



Scheda per la redazione dei rapporti di riesame - dati generali

Codice:	LT5-12-15
Denominazione:	MEDIAZIONE LINGUISTICA E CULTURALE
Classe:	Classe delle lauree in Mediazione linguistica
Dipartimento:	Dipartimento di Studi Linguistici e Culturali Comparati
Tipo:	Laurea triennale (DM270)
Anno accademico:	2015
date e composizione:	<p>Gruppo di Riesame (per i contenuti tra parentesi si utilizzino i nomi adottati dell'Ateneo)</p> <p>Componenti obbligatori</p> <p>Prof. FLORENCIO DEL BARRIO DE LA ROSA (Responsabile del CdS) - Responsabile del Riesame</p> <p>Sig. GIOVANNI GIUSTINA (Rappresentante gli studenti)</p> <p>Altri componenti ¹</p> <p>Dr.ssa LAURA BRUGÈ (Vice coordinatrice del Collegio didattico MLC)</p> <p>Dr.ssa MARTINA FERALDI (Tecnico Amministrativo con funzione responsabile alla didattica DSLCC)</p> <p>Sono stati consultati inoltre: Dr.ssa ROSSELLA BOTTA (Tecnico Amministrativo con funzione responsabile alla didattica Scuola SELISI)</p> <p>Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:</p> <ul style="list-style-type: none">• data o date, oggetti della discussione <p>03.11.2015 (in presenza e online) analisi del punto 1 del rapporto del riesame</p> <p>05.11.2015 analisi dei punti 2 e 3 del rapporto del riesame</p> <p>09.11.2015 (in presenza e online) controllo del testo redatto</p> <p>Presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio in data: 20.11.2015</p>

¹Elenco a titolo di esempio, dimensione e composizione non obbligatorie, adattare alla realtà dell'Ateneo

Sintesi:

Il corso di laurea MLC, istituito nel 2007 come continuazione del Corso di Laurea in Traduzione e Interpretariato (TRI), prevede, dall'a.a. 2013-2014 un solo curriculum o indirizzo: spagnolo-inglese. Il corso, per la sua alta formazione professionalizzante, è a numero programmato; pertanto, l'immatricolazione ad esso è subordinata al superamento di una prova d'accesso, la quale mira a valutare la predisposizione all'apprendimento delle lingue, la cultura generale e il grado di conoscenza della lingua inglese, che dovrà corrispondere almeno al livello B1 (cfr. il *Common European Framework*). Dall'anno accademico 2011-2012, l'ammissione programmata prevede un numero di 70 iscritti, come massimo. Altre peculiarità del corso, tutte volte al raggiungimento di una solida formazione in ambito linguistico e traduttivo, sono: a) l'obbligo di frequenza per tutti gli insegnamenti di lingua, traduzione e linguistica. Tale obbligo viene considerato assolto qualora le assenze non superino il 25% del totale delle lezioni e delle esercitazioni; b) lo sdoppiamento dei corsi di esercitazione di lingua spagnola e dei corsi di esercitazione di trattativa; e c) l'obbligo di un periodo di stage all'estero della durata di un semestre valutato in crediti formativi (13cfu) e da svolgersi nel primo semestre del 3° anno di corso.

Dagli indicatori sintetici trasmessi al Comitato del riesame da parte degli Uffici preposti, si può evincere che, per l'a.a. 2014-2015, le immatricolazioni hanno coperto i posti disponibili e la stessa previsione la si può estendere all'a.a. 2015-2016. Inoltre, il trend del percorso di studio è più che positivo, dal momento che il dato parziale relativo ai cfu maturati in media da ogni studente è di 56,7, il tasso medio di superamento degli esami è del 78% (a fronte del 67% delle Lauree di Area Linguistica e del 60% delle Lauree di Ateneo) e il dato relativo ai laureati nella prima sessione di laurea disponibile è del 20% (14 laureati su 71 iscritti). Migliora, anche se di poco rispetto all'a.a. precedente, il giudizio medio concernente il carico di studio complessivo degli insegnamenti erogati dal CdS. Infatti, il dato parziale per l'a.a. di riferimento è di 2,57 a fronte del dato totale di 2,52 rilevato nell'a.a. precedente. Aumenta altresì il giudizio medio positivo concernente i contenuti degli insegnamenti erogati dal CdS; il dato parziale è di 2,68, a fronte del dato totale di 2,65 rilevato nell'a.a. precedente. Rispetto all'a.a. precedente, inoltre, si riscontra un miglioramento del giudizio medio relativo ai servizi; il dato, anche se parziale, è di 2,71, a fronte del dato totale relativo all'anno accademico precedente che corrisponde a 2,44. Infine, in relazione all'accompagnamento al mondo del lavoro, si può osservare che il 43% dei laureati MLC è già inserito nel mondo del lavoro dopo un anno dal conseguimento del diploma di laurea. Questo dato è decisamente positivo considerando che il 27% dei laureati che non lavorano stanno frequentando un corso superiore e che per i laureati MLC questo posto di lavoro equivale al primo impiego in assoluto, data l'obbligatorietà di frequenza richiesta dal CdS.



1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: *Potenziamento dei seminari*

Azioni intraprese: Riguardo alla decisione di potenziare ulteriormente l'organizzazione dei seminari per dare la possibilità agli studenti di migliorare le loro competenze linguistiche e professionali in generale, nell'a.a. di riferimento si sono tenuti numerosi incontri con esponenti del mondo del lavoro e docenti di altri Atenei italiani e stranieri. Questi incontri e seminari sono stati organizzati sia dalla Scuola SELISI sia dai docenti del CdS MLC. Tra questi, segnaliamo i seguenti: *Laboratorio di Traduzione Audiovisiva per Cinema e TV* (20 ottobre e 7 novembre 2014); *V° Convegno Internazionale di Lessico Spagnolo Attuale* (28-29 ottobre 2014); *Lo Sviluppo del linguaggio come carattere distintivo della specie umana rispetto ai primati* (31 ottobre 2014); *Misurare per crescere: valutazioni aziendali e finanziamenti* (27 novembre 2014). *Il caso Ucraina come sfida a ripensare l'Europa ed il suo ruolo* (11 dicembre 2014). *Career Lab: competenze emotive e sociali per il successo professionale* (5-19 febbraio e 5 marzo 2015); *Linguaggi e Inclusione. L'Accessibilità per le Disabilità Invisibili* (12 febbraio 2015); *Competency Lab: diventa più competitivo nel mondo del lavoro* (incontri con le aziende Lattebusche, La Fornace di Asolo, Coin e OVS, Spumanti Bisol, I Bibanesi, Latteria del Montello e Eataly) (5-19 marzo 2015); *10th Mock Conference* (20 aprile 2015); *Dodicesimo Workshop c.MET05* (10-12 giugno 2015);

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Questa azione ha avuto successo. Gli studenti hanno partecipato numerosi e attivamente a tutti i seminari e i laboratori proposti e i confronti intellettuali avuti in tali occasioni con altri interlocutori hanno sicuramente contribuito ad arricchire la loro formazione.

