Società Italiana di Didattica delle Lingue e Linguistica Educativa

Centro di Ricerca sulla Didattica delle Lingue Ca' Foscari

Bibliografia dell'Educazione Linguistica in Italia
BELI

Parte I: 1960-1999
Parte II: 2000-2014
Parte III: 2015-2022

Questo file contiene la Parte III

Versione Marzo 2023

A cura di Paolo E. Balboni

Questo repertorio è un work in progress in continua integrazione e correzione. Segnalare le necessità di intervento a balboni@unive.it

Criteri di selezione e di organizzazione della bibliografia

Si raccolgono in questa bibliografia monografie, saggi, articoli relativi all'educazione linguistica (italiano, lingue seconde, straniere e classiche).

Ricerca, buone pratiche
Sono inseriti gli studi di teoria dell'educazione linguistica nonché quelli in cui l'applicazione a specifici contesti è finalizzata alla riflessione scientifica; in questa categoria sono rientrati anche alcuni studi di caso significativi; non sono inserite invece le relazioni su esperienze didattiche locali, le "buone pratiche", le brevi riflessioni "giornalistiche" più che scientifiche.
Poniamo anche un limite minimo di 4-5 pagine per le riviste di glottodidattica di grande formato, 6-7 per le Riviste di glottodidattica ed i volumi di formato medio.

Edulinguistica "italiana"
Sono inclusi saggi in italiano e in lingue straniere purché prodotti da autori italiani o da stranieri che stabilmente o per un lungo periodo hanno contribuito alla ricerca sull'educazione linguistica in Italia.

Linguistica educativa e scienze limitrofe
È un criterio marcato da una certa arbitrarietà, di cui ci assumiamo la responsabilità.
Abbiamo inserito gli studi di "glottodidattica / linguistica educativa" e quelli a cavallo tra educazione linguistica e linguistica generale, psico-, socio-, pragma-, etno-linguistica, se orientati verso l'educazione linguistica).
Considerando la realtà italiana, abbiamo inserito anche opere sulla componente linguistica dell'educazione letteraria, che è condotta dallo stesso docente che insegna italiano o lingue classiche e straniere.
Infine, nella prospettiva dell'approccio comunicativo alle lingue straniere, seconde ed etniche, sono inseriti gli studi sulla dimensione (inter)culturale (ma non quelli di *pedagogia* interculturale).
Se un numero di una rivista non è segnalato, significa che nessuno degli articoli ivi contenuti rientrava nei parametri visti sopra; se invece il numero è marcato da un asterisco, significa che è risultato impossibile reperirlo e schedarlo.

Organizzazione delle bibliografia
Gli scritti sono ordinati alfabeticamente con questi due vincoli:

- quale che sia l'ordine con cui i nomi compaiono in frontespizio, qui è stato seguito l'ordine alfabetico degli autori;
- saggi inclusi in volumi collettanei o in riviste: sono in ordine alfabetico indipendentemente dall'ordine in cui i saggi compaiono nel volume o nella rivista.

2015

MONOGRAFIE

BALBO A., RICUCCI M., 2015, *Prospettive per l'insegnamento del latino*, numero monografico dei *Quaderni della ricerca*, Torino, Loescher.

BALBONI P. E., CAON F., 2015, *La comunicazione interculturale*, Venezia, Marsilio.

BALBONI P. E., 2015[4], *Le sfide di Babele. Insegnare le lingue nelle società complesse*, 4a ed. ristrutturata, ampliata e aggiornata, Torino, UTET Università.

BENUCCI A., GROSSO G., 2015, *Plurilinguismo, contatto e superdiversità nel contesto penitenziario italiano,* Pisa, Pacini.

BITONTI, A., LEONE, P., RESTA, D., SISINNI B., 2015, *Osservazione di classe, insegnamento linguistico e (tele)collaborazione*, Firenze, Cesati.

BORRI A. *et al.*, 2015, *Italiano L2 in contesti migratori. Sillabo e descrittori dall'alfabetizzazione all'A1*,Torino, Loescher.

CAON F., SPALIVIERO C., 2015, *Educazione letteraria, linguistica, interculturale: intersezioni*, Torino, Bonacci-Loescher.

CERVINI C., 2015, *Apprendere le lingue a distanze variabili: un approccio umanistico*, Macerata, EUM.

