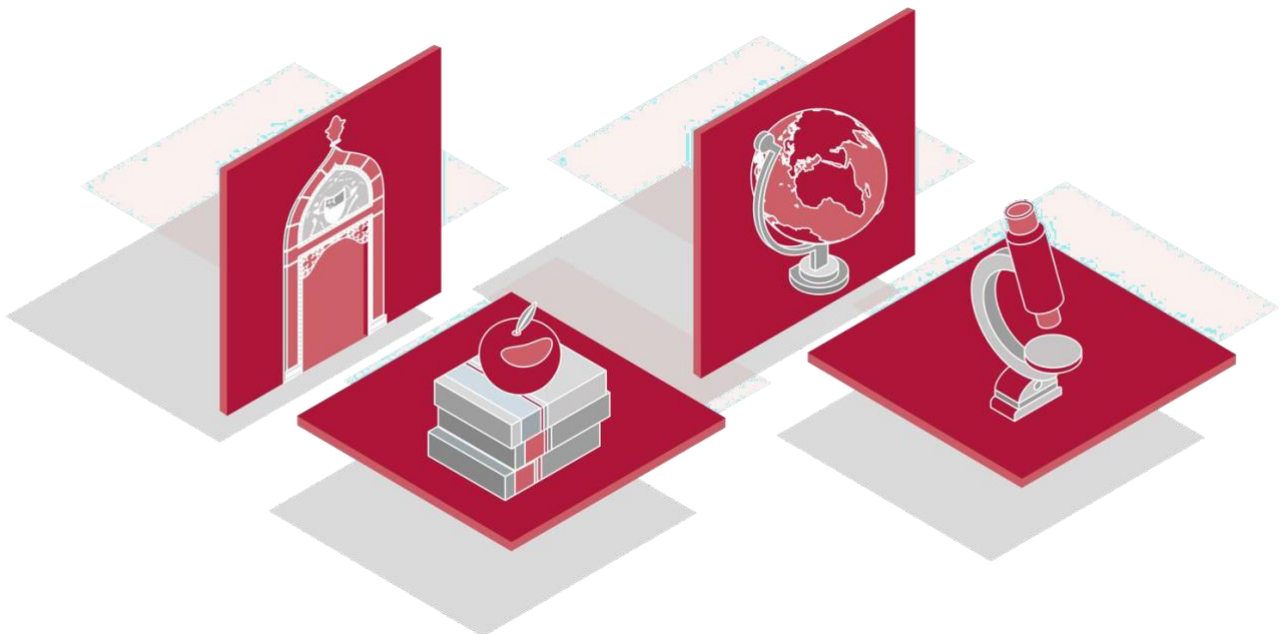




Università
Ca' Foscari
Venezia

Università Ca' Foscari Venezia
Dorsoduro 3246, 30123 Venezia
P.IVA 00816350276 - CF 80007720271
www.unive.it

Proposte formative rivolte ai Docenti e ai Ricercatori





SOMMARIO

Proposte formative a.a 2025/2026

Azione 1: Intelligenza Artificiale Generativa (AIG) e Didattica	4
Azione 2: Personalizzazione e valutazione degli apprendimenti tramite le tecnologie	5
Azione 3: Strumenti digitali a supporto della didattica	6

Proposte formative a.a precedente

La valutazione nella didattica universitaria	7
La didattica blended nel contesto dell'alta formazione	7
Intelligenza Artificiale all'Università: Sfide e Opportunità per la Comunità Accademica	8

Proposte formative per Docenti Neoassunti

Progettazione didattica a livello universitario	9
E-learning: dai modelli didattico-pedagogici a Moodle	9



Le proposte formative dedicate ai Docenti di Ca' Foscari, per l'a.a. 2025-2026, si coniugano al Progetto *Edvace - Digital Education Hub Higher Education* -, il progetto per l'istruzione superiore dedicato alla Cultura Digitale Avanzata che coinvolge 17 università italiane e istituzioni AFAM, tra cui il nostro Ateneo.

La formazione dei docenti universitari e dei ricercatori rappresenta un processo strategico, orientato non solo al miglioramento continuo della qualità didattica, ma anche alla promozione di una riflessione critica sulle pratiche educative e sull'uso consapevole delle tecnologie digitali. In risposta ai mutamenti tecnologici in atto, l'Ateneo si impegna a sostenere il corpo docente nello sviluppo di competenze digitali avanzate, nella progettazione di ambienti di apprendimento integrati e nell'adozione di metodologie didattiche innovative, attive e partecipative, in coerenza con i principi dell'Assicurazione della Qualità e con una visione pedagogica fondata sull'inclusività e sulla trasformazione della didattica universitaria.