Obiettivo n. 2: *Predisposizione di materiale didattico on-line*

Azioni intraprese: Alcuni dei docenti contattati hanno reso disponibili, nella propria pagina relativa al materiale I.S.A., video, esercizi di supporto e bibliografia complementare ai corsi tenuti.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: si è osservato che, negli insegnamenti dove tale azione è stata realizzata, il risultato è stato positivo dal punto di vista dell'apprendimento.

Obiettivo n. 3: *Aumento delle ore di tutorato*

Azioni intraprese: Gli insegnamenti di Lingua Spagnola hanno ottenuto, anche per l'a.a. di riferimento, 60 ore di attività tutoriali, che sono state utilizzate per esercitazioni di lingua scritta e orale e per attività di traduzione e interpretariato presso il laboratorio. Tale monte ore di attività tutoriali è stato però ridotto rispetto a quello assegnato l'a.a. precedente (60 ore per l'a.a. 2014-2015 a fronte delle 90 ore per l'a.a. 2013-2014). Tale riduzione non è dipesa dal CdS. Tuttavia, le attività tutoriali sono state estese anche agli insegnamenti di Lingua Inglese 1 (30 ore) e di Letterature ispano-americane e traduzione (30 ore). Infine, per gli studenti sono state messe a disposizione altre 60 ore di tutorato di supporto alle scelte didattiche finalizzate anche alla scelta e alla stesura della prova finale.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Esclusa la riduzione di ore di attività tutoriali destinate all'insegnamento di Lingua Spagnola, le altre azioni di potenziamento precedentemente descritte sono state realizzate e quindi concluse durante l'a.a. 2014/2015.

Obiettivo n. 4: *Rappresentanza studentesca nella Commissione didattica paritetica del CdS MLC*

Azioni intraprese: la questione dell'auspicabile, oltre che legale, rappresentanza nella Commissione didattica paritetica della Scuola SELISI di uno studente appartenente al CdS MLC è stata discussa in sede di Commissione stessa ed è stata,



inoltre, affrontata con gli studenti del CdS MLC. Nonostante tale azione, durante le scorse elezioni studentesche nessuno degli iscritti a MLC si è presentato come candidato.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Per l'a.a. di riferimento, l'azione è stata realizzata ma non ha dato alcun risultato. Non può essere riproposta nell'a.a. successivo poiché non ci saranno elezioni studentesche.

Obiettivo n. 5: *Incremento della comunicazione tra Collegio Didattico, docenti e studenti*

Azioni intraprese: Rispetto a tale obiettivo, non è stata intrapresa alcuna azione, dal momento che il Coordinatore del Collegio didattico si è dimesso nel novembre del 2014, causa pensionamento e il nuovo Coordinatore è potuto entrare ufficialmente in carica nel febbraio 2015.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Per l'a.a. di riferimento, l'azione non è stata realizzata. Pertanto, si riproporrà nell'a.a. 2015-2016.

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

In base ai dati forniti dal Nucleo di Valutazione di Ca' Foscari, il numero delle immatricolazioni negli a.a. 2013-2014 e 2014-2015 è stato, rispettivamente, di 72 e 70 unità, d'accordo con le disponibilità del numero programmato (70 unità). Il dato parziale fornito per l'a.a. 2015-2016 è di 66 immatricolati. Con tutta probabilità, quindi, anche per quest'anno accademico tutti i posti disponibili verranno coperti. Questo dato dimostra che l'interesse per il CdS MLC è confermato. Inoltre, rispetto alle immatricolazioni di studenti stranieri, si può osservare una continuità di interesse, anche se oggettivamente bassa (2 studenti comunitari iscritti all'a.a. 2014-2015 e 3 studenti comunitari secondo i dati parziali relativi all'a.a. 2015-2016).

In relazione alla residenzialità in ingresso, si rileva, per l'a.a. 2014-2015, una sostanziale diminuzione di immatricolati provenienti dalla provincia di Venezia (25 nell'a.a. 2013-2014 a fronte di 9 nell'a.a. 2014-2015) a beneficio di un cospicuo aumento di immatricolati provenienti dal Nord-Est (35 nell'a.a. 2013-2014 a fronte di 51 nell'a.a. 2014-2015). I dati parziali relativi all'a.a. 2015-2016 presentano un raddoppio degli immatricolati provenienti dalla provincia di Venezia e un leggero calo di iscritti provenienti dal Nord-Est. Ciò conferma che l'interesse nei confronti del CdS è radicato nel territorio veneto. Meno positivi, invece, risultano i dati in ambito nazionale, dal momento che dall'a.a. 2013-2014 all'a.a. 2014-2015 si è perso 1/3 degli iscritti provenienti da altre zone (12 iscritti nell'a.a. 2013-2014 e 8 iscritti nell'a.a. 2014-2015). Inoltre, i dati parziali relativi all'a.a. 2015-2016 (4 iscritti) non fanno pensare ad un miglioramento a riguardo. Come è stato osservato nella scheda del riesame 2014, questi dati non possono però condurre a nessun tipo di conclusione poiché le iscrizioni sono subordinate al superamento di un test di ammissione basato su competenze previe. Per avere una proiezione adeguata rispetto a tale indicatore, quindi, si dovrebbe esaminare la provenienza degli iscritti al test di ammissione. Infine, i 9 posti in più destinati a studenti residenti all'estero non sono stati coperti nell'a.a. di riferimento poiché non ci sono state domande.

Per quanto concerne gli abbandoni, nell'a.a. 2014-2015 le rinunce esplicite sono state 10, diminuendo, così, di una unità rispetto all'a.a. 2013-2014; inoltre, e non si è realizzato nessun trasferimento ad altro CdS. La percentuale totale di abbandoni è quindi scesa del 3% rispetto all'a.a. precedente. Osservando questi dati, si può notare che il numero delle rinunce rimane in generale invariato durante gli anni, fatto che può essere interpretato come una costante naturale. L'aspetto positivo sta, invece, nell'assenza di trasferimenti, che suggerisce la soddisfazione dell'offerta formativa del CdS da parte di tutti gli iscritti.

