



Scheda per la redazione dei rapporti di riesame - dati generali

Codice:	LM6-11-14
Denominazione:	Relazioni internazionali comparate - International relations
Classe:	Classe delle lauree magistrali in Relazioni internazionali
Dipartimento:	Dipartimento di Studi Linguistici e Culturali Comparati
Tipo:	Laurea magistrale (DM270)
Anno accademico:	2014
date e composizione:	<p>Gruppo di Riesame (per i contenuti tra parentesi si utilizzino i nomi adottati dell'Ateneo)</p> <p>Componenti obbligatori</p> <p>Prof. Antonio Trampus (Responsabile del CdS) – Responsabile del Riesame</p> <p>Dott.ssa Giorgia De Luca (Rappresentante gli studenti)</p> <p>Altri componenti ¹</p> <p>Prof. David Newbold (Docente del CdS e Responsabile/Referente Assicurazione della Qualità del CdS)</p> <p>Prof. Stefano Soriani (Eventuale altro Docente del Cds)</p> <p>Dr.ssa Martina Ferialdi (Tecnico Amministrativo)</p> <p>Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:</p> <ul style="list-style-type: none">• 10 ottobre 2014, esame nuova struttura rapporti riesame• 15, 16, 17 ottobre 2014, analisi degli indicatori di Ateneo e richiesta di integrazioni al Settore Offerta Formativa• 20 ottobre 2014 analisi indicatori Almalaura• 27, 28, 29 ottobre 2014 stesura rapporto di riesame• 29 ottobre 2014 riunione con altri Gruppi di Riesame• 29 ottobre - 30 ottobre 2014 stesura definitiva Rapporto di Riesame <p>Presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio in data: 30 ottobre 2014</p> <p>¹Elenco a titolo di esempio, dimensione e composizione non obbligatorie, adattare alla realtà dell'Ateneo</p>

Sintesi:

Il cds magistrale in Relazioni Internazionali Comparate (RIC) si conferma come unica possibilità in Italia di coniugare lo studio delle relazioni internazionale con quello delle lingue e delle culture straniere, e del diritto e dell'economia internazionali. Esso figura inoltre tra le priorità dell'Università Ca' Foscari in base a quanto previsto nel



piano strategico d'Ateneo. Il cds magistrale in RIC si articola in cinque percorsi di studio - Europa-Asia orientale, Intermediterraneo, Transatlantico (nordamericano e iberoamericano), Europa orientale (russo e balcanico) e Politiche dello sviluppo - che consentono l'approfondimento di specifiche aree tematiche e geopolitiche.

Gli immatricolati nell'anno accademico 2012-13 erano 116, in costante aumento: quelli del 2013 (a.a. 2013-2014) hanno raggiunto il numero di 131. La tendenza all'aumento appare dunque confermata. L'aumento rispetto al precedente anno conferma ancora una volta il successo dell'esperienza didattica in analisi, la cui attrattività, anche in termini di internazionalizzazione, è confermata dal numero degli immatricolati stranieri, sostanzialmente stabile e pari al 10% degli immatricolati. Elevata risulta l'internazionalizzazione anche per quanto riguarda le esperienze all'estero degli studenti, che coinvolgono il 50% degli iscritti.



1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Azioni intraprese: Nel corso degli a.a.2012-2013 e 2013-2014 il Collegio Didattico ha predisposto iniziative finalizzate a migliorare ulteriormente l'attrattività del cds. In particolare, è stata intensificata l'informazione rivolta agli studenti dei trienni dell'Università Ca' Foscari, soprattutto di area linguistica. Sono stati organizzati incontri di orientamento rivolti agli studenti del curriculum politico internazionale del cds in Lingue, civiltà e scienze del linguaggio.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: L'azione intrapresa ha conseguito ottimi risultati. Il numero degli immatricolati che nel 2012 era di 116 è salito a 131 nel 2013. I dati relativi all'immatricolazione nell'a.a. 2014-2015 non sono ancora disponibili. I dati relativi alla provenienza degli studenti immatricolati nell'anno 2013 mostrano gli effetti positivi anche per quanto riguarda il rafforzamento del rapporto con i trienni di Ca' Foscari (71 immatricolati provenienti da Ca' Foscari su 131 rispetto ai 59 del 2012). (Fonti: Esse3 e Indicatori di Ateneo per i Rapporti di Riesame 16.10.2014)

Obiettivo nr. 2: didattica

Azioni intraprese: consolidamento delle attività di tutorato a sostegno della didattica, anche per quel che concerne il lavoro di redazione delle tesi di laurea. Organizzazione di attività di tutorato per Lingua russa, Economia e politica economica internazionale, Diritto internazionale avanzato e Storia delle relazioni internazionali (con 30 ore per ciascun corso) e Lingua inglese (60 ore).

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: L'obiettivo è stato completamente raggiunto con lo svolgimento delle attività di tutorato richieste. Si segnala che le percentuali di non superamento di alcuni esami evidenziati dagli indicatori di Ateneo dipendono in realtà da una non corretta verbalizzazione (sono stati conteggiati studenti che si sono ritirati o non si sono presentati all'esame); a tale riguardo è stata avviata un'azione volta a sensibilizzare i docenti ad una più corretta verbalizzazione di assenze/ritiri.

Obiettivo nr. 3: Durata regolare del Cds.

Azioni intraprese: Per quel che riguarda gli studenti che si laureano oltre la durata regolare del cds, si riteneva che ciò derivasse dal fatto che parte degli studenti, non possedendo tutti i requisiti d'accesso, dovevano recuperare crediti in entrata prima dell'immatricolazione. A tal fine, si era proposto di promuovere il più possibile la fluidità nell'acquisizione dei crediti in ingresso. L'azione ha sortito effetti positivi, rilevabili anche dall'aumento delle immatricolazioni.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Il raggiungimento dell'obiettivo è stato condizionato dai vincoli esistenti per quanto riguarda il numero minimo di iscrizioni ai corsi della Summer School, significativamente elevato (20 studenti). Ne è conseguito che la Summer School non ha avviato nel corso dell'estate alcuni corsi come quelli di Introduzione alla storia delle relazioni internazionali e di Lingua inglese per le relazioni internazionali; si aggiunge il fatto che per l'a.a. 2014/15 è prevista una riorganizzazione dei compiti e delle attività della stessa Summer School. Il Collegio didattico ha avviato perciò un'attenta analisi al fine di adottare i provvedimenti opportuni ad una maggiore e più duratura fluidità nell'accesso alla magistrale, anche prendendo in considerazione l'allargamento dei requisiti di accesso.

