



Università
Ca' Foscari
Venezia

Dipartimento
di Studi sull'Asia
e sull'Africa
Mediterranea

VERBALE

Seduta del **Collegio Didattico** del corso di studio

Crossing the Mediterranean: towards Investment and Integration (MIM)

in data 7 marzo 2018

Il giorno 7 marzo 2018 dalle ore 15:30 presso la sede di Palazzo Vendramin, Sala A, su convocazione della Coordinatrice del Collegio didattico, prof.ssa Ida Zilio Grandi, si è riunito il Collegio didattico del corso di studio *Crossing the Mediterranean: towards Investment and Integration (MIM)* per discutere il seguente ordine del giorno:

I – Discussione Relazione annuale 2017 CPDS

La composizione del Collegio è risultata essere la seguente:

Componenti	Presenti	Assenti
1 BERNINI Stefania	1	
2 CERDA GUZMÁN Carolina Andrea Monserrat (docente sede UPVM)	2 (in collegamento skype)	
3 MICCOLI Dario	3 (in collegamento skype)	
4 VELAZQUEZ GARCIA-TALAVERA Teresa de Jesus Juana (docente sede UAB)	4 (in collegamento skype)	
5 ZILIO GRANDI Ida (Coordinatrice)	5	
Totali	5	--

Presiede la riunione la Coordinatrice del Collegio didattico, prof.ssa Ida Zilio Grandi.

Sono presenti alla riunione anche il Delegato per la didattica prof. Ruperti, il Referente AQ di Dipartimento dott. Zanotti e la referente del Settore didattica dott.ssa Malosti.

I – Discussione Relazione annuale 2017 CPDS

Il Collegio discute la relazione annuale della Commissione Paritetica docenti-studenti del Dipartimento relativa all'anno 2017, prendendo in considerazione le parti inerenti il corso di studio MIM.

Si prendono in considerazione i seguenti elementi di criticità citati nella relazione:

1. Nella premessa relativa al corso MIM, a pagina 45 della Relazione annuale, si rileva che non è stata citata lingua spagnola quale lingua di erogazione del corso di studio fino all'a.a. 2017/18.
2. Quadro A: a proposito della criticità 1, ovvero lo scarso numero di questionari compilati alla fine dei periodi di *Complementary training*, il Collegio propone di chiedere ai docenti dell'università partner di UPVM di somministrare in presenza agli studenti, al loro arrivo a Montpellier all'inizio del secondo anno, il questionario online relativo al *Complementary training*, ad esempio utilizzando i moduli Google. Il Collegio specifica che si tratta di un questionario aggiuntivo rispetto a quelli compilati dagli studenti in relazione a singoli insegnamenti del modulo tenuto presso Ca' Foscari.
3. Quadro B: a proposito della criticità 1, relativa al reperimento di aule adeguate, il Collegio auspica che la nuova distribuzione degli insegnamenti del MIM presso Ca' Foscari nell'intero primo semestre del primo anno, a partire dall'a.a. 2018/19, possa risolvere questa criticità connessa all'attuale distribuzione delle lezioni del modulo veneziano in un periodo concentrato, da gennaio a marzo del primo anno, e che possano essere utilizzate anche aule nei pressi della segreteria MIM (Ca' Cappello). Si auspica altresì



Università
Ca' Foscari
Venezia

Dipartimento
di Studi sull'Asia
e sull'Africa
Mediterranea

VERBALE

Seduta del **Collegio Didattico** del corso di studio

Crossing the Mediterranean: towards Investment and Integration (MIM)

in data 7 marzo 2018

che Palazzo Moro non venga più utilizzato allo scopo. Del resto già dall'a.a. 2017/18 tutti gli insegnamenti si sono tenuti, con migliore efficacia e soddisfazione degli studenti, nella sede di Rio Novo, quindi in una posizione meno decentrata rispetto al passato.

4. Quadro C:

- A proposito della criticità 1, ovvero la disomogeneità dei livelli di competenza linguistica in ingresso, si segnala che nell'a.a. 2017/18, come lo scorso anno accademico, è stato attivato un tutorato specialistico di arabo; per il prossimo anno accademico l'ateneo ha approvato la richiesta del dipartimento di avere un finanziamento per due attività di tutorato specialistico, uno per lingua araba ed uno per lingua ebraica.
- A proposito della criticità 2, mancanza di continuità didattica tra i diversi moduli di didattica dell'arabo, il Collegio specifica che si sta cercando di risolvere la criticità attraverso la sensibilizzazione della sede di Montpellier, nella quale si sono rilevate le maggiori criticità. Fino all'a.a. 2017/18 infatti l'insegnamento della lingua araba è suddiviso in tre moduli, tenuti nelle tre sedi del corso (UAB, Ca' Foscari e UPVM).
- Quanto alla criticità 3, interruzione dell'insegnamento della lingua ebraica dopo il modulo veneziano, il Collegio specifica che l'insegnamento della lingua ebraica si suddivide tra la sede di UAB e di Ca' Foscari e che una mancata prosecuzione dell'insegnamento della lingua nella sede di UPVM è causata da motivi interni all'Università di Montpellier; il Collegio auspica una soluzione del problema attraverso trattative con il partner, pur consapevole che essa non si avrà entro il prossimo anno accademico.
- Per quanto concerne la criticità 4, ovvero l'eccessiva densità dell'offerta didattica durante il modulo veneziano, rilevata nell'a.a. 2016/17, si auspica che tale criticità sarà risolta grazie all'allungamento del modulo veneziano stesso a partire dall'a.a. 2018/19. Un continuo monitoraggio svolto durante il primo semestre 2018/19, da parte del Delegato alla didattica e delle Coordinatrici del corso, permetterà di verificare la bontà o meno del nuovo assetto.
- Infine, per quanto concerne la criticità 5, relativa all'uso eccessivo della lingua spagnola a UAB, il Collegio specifica che fino all'a.a. 2017/18 lo spagnolo è una lingua di erogazione del corso di studio. Tale criticità è tuttavia caduta, considerata la riorganizzazione generale del MIM, che dall'a.a. 2018/19 non includerà più il modulo spagnolo presso la sede di UAB: il nuovo percorso infatti prevede il primo anno presso Ca' Foscari ed il secondo anno presso UPVM.

La seduta ha avuto termine alle ore 16:15.

La Coordinatrice del Collegio Didattico

Prof.ssa Ida Zilio Grandi