I dati forniti rispetto agli esami sostenuti e i crediti formativi maturati mostrano che nell'a.a. 2014-2015, la media per studente è di 56,7 cfu maturati, a fronte di 69,4 cfu relativa all'a.a. 2013-2014. Dal confronto tali dati, si può osservare che si assiste sì ad una flessione, ma questa, al momento attuale, non può essere considerata come una reale criticità, poiché il dato è parziale; mancano ancora, infatti, i dati relativi alla sessione d'esame invernale (gennaio/febbraio 2016). Inoltre, se si osservano i dati forniti dal Nucleo di Valutazione in data 29/10/2014, si evince che la media per studente relativa alla coorte 2013-2014 era di 53,9. Ciò dimostra che la coorte 2014-2015 in data del 23/10/2015 non si distanzia rispetto alla precedente, anzi, migliora un po'. Infine, per quanto riguarda i dati relativi agli studenti attivi per coorte, si può giungere alla stessa conclusione, vale a dire che, nonostante non sia inclusa la sessione d'esame invernale, la percentuale degli studenti attivi è comunque alta, 59 studenti su 70 iscritti rappresenta l'84%.



I dati relativi alle prove d'esame segnalano che il tasso di superamento delle stesse, pari al 78%, è sensibilmente superiore a quello delle altre lauree di area linguistica, pari al 67%, e alle altre lauree di Ateneo, pari al 60%. Basandosi, quindi, sul tasso di superamento medio di Ateneo, quasi la totalità degli insegnamenti che negli indicatori sintetici vengono evidenziati come 'critici' non presenterebbero, in realtà, oggettive criticità. Quelli che rivelano reali criticità sono tutti insegnamenti di Lingua, che per il peso in cfu e/o per il grado di complessità, sono naturalmente più difficili da superare.

Osservando i dati relativi ai laureati, si evince che, per la coorte 2011-2014, i laureati in corso sono stati 111 su un totale di 144 immatricolati, pari al 77%. Di questi 16, che equivale all'11%, si sono laureati nella prima sessione di tesi disponibile. Comparando questi dati con quelli relativi alla coorte 2012-2015, si può osservare che i laureati nella prima sessione di tesi disponibile sono stati 14 su 71 immatricolati, vale a dire il 20%. Ciò dimostra che nel caso della coorte 2012-2015 c'è stato un aumento in percentuale di laureati nella prima sessione disponibile rispetto alla coorte del 2011-2014. Infine, se si osservano i dati relativi alla coorte 2011-2014, la percentuale dei laureati in corso nel CdS MLC è decisamente superiore a quella dei laureati in corso dell'Ateneo: 77% a fronte del 43%.

In relazione agli studenti *outgoing*, si rileva che nell'a.a. 2014-2015 gli iscritti che hanno effettuato un periodo di studio all'estero sono stati 58 e hanno maturato un totale di 754cfu (13cfu ad unità). Tuttavia, si deve osservare che tali cfu si riferiscono al periodo di stage all'estero, che è obbligatorio poiché curricolare, vale a dire, previsto nel piano di studio del CdS MLC. Tale dato non è stato incluso nelle rilevazioni relative agli a.a. 2012-2013 e 2013-2014, dove invece, sono stati segnalati solo cfu maturati all'estero mediante attività extracurricolari. Pertanto, riguardo ad altre forme di mobilità extracurricolare (come, ad esempio, la mobilità Erasmus+), nell'a.a. 2014-2015 gli iscritti non ne hanno beneficiato. L'assenza di mobilità verso l'estero rappresenta, quindi, una criticità, la quale, probabilmente, dipende dal fatto che la maggior parte degli insegnamenti erogati presso il CdS MLC sono a frequenza obbligatoria.

Infine, un'altra criticità è rappresentata dall'assenza di studenti *incoming*. Nell'a.a. 2014-2015, non ci sono stati studenti di università straniere che si sono iscritti ad insegnamenti offerti dal CdS in esame. Lo stesso è accaduto negli anni accademici precedenti, ad eccezione dell'a.a. 2013-2014, in cui studenti *incoming* hanno maturato 60cfu. Probabilmente, anche questa criticità dipende dalla frequenza obbligatoria richiesta nella maggior parte degli insegnamenti erogati.

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

Ai fini di migliorare il percorso di studi e l'uscita dal CdS MLC, il Comitato del riesame si propone di intraprendere le seguenti azioni, alcune delle quali già intraprese in parte nell'a.a. 2014-2015:

Obiettivo n. 1: *Comunicazione tra i membri del Collegio didattico, i docenti e gli studenti del CdS*

Azioni da intraprendere: Incrementare la comunicazione e il feedback fra i membri del Collegio Didattico, i docenti e gli studenti attraverso incontri periodici (anche telematici), ai fini di individuare altri possibili interventi di sostegno alla didattica.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Il Collegio didattico indirà almeno due riunioni all'anno allargate a tutti i docenti del CdS MLC, strutturati e non. Inoltre, promuoverà incontri con gli studenti.

Obiettivo n. 2: *Mettere a disposizione degli studenti materiale di rinforzo ed autovalutazione on-line*

Azioni da intraprendere: Contattare tutti i docenti e gli esercitatori del CdS per incoraggiarli a predisporre materiale di rinforzo e di autovalutazione da divulgare tra gli studenti mediante diversi supporti on-line.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Tale azione verrà intrapresa prendendo contatti con il personale docente del CdS MLC. I contatti verranno effettuati dal Collegio didattico del CdS stesso.

Obiettivo n. 3: *Promuovere la mobilità outgoing*



Azioni da intraprendere: Si divulgherà alla componente studentesca le diverse possibilità di mobilità all'estero offerte del Dipartimento e dall'Ateneo e si incoraggerà a parteciparne cercando di rendere compatibile tale esperienza con la richiesta di frequenza obbligatoria per molti dei corsi erogati.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: tale azione verrà effettuata dai docenti appartenenti al CdS e coordinatori di accordi internazionali, come ad esempio, Erasmus+, secondo le scadenze comunicate dall'Ufficio Relazioni Internazionali di Ca' Foscari.

Obiettivo n. 4: *Ottenere maggiori ore di tutorato*

Azioni da intraprendere: Richiedere più ore di tutorato da affiancare a quegli insegnamenti che, per complessità intrinseca, risultano avere un basso tasso di superamento.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Tali richieste verranno avanzate dal Collegio didattico di MLC d'accordo con le scadenze previste a tale scopo in ambito di Ateneo e di Dipartimento.