Obiettivo nr. 4: servizi agli studenti

Azioni intraprese: Il Cds ha inoltre operato per azioni correttive utili a migliorare i servizi complessivi agli studenti offerti tramite la segreteria del Dipartimento e il Settore preposto agli stages e placement dell'Ateneo.

Stato di avanzamento dell'azione intrapresa: l'obiettivo è stato completamente raggiunto. E' stata inoltre ripristinata la



15° settimana di lezione nel semestre.

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

I dati sul numero degli immatricolati (116 nel 2012, 131 nel 2013, fonte Esse3 e Indicatori sintetici di Ateneo) indicano un CdS in costante sviluppo e attrattivo su base nazionale. Quelli relativi agli abbandoni e alle rinunce o trasferimenti (Fonte Esse3) indicano numeri di scarsa rilevanza e comunque nettamente inferiori quanto alle rinunce rispetto agli anni 2010-2011. I dati relativi ai trasferimenti verso il CdS, non presenti negli indicatori sintetici per i rapporti di Riesame ma raccolti dal Cds mediante interviste individuali vedono invece un progressivo aumento in favore del Cds.

La percentuale di iscritti agli esami con esiti positivi rimane complessivamente alta. I dati offerti dagli indicatori sintetici di Ateneo relativamente ai 10 insegnamenti più critici che indicano una percentuale di iscritti agli esami con esiti positivi oscillante fra il 39% e il 60% devono essere disaggregati in base al numero degli appelli: dimostrano una tendenza, soprattutto al 1 anno dinanzi agli esami più impegnativi (corsi di lingua e corsi in lingua straniera; attività formative caratterizzanti), a iscriversi al 1 appello ma a non presentarsi all'esame che viene poi rinviato ad appello successivo. Il CD sta effettuando un monitoraggio della situazione, che evidenzia anche una significativa percentuale di voti rifiutati dagli studenti al di sotto della media di 27/30 nell'aspettativa di conseguire un risultato migliore.

La media dei CFU maturati per studente è nell'ultimo triennio (fonte DataWarehouse) è in costante aumento (42,2% nel 2011, 54,4% nel 2012, mentre i dati 2013 non sono utilizzabili perché parziali. Anche il numero dei cfu acquisiti da studenti di università straniere è in costante aumento (102 nel 2011, 162 nel 2012, 186 nel 2013 con dato parziale).

Secondo i dati forniti dall'Ateneo (fonte DataWarehouse) la percentuale di coloro che si laureano nel primo anno fuori corso appare in netta diminuzione, dal 75% del 2011 al 57% del 2012 (i dati del 2013 non sono ancora disponibili nella loro completezza). Ciò conferma l'utilità delle azioni correttive proposte in precedenza.

Ne risulta complessivamente un quadro molto positivo, che il CD intende consolidare. A questo scopo manterrà intensa la comunicazione e il feedback fra membri del CD, docenti e studenti, continuando a organizzare incontri con gli studenti, che ha consentito di individuare possibili interventi a sostegno della didattica. Continuerà altresì a difendere dinanzi agli organi competenti (Dipartimento, Scuola interdipartimentale, Amministrazione centrale) gli insegnamenti esistenti, compresi quelli di natura più specialistica attribuiti per affidamento o contratto, e chiedendo l'implementazione delle ore di lettorato per quanto riguarda gli insegnamenti linguistici.

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Insegnamenti critici: analisi percentuali esiti positivi

Azioni da intraprendere: *monitoraggio dei 10 insegnamenti più critici che indicano una percentuale di iscritti agli esami con esiti positivi oscillante fra il 39% e il 60%; analisi delle cause.*

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: *disaggregazione degli indicatori di Ateneo in base al numero degli appelli; comparazione a livello di Dipartimento e di Ateneo; azione sui docenti per una maggiore informazione sulle cause di mancato superamento degli esami. Scadenza prevista: prossimo rapporto di riesame. Responsabilità: Ufficio Offerta Formativa, Collegio didattico*

2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo 1: diversificazione tra curricula

Azione intrapresa: Si è operato per una diversificazione dell'offerta formativa in relazione alle specifiche tematiche dei diversi curricula, e per l'eventuale attivazione di nuove lingue.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Il CD ha promosso un potenziamento delle attività seminariali e di sostegno alla didattica. Ha inoltre trasferito i due corsi online del progetto LLP "The Euro-Mediterranean region: sustainability between people and politics", creati da membri del CdS, sulla piattaforma Moodle di Università Ca' Foscari e sono stati resi fruibili anche agli studenti di Ca' Foscari non frequentanti già per l'a.a. 2014/2015.

Obiettivo nr. 2: internazionalizzazione

Azione intrapresa: aumento delle opportunità di esperienze, tirocinio e stages all'estero. Supporto agli studenti mediante borse di studio. Avvio di programmi Erasmus e double degrees.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Lo stato di avanzamento è molto avanzato e ha prodotto risultati importanti. Sono state aumentate le offerte di tirocinio e stages all'estero e sono state create borse di studio per soggiorni all'estero attraverso il supporto della Ca' Foscari School of International Relations. Sono stati avviati programmi Erasmus ed è in fase di definizione il progetto di un double degree con l'università di Kobe.

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI

Il gruppo di riesame osserva anzitutto che le scadenze interne di Ateneo per la redazione del rapporto non è funzionale ad una corretta valutazione dell'anno di riferimento a causa dell'incompletezza dei dati. I dati parziali degli Indicatori sintetici di Ateneo per il rapporto di riesame sulla base di questionari annuali indicano che il giudizio medio complessivo sul carico di studio è ritenuto positivo dal 70% degli studenti nel 2012 (2,74) e per il 72% (2,77) per il 2013, quindi in aumento rispetto all'anno precedente. I dati Almalaurea (maggio 2014) evidenziano anche che il giudizio sul carico di studio nel CdS è leggermente migliore pure rispetto alla media dell'Ateneo (positivo per l'82% nel Cds rispetto alla media di Ateneo dell'80%). Questi dati contraddicono quelli riportati negli Indicatori sintetici per il rapporto di riesame predisposti dall'Ateneo che sono invece incompleti: mancano giudizi medi per il 2012 e vengono riportati giudizi medi per il 2013 solo parziali (che comunque pongono il CdS al di sopra della media delle magistrali di Ateneo). Il questionario annuale e il rapporto Almalaurea confermano il positivo andamento del giudizio medio complessivo sul CdS. Per quanto riguarda gli insegnamenti ritenuti più "critici", la situazione non è valutabile, perché i dati contenuti negli indicatori sintetici non sono completi e sono in contraddizione con quelli forniti dai singoli docenti, che appaiono complessivamente migliori. Si segnala che il giudizio medio del CdS non è comparabile in ogni caso con quello della media delle magistrali di area linguistica, non trattandosi di CdS di ambito linguistico.

