



Università
Ca'Foscari
Venezia

Dipartimento
di Studi Linguistici
e Culturali Comparati

Ca' Bernardo
Dorsoduro 3199
30123 Venezia

Tel. +39 041 2349482
F +39 041 2349482

Cod. Fisc. 80007720271
P.IVA 00816350276

Verbale di riunione
Collegio didattico CdS in Relazioni Internazionali Comparate

Mercoledì 5 febbraio 2020 alle ore 15.00, presso la sala riunioni del DSLCC in Ca' Bernardo, si riunisce il Collegio didattico del CdS in Relazioni Internazionali Comparate, con il seguente OdG:

1. Comunicazioni
2. Problematiche relative agli scambi Erasmus
3. Appelli straordinari
4. Problematiche relative alle tesi di laurea
5. SMA 2019
6. Ordinamento 2021-22
7. Varie ed eventuali

Sono presenti i prof. Basosi, Caroli, Newbold, Novak, Petrunaro, Soriani. E' assente giustificato il prof. Marrella. E' presente per la segreteria didattica il Dott. Girardi.

1. Comunicazioni

Il coordinatore Prof. Basosi informa i componenti in merito ai preparativi per il cosiddetto "Open Day", iniziativa in realtà di tre giorni, prevista il 26, 27 e 28 marzo 2020. Nella breve discussione che segue, il collegio concorda sull'opportunità di utilizzare l'iniziativa per illustrare con la massima chiarezza possibile i contenuti del CdS come programma multidisciplinare della classe delle scienze politiche e sociali. In tale spirito, oltre alla presentazione del CdS svolta dal coordinatore, una mini-lezione illustrativa di alcuni dei contenuti del CdS sarà svolta dalla prof.ssa Elisa Barbieri sul tema "Politiche di sviluppo ed economie emergenti".

Il coordinatore informa i componenti di aver effettuato una ricognizione dei syllabi del secondo semestre, che risultano generalmente molto chiari e completi, così come confermato dalla ricognizione effettuata dal Presidio di Ateneo.

Il coordinatore segnala che il DSLCC ha licenziato la CPDS 2019 e chiede al collegio di acquisirla. Il coordinatore illustra brevemente il documento: poche le criticità in un documento che segnala l'alto livello di soddisfazione degli studenti per il CdS e, in particolare, l'alto livello di apprezzamento per la didattica impartita. Le poche segnalazioni di aspetti critici nella didattica sono già state discusse dal coordinatore con i docenti interessati. Il collegio prende nota della relazione CPDS e incarica il coordinatore di passare in rassegna le poche ulteriori criticità e riferire su di esse e su eventuali azioni da intraprendere al successivo collegio didattico. In particolare, le criticità relative alla parte ordinamentale della scheda SUA-CdS, che necessitano aggiornamento a giudizio della CDPS 2019, saranno oggetto di ulteriore discussione nel punto 6 dell'odg.

Il coordinatore sottopone a ratifica i pochi cambiamenti, già approvati dai componenti attraverso scambi di email nelle settimane precedenti, all'assetto 2020-21 del CdS approvato nella riunione del 20 novembre 2019. Il collegio approva.

Il prof. Newbold informa il collegio che l'alto numero di studenti nei corsi di inglese ha reso necessaria la creazione di una terza classe, del cui insegnamento si è incaricata la prof.ssa Ludbrook, che il collegio ringrazia. Su richiesta del Prof. Newbold, il collegio dà mandato al coordinatore di rappresentare al delegato alla didattica del DSLCC l'opportunità di prevedere in assetto 2020-21 una terza clas-



Università
Ca' Foscari
Venezia

se di inglese per prevenire il ripetersi del problema nel prossimo anno accademico.

Il coordinatore sottopone a ratifica i pochi cambiamenti, già approvati dai componenti attraverso scambi di email nelle settimane precedenti, ai piani di studio della coorte 2020-21 approvati nella riunione del 20 novembre 2019. Il collegio approva.

Il coordinatore illustra brevemente ai componenti le statistiche del CdS, inviate ai componenti in allegato all'email di convocazione del Collegio (sulle iscrizioni, sui titoli triennali dei nuovi iscritti e sulle scelte di percorso dei nuovi iscritti). Sulla base delle statistiche di Ateneo (distribuite nei materiali di convocazione), una discussione a cui prendono parte, in particolare, la prof.ssa Caroli, il prof. Soriani e il prof. Newbold osserva poi come le iscrizioni al RIC 2019-20 si siano indirizzate soprattutto verso il neonato percorso in Global Studies, mentre resta sottodimensionato il percorso Americhe, che andrà maggiormente caratterizzato in futuro. Si pone una questione di bilanciamento tra percorsi in inglese e percorsi in italiano che andrà studiata con attenzione con l'avvio del nuovo percorso in EU studies dal 2010-21. Confermando un numero di nuovi immatricolati assai alto (171 al primo anno), il collegio decide di incorporare la discussione di tale dato nel punto all'odg relativo all'acquisizione della scheda SMA 2019.

