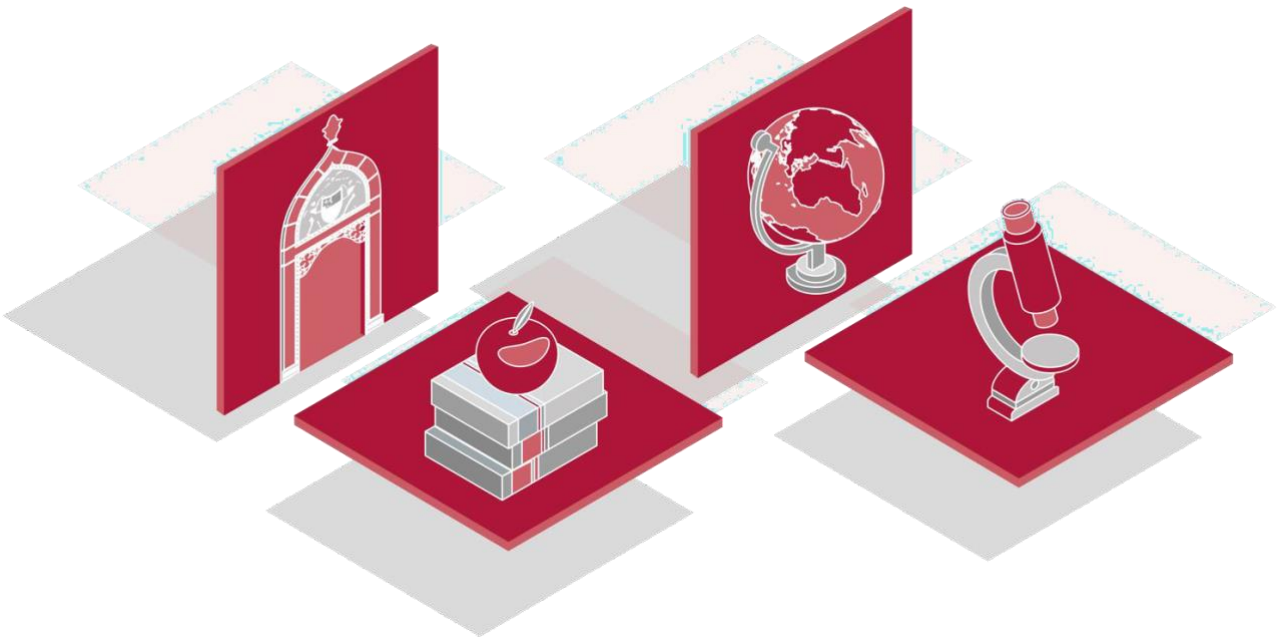
Proposte formative rivolte al Personale Docente e Ricercatore



Università Ca' Foscari Venezia
Dorsoduro 3246, 30123 Venezia
P.IVA 00816350276 - CF 80007720271
www.unive.it

Indice

Nuove proposte formative rivolte al Personale Docente e Ricercatore:

Azione 1: Progettazione, personalizzazione e valutazione della didattica tramite strumenti di intelligenza artificiale. ***4***

Azione 2: Tecniche di gestione dell'ambiente digitale. ***5***

Proposte formative degli a.a. rivolte al Personale Docente e Ricercatore

Innovazione didattica e uso delle tecnologie digitali:

La valutazione nella didattica universitaria ***6***

La didattica blended nel contesto dell'alta formazione ***6***

Intelligenza Artificiale Generativa (IAg) e Didattica ***6***

Intelligenza Artificiale all'Università: Sfide e Opportunità per la Comunità Accademica ***7***

MoodleDay ***7***

Progettazione didattica tradizionale o blended:

E-learning: dai modelli didattico-pedagogici a Moodle ***8***

Progettazione didattica a livello universitario ***8***

La formazione dei docenti universitari e dei ricercatori rappresenta un ambito strategico per il miglioramento continuo della qualità della didattica e per il rafforzamento dei processi di insegnamento e apprendimento nel contesto dell'istruzione superiore. In un panorama accademico caratterizzato da una crescente digitalizzazione dei contesti formativi e da un'evoluzione costante delle tecnologie educative, l'Ateneo promuove percorsi formativi orientati allo sviluppo professionale del corpo docente, con particolare attenzione all'uso consapevole, critico e pedagogicamente fondato delle tecnologie digitali.
Le proposte formative si collocano all'interno di una visione che riconosce la tecnologia non come mero supporto strumentale, ma come dispositivo culturale e didattico, in grado di incidere sui modelli di progettazione, sulle pratiche di valutazione, sulle modalità di comunicazione e sulla qualità della relazione educativa in ambito universitario.