Obiettivo n. 5: *Rafforzare ulteriormente l'organizzazione di seminari*

Azioni da intraprendere: Coinvolgere esperti nella traduzione e nell'interpretazione per fornire agli studenti maggiori competenze che provengono anche dal mondo del lavoro.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Si chiederà, ai docenti strutturati e non che operano nell'ambito del CdS MLC, di invitare loro colleghi italiani e stranieri per tenere seminari sulla lingua, la traduzione e le esperienze in ambito lavorativo. Le risorse verranno richieste alla Scuola SELISI.



2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: *Proporzione tra carico di studio e crediti assegnati*

Azioni intraprese: Durante l'anno accademico 2013-2014, il Collegio Didattico ha contattato i docenti degli insegnamenti che presentavano criticità in quanto alla proporzione tra carico di studio e crediti assegnati esortandoli a controllare che il materiale bibliografico fosse proporzionato ai cfu dei loro insegnamenti.

Stato d'avanzamento dell'azione correttiva: l'azione correttiva è stata realizzata; infatti, alcuni degli insegnamenti sono migliorati in quanto ai giudizi negativi ed altri non appaiono più tra i dieci più critici.

Obiettivo n. 2: *Ridurre il più possibile gli insegnamenti che presentano criticità in quanto a soddisfazione del loro svolgimento*

Azioni intraprese: Durante l'a.a. precedente il Collegio didattico ha sollecitato i docenti ad utilizzare i supporti online (moodle, aule virtuali, posta elettronica) per divulgare materiale di supporto e autovalutazione.

Stato d'avanzamento dell'azione correttiva: l'azione correttiva è stata effettuata. Tuttavia, non ha avuto esiti positivi d'accordo con gli indicatori sintetici relativi all'a.a. 2013-2014. Il gruppo del Riesame, pertanto, prende atto che le azioni intraprese non sono state adeguate e si impegna a predisporne altre.

Obiettivo n. 3: *Postazioni del laboratorio informatico/linguistico*

Azioni intraprese: Nell'a.a. 2013-2014 il Collegio didattico ha fatto presente alla Scuola SELISI la necessità di aumentare le postazioni del laboratorio informatico/linguistico.

Stato d'avanzamento dell'azione correttiva: l'azione correttiva è stata realizzata. Tuttavia, la Scuola SELISI non ha ancora effettuato il miglioramento. Di conseguenza, il gruppo del Riesame propone tale azione anche per il prossimo anno accademico.

Obiettivo n. 4: *Ampliare l'offerta della biblioteca*

Azioni intraprese: Nell'a.a. 2013-2014 il Comitato del Riesame aveva proposto, al fine di migliorare i servizi di Campus offerti agli studenti, di ampliare il materiale bibliografico destinato al CdS e ospitato presso la biblioteca Chiereghin.

Stato d'avanzamento dell'azione correttiva: L'azione non è stata realizzata nell'a.a. 2014-2015 a causa del pensionamento del precedente Coordinatore del CdS MLC e del tempo di transizione prima della nomina dell'attuale Coordinatore.

Obiettivo n. 5: *Accesso ad ulteriore materiale bibliografico*

Azioni intraprese: Durante l'a.a. precedente, la segreteria didattica del CdS si è impegnata a portare a termine l'azione del prestito gratuito intrabibliotecario tra BAUM, BALI, BEC e la biblioteca Chiereghin. Tuttavia, in relazione alla gratuità del prestito bibliotecario con le biblioteche BAUM e BALI, la richiesta non è andata a buon fine, la Direttrice dott.ssa Sandra Toniolo non ha dato l'approvazione.



Stato d'avanzamento dell'azione correttiva: l'azione correttiva è stata effettuata ma non ha avuto esito positivo. Non verrà riproposta.

Obiettivo n. 6: *Modifica della calendarizzazione del rapporto del riesame*

Azioni intraprese: Nell'a.a. 2013-2014, il Comitato del Riesame aveva proposto, d'accordo con gli altri Comitati del Dipartimento SLCC, di posticipare la redazione del Rapporto del Riesame al fine di poter effettuare una valutazione con dati completi.

Stato d'avanzamento dell'azione correttiva: l'azione è stata effettuata ma non si è giunti ad alcun risultato. Non verrà riproposta

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI

Secondo l'indicatore carico di studio complessivo, si può osservare che questo dato parziale, nell'a.a. 2014-2015, risulta positivo per un 57% degli intervistati. Inoltre, il giudizio medio corrisponde a 2,57, migliore, pertanto, rispetto al giudizio medio totale rilevato nell'a.a. precedente, vale a dire, 2,52.

Per quanto concerne l'indicatore riguardante i contenuti, vale a dire se i diversi insegnamenti sono coordinati tra loro, il dato proposto è di nuovo parziale, la copertura campione è del 27%, a fronte del 51% per l'a.a. 2013-2014. Questa disparità incide sulla percentuale dei voti positivi: 60% nel 2014-2015 a fronte del 68% del 2013-2014. Tuttavia, se si comparano i dati relativi al giudizio medio, si può osservare che questo è superiore nel 2014-2015 rispetto a quello del 2013-2014 (2,68 vs. 2,65). Inoltre, se si prende in considerazione i dati relativi all'a.a. 2012-2013, dove i voti positivi erano stati del 57%, si può prevedere un miglioramento negli anni.

Riguardo all'indicatore carico di studio dell'insegnamento, il giudizio medio del CdS, pari a 2,88, è leggermente più basso sia al giudizio medio di Ateneo (2,91), sia a quello delle Lauree di Area Linguistica (2,97). In relazione, poi, agli insegnamenti riportati che presentano criticità a riguardo, si può osservare che, dei 10 menzionati, solo 3 presentano giudizi negativi superiori al 50%.

Riguardo all'indicatore relativo alla chiarezza espositiva, il giudizio medio è positivo, pari a 3,04, anche se un po' inferiore sia al giudizio medio di Ateneo (3,22), sia a quello delle Lauree di Area Linguistica (3,30). Nella tabella relativa agli insegnamenti che presentano maggiore criticità rispetto a tale indicatore, si può osservare che solo due presentano giudizi negativi superiori al 50%. In tale lista, desta perplessità il fatto che il totale delle risposte fornite per l'insegnamento di Lingua spagnola 1 differiscano di molto tra i due docenti che congiuntamente lo hanno impartito (51 risposte per un docente e 156 per l'altro).

