



Il giorno 23 aprile 2014 alle ore 10.00, si è riunita presso la Sala riunioni della sede di Venezia, Santa Marta, Dorsoduro 2187, la Commissione paritetica del Dipartimento di Scienze Ambientali, Informatica e Statistica, per discutere dei seguenti argomenti:

1. Insegnamenti sotto-soglia
2. Nuovi progetti didattici a.a. 2015/16
3. Osservazioni

La composizione dei presenti alla riunione è la seguente:

| | PRESENTI | ASSENTI |
|--------------------------------|----------|---------|
| Federica Giummolè (presidente) | 1 | |
| Stefano Malavasi | 1 | |
| Alessandra Raffaetà | 1 | |
| Gianpietro Basei | 1 | |
| Alessandro Buosi | 1 | |
| Gaia Orsini | 1 | |
| totale | 6 | 0 |

Assiste alla verbalizzazione Sandra Giro della segreteria didattica.

1. Insegnamenti sotto-soglia

Il Senato Accademico, nel predisporre le linee guida per l'Offerta formativa 2013/14, stabilì che le strutture didattiche avrebbero dovuto **razionalizzare** la propria offerta formativa attraverso la **disattivazione** degli insegnamenti che presentassero un valore inferiore alle soglie individuate per tutti e quattro gli indici che seguono:

1. totale CFU maturati l'anno precedente (soglie: L 90; LM 45);
2. totale esami superati l'anno precedente (soglie: L 16; LM 8);
3. totale questionari compilati dagli studenti l'anno precedente (soglie: L 16; LM 8);
4. totale iscritti agli appelli l'anno precedente (soglie: L 16; LM 8).

I Collegi didattici motivarono l'attivazione di insegnamenti sotto tali limiti.



La richiesta di razionalizzare l'offerta è stata ripetuta per la redazione dell'Offerta 2014/15, visto anche il nuovo decreto AVA che impone alle Università di rispettare, tra gli altri, il vincolo della sostenibilità della didattica (le Università non possono erogare più ore di didattica assistita di un numero corrispondente a 120 ore per ogni professore ordinario e associato e 60 ore per ogni ricercatore, maggiorato del 30%).

Il Rettore alla didattica, prof. Gasparri, ha chiesto alle Commissioni paritetiche di valutare gli insegnamenti sotto-soglia in vista dell'Offerta 2015/16. A tale scopo ha fatto pervenire i seguenti dati relativi agli insegnamenti sotto-soglia del DAIS:

| Codice | Titolo insegnamento | CFU | Corso di studio | Motivazioni originali fornite dai dipartimenti | iscritti | appelli | esami | sostenuti | CFU | maturati | iscritti | appelli | esami | sostenuti | CFU | maturati | Tipi di copertura 2014 |
|--------|---|-----|------------------------|---|------------------|---------|-------|-----------|-----|----------|------------------|---------|-------|-----------|-----|----------|------------------------|
| | | | | | anno SOLARE 2012 | | | | | | anno SOLARE 2013 | | | | | | |
| CM0191 | LOGIC LANGUAGES | 6 | CM9 Im Informatica | Trend del numero di iscritti in crescita | 5 | | 3 | | 18 | | 6 | | 4 | | 24 | | RD |
| CM0229 | PERFORMANCE AND RELIABILITY OF COMPUTER SYSTEMS | 6 | CM9 Im Informatica | Trend del numero di iscritti in crescita | 5 | | 3 | | 18 | | | | 3 | | 18 | | RD |
| CM0384 | ADVANCED COMPUTATION AL LINGUISTICS | 6 | CM9 Im Informatica | Trend del numero di iscritti in crescita | 3 | | 3 | | 18 | | 5 | | 5 | | 30 | | RD |
| CM0395 | ENVIRONMENT AL STATISTICS | 6 | CM5 Im Sc. Amb. | Offerto a studenti stranieri nel percorso internazionale JD per l'ultima volta nell'a.a. 14/15. | 1 | | 1 | | 6 | | 1 | | 1 | | 6 | | RD |
| CT0158 | COMMERCIO ELETTRONICO | 6 | CT3 laurea Informatica | L'attività è <u>presente in 95 piani di studio</u> . Il corso è stato ammodernato nei contenuti; per la coorte di studenti 2014/15 è obbligatorio per un curriculum | 8 | | 6 | | 36 | | 9 | | 9 | | 54 | | ASE |
| CT0318 | CRITERI ECOLOGICI PER LA PROTEZIONE E GESTIONE DELLE ACQUE SUPERFICIALI | 6 | CT5 laurea Sc. Amb. | Proposto nell'a.a. 14/15 con docente nuovo. | 6 | | 6 | | 36 | | | | 6 | | 36 | | RD |