CORTÉS VELÁSQUEZ D., 2015, *Intercomprensione orale: ricerca e pratiche didattiche*, Firenze, Le Lettere.

DALOISO M., 2015, *L'educazione linguistica dell'allievo con bisogni specifici. Italiano, lingue straniere, lingue classiche*, Torino, UTET Università.

DIADORI P., 2015, *Insegnare italiano L2 a religiosi cattolici. L'italiano lingua veicolare nella Chiesa e la formazione linguistica del clero*, Milano, Le Monnier.

DIADORI P., PALERMO M., TRONCARELLI D., 2015*, Insegnare italiano come lingua seconda*, Roma, Carocci.

FREDDI E., 2012, *L'Acquisizione della lingua italiana e adozione internazionale*, Venezia, Edizioni Ca' Foscari.

GALLINA F., 2015, *Le parole degli stranieri. Il Lessico dell'italiano parlato da stranieri*, Perugia, Guerra.

GROSSO G., 2015, *Interazioni in italiano lingua franca sul luogo di lavoro*: *una prospettiva pragmatica,* Pisa, ETS.

MAZZOTTA P., 2015, *La scrittura in lingua straniera. Riflessioni teoriche e didattiche*, Lecce, PensaMultimedia.

MENEGALE M., 2015, *Apprendimento linguistico: una questione di autonomia? Modelli di sviluppo dell'autonomia di apprendimento linguistico e prospettive educative possibili*, Trento, Erickson.

MEZZADRI M., 2015, *I nuovi ferri del mestiere,* Torino, Bonacci.

NARDON-SCHMID E., FERRARI S., MASCONALE C., 2015, *Guida pratica per l'educazione linguistica e disciplinare ad alunni non italofoni nella Scuola dell'obbligo*, Milano, EDUCatt.

SERRAGIOTTO G., 2015, *Syllabus di competenze del docente CLIL per la scuola primaria,* Rovereto (TN), IPRASE.

TORRESAN, P., 2015, *Studio su cloze mirati della certificazione CILS, livello avanzato*, Rio de Janeiro**,** Dialogarts.

WHITTLE A., NUZZO E., 2015, *L'insegnamento della grammatica nella classe multilingue*, Milano, AItLA.

VOLUMI COLLETTANEI

AMORUSO, M., D'AGOSTINO, JARALLA, J. (a cura di), 2015, *Dai barconi all'università. Percorsi di inclusione linguistica per minori stranieri non accompagnati*, Palermo, Scuola di Lingua italiana per Stranieri. Include, di interesse glottodidattico:

AMORUSO M., D'AGOSTINO M., JARALLA Y., "L'italiano per accompagnare. Un percorso di azione e (anche) di ricerca", pp. 17-42.
ARCURI A., MOCCIARO E., PELLITTERI A., "Una didattica per project work nelle comunità dei minori", pp. 197-205.
F. LETO, E. PALMISANO, "ABC, manualità e orientamento nel testo", pp. 129-150.
PELLITTERI A., "Alfabetizzazione un vecchio problema e una nuova sfida", pp. 101-126.

ARGONDIZZO C. (a cura di), 2015, *European Projects in University Language Centres*, Bern, Peter Lang. Include:

ARGONDIZZO C., JIMENEZ J. M., "Promoting plurilingualism and intercultural communication in European enterprises and academic contexts: a *European Winner* Project".
BENUCCI A., "Intercultural and Inter-linguistic Models in disadvantaged migration contexts".
BONVINO E., CORTES VELASQUEZ D., FAONE S., DE SANTIS G., "Intercomprehension didactics: devices and proposals".
BUFFAGNI C., GARZELLI B., "Cinema and translation: Research and didactic applications in a three-stage project".
DAMASCELLI M.T., "International Mobility in University Language Centres: the Erasmus IP Project 'Crosscurricular Creativity'".
FAZIO A., "A Conceptual Model of Quality Assurance".
FORAPANI D., RADIGHIERI S., "Certificate of English for Primary Teachers (CEPT): Exam format".
FRAGAI E., FRATTER I., JAFRANCESCO E., "UNI.ITALIA: didactic procedures and innovative proposals for teaching Italian L2 to foreign university students".
GROSSO G., CARMIGNANI S., "Italian for specific jobs and purposes in prisons: The experience of the I.D.R.P. project in the jail of Siena".
JIMENEZ J., KUSUMOTO S., RASO E., RUFFOLO I., "Assessing language proficiency: comparing internal exams with international certifications".
MENGHINI M., "The Lucide Project and network: Languages in Urban Communities. Integration and diversity for Europe".
MYERS M. J., "Making communication more creative and learning more effective with an innovative use of linguistic aspects".
PASQUA S.P., ROBINSON I.M., SPINA H.M., "Test Writing: creative thinking in action".
SCOTT-MONKHOUSE A.-R., "The EFLIT participant profile: customising the course to the needs of Legal English users in Italy".
TAYLOR C., "ADLAB: Audio Description - lifelong access for the blind".
TOSCANO A. "*Italiano in rete: a* participatory project".