Riguardo all'indicatore relativo al grado di soddisfazione dello svolgimento dell'insegnamento, il giudizio medio del CdS (2,93) è di nuovo poco inferiore a quello di Ateneo (3,09) e a quello delle Lauree di Area Linguistica (3,16). Anche in questo caso, inoltre, tra gli insegnamenti che vengono presentati come quelli con maggiore criticità, solo due hanno ricevuto giudizi negativi superiori al 50%. Questi sono gli stessi che presentano maggiore criticità anche negli indicatori 200300 e 200600, vale a dire Lingua Spagnola 3 ed Economia Aziendale. Inoltre, bisogna osservare che tra i 10 insegnamenti più critici riportati, 7 appartengono tutti a discipline linguistiche, le quali presentano oggettivamente più difficoltà sia dal punto di vista dei contenuti (non sono solo nozionistici ma prevedono anche riflessioni e sviluppo di abilità differenti) sia dal punto di vista organizzativo (al modulo docente sono affiancati più moduli di esercitazione).

Infine, l'indicatore relativo ai servizi di Campus e segreteria mostrano, rispetto all'anno precedente, un giudizio medio positivo decisamente più alto rispetto all'a.a. precedente, 2,71 a fronte di 2,44, nonostante i dati relativi all'a.a. 2014-2015 siano parziali.



2-c INTERVENTI CORRETTIVI

Al fine di ottimizzare l'offerta formativa del CdS, gli spazi didattici e i servizi di supporto alla didattica, il Comitato del riesame, rivolgendosi anche alla Scuola SELISI, si propone di intraprendere le seguenti azioni correttive:

Obiettivo n. 1: *Proporzione tra carico di studio e crediti assegnati*

Azioni da intraprendere: Contattare i docenti degli insegnamenti che nell'a.a. 2014-2015 hanno presentato criticità in quanto alla proporzione tra carico di studio e crediti assegnati per venire incontro alle richieste degli studenti.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Il Collegio didattico si incaricherà di contattare i docenti interessati entro la fine del 1° semestre dell'a.a. 2015-2016.

Obiettivo n. 2: *Ridurre il più possibile gli insegnamenti che presentano criticità in quanto a soddisfazione del loro svolgimento*

Azioni da intraprendere: tenendo conto dei suggerimenti espressi dagli studenti nei Report di valutazione didattica, il Comitato del Riesame suggerisce di includere, nell'ambito delle lezioni frontali, prove di esame intermedie e altre simulazioni d'esame al fine di dare la possibilità agli studenti di autovalutare la loro progressione di apprendimento e di acquisire dimestichezza con la/le modalità della prova d'esame.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Il Collegio didattico si incaricherà di divulgare tale azione ai docenti del CdS entro la fine del 1° semestre dell'a.a. 2015-2016.

Obiettivo n. 3: *Postazioni del laboratorio informatico/linguistico*

Azioni da intraprendere: riproporre alla Scuola SELISI la necessità aumentare le postazioni del laboratorio informatico/linguistico rendendolo, inoltre, più efficiente in quanto ad hardware e software.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Il Collegio didattico si prenderà cura al più presto di comunicare di nuovo tale necessità alla Scuola SELISI.

Obiettivo n. 4: *Ampliare l'offerta della biblioteca*

Azioni da intraprendere: dare la possibilità agli studenti di poter accedere a maggior materiale bibliografico destinato al CdS e ospitato presso la biblioteca Chiareghin.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Il Collegio didattico solleciterà, almeno una volta a semestre, tutti i docenti del CdS MLC ad ordinare materiale bibliografico relativo ai propri insegnamenti al fine di dare agli studenti la possibilità di approfondire le loro conoscenze e migliorare le loro competenze presso la sede di Treviso.

3 - L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n.1: *Intensificare la collaborazione con l'Ufficio Stage e Placement*

Azione intraprese: durante l'a.a. 2014-2015, il CdS ha mantenuto stretti contatti con l'Ufficio Stage e Placement, permettendo, in questo modo, a molti dei suoi studenti di partecipare a stage con Aziende nazionali.

Stato d'avanzamento dell'azione correttiva: L'azione correttiva ha avuto buoni risultati poiché alcuni studenti hanno potuto usufruire di stage nell'attesa di trovare impiego. Tuttavia, ai fini di migliorare l'accompagnamento al mondo del lavoro, tale azione verrà ripetuta per l'a.a. successivo.

Obiettivo n. 2: *Divulgare maggiormente le competenze degli studenti e laureati del CdS*

Azioni intraprese: nell'a.a. precedente, si era proposto di aprire un portale di offerta di competenze da divulgare presso le Aziende, gli Enti e le Associazioni che costituiscono il tessuto economico trevigiano e anche presso Enti stranieri.

Stato d'avanzamento dell'azione correttiva: questa azione è stata effettuata in parte, dal momento che la segreteria didattica con sede a Treviso, in concerto con la Scuola SELISI, sta ancora elaborando i dati per la sua realizzazione. Pertanto, questa azione verrà riproposta nell'a.a. successivo.

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

I dati relativi all'inserimento nel mondo del lavoro rilevati da AlmaLaurea mostrano che nel 2014, il 43% dei laureati del CdS è già inserito nel mondo del lavoro dopo un anno dal conseguimento del diploma di laurea, a fronte del 44% delle Lauree di Ateneo; il 23% non lavora ma cerca lavoro, a fronte del 17% delle Lauree di Ateneo; e il 33% non lavora e non cerca lavoro. Tra questi ultimi, però, 27% è iscritto ad un corso universitario o a un praticantato. Comparando i dati relativi al CdS con quelli relativi alle altre lauree di Ateneo, si evince che gli iscritti al CdS MLC decidono di accedere prima al mondo del lavoro, d'accordo con l'esplicito carattere professionalizzante del CdS stesso. Inoltre, si può osservare che tra i laureati che ad un anno dalla laurea hanno trovato lavoro c'è una differenza dell'1% tra quelli del CdS e quelli di Ateneo (43% vs. 44%). Tuttavia, questa piccola differenza non deve intendersi come una reale criticità, dal momento che, a differenza degli iscritti ad altri CdS di Ateneo, il CdS MLC non ammette studenti lavoratori poiché prevede la frequenza obbligatoria. Questo equivale a dire che il dato del 43% deve essere considerato come primo lavoro.

Per quanto riguarda, invece, l'indicatore relativo all'efficacia di titolo conseguito, si può osservare che il 28% riconosce il titolo molto efficace o efficace e il 40% abbastanza efficace. Questi dati risultano decisamente superiori a quelli rilevati per le altre Lauree di Ateneo (25% e 30% rispettivamente). Infine, il dato relativo alla soddisfazione per il lavoro svolto, pari a 6,5/10, è praticamente in linea con quello di Ateneo (6,8/10).

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

I dati concernenti l'inserimento nel mondo del lavoro come primo impiego rilevati per l'anno 2014 sembrano incoraggianti, data la situazione di crisi in cui versa il nostro Paese. Tuttavia, per migliorare il servizio di *placement*, il Comitato del riesame si propone:



Obiettivo n. 1: *Intensificare la già stretta collaborazione con l'Ufficio Stage e Placement.*

Azioni da intraprendere: mantenere stretti contatti con l'Ufficio Stage e Placement.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: La segreteria didattica con sede a Treviso si occuperà di tale azione.