In tale prospettiva, l'Ateneo sostiene lo sviluppo di competenze finalizzate a:

- progettare ambienti di apprendimento flessibili, inclusivi e personalizzabili;
- integrare strumenti digitali e soluzioni basate sull'intelligenza artificiale nei processi di insegnamento, apprendimento e valutazione;
- adottare metodologie didattiche attive e partecipative, coerenti con gli obiettivi formativi e con i sillabi di insegnamento;
- rafforzare la qualità della comunicazione didattica, sia in presenza sia nei contesti digitali e blended.

Le attività formative proposte promuovono una riflessione sistematica sulle pratiche didattiche, sostenendo i docenti nell'adattamento ai cambiamenti tecnologici e organizzativi che caratterizzano l'università contemporanea.

Per il presente a.a. sono rese disponibili le seguenti azioni formative:

- ***Azione 1: Progettazione, personalizzazione e valutazione della didattica tramite strumenti di intelligenza artificiale.***

- ***Azione 2: Tecniche di gestione dell'ambiente digitale.***

Ogni percorso formativo, all'interno di ciascuna azione, è strutturato in due componenti integrate, pensate per coniugare l'approfondimento teorico con l'applicazione pratica nei contesti universitari:

1. Risorse multimediali (micro-learning), sempre accessibili tramite la piattaforma di Ateneo (Moodle per la formazione docenti), che offrono contenuti di approfondimento mirati e calati nella realtà della didattica accademica. Questi mini-video sono sempre disponibili sulla piattaforma di UNIVE e il docente li potrà visionare in libertà durante tutto l'anno sulla base dei propri interessi o necessità di azione didattica.
2. Laboratori interattivi in presenza o online, progettati per favorire il confronto, la sperimentazione attiva e il dialogo con i formatori, anche attraverso sessioni dedicate di domande e risposte (Q&A).

Per agevolare la partecipazione del corpo docente, le attività formative sono concentrate in due finestre temporali principali, in corrispondenza dei periodi di sospensione delle lezioni accademiche.

Di seguito i dettagli sui percorsi formativi:

Azione 1: Progettazione, personalizzazione e valutazione della didattica tramite strumenti di intelligenza artificiale.

Notebook LM per la didattica e la ricerca

Il laboratorio propone un approfondimento sull'utilizzo di NotebookLM come strumento a supporto delle attività di didattica e ricerca. L'obiettivo è fornire indicazioni operative e spunti metodologici per integrare in modo consapevole ed efficace lo strumento nelle pratiche accademiche. In particolare, il laboratorio si concentra sull'impiego di Notebook LM per l'organizzazione e la gestione dei materiali, favorendo una strutturazione chiara e funzionale delle fonti e dei contenuti disciplinari. Verranno inoltre esplorate le potenzialità dello strumento per l'analisi e la sintesi delle informazioni, con attenzione alle modalità con cui può supportare la comprensione, il confronto tra fonti e la produzione di contenuti rielaborati, utili sia per la ricerca sia per la didattica.
L'attività formativa prevede momenti dimostrativi e attività pratiche guidate, con l'obiettivo di accompagnare i partecipanti nell'esplorazione dello strumento e nella sua possibile integrazione nelle pratiche accademiche quotidiane.
Al fine di garantire maggiore flessibilità ai docenti, il laboratorio si ripete in tre date differenti.

Docente: Brigitta Pia Alioto, Dottore di Ricerca e collaboratrice del Teaching and Learning Lab presso l'Università Ca' Foscari di Venezia.

Periodo di svolgimento: 16/04/2026; 22/04/2026; 24/04/2026

Educare con l'IA generativa: tra innovazione didattica e responsabilità pedagogica

Il webinar online esplora le implicazioni pedagogiche, epistemologiche ed etiche dell'intelligenza artificiale generativa nel contesto universitario. Dopo un inquadramento dei concetti fondamentali di IA, machine learning e deep learning, vengono analizzati funzionamento, potenzialità e limiti degli strumenti di IA generativa più diffusi.
L'incontro propone, infine, strategie per un'integrazione didattica critica e consapevole dell'IA, con esempi di applicazione alla progettazione didattica, alla valutazione e all'uso del *prompting* come supporto ai processi di apprendimento.