Per quanto riguarda i contenuti e il coordinamento degli insegnamenti tra loro anche in questo caso il dato positivo è in aumento (positivo 73% pari al 2,81 nel 2012 e al 76% pari al 2,89 tendenziale nel 2013).

Per quanto riguarda il grado di soddisfazione complessiva di singoli insegnamenti, gli indicatori sintetici di Ateneo riportano i dati relativi a 10 insegnamenti ritenuti più "critici". Questi dati sono parziali e non sono analizzabili poiché manca il dettaglio relativo alle criticità che sarebbero state rilevate dagli studenti. Si segnala ad ogni modo che la maggior parte degli insegnamenti elencati sono in lingua inglese e presentano per le competenze linguistiche richieste un maggior grado di difficoltà.



I dati relativi ai servizi di Campus e di Segreteria sono pure parziali ma indicano una percentuale di soddisfazione elevata e in progressiva crescita (81% nel 2012, 82% nel 2013). Poiché non esiste un servizio di Campus e il CdS si appoggia al servizio di segreteria (settore didattica) del Dipartimento di Studi Linguistici e Culturali comparati, è da ritenere che questo alto grado di soddisfazione dipende dai servizi di segreteria del Dipartimento ospitante. I dati Almalaurea infatti documentano un grado di soddisfazione su appelli, informazioni e prenotazioni dell'86%, decisamente superiore alla media di Ateneo dell'81%, mentre offrono una valutazione sui servizi comuni di Ateneo (aule, postazioni informatiche, laboratori, biblioteche) significativamente più basso e in linea con la media di Ateneo. Si segnala, dai risultati ottenuti con la rilevazione del grado di soddisfazione fra i docenti, analogo giudizio scarsamente positivo emerge per quanto riguarda le aule, la possibilità di acquisto di materiale scientifico e didattico nelle biblioteche, mentre è invece migliorato quello relativo all'organizzazione dell'orario delle lezioni e agli appelli d'esame)

Il CdS in ogni caso compie in ogni caso regolarmente attività di monitoraggio di tutti gli insegnamenti con l'obiettivo di individuare effettive criticità e di consolidare i dati positivi nel corso dell'anno accademico.

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo 1: revisione del calendario delle scadenze di Ateneo

Azione da intraprendere: Revisione del calendario delle scadenze interne per la redazione del rapporto di riesame.

Modalità, risorse, scadenze: maggiore completezza dei dati relativi all'anno di riferimento; migliore coordinamento tra acquisizione, elaborazione dei dati e loro trasmissione ai gruppi di riesame. Responsabilità: Ufficio offerta formativa; Senato Accademico; consiglio di amministrazione

Obiettivo 2: carico di studio e coordinamento fra gli insegnamenti

Azione da intraprendere: Monitoraggio dei singoli insegnamenti; consolidamento dei risultati raggiunti e azioni migliorative nei contenuti della didattica

Modalità, risorse, scadenze: Potenziamento delle attività didattiche; incontri semestrali con docenti e studenti; attività seminariali, tutoriali, di opportunità di scambio con paesi esteri. Risorse della Ca' Foscari School of International Relations e dei Dipartimenti impegnati nel CdS. Responsabilità: Collegio didattico

Obiettivo 3: grado di soddisfazione dei singoli insegnamenti

Azione da intraprendere: Monitoraggio dei singoli insegnamenti attraverso il potenziamento delle attività di rilevazione fra gli studenti e maggiore analiticità dei dati. Miglioramento del questionario di rilevazione della didattica; Previsione della possibilità nei questionari per la valutazione di proposte provenienti dagli studenti.

Modalità, risorse, scadenze: revisione della struttura dei questionari degli studenti; tempestività nell'elaborazione dei dati; analiticità dei dati. Responsabilità: Ufficio offerta formativa

Obiettivo 4: servizi di Campus, di segreteria e di Ateneo

Azione da intraprendere: creazione di un Campus linguistico; potenziamento della segreteria; miglioramento dei servizi di Ateneo

Modalità, risorse, scadenze: potenziamento dei servizi di segreteria destinati al CdS in relazione alla sua natura interdipartimentale; miglioramento dei servizi di Ateneo e potenziamento e coordinamento delle biblioteche nell'acquisto e nella dotazione di materiale scientifico e didattico. Responsabilità: Area Risorse Umane dell'Ateneo; Servizio bibliotecario di Ateneo.



Università
Ca' Foscari
Venezia



3 - L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo 1: avviamento al mondo del lavoro

Azione intrapresa: *Proseguimento - in collaborazione con l'Ufficio Stage e Placement - di un'attività sistematica e capillare di ricognizione delle offerte di collaborazione esistenti.*

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: *azione conclusa, mediante una ricognizione e un ampliamento delle offerte di collaborazione. Il risultato si è concretizzato nell'aumento delle esperienze di studio e di lavoro all'estero.*

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

I dati di ateneo indicano un livello di soddisfazione del corso di laurea complessivamente buono che, significativamente, aumenta a 3 anni dalla laurea. A 1 anno dalla laurea nel 2013 il 55% svolge attività lavorativa (rispetto al 45% del 2012). Questa netta tendenza all'incremento dell'occupazione conferma l'utilità delle azioni correttive intraprese sin qui dal CD, considerato che nel 2011 appena il 45,5% dei 35 laureati intervistati svolgeva attività lavorativa. A 3 anni dalla laurea lavora il 40% degli intervistati e non lavora ma è alla ricerca di un'occupazione il 60%. Questo dato apparentemente contraddittorio dipende dal fatto che l'alta qualificazione raggiunta dai laureati del CdS si collega alla loro ambizione a occupazioni lavorative in linea con gli studi fatti e, di conseguenza, ad una più lunga ricerca di un'occupazione a livello internazionale e/o nazionale. Questa ricerca spiega anche i dati sulla condizione occupazionale presentati negli indicatori di Ateneo e nel rapporto Almalaurea, meno positivi rispetto alla media di Ateneo e basati comunque su un numero esiguo di intervistati (62 a 1 anno dalla laurea, 5 a 3 anni dalla laurea, 0 a 5 anni dalla laurea).

Le potenzialità della loro esperienza di studio vengono così pienamente espresse nel corso dell'accompagnamento al mondo del lavoro dopo la laurea: a 1 anno dalla laurea gli intervistati ritengono il titolo di studio molto efficace per il 6% e abbastanza efficace per il 34% mentre a 3 anni dalla laurea la percentuale sale al 60% (fonte: indicatori di Ateneo).