| | | | | | | | | | | | |
|--------|------------|---|---------------------------|--|---|---|----|---|---|----|----|
| CT0339 | BIOCHIMICA | 6 | CT5 laurea Sc. Amb. | Proposto nell'a.a. 14/15 con docente nuovo. | 5 | 5 | 30 | 5 | 5 | 30 | RD |
|--------|------------|---|---------------------------|--|---|---|----|---|---|----|----|

Si premette che interrogarsi su questo tema è un'operazione utile perché da un lato si tratta di un incentivo alla revisione degli insegnamenti, sia nel contenuto che nella modalità in cui vengono impartiti, dall'altro si possono realizzare spostamenti di competenze verso ambiti più utili. Si ricorda infatti come il prof. Olivi, professore di Diritto di Ca' Foscari, abbia preso in carico l'insegnamento fondamentale Diritto dell'Ambiente offerto nel corso di laurea in Scienze Ambientali in seguito a questa operazione di razionalizzazione dell'Offerta.

È però anche importante sottolineare che le soglie sono alte rispetto al numero degli iscritti ai corsi di area scientifica, più basso rispetto a corsi di altre aree pur essendo comunque in linea con la numerosità delle classi secondo le tabelle ministeriali.

Viene chiesto agli studenti se siano a conoscenza di commenti dei loro compagni riguardo questi insegnamenti.

Advanced computational linguistics presenta contenuti interessanti; il punto debole potrebbe consistere nell'essere un po' troppo teorico.

Per Commercio elettronico i commenti sono agli antipodi: alcuni studenti amano questo insegnamento, altri invece non lo apprezzano. In comune il forte impegno richiesto dalla parte progettuale. In ogni caso l'insegnamento cambia titolo e contenuti e si inserirà come insegnamento fondamentale consigliato al 3° anno del curriculum Data Science (coorte studenti 2014/15).

Non hanno informazioni su Performance and Reliability of Computer Systems e Logic languages. Su quest'ultimo forse una difficoltà nella scelta o un'informazione errata sulla sua disattivazione potrebbero aver influito.

Gli insegnamenti di Scienze Ambientali sono tutti a libera scelta. L'insegnamento Environmental statistics sarà offerto per l'ultima volta nel 2014/15 (perché consigliato al 2° anno), dopodiché cambierà titolo e tema, trovando una sua collocazione tra i corsi fondamentali del curriculum in lingua inglese attivato per la prima volta nel 2014/15.

Il corso di laurea di primo livello vede un'organizzazione piuttosto rigida, con insegnamenti tutti obbligatori tranne quelli "a libera scelta" selezionabili da una lista di insegnamenti appositamente



offerti nel corso di studio. In una tale organizzazione, far tacere gli insegnamenti a libera scelta impoverirebbe l'offerta del corso.

La commissione ritiene di dare parere positivo all'attivazione degli insegnamenti sotto-soglia per non impoverire l'offerta didattica.

La commissione ritiene inoltre di dover verificare a Novembre se i dati relativi all'a.a. 2013/14 siano ancora inferiori alle soglie.

2. Nuovi progetti didattici 15/16

Il Senato Accademico nella seduta del 24 gennaio 2014 ha deciso di chiedere a tutte le strutture di formalizzare le eventuali richieste di attivazione di nuovi Corsi di studio nell'anno accademico 2015/16. Per permettere ai diversi organi di Ateneo (Nucleo di Valutazione, Senato Accademico, Consiglio di Amministrazione) di valutare le proposte prima dell'estate, è stata fissata la scadenza per la presentazione dei progetti per il 10 maggio 2014.