Docente: Massimiliano Costa, Professore Ordinario presso l'Università Ca' Foscari di Venezia.

Periodo di svolgimento: 26/06/2026.

Azione 2: Tecniche di gestione dell'ambiente digitale.

Il percorso mira a sviluppare competenze comunicative utili alla didattica universitaria, con particolare attenzione alla gestione della voce e alla comunicazione efficace nei contesti di insegnamento in presenza, online e blended.

Oltre la diapositiva: Didattica digitale che crea relazione, coinvolge e forma.

Il percorso propone un laboratorio pratico online, con l'obiettivo di supportare la progettazione di esperienze di apprendimento che integrino in modo consapevole ed efficace momenti in presenza e online. La didattica digitale viene affrontata non come semplice trasposizione dell'aula tradizionale, ma come un ambiente con logiche, vincoli e opportunità specifiche, all'interno del quale il feedback assume un ruolo centrale come pratica continua e bidirezionale a sostegno del processo di apprendimento.
Il percorso è articolato in tre momenti formativi. Nella prima giornata si svolgono due sessioni: la Sessione A, dedicata ai fondamenti e alla progettazione, affronta i principali modelli didattici, i criteri per progettare nel digitale (carico cognitivo, tempi di attenzione, integrazione tra attività sincrone e asincrone) e il feedback come processo educativo continuo; la Sessione B, invece, è orientata all'approfondimento e all'applicazione, con attività pratiche e sperimentazione guidata di strumenti e strategie didattiche interattive.
I partecipanti alla prima giornata possono scegliere se iscriversi a entrambe le sessioni oppure partecipare a una sola tra la Sessione A e la Sessione B. La Sessione A viene inoltre riproposta in una seconda giornata formativa, consentendo a chi lo desidera di partecipare esclusivamente a questo modulo in un momento successivo.

Docente: Anna Sekou, Consulente Aziendale orientata all'integrazione delle nuove tecnologie nello sviluppo di strategie di comunicazione.

Periodo di svolgimento: 08/05/2026 e 28/05/2026.

Comunicazione digitale efficace: laboratorio di gestione della voce

Laboratorio pratico finalizzato ad alleggerire e ottimizzare il carico vocale, con particolare attenzione alle esigenze di chi utilizza quotidianamente la voce come strumento professionale nella didattica universitaria. L'incontro offre strategie concrete, esercizi mirati e indicazioni operative per migliorare la qualità dell'emissione vocale, prevenire l'affaticamento e favorire un uso più efficace, sostenibile e consapevole della voce nelle attività d'aula.
Al fine di garantire maggiore flessibilità ai docenti, il laboratorio si ripete in due date differenti.
Docente: Sara Righetto, cantante, attrice, esperta di voce.

Periodo di svolgimento: 21/04/2026; 14/05/2026.

Si ricorda che nei **precedenti a.a.**, nell'area Moodle «**FORMAZIONE CONTINUA per Docenti**» sono stati proposti, tra gli altri:

Percorsi formativi sull'innovazione didattica e l'uso delle tecnologie digitali

L'Ateneo ha già realizzato, e sono a vostra disposizione, tre percorsi di formazione focalizzati sull'impiego strategico delle tecnologie digitali per migliorare l'efficacia della didattica universitaria, con particolare attenzione a due ambiti chiave:

- ***La valutazione nella didattica universitaria***
- ***La didattica blended nel contesto dell'alta formazione***
- ***Intelligenza Artificiale Generativa (IAg) e Didattica***

Ogni percorso è articolato con **una serie di video/micro-learning a vostra disposizione** che approfondiscono i temi trattati attraverso esempi, scenari applicativi e riferimenti al contesto accademico.