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo 1: implementazione di iniziative utili all'avviamento al mondo del lavoro

Azione da intraprendere: promozione di iniziative specifiche

Modalità, risorse, scadenze: *Per quanto riguarda l'implementazione di iniziative utili all'avviamento al mondo del lavoro il CD promuoverà iniziative specifiche in collaborazione con i Settori Placement e Stage dell'Ateneo. Risorse: Ca' Foscari School of International relations. Responsabilità: Collegio didattico e Settori Placement e Stages di Ateneo*

Obiettivo 2: implementazione della competitività internazionale

Azione da intraprendere: consolidamento strutturale di collaborazioni internazionali

Modalità, risorse, scadenze: *consolidamento strutturale delle collaborazioni internazionali, attivazione di double degrees; collaborazioni internazionali e coinvolgimento di enti e imprese particolarmente impegnate nei processi di*



Università
Ca' Foscari
Venezia

*internazionalizzazione e degli enti, anche non governativi, verso le potenzialità offerte dagli studenti e dai laureandi del cds.
Risorse: risorse di Ateneo; Ca' Foscari School of International Relations. Responsabilità: Collegio didattico; Ufficio Mobilità Internazionale; Settore Relazioni Internazionali dell'Ateneo.*



Università
Ca' Foscari
Venezia

Documenti allegati

Nome allegato	Descrizione
Requisiti di trasparenza (fonte AlmaLaurea).htm	Requisiti di trasparenza AlmaLaurea
LM6_16ott.pdf	Indicatori al 16/10



Università
Ca' Foscari
Venezia

Università Ca' Foscari Venezia

Dipartimento di Studi Linguistici e Culturali Comparati

Classe: **LM-52**

Tipo corso: **magistrale**

Anno Accademico: **2014**

2014

LM6 relazioni

Area 1 L'ingresso, il percorso, l'uscita dal cds

Indicatore: **Studenti in ingresso**

Fonte: **Esse3**

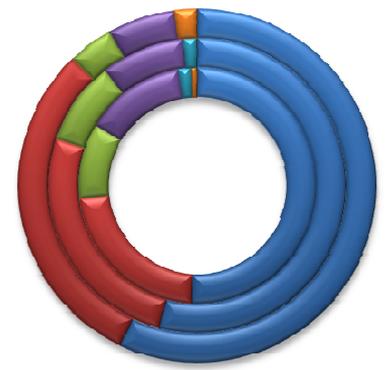
Cod: **100100**

Numero di studenti immatricolati nell'ultimo triennio e provincia in cui hanno conseguito il titolo di accesso

Titolo di provenienza	Imm.2012	Imm.2013	Imm.2014
Venezia	59	71	28
Nord-est (prov. Venezia escl.)	26	34	15
Nord-ovest	12	12	2
Centro	16	12	3
Sud	2	2	0
Isole	1	0	1
Altro	0	0	0
Totale	116	131	49

Dato aggiornato al 7/10/2014

- Venezia
- Nord-est
- Nord-ovest
- Centro
- Sud
- Isole
- Altro



Indicatore: **Abbandoni dopo il primo anno**

Fonte: **Esse3**

Cod: **100200**

Abbandoni, trasferimenti, passaggi interni. (viene inoltre fornito, come dato di tendenza, il numero di studenti che non hanno pagato la II rata al 30 settembre dell'anno successivo a quello di immatricolazione)

Anno	Rinunce	Trasferimenti
2010	3	0
2011	4	0
2012	0	1
2013	2	0

Dato aggiornato al 14/10/2014

Indicatore: **CFU maturati**

Fonte: **DataWareHouse**

Cod: **100300**

Media per studente dei Crediti formativi universitari (CFU) maturati nell'ultimo triennio

Anno accademico di sostenimento	Coorte (= anno immatricolazione)				
	2009	2010	2011	2012	2013
2009	51,1				
2010	39,3	50,9			
2011	30,6	43,2	48,2		
2012	24,5	27,6	42,2	54,4	
2013	27,0	22,7	18,8	21,6	39,1

Nota: In preparazione un indicatore relativo alla % degli studenti INATTIVI

Indicatore: **Esami**Fonte: **Esse3**Cod: **100800**

Iscritti agli esami / Esiti positivi (periodo rilevato: ottobre - agosto)

Cod	Nome insegnamento	Totale iscritti	Esami superati	Tasso di successo
LM1890	STORIA DELLE RELAZIONI INTERNAZIONALI	18	7	39%
LM3040	INTERNATIONAL ECONOMIC HISTORY	49	20	41%
LM0940	NEOLIBERAL POLICIES	12	5	42%
LM1910	DIRITTO INTERNAZIONALE AVANZATO	70	33	47%
LM007L	LINGUA FRANCESE	7	4	57%
LM0970	STORIA DELLA CULTURA E DELLA SOCIETA' SPAGNOLA	39	23	59%
LM600L	LINGUA FRANCESE - LINGUA E TRADUZIONE 1	59	36	61%
LM6020	COMUNICAZIONE INTERCULTURALE	54	33	61%
LM6050	STORIA DELLE DONNE E QUESTIONI DI GENERE	45	30	67%
LM6060	STORIA DEL PENSIERO POLITICO CONTEMPORANEO	16	11	69%

Tasso di superamento medio del corso:	75%
Tasso di superamento medio Lauree magistrali Area L	76%
Tasso di superamento medio Lauree magistrali Ateneo	71%

Indicatore: **Laureati**Fonte: **DataWareHouse**Cod: **100400**

Laureati entro il primo anno fuori corso, per coorte (il dato relativo all'ultima coorte è parziale essendosi svolta solo la prima sessione di Laurea)

Coorte	Ultimo anno in corso	Immatricolati	Laureati	% Laureati	% laur. Ateneo
2010	2011	85	64	75%	
2011	2012	87	50	57%	
2012	2013	122	20	16%	

Indicatore: **Provenienza studenti stranieri**Fonte: **Esse3**Cod: **100500**

Studenti stranieri iscritti al corso di studio, per cittadinanza

Provenienza studenti stranieri	Immatricolati per Coorte		
	2012	2013	2014
Europa	8	7	3
Asia	0	0	1
Africa	1	2	0
America del Nord e centrale	0	0	2
America del Sud	1	0	0
Oceania	0	0	0
Totale	10	9	6

Dato aggiornato al 8/10/2014

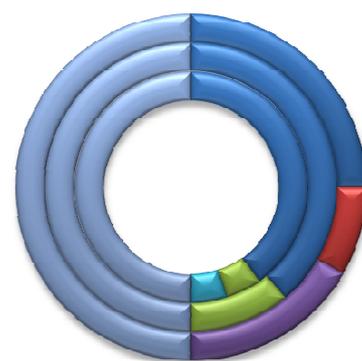
■ Europa

■ Asia

■ Africa

■ America del Nord e centrale

■ America del Sud

Indicatore: **Studenti outgoing**Fonte: **Esse3**Cod: **100600**

Studenti del corso di studio che hanno svolto un periodo di studio all'estero.