Per il presente a.a. e fino a Marzo 2026, sono rese disponibili le seguenti azioni formative:

- ***Azione 1: Intelligenza Artificiale Generativa (AIG) e Didattica***
- ***Azione 2: Personalizzazione e valutazione degli apprendimenti tramite le tecnologie***
- ***Azione 3. Strumenti digitali a supporto della didattica***

Ogni percorso formativo è strutturato in due componenti integrate, pensate per coniugare l'approfondimento teorico con l'applicazione pratica nei contesti universitari:

- 1 Risorse multimediali (micro-learning), sempre accessibili tramite la piattaforma di Ateneo (Moodle per la formazione docenti), che offrono contenuti di approfondimento mirati e calati nella realtà della didattica accademica. Questi mini-video sono sempre disponibili sulla piattaforma di UNIVE e il docente li potrà visionare in libertà durante tutto l'anno sulla base dei propri interessi o necessità di azione didattica.
- 2 Laboratori interattivi in presenza o online, progettati per favorire il confronto, la sperimentazione attiva e il dialogo con i formatori, anche attraverso sessioni dedicate di domande e risposte (Q&A).

Per agevolare la partecipazione del corpo docente, le attività formative saranno concentrate in due finestre temporali principali, in corrispondenza dei periodi di sospensione delle lezioni accademiche.

Di seguito i dettagli sui percorsi formativi.



Azione 1: Intelligenza Artificiale Generativa (AIg) e Didattica

Il percorso intende fornire i riferimenti teorici e metodologico-pratici per un impiego efficace e consapevole dei tool di Intelligenza Artificiale generativa nei percorsi di insegnamento e apprendimento all'interno dell'ambiente universitario. Il corso si articola attraverso due risorse integrate pensate per essere fruite rispettando le necessità e le richieste dei docenti:

- 1 Video/micro-learning su: AI generativa all'università e Progettazione e valutazione con la didattica generativa.
- 2 Laboratorio di approfondimento focalizzato sulle pratiche dei docenti progettato per approfondire le applicazioni dell'AI generativa nella didattica accademica.

Docente: Prof.ssa Maria Ranieri, prof. Ordinario di Didattica e Tecnologie dell'Istruzione, Università di Firenze

Periodo di svolgimento: La giornata laboratoriale si svolgerà indicativamente tra fine ottobre/inizio novembre 2025.



Azione 2: Personalizzazione e valutazione degli apprendimenti tramite le tecnologie

Il percorso mira a fornire strumenti utili alla progettazione didattica, con un approfondimento sugli strumenti digitali per la personalizzazione e la valutazione degli apprendimenti al fine di raggiungere gli obiettivi formativi definiti nei sillabi. Il corso si articola attraverso due risorse integrate pensate per essere fruite rispettando le necessità e le richieste dei docenti:

- 1 Video/micro-learning su: Tecnologie per la personalizzazione e valutazione degli apprendimenti; AI per la personalizzazione degli strumenti di valutazione
- 2 Laboratorio di approfondimento focalizzato sulle pratiche dei docenti progettato per approfondire la progettazione didattica e la personalizzazione dei percorsi con il supporto degli strumenti digitali.

Docente: Prof. ssa Scarinci, prof. Ordinario di Didattica Generale e Pedagogia Sperimentale presso l'Università del Salento, Lecce.

Periodo di svolgimento: La giornata laboratoriale si svolgerà indicativamente a gennaio 2026.



Azione 3: Strumenti digitali a supporto della didattica

L'azione mira a fornire due percorsi formativi:

L'utilizzo di Wooclap nella didattica

Il percorso mira a fornire le conoscenze metodologico-pratiche dell'applicazione Wooclap, messa a disposizione dal nostro Ateneo, al fine di rendere la didattica più interattiva e coinvolgente grazie alla promozione di dinamiche partecipative durante le lezioni universitarie, in presenza e/o a distanza.

- 1 Seminario online sincrono su: Lo strumento Wooclap e nuove funzionalità.
- 2 Sessione online di Q&A mirata alla riflessione e alla condivisione tra pari delle pratiche.

Periodo di svolgimento: Il workshop si svolgerà indicativamente a luglio 2025.

MoodleDay: L'utilizzo di Moodle come spazio personalizzabile della propria didattica

La giornata di formazione mira a fornire riferimenti metodologico-pratici per un impiego efficace e pedagogicamente consapevole di Moodle come spazio di personalizzazione della propria didattica.

- 1 Seminario in presenza su: Moodle e didattica; funzionalità principali della piattaforma e potenzialità nella didattica digitale integrata.
- 2 Sessioni di approfondimento in presenza svolte all'acquisizione di competenze sulle principali funzionalità della piattaforma; condivisione e riflessione delle/sulle pratiche tra pari.

Sono previste, inoltre, sessioni di supporto personalizzato nelle diverse sedi dipartimentali, con iniziative dedicate allo scambio di esperienze, all'analisi di buone pratiche e alla discussione delle principali criticità incontrate nell'utilizzo dello strumento, con l'obiettivo di rafforzare la qualità dell'insegnamento universitario attraverso un impiego mirato delle tecnologie didattiche

Periodo di svolgimento: La giornata di formazione si svolgerà indicativamente a settembre 2025.