Obiettivo n. 2: *Costruzione di un portale di offerta di competenze degli studenti e laureati del CdS*

Azioni da intraprendere: Concludere la costruzione del portale di offerta di competenze degli studenti e dei laureati del appartenenti al CdS MLC da divulgare presso le Aziende, gli Enti e le Associazioni che costituiscono il tessuto economico trevigiano e anche presso Enti stranieri.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: questa azione è stata intrapresa in parte durante l'a.a. 2014-2015 da parte della segreteria didattica con sede a Treviso in concerto con la Scuola SELISI. Nel prossimo anno accademico dovrebbe essere giungere a conclusione.

Obiettivo n. 3: *Potenziare il rapporto con Aziende, Enti e Associazioni del trevigiano e del Veneto*

Azione da intraprendere: in collaborazione con la Scuola SELISI, ci si propone di intensificare i rapporti con le Aziende, gli Enti e le Associazioni del trevigiano e del Veneto, contatti, peraltro, già attivi con alcuni di essi (v. obiettivo n.1 punto 1-a).

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: il Collegio didattico, in collaborazione con la Scuola SELISI e la Segreteria con sede a Treviso, si occuperanno di individuare altre Aziende, Enti e Associazioni del trevigiano e del Veneto per coinvolgerle attraverso incontri, progetti ed attività seminariali.



Università
Ca' Foscari
Venezia

Documenti allegati

Nome allegato	Descrizione
LT5.pdf	Indicatori sintetici LT5



LT5 Laurea in Mediazione linguistica e culturale

Area 1 L'ingresso, il percorso, l'uscita dal cds

Indicatore: **Studenti in ingresso**

Cod: **100100**

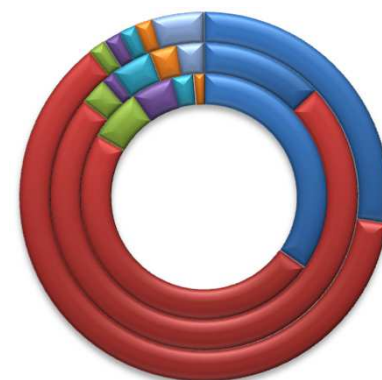
Fonte: **Esse3**

Data estrazione: **26/10/2015**

Numero di studenti immatricolati nell'ultimo triennio e provincia in cui hanno conseguito il titolo di accesso (per le LM si riporta anche il numero dei laureandi preimmatricolati al 30/09 con versamento del contributo di preiscrizione di € 201,00)

Titolo di provenienza	Immatricolati per Coorte		
	2013-14	2014-15	2015-16
Venezia	25	9	18
Nord-est (prov. Venezia escl.)	35	51	41
Nord-ovest	5	2	1
Centro	4	1	1
Sud	2	3	1
Isole	1	2	1
Altro	0	2	3
Totale	72	70	66

- Venezia
- Nord-est
- Nord-ovest
- Centro
- Sud
- Isole
- Altro



Indicatore: **Abbandoni dopo il primo anno**

Cod: **100200**

Fonte: **Esse3**

Data estrazione: **19/10/2015**

Abbandoni e trasferimenti

Anno accademico	Rinunce	Trasferimenti	% su immatricolati
2011 - 2012	10	1	8%
2012 - 2013	6	1	10%
2013 - 2014	11	1	17%
2014 - 2015	10	0	14%

Indicatore: **CFU maturati**

Cod: **100300**

Fonte: **Esse3**

Data estrazione: **23/10/2015**

Numero medio dei crediti formativi universitari (CFU) maturati per studente, distinto per anno di sostenimento e coorte. Viene fornito anche il dato degli studenti "attivi", ovvero degli studenti che hanno sostenuto almeno un esame

Anno accademico di sostenimento	Coorte (= anno immatricolazione)					Tot studenti attivi per coorte				
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	
2010 - 2011	64,2					69				
2011 - 2012	68,7	51,9				63	146			
2012 - 2013	41,8	65,1	72,6			63	131	67		
2013 - 2014	24,6	51,5	47,9	69,4		5	127	60	67	
2014 - 2015	10,5	19,9	32,4	38,2	56,7	2	15	58	60	59

Indicatore: **Esami**Cod: **100800**Fonte: **Esse3**Data estrazione: **26/10/2015**

Iscritti agli esami / Esiti positivi (periodo rilevato: ottobre 2014 - settembre 2015)

Cod	Nome insegnamento	Totale iscritti	Esami superati	Superati / Iscritti
LT501P	LINGUA INGLESE 1	95	43	45%
LT5041	LINGUA SPAGNOLA 3	78	46	59%
LT5021	LINGUA SPAGNOLA 1	70	44	63%
LT5170	LETTERATURA ITALIANA	66	45	68%
LT502P	LINGUA INGLESE 2	79	55	70%
LT5180	LINGUISTICA GENERALE	71	50	70%
LT5150	TRATTATIVA SPAGNOLO - ITALIANO 1	70	52	74%
LT5130	TRATTATIVA INGLESE - ITALIANO 1	68	54	79%
LT5040	GEOGRAFIA POLITICO-ECONOMICA	70	57	81%
LT5030	ECONOMIA AZIENDALE	67	56	84%

Tasso di superamento medio del corso:	78%
Tasso di superamento medio Lauree Area Linguistica:	67%
Tasso di superamento medio Lauree Ateneo:	60%

Indicatore: **Laureati**Cod: **100400**Fonte: **Esse3**Data estrazione: **26/10/2015**

Laureati in corso, per coorte (il dato relativo all'ultima coorte è parziale essendosi svolta solo la prima sessione di Laurea).