Anno	Totale studenti
2011	43
2012	55
2013	38

Indicatore: **Studenti incoming: esami e CFU acquisiti** Fonte: **Esse3** Cod: **100700**
 Crediti formativi universitari (CFU) acquisiti da studenti di università straniere negli insegnamenti del corso di studio

Anno	Totale esami	Totale CFU acquisiti
2011	16	102
2012	25	162
2013	28	186

Area 2 L'esperienza dello studente

Indicatore: **Carico di studio complessivo** Fonte: **Questionario annuale** Cod: **200100**
 Il carico di studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (bimestre, trimestre, semestre, ecc.) è accettabile? (Domanda C1 del Questionario annuale sulla didattica ed i servizi)

Anno di rilevazione	Giudizio medio	% voti positivi	Risposte valide
2012	2,74	70%	165
2013 (parziale):	2,77	72%	111

Vedi anche risultati Questionario annuale 2011 e 2012: http://www.unive.it/media/allegato/infoscari-pdf/Datinfoscari_n_10_v01.p

Indicatore: **Contenuti** Fonte: **Questionario annuale** Cod: **200200**
 Gli argomenti svolti nei vari insegnamenti sono coordinati tra loro (anche nel rispetto delle propedeuticità dei contenuti)? (Domanda C3 del Questionario annuale sulla didattica ed i servizi)

Anno di rilevazione	Giudizio medio	% voti positivi	Risposte valide
2012	2,81	73%	166
2013 (parziale):	2,89	76%	114

Vedi anche risultati Questionario annuale 2011 e 2012: http://www.unive.it/media/allegato/infoscari-pdf/Datinfoscari_n_10_v01.p

Indicatore: **Carico di studio dell'insegnamento** Fonte: **Questionario valutazione della didattica** Cod: **200300**
 Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati? (Domanda B2 del Questionario sulla valutazione della didattica). Vengono riportati i 10 insegnamenti più critici

Cod	Nome insegnamento	Giudizi negativi	Giudizi positivi	Giudizio Medio	Tot risposte
LM0970	STORIA DELLA CULTURA E DELLA SOCIETA' SPAGNOLA	100,00	0,00	1,33	6
LM6060	STORIA DEL PENSIERO POLITICO CONTEMPORANEO	85,71	14,29	2,00	7
LM1910	DIRITTO INTERNAZIONALE AVANZATO	61,63	38,37	2,16	172
LM1960	AMERICAN CULTURAL STUDIES	60,00	40,00	2,20	15
LM2120	STORIA DELLE RELAZIONI INTERNAZIONALI (POLITICH	68,75	31,25	2,25	16
LM6020	COMUNICAZIONE INTERCULTURALE	66,67	33,33	2,29	24
LM2140	STORIA DELLE RELAZIONI INTERNAZIONALI (INTERME	73,33	26,67	2,33	15
LM1990	ADVANCED MANAGEMENT OF NONPROFIT ORGANIZA	73,91	26,09	2,39	46
LM3040	INTERNATIONAL ECONOMIC HISTORY	54,00	46,00	2,40	50
LM0670	STORIA E ISTITUZIONI DELL'AMERICA LATINA	66,67	33,33	2,42	12

Anno rilevamento:	2012	2013
Giudizio medio Corso di studio:	[non disp]	2,59
Giudizio medio Lauree magistrali Area Linguistica:	[non disp]	2,62
Giudizio medio Lauree magistrali Ateneo:	[non disp]	2,56

Vedi anche dati Questionari 2012:

www.unive.it/media/allegato/ateneo/trasparenza-amministrativa/questionario%20didattica/punteggi%202011-12/20122013LM6

Indicatore: **Soddisfazione** Fonte: **Questionario valutazione della didattica** Cod: **200400**

È complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento? (Domanda F1 del Questionario sulla valutazione della didattica). Vengono riportati i 10 insegnamenti più critici

Cod	Nome insegnamento	Giudizi negativi	Giudizi positivi	Giudizio Medio	Tot risposte
LM3040	INTERNATIONAL ECONOMIC HISTORY	61,29	38,71	2,29	31
LM1910	DIRITTO INTERNAZIONALE AVANZATO	50,00	50,00	2,35	104
LM6020	COMUNICAZIONE INTERCULTURALE	40,00	60,00	2,60	10
LM6100	SISTEMI DEMOGRAFICI COMPARATI	36,84	63,16	2,74	19
LM6001	LINGUA SPAGNOLA - LINGUA E TRADUZIONE 1	33,33	66,67	2,77	39
LM1900	ECONOMIA E POLITICA ECONOMICA INTERNAZIONALE	28,26	71,74	2,83	138
LM3090	FILOSOFIA POLITICA INTERNAZIONALE	21,54	78,46	2,83	65
LM1960	AMERICAN CULTURAL STUDIES	41,67	58,33	2,83	12
LM1920	SCIENZA DELLA POLITICA INTERNAZIONALE	31,03	68,97	2,88	58
LM1930	POLITICHE DEL MEDIO ORIENTE	25,00	75,00	2,92	12

Anno rilevamento:	2012	2013
Giudizio medio Corso di studio:	3,31	3,01
Giudizio medio Lauree magistrali Area Linguistica:	[non disp]	3,10
Giudizio medio Lauree magistrali Ateneo:	3,27	3,06

Vedi anche dati Questionari 2012:

www.unive.it/media/allegato/ateneo/trasparenza-amministrativa/questionario%20didattica/punteggi%202011-12/20122013LM6

Indicatore: **Servizi** Fonte: **Questionario annuale** Cod: **200500**

Servizi di Campus o segreteria di dipartimento (Domanda B.5.1 del Questionario annuale sulla didattica ed i servizi)

Anno di rilevazione	Giudizio medio	% voti positivi	Risposte valide
2012	2,88	81%	64
2013 (parziale):	2,91	82%	11

Vedi anche risultati Questionario annuale 2011 e 2012: http://www.unive.it/media/allegato/infoscari-pdf/Datinfoscari_n_10_v01.p