Alle commissioni paritetiche è stato chiesto di esprimere un parere in merito ai nuovi corsi di studio da attivare.

Nel DAIS sono stati presentati due progetti di corsi di studio da istituire e attivare nell'a.a. 2015/16:

- Laurea magistrale in **Ingegneria dei Processi Biotecnologici per l'Ambiente e le Energie Rinnovabili**, classe LM22 (Ingegneria chimica), interateneo con L'Università di Verona, proponente prof. Paolo Pavan;
- Laurea magistrale in **Predictive Analytics/ Data Science for Business**, classe LM-82 (Scienze Statistiche), proponente prof. Mario Romanazzi.

I progetti sono riportati in calce.

La commissione esprime i seguenti pareri:

Ingegneria dei Processi Biotecnologici per l'Ambiente e le Energie Rinnovabili

Il giudizio sul profilo professionale del laureato magistrale è molto positivo, così come la rete di imprese ed enti che appoggeranno il corso e, possibilmente vi collaboreranno anche attraverso tirocini.



Per questo corso di laurea magistrale la commissione chiede informazioni più dettagliate sull'organizzazione dei corsi, in particolare su quali attività gli studenti debbano frequentare a Venezia e quali a Verona.

La commissione inoltre si chiede se non vi siano sovrapposizioni tra questo corso di studio e il corso di laurea magistrale in Scienze Ambientali, in particolare sembrano esserci sovrapposizioni con il curriculum Controllo e risanamento dell'Ambiente.

La commissione infine raccomanda di informare il Dipartimento di Scienze molecolari e nanosistemi di questo progetto dal momento che le tematiche sembrano, in parte, comuni.

Predictive Analytics/ Data Science for Business

Per questo corso il parere è pienamente positivo.

Il corso, che vede la collaborazione del dipartimento di Management, si situa in uno spazio didattico libero e si rivolge a studenti che desiderino formarsi sui temi statistici, con un'impostazione improntata al business management.

Non vengono evidenziate sovrapposizioni con le offerte di altri corsi studio dell'Ateneo.

La figura professionale che il corso intende formare trova sicuramente collocazione nel mondo lavorativo.

E' preferibile il titolo Data Science for Business perché più chiaro e trasparente.

Per entrambi i corsi non si ritiene in questa fase di entrare nel merito dei range di cfu e degli insegnamenti da attivare. A questo proposito, si anticipa che in entrambi i progetti il tirocinio potrebbe trovare un posto di maggiore rilievo rispetto a quello ora prospettato; inoltre il peso in crediti della prova finale della laurea magistrale (6 cfu) in Ingegneria potrebbe non corrispondere all'impegno necessario per redigere un lavoro con qualità di originalità (tipicamente 18-24 crediti).

3. Osservazioni

La prof.ssa Giummolè ricorda che la commissione dovrà discutere di altri temi quali i questionari degli studenti, il calendario accademico, come sono state prese in considerazione tutte le proposte fatte nella relazione di dicembre 2013.

Dal momento che a breve si svolgerà una riunione degli studenti dei corsi di studio in Informatica che affronterà questi temi, la discussione della commissione paritetica viene rimandata ad una data successiva a questa riunione in modo da poter conoscere le opinioni degli studenti.



Università
Ca' Foscari
Venezia

Dipartimento di Scienze Ambientali, Informatica e Statistica
COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI
Riunione del 23 aprile 2014

Sarebbe auspicabile che una riunione simile si tenesse anche tra gli studenti di Scienze Ambientali.

—

La riunione si conclude alle ore 11.15.



Ingegneria dei Processi Biotechologici per l'Ambiente e le Energie Rinnovabili

Proposte per Nuovi corsi di studio (a.a. 2015-2016)

Il Senato Accademico, nella seduta del 24 gennaio 2014, ha invitato le strutture didattiche a presentare eventuali proposte di attivazione di nuovi corsi di Laurea o Laurea magistrale.