BALBO A. e RICUCCI M. (a cura di), 2014, *Prospettive per l'insegnamento del latino. La didattica della lingua latina fra teoria e buone pratiche*, Torino, Loescher. Include:

BALBO A., "Tornate all'antico e sarà un progresso: prospettive didattiche per il latino in Italia nel primo scorcio del XXI secolo", pp. 9-14.
BRANCALEONI C., GALLERANI M., "Un latino per l'Europa. Il metodo neocomparativo come prassi nel liceo linguistico", pp. 29-46.
COLONNA L. M., "La dislessia nella riflessione dei docenti di latino e greco: esperienze a confronto", pp. 117-145.
REALI M., TURAZZA G., "Parole di pietra: epigrafia e didattica del latino", pp. 47-58.
RICUCCI M., "Adattare una versione latina è come addomesticare il testo antico? Il punto di vista di Stephen D. Krashen"., pp. 97-115; "Orientamenti dell'insegnamento della lingua latina tra sperimentazione e tradizione in Italia", pp.15-28.
SILVAGNI A., "Annotazioni per una didattica dell'e-latino sulla piattaforma Moodle", pp. 83-95.
TORZI I., "Consecutio o persecutio temporum? I misteri della resa in italiano dei tempi relativi latini", pp. 59-81.

BEAVEN A., BORGHETTI C., (a cura di), 2015, *Intercultural Education Resources for Erasmus Students and their Teachers*, Koper, Annales University Press, http://ierest-project.eu/humbox . Include saggi con interesse glottodidattico *passim.*

BENUCCI A. (a cura di), 2015, *L'intercomprensione: il contributo italiano*, Torino, UTET Università. Include:

BENUCCI A., "Dal plurilinguismo all'intercomprensione educativa", pp. 3-48.
BONVINO E., FIORENZA E., "Sperimentazioni e proposte basate si *EuRom5*", pp. 49.75.
COSTE D., "Introduzione", pp. ix-xix.
CORTÉS VELÁSQUEZ D., "Intercomprensione educativa: formazione e meta cognizione", pp. 125-160.
DE CARLO M:, "L'intercomprensione al servizio dell'educazione plurilingue", pp. 77-102.
JAMET M-C., "L'intercomprensione a Venezia: «pas de fourmi ou pas de géant?", pp. 103-124.

BERTOLOTTO G., CARMIGNANI S., SCIUTI RUSSI G. (a cura di), 2015, *Percorsi di ricerca e formazione linguistico-professionale: DEPORT "Oltre i confini del carcere"*, Siena, TSE. Include, di interesse glottodidattico:

BAGNA C., "Condizioni migratorie nell'Italia contemporanea".
BENUCCI A., "Oltre i confini del carcere: buone pratiche per l'italiano L2"; "Il progetto *DEPORT*: una proposta di educazione linguistica per le professioni".
BERTOLOTTO G., "Il detenuto straniero analfabeta: profilo sociolinguistico e peculiarità d'apprendimento".
CARMIGNANI S., "Il Portfolio linguistico-professionale DEPORT".
MACHETTI S., "La valutazione delle competenze linguistiche e professionali nel Progetto DEPORT".
MAZOTTA P., "Variabili cognitive nell'apprendimento dell'italiano da parte degli immigrati adulti".
SCIUTI RUSSI G. "Formazione linguistica e professionale. Il detenuto in aula".
TRONCARELLI D., VILLARINI A. "Materiali per la professione linguistica e professionale su piattaforma e-learning".