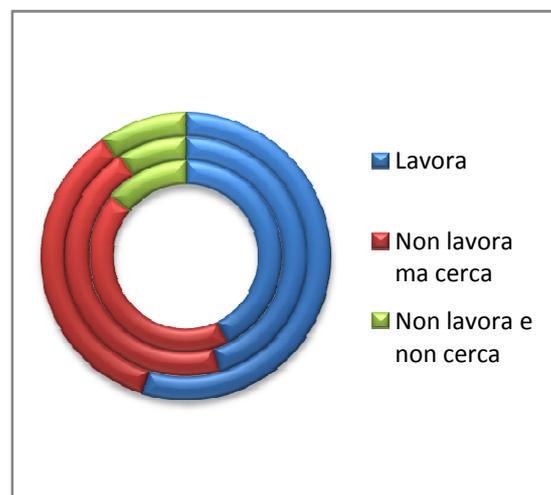
Area 3 L'accompagnamento al mondo del lavoro

Indicatore: **Stato occupazionale** Fonte: **AlmaLaurea** Cod: **300100**

Lavora / non lavora (Domanda 3 del Questionario AlmaLaurea)

A 1 anno dalla Laurea	2011	2012	2013
Lavora	43%	45%	55%
Non lavora ma cerca	43%	45%	35%
Non lavora e non cerca	14%	9%	10%
Quota che non lavora, non cerca ma è impegnata in un corso	14%	0%	2%
Tot intervistati	7	33	62

A 3 anni dalla Laurea	2011	2012	2013
Lavora	-	-	40%
Non lavora ma cerca	-	-	60%
Non lavora e non cerca	-	-	0%
Quota che non lavora, non cerca ma è	-	-	0%
Tot intervistati	0	0	5



(dato non disponibile per le Lauree di I livello)

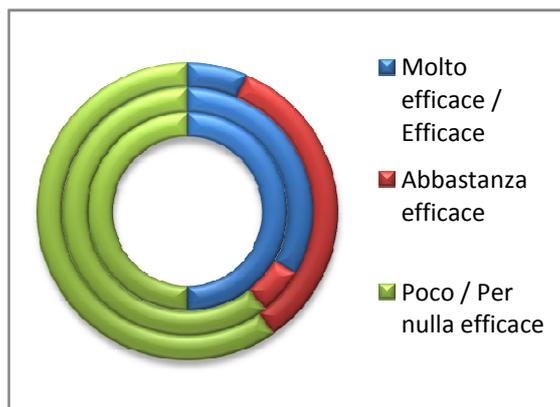
Vedi anche la scheda AlmaLaurea <http://statistiche.almalaurea.it/universita/statistiche/trasparenza?CODICIONE=02701073053000>

Indicatore: **Efficacia del titolo**Fonte: **AlmaLaurea**Cod: **300200***Efficacia della laurea nel lavoro svolto (Domanda 9 del Questionario AlmaLaurea)*

Anno solare di rilevamento

A 1 anno dalla Laurea	2011	2012	2013
Molto efficace / Efficace	57%	33%	6%
Abbastanza efficace	0%	6%	34%
Poco / Per nulla efficace	57%	61%	60%
Tot intervistati	7	33	62

A 3 anni dalla Laurea	2011	2012	2013
Molto efficace/Efficace	-	-	60%
Abbastanza efficace	-	-	60%
Poco/Per nulla efficace	-	-	0%
Tot intervistati	0	0	5

*(dato non disponibile per le Lauree di I livello)*Vedi anche la scheda AlmaLaurea <http://statistiche.almalaurea.it/universita/statistiche/trasparenza?CODICIONE=02701073053000>

Riferimenti

La documentazione relativa al *Sistema degli Indicatori sintetici* e ai singoli indicatori è reperibile a questa pagina:http://www.unive.it/nqcontent.cfm?a_id=181940

Area Didattica e Servizi agli studenti

Ufficio Offerta formativa

ottobre 2014

offertaformativa@unive.it

Requisiti di trasparenza

Indicatori di efficacia e livello di soddisfazione dei laureandi
Elaborazione prevista dall'art. 2 D.M. 31 ottobre 2007, n. 544 e successivi D. Direttoriale 10 giugno 2008, n. 61, D.M. 22 settembre 2010, n. 17 e D.M. 23 dicembre 2010, n. 50 ("requisiti di trasparenza").

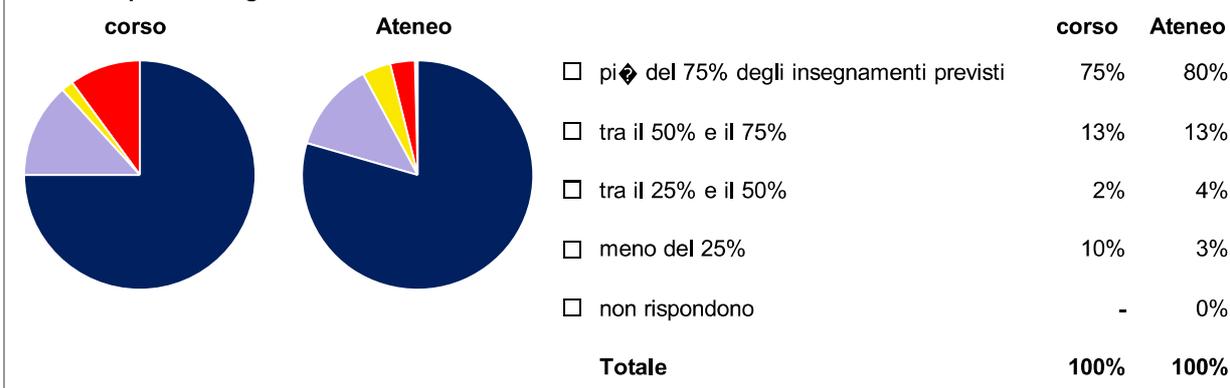
Livello di soddisfazione dei laureandi

[profilo dei laureati](#)
dati aggiornati a maggio 2014

Ateneo: **Università Ca' Foscari Venezia - laurea magistrale/specialistica**
Classe: **relazioni internazionali (LM-52)**
Corso: **relazioni internazionali comparate (LM-52)**

Laureati nell'anno solare 2013
Numero di laureati: **63**
Numero di intervistati: **60**