La scadenza per la presentazione delle nuove proposte, ribadita nel Senato del 27 febbraio 2014, è il 10 maggio.

Tra le proposte presentate verranno individuati i progetti da sviluppare nei prossimi anni accademici, a partire dall'a.a.

2015-2016, sulla base degli obiettivi formativi, della coerenza con i piani strategici dell'Ateneo e delle strutture didattiche e della sostenibilità delle proposte in termini di risorse umane e materiali.

I progetti dovranno contenere le seguenti informazioni (quelle obbligatorie sono contrassegnate da asterisco):

| | |
|--|---|
| Titolo del Corso * | Corso di laurea magistrale Interateneo in Ingegneria dei Processi Biotechologici per l'Ambiente e le Energie Rinnovabili |
| Classe * | LM22 |
| Coordinatore del progetto * | Dott. David Bolzonella |
| Gruppo di lavoro | David Bolzonella, Paolo Pavan, Franco Cecchi, Antonio Marcomini |
| Struttura di riferimento ai fini didattici * | Riferimento Interno U.O. Didattica Scienze – Dipartimento di Scienze Ambientali, Informatiche e Statistiche Coordinamento della Sede del Corso U.O. Didattica Scienze e Ingegneria - Università degli Studi di Verona Dipartimento di Biotechologie - Università degli Studi di Verona |
| Struttura di riferimento ai fini amministrativi * | U.O. Didattica Scienze e Ingegneria – Università degli Studi di Verona Dipartimento di Biotechologie - Università degli Studi di Verona |
| Obiettivi formativi e profilo del Laureato * | <p>Il percorso didattico della Laurea Magistrale in Ingegneria dei Processi Biotechologici per l'Ambiente e le Energie Rinnovabili è destinato a formare una figura professionale preposta all'ideazione, ricerca, progettazione, pianificazione, sviluppo, gestione e controllo di sistemi, processi e servizi complessi finalizzati alla salvaguardia ambientale e all'implementazione delle energie rinnovabili per mezzo dell'adozione di tecnologie adatte allo scopo.</p> <p>Il percorso completa, approfondendolo, l'indirizzo metodologico e formativo proprio degli insegnamenti dell'area delle scienze e dell'ingegneria in cui, utilizzando i principi fondamentali della chimica, della fisica e della biologia e gli strumenti della matematica e del calcolo numerico, permette di affrontare in modo quantitativo le più svariate applicazioni dell'ingegneria di processo e della ricerca applicata, con particolare attenzione per le trasformazioni di materia e di energia che portino alla massima resa in termini di interesse produttivo ma nella massima protezione e sostenibilità ambientale.</p> <p>Il Corso si propone di insegnare prevalentemente nel primo anno gli approfondimenti ai metodi generali di approccio alle problematiche dell'industria chimica e di processo, offrendo poi allo studente la possibilità di personalizzare nel secondo anno il proprio percorso formativo mediante la scelta autonoma di insegnamenti per un numero significativo di CFU. In tal modo, non solo lo studente sarà in grado di approfondire le proprie conoscenze anche in aree tematiche più specifiche, pertinenti al proprio interesse individuale, ma potrà soprattutto tener conto della differente formazione di partenza determinata dalla frequenza a Corsi di Laurea afferenti di volta in volta all'area delle Scienze o dell'Ingegneria.</p> <p>Tra queste aree, il Corso rende disponibili per la scelta insegnamenti su tematiche di rilevante interesse attuale, con specifico interesse all'ambito dello sviluppo sostenibile e della protezione ambientale, aspetti questi che caratterizzano l'intero Corso di Laurea Magistrale.</p> <p>Il corso di Laurea Magistrale nasce aperto alla provenienza di studenti sia dalle aree dell'Ingegneria che delle Scienze. Di questi saranno riconosciuti, da una</p> |