BETTONI C., DI BIASE B. (a cura di), 2015, *Grammatical Development in Second Languages: Exploring the Boundaries of Processability Theory,* European Second Language Association, open access in http://www.eurosla.org/eurosla-monograph-series-2/eurosla-monographs-03/. Include saggi di linguistica acquisizionale generale e applicata a diversi casi e diverse lingue, non specificamente glottodidattico ma comunque di interesse per l'educazione linguistica.

BIANCHI F., CHENG W., GESUATO S. (a cura di), 2015, *Teaching, Learning and Investigating Pragmatics: Principles, Methods and Practices,* Newcastle upon Tyne, Cambridge Scholars Publishing. Contiene, di autori Italiani:

CASTAGNETO M., RAVETTO M., "The Variability of Compliment Responses: Italian and German Data".
CUTRONE P., "Towards a Pedagogical Framework to Develop the Listenership of Japanese EFL/ESL Learners".
DE MARCO A., PAONE E., "The Acquisition of Emotional Competence in L2 Learners of Italian through Specific Instructional Training", pp. 441-468.
GESUATO S., "Criteria for the Identification of Moves: The Case of Written Offers".
NUZZO E., "Comparing Textbooks and TV Series as Sources of Pragmatic Input for Learners of Italian as a Second Language: The Case of Compliments and Invitations".

POZZUOLI L., "Universality and Relativity in Cross-Cultural Pragmatics: Requests and Apologies in English and Italian".

BOSISIO C. (a cura di), 2015, *La pluralità nell'apprendimento linguistico: caratteristiche e potenzialità,* sezione monografica di *Rassegna Italiana di Linguistica Applicata*, *RILA*, nn. 2-3.

BOSISIO C., "Lo spazio didattico plurale: la complessità come risorsa".
CAVAGNOLI S., "La scrittura plurilingue come narrazione del sé e del rapporto con le lingue in ambiente di apprendimento ".
CERVINI C., "Il soggetto apprendente di lingue in contesti 'a geometria variabile': argomentazioni e ricerca-azione".
COGNIGNI E., "Strategie di interproduzione nell'interazione plurilingue a distanza: il caso dei partecipanti italofoni a Galanet".
COPPOLA D., "Cooperative BYOD: un approccio plurale alla diversità linguistica e culturale".
DALOISO M., "L'allievo con bisogni linguistici specifici nella classe di lingua: inquadramento teorico e rilevanza per la ricerca glottodidattica".
GAZZANA N., PROTTI T., "L'italiano come "lingua d'origine" nella Svizzera francofona: come reinventare nuovi spazi didattici".
LOMBARDI I, "Il CARAP come guida per ripensare l'apprendimento (pluri)linguistico in Rete".

BRACCI L., BROWN N. C., NASH E.J. (a cura di), 2015, *Intercultural Competence: Key to the New Multicultural Societies of the Globalized World*, Cambridge, Cambridge Scholar. Include, di autori italiani:

BOLOGNESI M., GHAFFARYAN S., " The Concept of Power: A Cross-Linguistic and Cross-Cultural Study", pp. 312 - 329
DELLE DONNE E., "The Implementation of the European Language Label: A Transnational Analysis Carried Out by the NELLIP Network", pp. 34 – 40.
DI MAURO M., "The Extension of Intercultural Competence Today: From Individual Effectiveness to Innovative, Responsible and Sustainable Practices ", pp. 281 - 296
GROSSO G.I., FERRARI I., "Social Inclusion of Young Immigrants: Italian as a Second Language and Socialization through Artistic Activities", pp. 243 - 264
QUATTRONE G., "From the City Crisis to the Intercultural City: Planning and Policy for the Urban Future", pp. 265 - 278

BUCCINO G., MEZZADRI M. (a cura di), 2015, *Glottodidattica e neuroscienze: verso modelli traslazionali*, Firenze, Cesati. Contiene, di interesse glottodidattico (anche se riferimenti sono presenti *passim*):

MELERO RODRÍGUEZ C., "Dislessia, glottodidattica speciale e "scienze del cervello", pp. 187-198.
MEZZADRI M., "L'embodiment: un'occasione di incontro tra la glottodidattica", pp. 145-169.
MEZZADRI M., PIERACCIONI G., "Dalla teoria alla pratica: esempi di soluzioni glottodidattiche", pp. 171-185.