Vengono inoltre forniti, per ciascuna coorte, gli immatricolati, gli iscritti all'ultimo anno in corso e i laureati negli anni successivi

Coorte	Ultimo anno in corso	Immatricolati	Iscritti al III anno	Laureati in corso		Laureati i.c. su immatr	Laur. i.c. Ateneo (Lauree)	Laureati I FC	Laureati II FC
				Totale	di cui giugno				
2009-2010	2011-2012	70	60	45	13	64%	35%	7	4
2010-2011	2012-2013	70	62	58	33	83%	39%	1	
2011-2012	2013-2014	144	124	111	16	77%	43%		
2012-2013	2014-2015	71			14				

Indicatore: **Provenienza studenti stranieri**Cod: **100500**Fonte: **Esse3**Data estrazione: **20/10/2015**

Studenti stranieri immatricolati al corso di studio, per cittadinanza

Provenienza studenti stranieri	Immatricolati per Coorte		
	2013-14	2014-15	2015-16
Europa	3	2	3
Asia	0	0	0
Africa	1	0	0
America del Nord e centrale	0	0	0
America del Sud	0	0	0
Oceania	0	0	0
Totale	4	2	3

- Europa
- Asia
- Africa
- America del Nord e centrale
- America del Sud



Indicatore: **Studenti outgoing**Cod: **100600**Fonte: **Esse3**Data estrazione: **21/10/2015**

Totale degli studenti del corso di studio che hanno maturato CFU per esami o tirocini svolti all'estero, e totale dei CFU conseguiti, per tipologia

Anno accademico	Totale studenti	Totale CFU				
		mobilità, Joint e Double degrees	tirocinio estero	VIU e altre	Totale CFU	CFU/ studente
2012 - 2013	3	12	8		20	6,7
2013 - 2014	2	6		6	12	6,0
2014 - 2015	58	0	754	0	754	13,0

Indicatore: **Studenti incoming**Cod: **100700**Fonte: **Esse3**Data estrazione: **20/10/2015**

Esami e crediti formativi universitari (CFU) maturati da studenti di università straniere negli insegnamenti del corso di studio

Anno accademico	Totale esami	Totale CFU maturati
2011 - 2012	0	0
2012 - 2013	0	0
2013 - 2014	10	60
2014 - 2015	0	0

Area 2 L'esperienza dello studente**Indicatore: Carico di studio complessivo**Cod: **200100**Fonte: **Questionario annuale**Data estrazione: **30/09/2015**

Il carico di studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (bimestre, trimestre, semestre, ecc.) è accettabile? (Domanda C1 del Questionario annuale sulla didattica ed i servizi)

Anno di rilevazione	Popolazione	Risposte valide	Copertura campione	Giudizio medio	% voti positivi
2013 - 2014	260	128	49%	2,52	58%
2014 - 2015 (parziale)	199	53	27%	2,57	57%

Ulteriori dati relativi ai questionari annuali sono reperibili online: http://www.unive.it/nqcontent.cfm?a_id=133792

Indicatore: ContenutiCod: **200200**Fonte: **Questionario annuale**Data estrazione: **30/09/2015**

Gli argomenti svolti nei vari insegnamenti sono coordinati tra loro (anche nel rispetto delle propedeuticità dei contenuti)? (Domanda C3 del Questionario annuale sulla didattica ed i servizi)

Anno di rilevazione	Popolazione	Risposte valide	Copertura campione	Giudizio medio	% voti positivi
2013 - 2014	260	133	51%	2,65	68%
2014 - 2015 (parziale)	199	53	27%	2,68	60%

Ulteriori dati relativi ai questionari annuali sono reperibili online: http://www.unive.it/nqcontent.cfm?a_id=133792

Indicatore: Carico di studio dell'insegnamentoCod: **200300**Fonte: **Questionario valutazione della didattica**Data estrazione: **30/09/2015**

Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati? (Domanda B2 del Questionario sulla valutazione della didattica). Vengono riportati i 10 insegnamenti con la media più bassa

Cod	Nome insegnamento	Docente	% giudizi negativi	% giudizi positivi	Giudizio Medio	Tot risposte
LT5041	LINGUA SPAGNOLA 3	LUQUE TORO LUIS	87%	13%	1,5	55
LT5030	ECONOMIA AZIENDALE	PATRON ALBERTO	67%	33%	2,1	58
LT5010	DIRITTO INTERNAZIONALE	NICOLIN STEFANO	55%	45%	2,2	53
LT5031	LINGUA SPAGNOLA 2	SAINZ GONZALEZ MARI	39%	61%	2,6	54
LT5170	LETTERATURA ITALIANA	CINQUEGRANI ALESSAN	42%	58%	2,6	55
LT5240	LETTERATURA ISPANO-AMERICANA E TRADUZIONE	REGAZZONI SUSANNA	34%	66%	2,7	58
LT5021	LINGUA SPAGNOLA 1	BRUGE' LAURA	34%	66%	2,7	53
LT501P	LINGUA INGLESE 1	ZANON IRENE	25%	75%	2,8	53
LT5040	GEOGRAFIA POLITICO-ECONOMICA	EVA FABRIZIO	33%	67%	2,8	57
LT5031	LINGUA SPAGNOLA 2	ARROYO HERNÁNDEZ I	19%	81%	2,9	53

Giudizio medio Corso di studio:	2,88
Giudizio medio Lauree Area Linguistica:	2,97
Giudizio medio Lauree Ateneo:	2,91

Per la corretta interpretazione di questo indicatore, si invita a leggere con attenzione le note metodologiche.

Indicatore: **Chiarezza espositiva**Cod: **200600**Fonte: **Questionario valutazione della didattica**Data estrazione: **30/09/2015**

Il docente espone gli argomenti in modo chiaro? (Domanda C3 del Questionario valutazione della didattica). Vengono riportati i 10 insegnamenti con la media più bassa

Cod	Nome insegnamento	Docente	% giudizi negativi	% giudizi positivi	Giudizio Medio	Tot risposte
LT5041	LINGUA SPAGNOLA 3	LUQUE TORO LUIS	58%	42%	2,2	55
LT5030	ECONOMIA AZIENDALE	PATRON ALBERTO	53%	47%	2,4	55
LT5021	LINGUA SPAGNOLA 1	BRUGE' LAURA	45%	55%	2,5	51
LT5240	LETTERATURA ISPANO-AMERICANA E TRADUZIONE	REGAZZONI SUSANNA	42%	58%	2,5	57
LT5031	LINGUA SPAGNOLA 2	SAINZ GONZALEZ MARI	40%	60%	2,6	48
LT501P	LINGUA INGLESE 1	ZANON IRENE	31%	69%	2,7	51
LT5021	LINGUA SPAGNOLA 1	LUQUE TORO LUIS	39%	61%	2,7	156
LT501P	LINGUA INGLESE 1	COCCETTA FRANCESCA	25%	75%	2,8	55
LT5010	DIRITTO INTERNAZIONALE	NICOLIN STEFANO	18%	82%	2,9	33
LT5080	TRADUZIONE IN ITALIANO DALL'INGLESE	PELLIZZON UGO GIUSEP	21%	79%	2,9	56

Giudizio medio Corso di studio:	3,04
Giudizio medio Lauree Area Linguistica:	3,30
Giudizio medio Lauree Ateneo:	3,22

Per la corretta interpretazione di questo indicatore, si invita a leggere con attenzione le note metodologiche.