| | |
|--|---|
| | <p>apposita commissione, il maggior numero di crediti che, compatibilmente con il percorso formativo intrapreso, concorrano alla saturazione dei 180 crediti necessari per intraprendere il Corso di Laurea in Ingegneria dei Processi Biotecnologici per l'Ambiente e le Energie Rinnovabili .</p> <p>Le figure professionali formate esplicano le loro attività in settori che spaziano dalle aziende pubbliche o private di servizi ambientali, alle industrie chimiche, alimentari, farmaceutiche ed in genere di processo, alle aziende di produzione, trasformazione, trasporto e conservazione di energia, sostanze e materiali, ai laboratori industriali, alle strutture tecniche della pubblica amministrazione che gestiscono la sicurezza e la salvaguardia ambientale.</p> |
| Sbocchi occupazionali e figure professionali * | <p>Gli ambiti professionali tipici per i laureati magistrali in ingegneria chimica e dei processi industriali sono quelli dell'innovazione e dello sviluppo della produzione, della progettazione avanzata, della pianificazione, della programmazione e della gestione di sistemi complessi, sia nella libera professione sia nelle imprese manifatturiere o di servizi e nelle amministrazioni pubbliche.</p> <p>Le opportunità di impiego, in ampi campi di variabilità per ruoli e mansioni, si collocano presso: industrie chimiche, alimentari, farmaceutiche e di processo; aziende di produzione, trasformazione, trasporto e conservazione di energia, sostanze e materiali; laboratori industriali; strutture tecniche della pubblica amministrazione deputate al governo dell'ambiente e della sicurezza</p> <hr/> <p>CODICI Ingegneri chimici e petroliferi - (2.2.1.5.1) Ingegneri dei materiali - (2.2.1.5.2) Ingegneri industriali e gestionali - (2.2.1.7.0) Ricercatori e tecnici laureati nelle scienze fisiche - (2.6.2.1.2) Ricercatori e tecnici laureati nelle scienze chimiche e farmaceutiche - (2.6.2.1.3) Ricercatori e tecnici laureati nelle scienze ingegneristiche civili e dell'architettura - (2.6.2.3.1)</p> |
| <i>Eventuali delibere, piani pluriennali o altri documenti che prevedono il progetto</i> | Piano Triennale di sviluppo del Dipartimento (solo come strumento generale di indirizzo) |
| <i>Altri Atenei coinvolti (italiani o stranieri)</i> | Università degli Studi di Verona, Dipartimento di Biotecnologie |
| <i>Schema delle attività formative (anche iniziale)</i> | Vedi schema sotto |
| <i>Possibili docenti di riferimento e docenti coinvolti</i> | Prof Paolo Pavan Prof Antonio Marcomini D.ssa Cristina Cavinato Prof Franco Cecchi (Verona) Dr David Bolzonella (Verona) Ing Francesco Fatone (Verona) |
| <i>Altre informazioni</i> | Sono in corso incontri relativi all'acquisizione di endorsement da parte di: Ordine degli Ingegneri di Venezia Ordine degli Ingegneri di Verona Ordine degli ingegneri di Treviso AGSM – Verona ATS – Treviso Contatina/Priula Regione Veneto Unioncamere Unindustria |