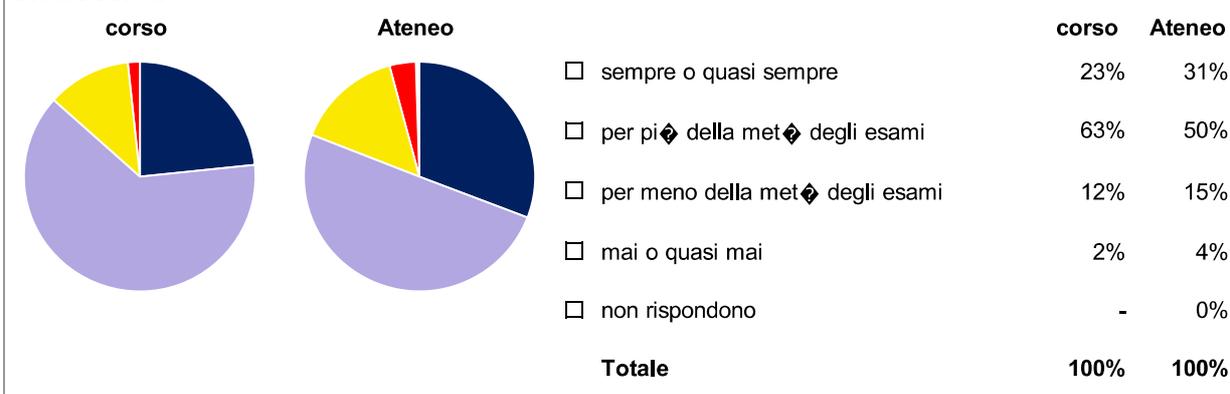
Hanno frequentato regolarmente:

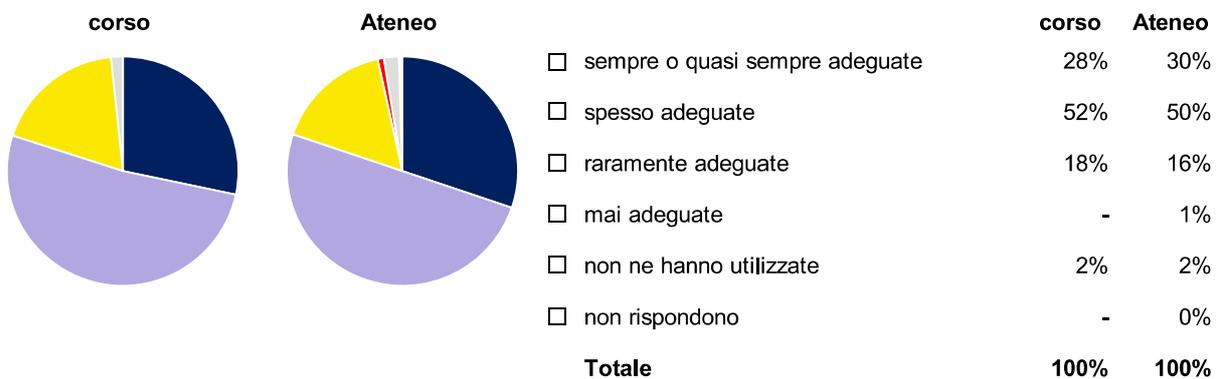


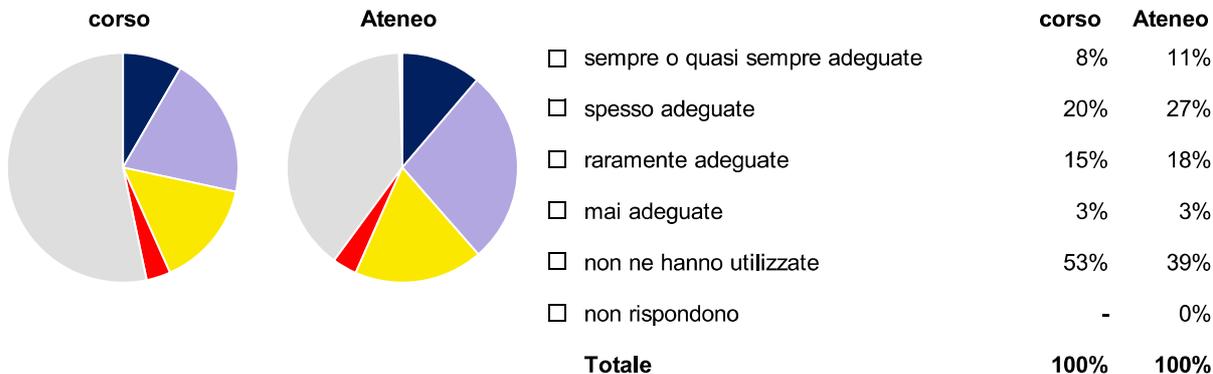
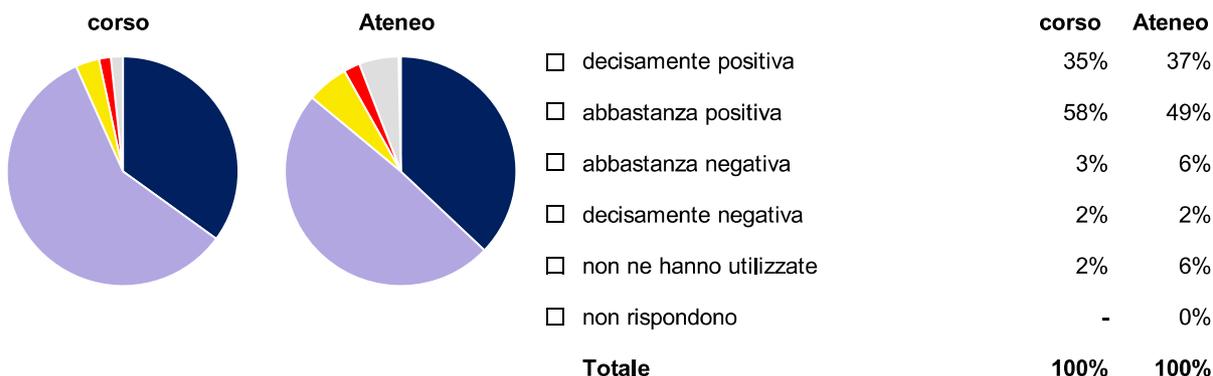
Ritengono che il carico di studio degli insegnamenti sia stato sostenibile:



Ritengono che l'organizzazione degli esami (appelli, orari, informazioni, prenotazioni, ...) sia stata soddisfacente:



Sono soddisfatti dei rapporti con i docenti in generale:**Sono complessivamente soddisfatti del corso di laurea:****Valutazione delle aule:****Valutazione delle postazioni informatiche:**

Valutazione delle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, esperienze pratiche, ...):**Valutazione delle biblioteche (prestito/consultazione, orari di apertura, ...):****Si iscriverebbero di nuovo all'università?**

Per una migliore confrontabilità della documentazione, si riportano i dati relativi ai soli laureati che si sono iscritti al corso di laurea in tempi recenti (cioè a partire dal 2010).

