabilities to use their rights, to benefit from the support offered by institutions.

EVALUATION

A short questionnaire concerning from one part the main opportunities for students with disabilities and from the other, the way to reduce fear of stigmatization

»»» BRIEF DESCRIPTION OF THE ACTIVITY

The world we know it today is shaping constantly and an important role of our society is to promote social inclusion and respect for others and to ensure human and civic values and to prevent and tackle marginalization and radicalization. If we want to make an impact on our society, it is important to be aware of our own biases and try to make a real effort in understanding ourselves and the others. During this workshop we are going to take a deep look into our conscious and unconscious bias and try to understand where it comes from, but also how much harm it can cause to others. Using different exercises, we are learning different skills to help you to become more inclusive.

»»» OBJECTIVES

1. Understand what bias is and where it stems from.
2. Define diversity, equity, inclusion, and belonging.
3. Understand the difference between stereotypes, prejudice, and discrimination.

»»» COMPETENCES

1. Identification of biases in social contexts
2. Assessment of personal prejudices and stereotypes
4. Analysis of discriminatory behaviours and situations.

EVALUATION

Discuss various social situations that require inclusive actions, analyse implications and consequences in social contexts for each participant.



»»» BRIEF DESCRIPTION OF THE ACTIVITY

The workshop approaches the method on NVC founded by Marshal B. Rosenberg (1999). It presents an accessible and clear way to build relationships which enrich us, to develop cooperation, to find an acceptable exit from difficult or conflictual situations. The workshop will highlight through presentations and exercises different techniques that help people to overcome violence, conflicts, impasses, and tensions. The NVC method is aimed at supporting people understand and becoming able to empathize with another person when they say something shocking or difficult to listen to. It also allows participants to explore their own needs, actions, feelings and responsibilities in relation to others.

»»» OBJECTIVES

1. To emphasize the importance of maintaining or improving good relationships
2. To develop the ability of identifying unsatisfactory situations and transform them for the better for everybody involved.
3. To identify your own role of responsibility in a situation
4. To facilitate the transformation of conflict in a manner that promotes respect for everybody.
5. To define and assess personal needs of communication.
6. To emphasize our responsibility in talking and listening to others and in verifying if they appreciate the way we have talked and listened to them.
7. To identify the characteristics of NVC.

»»» COMPETENCES

1. Identification of the components of the NVC method.
2. Identification of self-responsibilities and roles in a functional relationship.
3. Assessment of personal needs of communication.
4. Sharing observations without judgement and exploring our needs, requests, actions and feelings.

EVALUATION

A questionnaire where participants will assess the possible impact of NVC techniques on their personal and professional life.

Be part of our journey!



Contact person

Carmen Țăgșorean
Centre for International Cooperation
carmen.tagsorean@ubbcluj.ro

**INFORMATIVA SUL TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI
ai sensi dell'articolo 13 del Regolamento (UE) 2016/679**

L'Università Ca' Foscari Venezia, nell'ambito delle proprie finalità istituzionali e in adempimento agli obblighi previsti dall'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 ("Regolamento"), Le fornisce informazioni in merito al trattamento dei dati personali da Lei conferiti all'Ateneo ai fini dell'espletamento della procedura di selezione cui intende partecipare.

1) TITOLARE DEL TRATTAMENTO

Il Titolare del trattamento è l'Università Ca' Foscari Venezia, con sede in Dorsoduro n. 3246, 30123 Venezia (VE), nella persona del Magnifico Rettore.

2) RESPONSABILE DELLA PROTEZIONE DEI DATI

L'Università ha nominato il "Responsabile della Protezione dei Dati", che può essere contattato scrivendo all'indirizzo di posta elettronica dpo@unive.it o al seguente indirizzo: Università Ca' Foscari Venezia, Responsabile della Protezione dei Dati, Dorsoduro n. 3246, 30123 Venezia (VE).

3) CATEGORIE DI DATI PERSONALI, FINALITA' E BASE GIURIDICA DEL TRATTAMENTO

Il trattamento in questione comporta il conferimento di dati anagrafici, di contatto e di dati relativi alle esperienze di studio e professionali pregresse.

Il trattamento dei dati personali è finalizzato unicamente all'espletamento della procedura di selezione e avverrà nei modi e nei limiti necessari per perseguire la predetta finalità.

La base giuridica di tale trattamento è rappresentata dall'art. 6.1.e) del Regolamento ("esecuzione di un compito di interesse pubblico o connesso all'esercizio di pubblici poteri").

Il trattamento dei dati personali è improntato ai principi di correttezza, liceità e trasparenza e di tutela della riservatezza e dei diritti dell'interessato, nonché agli ulteriori principi previsti dall'art. 5 del Regolamento.

4) MODALITA' DI TRATTAMENTO

Il trattamento dei dati personali verrà effettuato da soggetti autorizzati (nel rispetto di quanto previsto dall'art. 29 del Regolamento), con l'utilizzo di procedure anche informatizzate, adottando misure tecniche e organizzative adeguate a proteggerli da accessi non autorizzati o illeciti, dalla distruzione, dalla perdita d'integrità e riservatezza, anche accidentali.

5) TEMPI DI CONSERVAZIONE

I dati saranno conservati in conformità alle norme sulla conservazione della documentazione amministrativa.

6) DESTINATARI E CATEGORIE DI DESTINATARI DEI DATI PERSONALI

Per le finalità sopra riportate, oltre ai dipendenti e collaboratori dell'Ateneo specificamente autorizzati, potranno trattare i dati personali anche soggetti che svolgono attività in *outsourcing* per conto del Titolare, nella loro qualità di Responsabili esterni del trattamento.

Le medesime informazioni potranno essere comunicate all'Università straniera nella quale si intende trascorrere il periodo di mobilità.

Non sono previste ulteriori comunicazioni a terzi se non a soggetti a cui i dati devono essere trasmessi in adempimento di obblighi di legge o, a richiesta, a organi giudiziari e di controllo.

Gli esiti delle eventuali prove intermedie e le graduatorie finali saranno pubblicati secondo la normativa vigente.

7) CONFERIMENTO DEI DATI

Il conferimento di tali dati è necessario per valutare i requisiti di partecipazione. La loro mancata indicazione può precludere tale valutazione, con conseguente esclusione dalla procedura.

8) DIRITTI DEGLI INTERESSATI E MODALITA' DI ESERCIZIO

In qualità d'interessato, ha diritto di ottenere dall'Ateneo, nei casi previsti dal Regolamento, l'accesso ai dati personali, la rettifica, l'integrazione, la cancellazione degli stessi o la limitazione del trattamento ovvero di opporsi al trattamento



Ca' Foscari
University
of Venice

medesimo (artt. 15 e ss. del Regolamento). La richiesta potrà essere presentata, senza alcuna formalità, contattando direttamente il Responsabile della Protezione dei Dati all'indirizzo dpo@unive.it ovvero inviando una comunicazione al seguente recapito: Università Ca' Foscari Venezia - Responsabile della Protezione dei Dati, Dorsoduro 3246, 30123 Venezia. In alternativa, è possibile contattare il Titolare del trattamento, scrivendo a PEC protocollo@pec.unive.it. Gli interessati, che ritengono che il trattamento dei dati personali a loro riferiti avvenga in violazione di quanto previsto dal Regolamento, hanno, inoltre, il diritto di proporre reclamo all'Autorità Garante per la protezione dei dati personali, come previsto dall'art. 77 del Regolamento stesso, o di adire le opportune sedi giudiziarie (art. 79 del Regolamento).