Corso	Video Disponibili online
La valutazione nella didattica universitaria	• Prospettive e funzioni della valutazione universitaria. • Il rapporto della valutazione con la formulazione di obiettivi, le scelte didattiche e l'apprendimento • La critica docimologica alla valutazione educativa. • Bias della valutazione in università: come affrontarli. • La valutazione universitaria tra misurazione, voti, feedback e peer feedback. • Validità e affidabilità dei test: dalla costruzione degli strumenti alla restituzione di feedback coerenti con gli obiettivi. • Validità e affidabilità delle prove aperte e complesse (colloqui, prove di realtà): la formulazione di feedback coerenti con gli obiettivi. • Valutare col supporto di strumenti digitali a distanza e in presenza.
La didattica blended nel contesto dell'alta formazione	• Università e innovazione didattica • La didattica mista o blended: che cos'è e come si applica • Soluzioni didattiche rovesciate: la *flipped classrom* • Soluzioni didattiche attive: le didattiche non lineari • Soluzioni didattiche collaborative: il lavoro di gruppo • Progettare la didattica blended: vincoli e soluzioni • Gestire la didattica blended: suggerimenti utili per una pratica efficace
Intelligenza Artificiale Generative (IAg) e Didattica	• Intelligenza artificiale e educazione: aspetti pedagogici e didattici • Chatbot, tutor virtuali e assistenti didattici: l'IA generativa per l'insegnamento e l'apprendimento • Intelligenza artificiale e valutazione all'università

Per tutti i docenti è disponibile la **registrazione di un seminario dedicato al tema:**

- ***Intelligenza Artificiale all'Università: Sfide e Opportunità per la Comunità Accademica***

Il seminario, suddiviso in tre macro-tematiche principali, è a cura di:

- Roberto Navigli, professore ordinario di Intelligenza Artificiale e Natural Language Processing presso il Dipartimento di ingegneria Informatica, Automatica e Gestionale all'Università la Sapienza, Roma. Dirige il gruppo di ricerca Sapienza NLP, è fellow dell'Association for Computational Linguistics, e vincitore di due finanziamenti ERC.
- Susanna Sancassani, Responsabile del Centro METID, il servizio di Metodi e Tecnologie Innovative per la Didattica, del politecnico di Milano. Membro del comitato scientifico della SieL (Società scientifica italiana per l'e-learning) e Coordinatore del tavolo "Ecosistemi digitali per l'innovazione didattica" della CRUI.
- Maria Ranieri, Professore Ordinario di Didattica Generale e Pedagogia Speciale presso il Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia dell'Università degli Studi di Firenze. È direttrice del laboratorio di Tecnologie educative.

Corso	Video Disponibili online
Intelligenza Artificiale all'Università: Sfide e Opportunità per la Comunità Accademica	• Cosa sono e cosa possono fare (e non fare) le IA generative – Prof. Roberto Navigli • Intelligenza artificiale (IA) in educazione – Prof.ssa Maria Ranieri • Report AI&ED distance and blended learning – Dott.ssa Susanna Sancassiani

È, inoltre, possibile accedere alla registrazione della giornata formativa dedicata all'utilizzo delle tecnologie:

- ***MoodleDay***

L'evento formativo ha previsto tre interventi:

- Saluti istituzionali e apertura dei lavori, Prof.ssa Luisa Bienati, Prorettrice alla Didattica, Prof.ssa Sabina Rossi, Delegata all'Innovazione digitale per la Didattica, Prof. Massimiliano Costa, Delegato alla Formazione Docenti;
- Una sessione plenaria introduttiva sul ruolo delle tecnologie nella didattica, con l'intervento della Prof.ssa Chiara Panciroli (Università di Bologna);
- Un panel tematico con Prof.ssa Chiara Panciroli (Università di Bologna) e il ricercatore Ricardo Piccoli dedicato al confronto con i docenti sull'uso di Moodle per una didattica più integrata, collaborativa e innovativa negli ambienti di apprendimento digitali.

È possibile, inoltre, richiedere la attivazione di sessioni formative seminariali compilando l'apposito modulo.

Si ricorda, infine, che nell'area Moodle «**FORMAZIONE INIZIALE per nuovi Docenti**» ci sono:

Percorsi formativi per progettare la didattica tradizionale o blended:

- ***E-learning: dai modelli didattico-pedagogici a Moodle***
- ***Progettazione didattica a livello universitario***

Corso	Video Disponibili online
E-learning: dai modelli didattico-pedagogici a Moodle	• E-learning: modello didattico trasmissivo • E-learning: modello di apprendimento attivo • E-learning: modello collaborativo • E-learning e didattica di qualità
Progettazione didattica a livello universitario	• Perché e come progettare la didattica per competenze • Le dimensioni progettuali nella didattica integrata • Tecnologie didattiche per il coinvolgimento in presenza e a distanza