Condizione occupazionaleCondizione occupazionale dei laureati

Anno di indagine: **2013**
dati aggiornati a marzo 2014

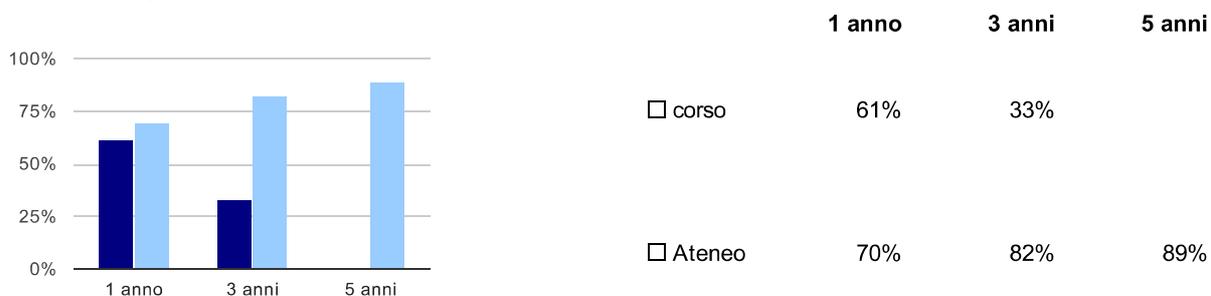
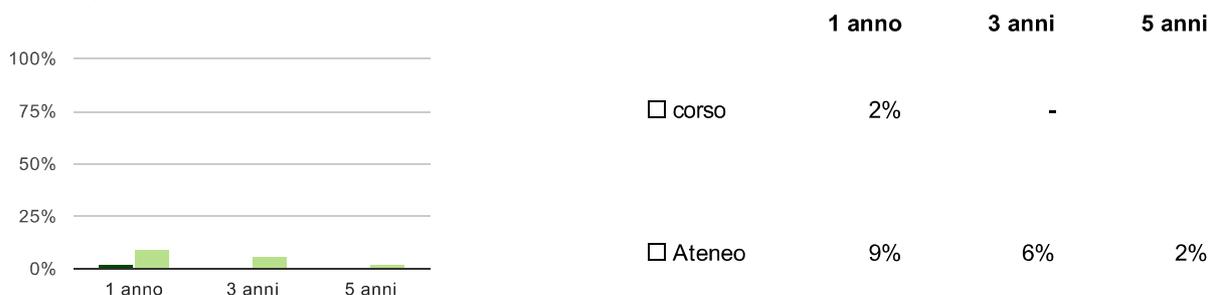
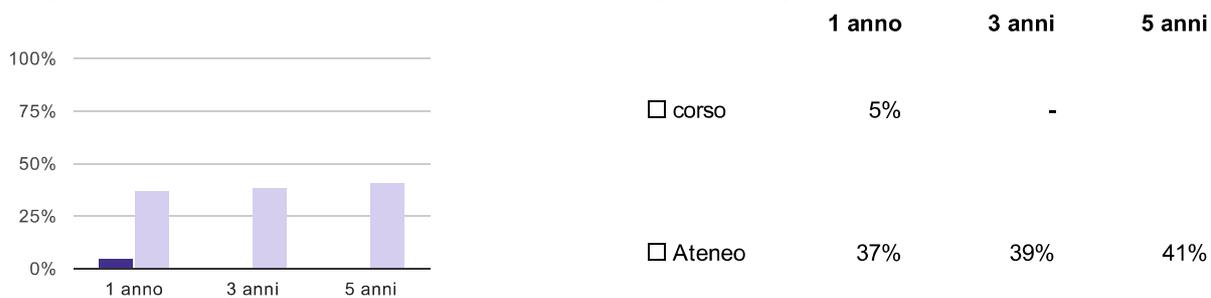
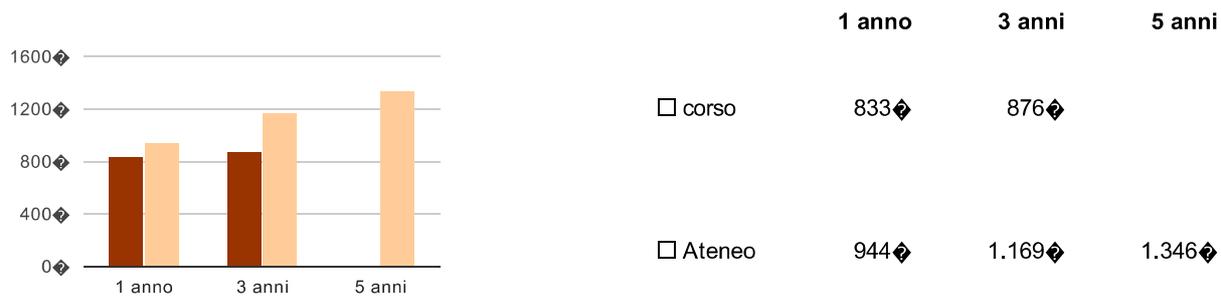
Ateneo: **Università Ca' Foscari Venezia - laurea magistrale/specialistica**

Classe: **relazioni internazionali (LM-52)**

Corso: **relazioni internazionali comparate (LM-52)**

Anni dalla laurea Laureati Intervistati

1 anno:	77	62
3 anni:	7	5
5 anni:	0	0

Tasso di occupazione⁽¹⁾**Laureati che non lavorano, non cercano lavoro, ma sono impegnati in un corso universitario o in un tirocinio/praticantato⁽²⁾****Occupati che, nel lavoro, utilizzano in misura elevata le competenze acquisite con la laurea****Guadagno mensile netto in euro (medie)****note:**

Per una migliore confrontabilità della documentazione, si riportano i dati relativi ai soli laureati che non lavoravano al momento della laurea: 46 ad un anno, 3 a tre anni, 0 a cinque anni.

⁽¹⁾ sono considerati occupati tutti coloro che dichiarano di svolgere una qualsiasi attività, anche di formazione o non in regola, purché retribuita.

⁽²⁾ sono compresi quanti risultano impegnati in dottorati di ricerca, scuole di specializzazione, master universitari e, per i laureati di primo livello, altri corsi di laurea (di qualunque tipo, compresi i corsi attivati presso una delle Istituzioni di Alta Formazione Artistica e Musicale).