Indicatore: **Soddisfazione complessiva**Cod: **200400**Fonte: **Questionario valutazione della didattica**Data estrazione: **30/09/2015**

È complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento? (Domanda F1 del Questionario sulla valutazione della didattica). Vengono riportati i 10 insegnamenti con la media più bassa

Cod	Nome insegnamento	Docente	% giudizi negativi	% giudizi positivi	Giudizio Medio	Tot risposte
LT5041	LINGUA SPAGNOLA 3	LUQUE TORO LUIS	65%	35%	2,1	55
LT5030	ECONOMIA AZIENDALE	PATRON ALBERTO	56%	44%	2,4	55
LT5021	LINGUA SPAGNOLA 1	BRUGE' LAURA	49%	51%	2,4	51
LT5031	LINGUA SPAGNOLA 2	SAINZ GONZALEZ MARI	46%	54%	2,4	48
LT5031	LINGUA SPAGNOLA 2	ARROYO HERNÁNDEZ I	38%	62%	2,7	47
LT501P	LINGUA INGLESE 1	COCCETTA FRANCESCA	29%	71%	2,7	55
LT501P	LINGUA INGLESE 1	ZANON IRENE	29%	71%	2,7	51
LT5021	LINGUA SPAGNOLA 1	LUQUE TORO LUIS	28%	72%	2,8	156
LT5140	TRATTATIVA INGLESE - ITALIANO 2	GIUST MARIA	31%	69%	2,8	29
LT5240	LETTERATURA ISPANO-AMERICANA E TRADUZIONE	REGAZZONI SUSANNA	30%	70%	2,8	57

Giudizio medio Corso di studio:	2,93
Giudizio medio Lauree Area Linguistica:	3,16
Giudizio medio Lauree Ateneo:	3,09

Per la corretta interpretazione di questo indicatore, si invita a leggere con attenzione le note metodologiche.

Vedi anche i questionari degli anni precedenti:

http://www.unive.it/nqcontent.cfm?a_id=160304

Indicatore: **Servizi**Cod: **200500**Fonte: **Questionario annuale**Data estrazione: **30/09/2015**

Servizi di Campus o segreteria di dipartimento (Domanda B.2.15 del Questionario annuale sulla didattica ed i servizi)

Anno di rilevazione	Popolazione	Mai utilizzati	Risposte utili	Copertura campione	Giudizio medio	% voti positivi
2013 - 2014	260	98	34	51%	2,44	53%
2014 - 2015 (parziale)	199	37	17	27%	2,71	65%

Ulteriori dati relativi ai questionari annuali sono reperibili online: http://www.unive.it/nqcontent.cfm?a_id=133792

Area 3 L'accompagnamento al mondo del lavoro

Indicatore: **Stato occupazionale**

Cod: **300100**

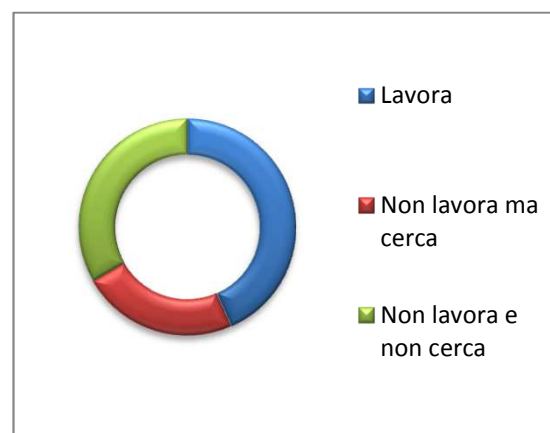
Fonte: **AlmaLaurea**

Data estrazione: **22/10/2015**

Scheda 3 del questionario Almalaurea sulla condizione occupazionale; XVII Indagine (2015) anno di indagine: 2014

	A 1 anno dalla Laurea		A 3 anni dalla Laurea*	
	Corso	Lauree Ateneo	Corso	Lauree Ateneo
Lavora	43%	44%		
Non lavora ma cerca	23%	17%		
Non lavora e non cerca <i>non lavora e non cerca</i>	33%	39%		
<i>impegnato in corso universitario / praticantato</i>	27%	35%		
Numero laureati	73	2456		
Numero intervistati	60	2044		

* (dato non disponibile per le Lauree di I livello)



Indicatore: **Efficacia del titolo**

Cod: **300200**

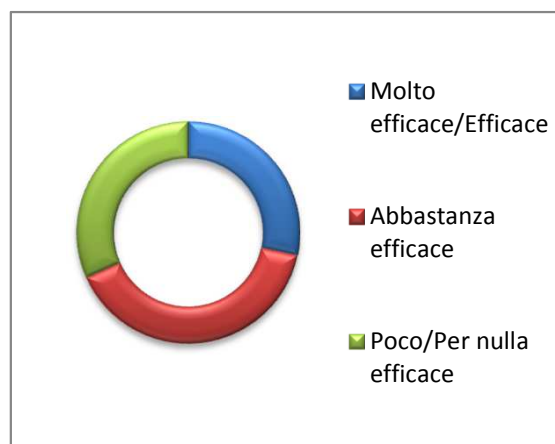
Fonte: **AlmaLaurea**

Data estrazione: **22/10/2015**

Scheda 9 del questionario Almalaurea sulla condizione occupazionale XVII Indagine (2015) anno di indagine: 2014

	A 1 anno dalla Laurea		A 3 anni dalla Laurea*	
	Corso	Lauree Ateneo	Corso	Lauree Ateneo
Molto efficace/Efficace	28%	25%		
Abbastanza efficace	40%	30%		
Poco/Per nulla efficace	32%	45%		
Soddisfazione per il lavoro svolto (media su scala 1-10)	6,5	6,8		
Numero laureati	73	2456		
Numero intervistati	60	2044		

* (dato non disponibile per le Lauree di I livello)



Link schede AlmaLaurea sul profilo dei laureati e sulla condizione occupazionale:

[rispetto ai corsi dello stesso livello nell'Ateneo](#)

[rispetto ai corsi della classe \(dato nazionale\)](#)

I dati presenti nelle schede online possono discostarsi leggermente da quelli sopra riportati, a seguito di diverse aggregazioni dei corsi (trasformazioni e accorpamenti, corsi pre e post-riforma eccetera). Si invita a prendere visione delle Note di consultazione:

[AlmaLaurea: Note di consultazione delle schede SUA](#)

Riferimenti

La documentazione relativa al Sistema degli Indicatori sintetici e i dati completi dei singoli indicatori sono reperibili alla pagina:

http://www.unive.it/secure/phpapps/riesame_annuale_l/main.php