CAPRARA G. (a cura di), 2015, *Tecniche, testi, strategie didattiche per il rafforzamento della produzione orale nella didattica dell'italiano LS rivolta ad alunni ispanofoni*, Granada, Comares. Include, di natura glottodidattica:

CARLUCCI L., "Interdisciplinarietà e nuove tecnologie. Un'esperienza di innovazione didattica per gli studenti di traduzione in italiano L2".
COLI R. "Proposta di esercizi basati sulle regole di formazione di parole e di trasformazione sintattica".
DANZI D., "Imparare facendo teatro".
DI SIMONE S., "Gli strumenti online e i social network al servizio della produzione orale".
GIUGNI S., "Programmare un corso di lingua: scelta dei testi, motivazione, strumenti per rafforzare la produzione orale fonologica".
MATA PASTOR C. "L'interferenza della produzione orale degli studenti di italiano L2 nella laurea in Traduzione".
SANTIPOLO M., "La contrastività culturale, pragmatica e sociolinguistica tra italiano e spagnolo: alcune riflessioni in prospettiva glottodidattica".
VECCHIO P. "Tecniche per sviluppare il parlato in classe".
ZUCCALÀ D., "Proposta metodologica per la creazione di un corpus fraseologico italiano-spagnolo applicato alla didattica dell'italiano come lingua straniera".

CARLONI G. (a cura di), 2015, *Insegnare italiano a stranieri. Percorsi operativi*, Milano, FrancoAngeli. Include:

ABDERHALDEN S., "Il ruolo del tutor", pp. 246-255.
BARTOCCIONI S. "Analisi contrastiva francese-italiano", pp. 69-83.
CARLONI G., "Insegnare con le nuove tecnologie", pp. 207-233.
FALCINELLI A., "Introduzione alla metodologia dell'analisi contrastiva", pp. 57-68; "Analisi contrastiva spagnolo-italiano", pp.102-114.
GIBBON A., "Analisi contrastiva inglese-italiano", pp. 84-101.
LANCIOTTI M., "Comunicazione ed educazione interculturale", pp. 17-39.
MONTIRONI M. E., "Cultura italiana", pp. 40-55.

CARUSO G., DIADORI P., LAMARRA A. (a cura di), 2015, *Scuola di formazione di italiano lingua seconda/straniera: competenze d'uso e integrazione*, Roma, Carocci. Include:

BALBONI P. E. "Le dimensioni linguistica, pragmatica e (inter)culturale nella progettazione di un curricolo di italiano L2", pp. 15-28.
BEGOTTI P., "L'insegnamento dell'italiano a immigrati adulti: caratteristiche e proposte operative", pp. 83-98.
BENUCCI A., "Insegnare lingua e cultura italiana a stranieri con il cinema. Immaginario e migrazioni", pp. 171-182.
CAON F., SPALIVIERO C., "Italiano L2 ed educazione letteraria: motivare gli studenti allo studio della letteratura", pp. 199-212.
CARUSO G., "Potenzialità e prospettive d'uso delle nuove tecnologie per la didattica dell'italiano a stranieri", pp. 99-118.
CHIACCHELLA E., "L'insegnamento della grammatica a livello avanzato", pp. 189-198.
DIADORI P., "Le competenze interazionali del docente di italiano a stranieri", pp. 29-48.
DOLCI R., "Alcune riflessioni sulla situazione dello studio della lingua e cultura italiana nel mondo", pp.67-82.
MONAMI E., "La gestione dell'errore in classi di italiano per stranieri", pp. 49-66.
PAVAN E., "Lingua, cultura e materiali autentici nell'insegnamento dell'italiano a stranieri", pp. 145-156.
SEMPLICI S. "Dall'analisi alla progettazione di materiali didattici per destinatari specifici", pp. 119-144.
SPINELLI B., "Da un approccio comunicativo ad un approccio basato sui compiti: possibili sinergie e integrazioni nella classe di lingua", pp. 157-170
VITOLO R. C., "Descrivere e descriversi nella classe di italiano L2", pp. 183-188.