La prof.ssa Caroli segnala il prossimo arrivo del prof. Keiji Notani dall'Università di Kobe come visiting scholar Erasmus+ ICM al DSLCC, con impiego per attività seminariali su temi di interesse per gli studenti RIC. Il collegio ringrazia la prof.ssa Caroli per la disponibilità a organizzare tali seminari.

Il prof. Newbold riferisce dell'ottimo svolgimento dell'incontro, organizzato dall'Ateneo, degli studenti del CdS con il noto giornalista britannico Robert Fox. Il collegio ringrazia il prof. Newbold per il ruolo di accompagnatore degli studenti e auspica che il format dell'iniziativa sia ripreso anche per eventuali eventi simili in futuro.

2. Problematiche relative agli scambi Erasmus

Il coordinatore comunica che il numero di scambi Erasmus dedicati a studenti RIC appare eccessivamente limitato, nonostante i passi in avanti fatti nei mesi passati. Alcune università stanno attendendo il varo del nuovo programma per aprire nuovi scambi, mentre nei casi in cui gli scambi sono già attivi appare farraginoso la comunicazione interna a Ca' Foscari per apportarvi eventuali cambiamenti. Inoltre, la regola cafoscarina per cui gli studenti possono fare domanda per i programmi di un unico dipartimento pare penalizzare gli studenti di corsi interdipartimentali come il RIC. Il coordinatore ha già rappresentato tale problema alla referente del DSLCC agli scambi Erasmus. A seguito di una breve discussione, il collegio decide di dare vita a una apposita commissione sul tema, coordinata dalla prof.ssa Novak e con la partecipazione dei Proff. Petrunaro e Basosi.

3. Appelli straordinari

La prof.ssa Caroli illustra il lungo *iter* della sua richiesta di aprire un appello d'esame di Storia delle relazioni nippo-statunitensi nella passata sessione invernale. Pur trattandosi di un esame obbligatorio per il percorso Asia Orientale, è stato considerato 'straordinario' in quanto l'insegnamento non si era tenuto nell'aa 2019-20 (così come approvato dal CdD del 27 febbraio 2019 dopo la nomina della docente a commissaria ASN), sulla base della motivazione che la non erogazione del corso per il solo aa 2019-20 avrebbe consentito una modifica nel pds (l'inversione delle annualità dei due moduli tenuti al RIC), risolvendo un problema segnalato negli anni passati da vari studenti del percorso Asia orientale.



Università
Ca' Foscari
Venezia

Pertanto, gli studenti intenzionati a sostenere l'esame avrebbero dovuto seguire la procedura di cui ci era stata data informazione con una mail del 3 ottobre scorso dato che, come specificato dalla Segreteria Didattica, (1) si trattava di un insegnamento del I semestre 2018/2019 che prevedeva come ultimo appello quello di settembre 2019, (2) i 4 appelli previsti si erano svolti regolarmente nelle tre sessioni stabilite dal regolamento e (3) l'apertura di un appello straordinario generalizzato per l'insegnamento in questione avrebbe creato una disparità nei confronti di tutti gli altri studenti.

La docente ricorda di aver ripetutamente chiesto chiarimenti nel merito, richiamando l'attenzione su alcuni punti, in particolare: 1) se e in che modo la norma disposta con la mail del 3 ottobre era stata resa pubblica; 2) quali erano le motivazioni e la logica di una procedura che rischiava di rallentare la carriera degli studenti; e 3) se tale norma impediva a tutti gli studenti di sostenere un esame oltre il 4° appello. In caso contrario, infatti, sarebbero stati penalizzati solo gli studenti che, di certo non per responsabilità propria, venivano privati della possibilità di sostenere le prove d'esame di un corso non erogato, ma presente nel loro pds.

Segnala peraltro che l'apertura di appelli in situazioni simili è sempre stata accordata senza difficoltà negli anni passati: Chiede quindi che il Collegio appoggi la richiesta al Comitato didattica del DSLCC di riconsiderare tale disposizione.

Dopo breve discussione, il collegio approva. Il coordinatore si incarica di inoltrare la richiesta al comitato didattica del DSLCC.