Cassamarca

| ORDINAMENTO | | | | | |
|---------------|--------|-----|--|--|------------|
| TAF | AMBITO | MUR | SSD | INSEGNAMENTI | CFU |
| B | 48 | 45 | ING-IND/25 - Impianti chimici | Reattori biochimici | 6 |
| | | | ING-IND/25 - Impianti chimici | Processi di trattamento delle acque reflue civili | 6 |
| | | | ING-IND/25 - Impianti chimici | Processi di trattamento delle acque reflue industriali | 6 |
| | | | ING-IND/25 - Impianti chimici | Processi di trattamento dei rifiuti solidi | 6 |
| | | | ING-IND/25 - Impianti chimici | Processi di trattamenti effluenti gassosi | 6 |
| | | | ING-IND/25 - Impianti chimici | Sistemi di produzione energetica da fonti rinnovabili | 6 |
| | | | ING-IND/25 - Impianti chimici | Processi per la produzione di biocombustibili | 6 |
| | | | ING-IND/25 - Impianti chimici | Lab di bio-processi per l'ambiente | 6 |
| C | 48 | 12 | BIO/19 - AGR/16 Microbiologia generale o agraria | Microbiologia applicata ai processi ambientali | 6 |
| | | | SECS-P/07 | Pianificazione strategica e management della sostenibilità | 6 |
| | | | FIS/07 - Fisica applicata | Applicazioni di sistemi fotovoltaici | 6 |
| | | | BIO/04 - Fisiologia vegetale | Sviluppo di filiere per le bioraffinerie | 6 |
| | | | BIO/04 - Fisiologia vegetale | Lab di bioraffinerie | 6 |
| | | | CHIM/12 - Chimica dell'Ambiente | Metodologie di valutazione ambientale | 6 |
| | | | CHIM/01 - Chimica Analitica | Tecniche analitiche per il controllo di processo | 6 |
| | | | CHIM/12 - Chimica dell'Ambiente | Chimica dell'inquinamento e delle bonifiche ambientali | 6 |
| D | 12 | 12 | Corsi a scelta | | 12 |
| E | 6 | | Prova finale | | 6 |
| | 3 | | Tirocinio | | 3 |
| F | 3 | | Conoscenze Linguistiche | | 3 |
| TOTALE | | | | | 120 |



Predictive Analytics (in alternativa: Data Science for Business)

Proposte per Nuovi corsi di studio (a.a. 2015-2016)

Il Senato Accademico, nella seduta del 24 gennaio 2014, ha invitato le strutture didattiche a presentare eventuali proposte di attivazione di nuovi corsi di Laurea o Laurea magistrale.

La scadenza per la presentazione delle nuove proposte, ribadita nel Senato del 27 febbraio 2014, è il 10 maggio.

Tra le proposte presentate verranno individuati i progetti da sviluppare nei prossimi anni accademici, a partire dall'a.a. 2015-2016, sulla base degli obiettivi formativi, della coerenza con i piani strategici dell'Ateneo e delle strutture didattiche e della sostenibilità delle proposte in termini di risorse umane e materiali.

I progetti dovranno contenere le seguenti informazioni (quelle obbligatorie sono contrassegnate da asterisco):

| | |
|--|---|
| Titolo del Corso * | Predictive Analytics (in alternativa: Data Science for Business) |
| Classe * | LM-82 Scienze Statistiche |
| Coordinatore del progetto * | M. Romanazzi |
| Gruppo di lavoro | C. Agostinelli, C. Gaetan, F. Giummolè, S. Orlando, I. Poli, D. Slanzi, C. Varin |
| Struttura di riferimento ai fini didattici * | Dipartimento Scienze Ambientali, Informatica e Statistica |
| Struttura di riferimento ai fini amministrativi * | Dipartimento Scienze Ambientali, Informatica e Statistica |
| Obiettivi formativi e profilo del Laureato * | <p>Obiettivi formativi</p> <p>Obiettivo generale della Laurea Magistrale Predictive Analytics è formare gli specialisti in grado di implementare il processo di estrazione di informazione dai dati e la sua valorizzazione economica.</p> <p>Obiettivi specifici:</p> <ul style="list-style-type: none"> concorrere a ridurre il <i>digital divide</i> della società italiana familiarizzando i futuri quadri dirigenti con i metodi avanzati di trattamento dei dati e dell'informazione, sostenere lo sviluppo di nuova imprenditoria incentrata sulle attività di intermediazione di informazione, dimostrare il valore della <i>data driven knowledge</i> sia sul piano teorico (metodologie di <i>learning</i>) che mediante applicazioni a problemi reali (laboratori, stages), migliorare i processi decisionali attraverso il monitoraggio costante dei dati legati all'attività d'impresa, lo sviluppo di modelli predittivi del comportamento di consumatori o utenti, la simulazione di scenari, l'analisi del rischio. <p>Profilo del Laureato</p> <p>Il laureato in Predictive Analytics ha competenze trasversali, tipiche dell'Informatica, del Management, della Ricerca Operativa e della Statistica ed una collaudata familiarità con le tecnologie informatiche. La caratteristica fondamentale è saper analizzare problemi, formulare e confrontare soluzioni utilizzando dati empirici, esprimere valutazioni di merito in relazione ad obiettivi e vincoli prefissati. L'ambito applicativo principale è quello dei processi decisionali di aziende e organizzazioni.</p> <p>Alcune abilità specifiche sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> gestione di dati complessi, estrazione e visualizzazione di informazioni rilevanti per un problema, sviluppo di modelli previsionali su base empirica, controllo ed ottimizzazione del processo decisionale mediante l'integrazione dei dati prodotti dall'attività aziendale e dalle interazioni con l'ambiente esterno. |