DALOISO M. (a cura di), 2015, *Scienze del Linguaggio ed Educazione Linguistica***,** Torino, Bonacci-Loescher. Include:

ARDUINI S., "La traduzione", pp. 105-116
ARDUINI S., FABBRI R., "La linguistica cognitiva", pp. 129-148.
BALBONI P: E., "L'educazione semiotica", pp. 177-192.
BAZZANELLA C., "La pragmatica", pp. 69-80.
BERNINI G., "La linguistica acquisizionale", pp. 119-128.
BONDI M., "La linguistica dei corpora", pp. 45-58.
DALOISO M., "Scienze del linguaggio ed educazione linguistica: una cornice epistemologica", pp. 11-18. "La neuropsicolinguistica", pp. 149-176.
GOBBER G., "La linguistica comparativa", pp. 59-68.
MARELLO C., "La lessicografia digitale", pp. 33-44.
SANTIPOLO M., "La sociolinguistica", pp. 81-104.
SAVOIA L: M., "La linguistica generativa", pp. 21-32.

DE MEO A. *et al.*, (a cura di), 2015, *Varietà dei contesti di apprendimento linguistico,* Bergamo, AItLA. Open access: http://www.aitla.it/primopiano/studi-aitla-1/. Include:

AMENTA, L., "Varietà dei repertori nelle classi multilingui".
ANASTASIO S., GIULIANO P, RUSSO R., "Passato remoto, passato prossimo e imperfetto: uso biografico e fittizio delle forme al passato nelle interlingue di immigrati di area partenopea".
BARALDI C., "L'apprendimento della lingua italiana nell'interazione con bambini migranti nella scuola dell'infanzia".
BENIGNO V., VEDDER I, "Ricchezza lessicale e uso delle collocazioni in produzioni scritte di italiano L2 e italiano L1".
CHINI M., "Contesti e modalità dell'apprendimento dell'italiano per alunni di origine immigrata: un'indagine sulla provincia di Pavia".
DE MARCO A, SORIANELLO P., MASCHERPA E., "L'acquisizione dei profili intonativi in apprendenti di italiano L2 attraverso un'unità di apprendimento in modalità blended learning", pp. 189-211.

FIORENTINI I., "Alla fine l'e nosc esser". Atteggiamenti nei confronti della trasmissione del ladino in Val di Fassa (TN)".
FRAGAI E., FRATTER I., JAFRANCESCO E., "Studenti universitari di italiano L2 in classi plurilingui: testi e azioni didattiche".
LEONE P., "Focus on form durante conversazioni esolingui via computer".
LIPARI S. *et al.*, "La competenza prosodica nella classe di lingue. L'italiano in contesto L2, LS ed e-learning".
MACHETTI S., SIEBETCHEU R., "L'italiano in contatto con le lingue dei non nativi: il caso del camfranglais".
MELUZZI C., "Italiano e tedesco a Bolzano: la percezione degli italofoni".
MOCCIARO E., "Aspetti della prosodia nell'interlingua di apprendenti vietnamiti di italiano L2: un'ipotesi di trattamento task-based in contesto guidato".
MORETTI B., "Il dialetto come lingua seconda".
PALLOTTI G., "Studiare i contesti di apprendimento linguistico: modelli teorici e principi metodologici".
PATERNOSTRO G., PELLITTERI A., "Contesti di apprendimento guidato a confronto. Idee per un modello di analisi dell'interazione nel Task-Based Language Learning".
RUBINO R., "L'italiano in Australia tra lingua immigrata e lingua seconda".
VIETTI A., SPREAFICO L., "Apprendere la fonologia in contesto multilingue: il caso dell'italiano a Bolzano".
VILLA V., "Dinamiche di contatto linguistico nelle narrazioni di immigrati: dialetti e varietà regionali".

DIADORI P. (a cura di), 2015, *Insegnare italiano a stranieri (con espansioni online),* Milano, le Monnier. Include:

