

# Scheda di monitoraggio annuale del CdS magistrale in Lingue e Letterature Europee, Americane e Postcoloniali LM-37

## Indicatori principali

### Indicatori di base nella Sezione 1 della Scheda

**Approvata dal Gruppo di Assicurazione della qualità in data 12 novembre 2018.  
Discussa e approvata dal Collegio didattico del CdS in data 15 novembre 2018.**

#### *Avvii di carriera al primo anno)*

Nel triennio di riferimento si registra considerevole aumento (da 109 a 134), in linea con i dati riportati a livello macroregionale e con quelli riportati a livello nazionale. Nel 2016 si registra una lieve flessione rispetto all'anno precedente, anche se non significativa, soprattutto tenendo conto della numerosità massima della classe LM 37 (cfr. DM 987/2016, Allegato D), risulta che nel 2016 il numero supera di oltre il 30% la numerosità massima per la classe di riferimento (134 vs 100). L'attrattività e l'incremento registrati dal CdS determinano perciò un valore significativamente superiore rispetto al massimale di riferimento.

#### *Iscritti)*

Si registra un aumento significativo degli iscritti rispetto ai dati macroregionali e nazionali. Relativamente alla macroregione Nord-est, la percentuale di crescita è del 11% circa, mentre a livello nazionale si registra un leggero aumento (3% circa); il CdS invece registra una percentuale d'incremento costante e notevole, pari a circa il 30%

#### *iC4) Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*

La percentuale media nel triennio di riferimento degli iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo risulta maggiore rispetto alla media nazionale (+16% circa), mentre essa risulta di qualche punto inferiore rispetto alla media della macroregione (circa 2%). Questa lieve differenza appare ridimensionata dal fatto che il valore per quanto riguarda il CdS nel 2016 è aumentato notevolmente (11%) rispetto ai dati del 2015. Il che significa che se il livello di attrazione da altro ateneo è in crescita. I numeri provano dunque una buona attrattività del CdS.

#### *iC12) Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*

L'indicatore presenta una buona tendenza d'incremento di questo CdS, rispetto sia alla macroregione che al livello nazionale: passa, cioè – dati in millesimi – dal 45,9 del 2014 al 67,2 del 2016, a fronte di un dato stabile livello macroregionale (da 31,3 a 31,2 per mille) e a un calo del dato nazionale, attestato intorno al 21,8 per mille nel 2016 a fronte di 29 per mille nel 2015.

#### *iC16) Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al 1 anno*

Il valore indica una tendenza positiva (5% di aumento nei tre anni di riferimento), attestandosi in linea con i dati della macroregione e leggermente al di sopra della media nazionale (1%).

#### *iC19) Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata*

Il dato registra un aumento di circa il 4% rispetto al 2015, qualche punto al di sopra della macroregione (che si attesta su circa 3%) e sensibilmente al di sopra del valore nazionale (che attesta una diminuzione del 2% nei 3 anni di riferimento). Si conferma dunque la previsione

positiva della precedente SMA.

*iC22) Percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso*  
Il dato presenta un lieve flessione rispetto al 2015, ma si presenta comunque superiore al 2014 (di circa 1%), in linea con quello della macroregione (che ha subito a sua volta un comparabile flessione rispetto al 2015) e notevolmente al di sopra del dato nazionale (+ 7%).

*iC24) Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni*

Il dato presenta un aumento del 3% rispetto al 2015, che sarà preso in esame dal gruppo AQ, che tuttavia appare in linea con un aumento di questo dato sia a livello macroregionale che nazionale.

*iC25) Proporzioni di laureati complessivamente soddisfatti del CdS*

Il dato è aumentato sensibilmente nel triennio di riferimento (circa 8%), mentre quello macroregionale risulta in lieve flessione (1%) e quello nazionale è aumentato del 4%.

*iC26) Proporzioni di laureati occupati a un anno dal titolo*

Si rileva un tasso superiore rispetto a quello della classe ad un anno dal conseguimento del titolo. Il dato è inoltre aumentato di circa il 7% nel triennio di riferimento, in armonia con il dato macroregionale e nazionale.

*iC27) Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per ore di docenza)*

Il dato si attesta stabile rispetto al 2015, leggermente superiore al dato nazionale ma in linea con il dato macroregionale.

## **Rimanenti indicatori**

*Iscritti per la prima volta a LM)*

La progressiva crescita del CdS non si registra solo nel tempo, ma anche a livello di numeri assoluti. Il numero assoluto degli iscritti, pari a più del doppio della media macroregionale, è superiore anche rispetto alla media nazionale (125 vs. 56,6 nel 2016).

*Iscritti regolari ai fini CSTD)*

Il Corso, con un notevole aumento (da 187 a 256 nei tre anni di riferimento), si attesta su valori notevolmente positivi, rispetto a un aumento meno costante e inferiore a livello nazionale e a un incremento meno rilevante a livello di macroregione.

*iC1) Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS corso che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare*

L'indicatore registra un aumento del 6% nel triennio di riferimento e si attesta nel 2016 con un valore superiore sia al dato nazionale che a quello macroregionale.