Si ricorda che nei **precedenti a.a.**, nell'area [Moodle «FORMAZIONE CONTINUA per Docenti»](#) sono stati proposti, tra gli altri:

Percorsi formativi sull'innovazione didattica e l'uso delle tecnologie digitali

L'Ateneo ha già realizzato, e sono a vostra disposizione, due percorsi di formazione focalizzati sull'impiego strategico delle tecnologie digitali per migliorare l'efficacia della didattica universitaria, con particolare attenzione a due ambiti chiave:

- **La valutazione nella didattica universitaria**
- **La didattica blended nel contesto dell'alta formazione**

Ogni percorso è articolato con **una serie di video/micro-learning a vostra disposizione** che approfondiscono i temi trattati attraverso esempi, scenari applicativi e riferimenti al contesto accademico.

Corso	Video Disponibili online
<i>La valutazione nella didattica universitaria</i>	<ul style="list-style-type: none">• Prospettive e funzioni della valutazione universitaria.• Il rapporto della valutazione con la formulazione di obiettivi, le scelte didattiche e l'apprendimento• La critica docimologica alla valutazione educativa.• Bias della valutazione in università: come affrontarli.• La valutazione universitaria tra misurazione, voti, feedback e peer feedback.• Validità e affidabilità dei test: dalla costruzione degli strumenti alla restituzione di feedback coerenti con gli obiettivi.• Validità e affidabilità delle prove aperte e complesse (colloqui, prove di realtà): la formulazione di feedback coerenti con gli obiettivi.• Valutare col supporto di strumenti digitali a distanza e in presenza.
<i>La didattica blended nel contesto dell'alta formazione</i>	<ul style="list-style-type: none">• Università e innovazione didattica• La didattica mista o blended: che cos'è e come si applica• Soluzioni didattiche rovesciate: la <i>flipped classrom</i>• Soluzioni didattiche attive: le didattiche non lineari• Soluzioni didattiche collaborative: il lavoro di gruppo• Progettare la didattica blended: vincoli e soluzioni• Gestire la didattica blended: suggerimenti utili per una pratica efficace



Per tutti i docenti è disponibile la **registrazione di un seminario dedicato al tema:**

- **Intelligenza Artificiale all'Università: Sfide e Opportunità per la Comunità Accademica**

Il seminario, suddiviso in tre macro-tematiche principali, è a cura di:

- Roberto Navigli, professore ordinario di Intelligenza Artificiale e Natural Language Processing presso il Dipartimento di ingegneria Informatica, Automatica e Gestionale all'Università la Sapienza, Roma. Dirige il gruppo di ricerca Sapienza NLP, è fellow dell'Association for Computational Linguistics, e vincitore di due finanziamenti ERC.
- Susanna Sancassani, Responsabile del Centro METID, il servizio di Metodi e Tecnologie Innovative per la Didattica, del politecnico di Milano. Membro del comitato scientifico della SIEL (Società scientifica italiana per l'e-learning) e Coordinatore del tavolo "Ecosistemi digitali per l'innovazione didattica" della CRUI.
- Maria Ranieri, Professore Ordinario di Didattica Generale e Pedagogia Speciale presso il Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia dell'Università degli Studi di Firenze. È direttrice del laboratorio di Tecnologie educative.

Corso	Video Disponibili online
<i>Intelligenza Artificiale all'Università: Sfide e Opportunità per la Comunità Accademica</i>	<ul style="list-style-type: none">• Cosa sono e cosa possono fare (e non fare) le IA generative – Prof. Roberto Navigli• Intelligenza artificiale (IA) in educazione – Prof.ssa Maria Ranieri• Report AI&ED distance and blended learning – Dott.ssa Susanna Sancassani

È possibile, inoltre, richiedere la attivazione di sessioni formative seminariali compilando l'apposito [modulo](#).



Si ricorda, infine, che nell'area [Moodle «FORMAZIONE INIZIALE per nuovi Docenti»](#) ci sono:

Percorsi **formativi per progettare la didattica tradizionale o blended:**

- *E-learning: dai modelli didattico-pedagogici a Moodle*
- *Progettazione didattica a livello universitario*

Corso	Video Disponibili online
<i>E-learning: dai modelli didattico-pedagogici a Moodle</i>	<ul style="list-style-type: none">• E-learning: modello didattico trasmissivo• E-learning: modello di apprendimento attivo• E-learning: modello collaborativo• E-learning e didattica di qualità
<i>Progettazione didattica a livello universitario</i>	<ul style="list-style-type: none">• Perché e come progettare la didattica per competenze• Le dimensioni progettuali nella didattica integrata• Tecnologie didattiche per il coinvolgimento in presenza e a distanza



Università
Ca' Foscari
Venezia

Università Ca' Foscari Venezia
Dorsoduro 3246, 30123 Venezia
P.IVA 00816350276 - CF 80007720271
www.unive.it