BARNI M., "Le certificazioni di italiano L2".
BENUCCI A., "La correzione degli errori in italiano L2".
BIOTTI F., "La costruzione delle prove di verifica", "La verifica nella L2".
CATRICALÀ M., GUIDI A., "La questione "abilità".
CINI L., "La programmazione per la L2".
DIADORI P., "Insegnare italiano L2 a immigrati", "Insegnare italiano L2 a operatori turistico-alberghieri", "L'uso didattico del testo audiovisivo", "La formazione iniziale del docente di italiano L2", "Le variabili nell'apprendimento della L2" , "Tecniche per l'insegnamento della L2"
DIADORI P, VIGNOZZI L., "Gli approcci e i metodi per l'insegnamento della L2"
MAGGINI M., "Ruoli e aree disciplinari di riferimento per il docente di L2", "Tecnologie didattiche per la L2".
MOLLICA A., "L'uso didattico del testo umoristico: la vignetta".
MONAMI E., "Strategie di correzione nella classe di italiano L2".
PERUZZI P., "L'uso didattico dell'immagine".
PETROCELLI E., "Insegnare italiano L2 a adolescenti".
SEMPLICI S., "Criteri di analisi di manuali per l'insegnamento dell'italiano L2", "Insegnare italiano L2 a bambini".
SEMPLICI S., MONAMI E., TRONCONI E. "Insegnare italiano L2 a studenti universitari".
SPAGNESI M., "Dinamiche di gruppo nella classe di L2", "L'uso didattico del testo".
SPERA L., "L'uso didattico del testo letterario".
TRONCARELLI D., "Insegnare italiano L2 a oriundi italiani".
VILLARINI A., "Insegnare italiano L2 a anziani", "Principi di linguistica acquisizionale per l'italiano L2".

DOLCI R., TAMBURRI A. J. (Eds), 2015, *Intercomprehension and Plurilingualism. Assets for Italian Language in the USA*, New York, Calandra Italian American Institute, CUNY. Include:

BONVINO, E. "Intercomprehension Studies in Europe: History, Current Methodology, and future Developments", pp. 29-59.
CORTÉS VELÁSQUEZ D., "Mona Lisa in the Classroom: an Educational Proposal for Integrated Training in Intercomprehension", pp. 191-216.
DOLCI R., "On America Foreign Language Policy and the "Foreign Language Deficit", pp. 1-27.
DONATO C., OLIVA C. J., "The Ties that bind: Italian for Spanish Speakers in Intercomprehension", pp. 61-78.
ESCUDÉ P., "We Can Learn Through Languages Because We Are Defined by Languages", pp. 79-100.
FORNARA F., ZANINI CORDI I., "The Florida State University Experience: Design, Development and Implementation of Italian for Spanish Speakers Courses", pp. 145-170.
LANZA I., HARTUNIAN, D., "Italian and French for Spanish Speakers: San Pedro High School LAUDS. A Pratical Study of the Logistics of Teaching Another Romance Language to Spanish Speakers", pp. 217-239.
MULLER M., "The French/Italian for Spanish Speakers Project: From Idea to Permanent Program", pp.171-190.
SPINELLI B., "Integrating Plurilingualism Into Curriculum Design: Toward a Plurilingual Shift in Higher Education", pp.101-143.

FAVILLA M.E., NUZZO E. (a cura di), 2015, *Grammatica applicata: apprendimento, patologie, insegnamento*, Bergamo AITLA, open access http://www.aitla.it/primopiano/studi-aitla-2/. Include, insieme a molti saggi di natura acquisizionale, anche questi contributi di interesse glottodidattico:

COLOMBO A., "Applicazione? Linguistica teorica e grammatiche scolastiche", pp. 213-230
DELLA PUTTA P., "Hai visto a tuo amico?" L'effetto dell'input su due tratti caratteristici dell'interlingua italiana degli ispanofoni", pp.231-254.
GRAFFI G., "Teorie linguistiche e insegnamento della grammatica", pp. 197-211.
GIULIANO P., "L'organizzazione del quadro spaziale in testi prodotti: da adolescenti "svantaggiati": carenze espressive e didattica del testo", pp. 273-284.
KAWAGUCHI S., "Il contributo didattico delle tecnologie digitali all'acquisizione delle lingue straniere", pp. 285-301.

GILI FIVELA B., PISTOLESI E., PUGLIESE R. (a cura di), 2015, *Parole, gesti, interpretazioni. Studi linguistici per Carla Bazzanella*, Roma, Aracne, 2015. Include, di itneresse glottodidattico:

CILIBERTI A., "Lo studio della grammatica 'generale' come stimolo alla riflessione sulla capacità di linguaggio", pp. 147-162
ORLETTI F., "Partecipazione e gestione dei turni in una interazione in classe con bambini in difficoltà: il ruolo dei segnali verbali e multimodali", pp.129-146
PUGLIESE R., *"Figurati*, tra i segnali discorsivi. Una prospettiva pedagogica", pp. 163-208

LAMARRA A., DIADORI P., CARUSO G. (a cura di), 2015, *Competenze d'uso e integrazione*, Roma, Carocci. Include:

