



Università  
Ca' Foscari  
Venezia

Dipartimento  
di Studi sull'Asia  
e sull'Africa  
Mediterranea

## VERBALE

Seduta del **Collegio Didattico** del corso di studio  
**Lingue e civiltà dell'Asia e dell'Africa Mediterranea**  
in data 14 settembre 2017

Il giorno 14 settembre 2017 dalle ore 14:00 presso la sede di Palazzo Vendramin, Sala A, su convocazione della Coordinatrice del Collegio didattico, prof.ssa Antonella Ghersetti, si è riunito il Collegio didattico del corso di studio *Lingue e civiltà dell'Asia e dell'Africa Mediterranea (LICAAM)*. L'ordine del giorno è il seguente:

### I - Analisi e discussione Scheda di monitoraggio annuale del CdS

La composizione del Collegio è risultata essere la seguente:

Componenti	Presenti	Assenti
1 Fracasso Riccardo	1	
2 Ghersetti Antonella	2	
3 Negri Carolina	-	1
4 Pedani Maria Pia	-	2
5 Pellò Stefano	3	
<b>Totali</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

Presiede la riunione la Coordinatrice del Collegio didattico, prof.ssa Antonella Ghersetti.

Alla riunione sono presenti anche i proff. Attilio Andreini (futuro Coordinatore del Collegio didattico LICAAM), Pierantonio Zanotti (Referente AQ del Dipartimento) e la dott.ssa Valentina Malosti (referente Settore didattica del Dipartimento).

Inizia la discussione sul punto 1 dell'OdG: Analisi e discussione Scheda di monitoraggio annuale 2016 del CdS.

Il Collegio didattico prende visione dei contenuti della SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE del LICAAM e constata con soddisfazione che la qualità dei corsi erogati e della formazione di LICAAM è sostanzialmente elevata, e per molti aspetti superiore alla media nazionale.

Quanto all'indicatore iC22 (conseguimento della laurea nei tempi previsti) si rileva quanto segue: la motivazione del ritardo rilevato nel conseguimento del titolo di studio è probabilmente da individuarsi 1) nel peso attribuito alla prova finale, 2) nella permanenza degli studenti per lunghi periodi all'estero. Quanto al punto 1) il Collegio ritiene che esso sia garanzia della qualità del lavoro svolto e del riconoscimento dell'impegno sostenuto dagli studenti; circa il punto 2) si nota che il ritardo non costituisce di per sé elemento di criticità in assoluto ma va fatto dialogare con gli indicatori iC10 e iC11 relativi al conseguimento di CFU all'estero. Questi due indicatori, sensibilmente superiori alla media nazionale, attestano l'elevato grado di internazionalizzazione del percorso di studi che è elemento distintivo e qualificante del CdS. Comunque l'indicatore iC22, nonostante la lieve flessione nel 2014, registra una percentuale nettamente superiore rispetto alla media nazionale. Non si ritiene pertanto che siano necessari correttivi.

Si apre poi la discussione in merito *all'attrattività del corso sul piano internazionale*: premesso che l'attrattività si attua anche sul piano della logistica e dei servizi, il Collegio si interroga sulla reale necessità di erogare corsi in lingua inglese a fronte di un pubblico sostanzialmente italofono e a fronte dell'insegnamento



Università  
Ca' Foscari  
Venezia

Dipartimento  
di Studi sull'Asia  
e sull'Africa  
Mediterranea

## VERBALE

Seduta del **Collegio Didattico** del corso di studio  
**Lingue e civiltà dell'Asia e dell'Africa Mediterranea**  
in data 14 settembre 2017

di materie in cui le fonti e la bibliografia secondaria sono spesso in lingue diverse rispetto all'inglese. Fatto salvo il diritto a utilizzare la lingua ufficiale nella didattica, il Collegio sottolinea inoltre che l'attrattività dei corsi dipende anche da fattori diversi dalla lingua in cui viene erogata la didattica (fattore economico, costi di iscrizione e di soggiorno nella sede etc.). I paesi anglofoni, e altri paesi europei come Francia, Germania, Gran Bretagna o Spagna, ciascuno con diverse articolazioni, hanno una lunga tradizione di studi orientali e pertanto LICAAM risulta scarsamente attrattivo nei confronti di queste aree. D'altra parte gli studenti dei paesi orientali (Cina, Giappone, Iran, paesi arabi etc.) non hanno alcun interesse a frequentare il LICAAM, vista l'offerta formativa di carattere orientalistico. LICAAM potrebbe invece risultare attrattivo per paesi di altre aree (paesi dell'est Europa p.e.) i cui studenti (solitamente non anglofoni) sono attirati dalla cultura e dalla lingua italiana e non richiedono quindi corsi in inglese. Questo premesso e considerato, il Collegio didattico concorda che sia possibile invitare i docenti del corso, in presenza di studenti non italofoni e su richiesta, a erogare una parte della didattica in inglese o in altra lingua veicolare.

In merito all'*attrattività sul piano nazionale* si sottolinea che i requisiti d'accesso a LICAAM, di livello senz'altro elevato, potrebbero costituire un disincentivo all'immatricolazione da parte di studenti provenienti da altri atenei; va fatto notare tuttavia che essi sono una garanzia della qualità del corso, già valutata assai positivamente sulla base degli altri indicatori della scheda. Il Collegio non ritiene pertanto che siano necessarie modifiche in tal senso.

Nell'ottica dell'incremento di attrattività il Collegio si impegna comunque a considerare la possibilità di istituire dei *double degree* per il percorso Vicino e Medio Oriente e Subcontinente indiano e a incentivare la stipula di ulteriori *double degree* per gli altri percorsi, attivabili tuttavia non prima del 2019-2020.

Quanto all'incremento della visibilità internazionale del corso tramite pubblicità, fatto salvo quanto sopra dettagliato in merito all'attrattività, il Collegio ritiene che questo sia di competenza degli uffici preposti dell'ateneo. Invita tuttavia a gestire questo aspetto in stretto coordinamento con il Collegio didattico al fine di garantire che le informazioni pubblicizzate siano aderenti all'offerta formativa.

Il Collegio concorda poi che la carenza segnalata da Almalaurea nel numero delle postazioni informatiche è dato che abbisogna di un'analisi più raffinata per poter essere considerato al fine di proporre misure correttive: non è chiaro infatti se le postazioni informatiche sono necessarie per lo studio (nel qual caso gli studenti possono avvalersi delle postazioni della biblioteca e del laboratorio linguistico) oppure per altre finalità (servizi aggiuntivi).

La discussione si chiude e la seduta ha termine alle ore 15:30.

La Coordinatrice del Collegio Didattico  
prof.ssa Antonella Ghersetti