4. Problematiche relative alle tesi di laurea

Il coordinatore illustra una serie di problematiche relative alle tesi di laurea (difficoltà degli studenti nella scelta del relatore, disomogeneità nel ruolo dei correlatori, distribuzione sbilanciata del carico tra docenti, carico pesante per alcuni docenti, permanenti difficoltà comunicative alcuni studenti sul senso della tesi). Dopo una discussione a cui partecipano tutti i componenti, il collegio decide di dare vita a una commissione, coordinata dal prof. Basosi che elabori proposte per affrontare tali problematiche, anche in considerazione del previsto alto afflusso di laureandi nei prossimi due anni (riflesso dell'alto numero di immatricolazioni del 2018-19 e 2019-20, come da comunicazioni e punto 5 *infra*). Il collegio decide altresì che tali proposte andranno discusse in una apposita assemblea con tutti i docenti del CdS.

5. SMA 2019

Il coordinatore chiede al collegio di acquisire ufficialmente la SMA 2019 preparata dal gruppo AQ (allegata all'email di convocazione della riunione). Il collegio approva. Il coordinatore procede quindi a illustrare le principali risultanze della scheda, per molti aspetti simili a quelle raggiunte dalla CPDS 2019 nel mettere in luce il grado di soddisfazione generale degli studenti per il CdS. Il coordinatore afferma di essersi già attivato presso l'ASIT per comprendere le possibili ragioni della netta diminuzione di CFU maturati all'estero dagli studenti RIC nell'ultimo anno delle rilevazioni, come da commento del gruppo AQ all'indicatore iC10. Rispetto a quanto rilevato dalla CPDS, la SMA mette in luce come l'alto livello di attrattività del CdS rappresenti sia un segnale di salute, sia una potenziale criticità del CdS stesso, ove questo implicasse problemi di affollamento delle classi, complicazioni nell'attribuzione delle tesi di laurea e aumento della "distanza" tra studenti e docenti. In particolare, già soggetti a monitoraggio a partire dal riesame ciclico 2018, gli indicatori sul quoziente studenti/docenti (nelle sue varie formula-



Università
Ca' Foscari
Venezia

zioni iC5, iC27 e iC28) risultano anche nella SMA 2019 nuovamente di molto superiori alle medie nazionali e macroregionali. Riprendendo il tema annunciato nelle comunicazioni, relativo alle statistiche dell'anno accademico in corso, il coordinatore aggiunge alcuni dati per ulteriore riflessione: con 171 neoimmatricolati al primo anno (186 nuovi immatricolati totali), il RIC ha diminuito il tasso di crescita delle nuove immatricolazioni, ma non ha ancora stabilizzato il numero di nuove iscrizioni, come auspicato. Ciò ha implicato, nell'immediato, la necessità di istituire una terza classe di English Language (tenuta dalla prof.ssa Ludbrook, alla quale va il ringraziamento del collegio). Anche se non sono state registrate, nel primo semestre del 2019-20, particolari disfunzioni relative all'affollamento delle aule, è evidente che un quoziente studenti/docenti sbilanciato può alla lunga andare a detrimento della qualità della didattica (lezioni, ricevimenti, tesi). Dopo ampia discussione a cui partecipano tutti i componenti, il collegio concorda che la principale azione da intraprendere è l'aumento della didattica erogata, peraltro in linea con quanto già intrapreso nell'anno accademico 2019-20 e nel piano di studi 2020-21 da poco approvato. La prof.ssa Caroli osserva che la SMA 2019 segnala un tasso di abbandoni anomalo nel 2018 (6,9%, rispetto a uno "storico" inferiore al 3%). Il coordinatore conferma che si tratta di un dato da monitorare con attenzione.

6. Ordinamento 2021-22

Il coordinatore apre la discussione illustrando l'opportunità di procedere a una revisione dell'ordinamento del CPDS nell'A.A. 2021-22. Ciò è in richiesto da una serie di segnalazioni della CPDS sul non-aggiornamento della Scheda SUA in alcune sue parti ordinamentali. Più in generale, a cinque anni dall'ultima modifica, pare opportuno apportare una serie di modifiche finalizzate, in particolare, comunicare in maniera più chiara le finalità e la natura del CdS, nonché a facilitare l'aumento della didattica erogata.

7. Varie ed eventuali

Il prof. Basosi chiede l'approvazione dei verbali del Collegio del 15 ottobre 2019 e del 20 novembre 2019, distribuiti ai componenti con la mail di convocazione. Il collegio approva.

Il prof. Petrungaro segnala che, a seguito della modifica di alcuni link nel portale di Ca' Foscari, si rende necessaria la modifica di alcune parti del regolamento stage del CdS e si offre di provvedere. Il collegio ringrazia il prof. Petrungaro della disponibilità e approva.