*iC2) Percentuale di laureati entro la durata normale del corso*

L'indicatore registra un incremento generale di quasi 7 punti percentuali, attestandosi in linea con la macroregione e al di sopra della media nazionale (+ 10%).

*iC5) Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*

Si registra una tendenza in crescita dell'indicatore per il CdS (circa 6 % nel triennio di riferimento), a fronte di un valore in leggera flessione sia a livello macroregionale che nazionale.

iC8) *Percentuale docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico – disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento*

L'indicatore registra il livello ideale (100%) mantenuto nei tre anni di riferimento, a fronte di una leggera flessione del dato a livello macroregionale e nazionale.

iC9) *Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento 0,8)*

L'indicatore si attesta sui livelli della macroregione e nazionali.

iC10) *Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*

Il valore presenta un notevole incremento (valori in millesimi) da 66,3 a 112,1 nel triennio, attestandosi al di sopra della macroregione (106,6) e registrando dati nettamente superiori rispetto al livello nazionale (64,5).

iC11) *Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*

L'indicatore si mantiene in media su un valore alto (valori in millesimi) pari a circa 234 neitre anni, attestandosi al di sotto della media (309) della macroregione, ma al di sopra del livello medio nazionale (circa 191).

iC13) *Percentuale CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire*

Si rileva un valore in costante aumento (da 62,7 a 75,6% nel triennio di riferimento), superiore di due punti rispetto alla macroregione e di oltre dieci rispetto alla media nazionale.

iC14) *Percentuale studenti che proseguono nel II anno dello stesso corso di studi*

Il valore si mantiene costante intorno al 89%, in questo caso di alcuni punti più basso rispetto alla macroregione e alla media nazionale.

iC15) *Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno*

Il valore si mantiene, pur con qualche variazione, poco al di sotto dell'80%, in linea tendenziale col valore nazionale e di qualche punto al di sotto di quello macroregionale.

iC17) *Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio*

Il dato tendenziale si attesta in discesa, sostanzialmente in linea con la media nazionale e poco al di sotto della macroregione.

iC21) *Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno*

Il dato si presenta leggera flessione, attestandosi al 91% circa, di poco al di sotto del dato macroregionale e nazionale (circa 5 punti). Tale dato può comunque essere considerato soddisfacente.

iC23) *Percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo*

Il dato appare in netta diminuzione, in armonia con i valori della macroregione.

iC28) *Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)*

Il dato si attesta tendenzialmente in armonia con un leggero aumento dei valori macroregionali e nazionali.

## **Punti di forza del CdS**

### *Livello di soddisfazione dei laureandi*

Punto di forza del CdS è senz'altro il livello di soddisfazione dei laureandi. Il dato è aumentato sensibilmente nel triennio di riferimento (circa 8%), mentre quello macroregionale risulta in lieve flessione (1%) e quello nazionale è aumentato del 4%.

### *Internazionalizzazione*

Gli Indicatori di internazionalizzazione presi in analisi attestano un ottimo numero di studenti iscritti che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (aumento del 22 per mille nei tre anni di riferimento), il processo di internazionalizzazione risulta potenziato dal costante aumento del numero di studenti che usufruiscono di programmi di mobilità internazionale nell'arco del triennio di riferimento. La percentuale dei CFU conseguiti all'estero (sui CFU totali) dagli studenti regolari entro la durata normale del corso è sensibilmente aumentata nei tre anni di riferimento (da 66,3 per mille a 112,1 per mille)

### *Occupabilità*

Si rileva un tasso di laureati a un anno dal conseguimento del titolo notevolmente superiore rispetto a quello della classe. Il dato è aumentato di circa il 7% nel triennio di riferimento, in armonia con il dato macroregionale e nazionale.

Anche i dati relativi all'occupabilità dei laureati a tre anni dal conseguimento del titolo rilevano un tasso in continuo aumento (circa 7% nei tre anni di riferimento), confermando un buon valore del titolo conseguito nel mercato del lavoro.

## **Criticità del CdS**

### *Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni*

Il dato presenta un aumento del 3% rispetto al 2015, che sarà preso in esame dal gruppo AQ e dal Collegio didattico, il dato tuttavia appare in linea con un aumento generale del valore sia a livello macroregionale che nazionale.

### **Commento finale:**

**Il Gruppo AQ trasmette la scheda di monitoraggio annuale al Collegio didattico del CdS per l'approvazione sollecitando l'attenzione sulle criticità rilevate.**

**Il Collegio didattico prende atto della criticità, che tuttavia appare discordante con il resto degli indicatori e l'esperienza dei membri del Collegio, e chiede dunque di poter esaminare i dati disgiunti (in particolare: a quali percorsi del CdS fanno riferimento gli abbandoni, se si tratta di studenti internazionali o meno) per poter analizzare con maggiore precisione il dato. La relativa richiesta è stata inoltrata dalla Coordinatrice alla Segreteria didattica in data 15.11.2018.**