| | |
|--|---|
| Sbocchi occupazionali e figure professionali * | <p>Gli sbocchi occupazionali sono previsti</p> <ul style="list-style-type: none">negli uffici marketing, CRM e ICT di imprese, istituti bancari e compagnie di assicurazione,negli uffici studi e programmazione della pubblica amministrazione e degli enti locali,in società di gestione di sistemi informativi,in attività di consulenza professionale. <p>Le figure professionali corrispondenti al profilo del laureato in Predictive Analytics sono:</p> <ul style="list-style-type: none">esperto di marketing strategico e analitico,<i>data manager</i>, responsabile dell'organizzazione e dell'analisi dei dati,responsabile dell'organizzazione dei flussi informativi all'interno dell'impresa,<i>controller</i>, responsabile del controllo delle decisioni aziendali mediante simulazione di scenari, definizione di indicatori e previsione di risultati,esperto di Business Intelligence, organizza e gestisce sistemi statistici di supporto alle decisioni utilizzando dati relativi all'operatività aziendale e dati di mercato. |
| <i>Eventuali delibere, piani pluriennali o altri documenti che prevedono il progetto</i> | |
| <i>Altri Atenei coinvolti (italiani o stranieri)</i> | |
| <i>Schema delle attività formative (anche iniziale)</i> | <p>Numero totale CFU: 120.</p> <p>Attività formative caratterizzanti (48 <= CFU <= 64): 54 CFU</p> <ul style="list-style-type: none">Statistics 12 CFU (probabilità, variabili aleatorie, metodi di inferenza statistica)Operation research 12 CFU (modelli deterministici della Ricerca Operativa, orientati alle applicazioni in ambito manageriale ed organizzativo)Statistical learning 12 CFU (modelli di regressione, modelli log-lineari, metodi di classificazione)Big-data analytics Part II 6 CFU (problematiche statistiche attinenti a dati che non possono essere caricati nella memoria del computer)Simulation and stochastic modelling 6 CFU (simulazione e metodi Monte Carlo, catene di Markov, teoria delle code, serie temporali)Social and digital media analytics 6 CFU (analisi dei dati estratti dalle reti sociali) <p>Attività affini-integrative (CFU >= 16): 36 CFU</p> <ul style="list-style-type: none">Data management and warehousing 12 CFU (architettura, interrogazione e ricerca nei data base e data warehouse)Big-data analytics Part I 6 CFU (problematiche informatiche attinenti a dati che non possono essere caricati nella memoria del computer)Knowledge discovery and data mining 6 CFU (algoritmi di ricerca, kth nearest-neighbour, regole associative, classificazione supervisionata e non)Quantitative risk management 6 CFU (analisi del rischio finanziario)Business analytics 6 CFU (schemi decisionali in contesti manageriali e di marketing) <p>Altre attività formative (CFU >= 30): 30 CFU</p> <ul style="list-style-type: none">Corsi a scelta 12 CFU (compreso eventuale tirocinio 6 CFU, a scelta dello studente)Prova finale 18 CFU |



Università
Ca' Foscari
Venezia

Dipartimento di Scienze Ambientali, Informatica e Statistica
COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI
Riunione del 23 aprile 2014

| | |
|---|--|
| <i>Possibili docenti di riferimento e docenti coinvolti</i> | |
| <i>Altre informazioni</i> | |