BALBONI P.E., "Le dimensioni linguistica, pragmatica e (inter)culturale nella progettazione di un curricolo di italiano L2", pp. 15-28.
BEGOTTI P., "L'insegnamento dell'italiano a immigrati adulti: caratteristiche e proposte operative", pp. 32-98.
BENUCCI A., "Insegnare lingua e cultura italiana a stranieri con il cinema. Immaginario e migrazioni", pp. 171-182.
CAON F., SPALIVIERO C., "Italiano L2 ed educazione letteraria: motivare gli studenti allo studio della letteratura", pp. 199-212 .
CARUSO G., "Potenzialità e prospettive d'uso delle nuove tecnologie per la didattica dell'italiano a stranieri", pp. 99-118.
CHIACCHELLA E., "L'insegnamento della grammatica a livello avanzato", pp. 189-198.
DIADORI P. " Le competenze interazionali del docente di italiano a stranieri", pp. 29-48.
DOLCI R., "Alcune riflessioni sulla situazione dello studio della lingua e cultura italiana nel mondo", pp. 67-82.
MONAMI E., "La gestione dell'errore in classi di italiano per stranieri", pp. 49-66.
PAVAN E., "Lingua, cultura e materiali autentici nell'insegnamento dell'italiano a stranieri", pp.145-156.
SEMPLICI S., "Dall'analisi alla progettazione di materiali didattici per destinatari specifici", pp. 119-144.
SPINELLI B., "Da un approccio comunicativo ad un approccio basato sui compiti: possibili sinergie e integrazioni nella classe di lingua", pp. 157-170.

LANDOLFI L. (a cura di), 2015, *Living roots - living routes*, Il Torcoliere - Officine grafico-editoriali d'Ateneo, Università degli studi di Napoli "L'Orientale", Napoli. Include, oltre a brevi contributi sulle figure di G. Freddi, W. D'Addio e R. Titone:

AIELLO J., "Using technology to foster collaboration and authorship in the L2 classroom", pp. 181-190.
BALBONI P., "Il contesto della rivoluzione copernicana degli anni Settanta nell'insegnamento delle lingue straniere", pp. 19-40.
BOSISIO C., "Il seme della storia ci farà più maturi: Considerazioni glottodidattiche su La buona Scuola", pp. 225-236.
DANESI M, "Renzo Titone and Theories of Second Language Acquisition", pp. 109-122.
LANDOLFI L., "Strumenti tecnologici al servizio della didattica: il processo di digitalizzazione", pp. 155-180; "English in Italy: An analysis of five decades of teacher-training", pp. 209-224.
LATORRACA R., "Mobile learning: APPraising and updating language learning in the digital era", pp. 191-207.

OSTINELLI M. (a cura di), 2015, *La didattica dell'italiano. Problemi e prospettive*, Locarno, Edizione del Dipartimento formazione e apprendimento Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana. Open access in http://www2.supsi.ch/cms/didattica-italiano/ Include:

BRACHETTI L., VIALE M., "Tra italiano e matematica: il ruolo della formazione sintattica nella comprensione del testo matematico", pp. 139-148.

CAMPONOVO F., VALENTE F., “Lo stato di salute dell’italiano. Trent’anni di prove cantonali nella Scuola media ticinese”, pp. 25-36.
CARUANA S., PACE M., “Percorsi dell’italiano a Malta: storia, intrattenimento, scuola”, pp. 244-252.
CIGNETTI L., “Didattica della scrittura e linguistica del testo: tre priorità di intervento”, pp. 14-24.
CRIVELLI T., “A scuola di complessità”, pp. 73-84.
DELL’AGNOLA D., “Leggere, immaginare, riflettere, presentare, riscrivere, rigenerare senso, rappresentare”, pp. 94-104.
GEZZI M., FERRETTI M., “Dalla formazione all’insegnamento: due bilanci”, pp. 197-201.
LA FAUCI N., “Linguistica, nella letteratura”, pp. 60-64.
LAVINIO C., “Italiano e altre discipline: arricchimenti reciproci”, pp. 107-118.
LOLLI G., “Le parole nella matematica”, pp. 119-138.
LUPERINI R., “Per un nuovo paradigma didattico”, pp. 67-72.
MAINARDI M., “Didattica dell’italiano…e lingua della didattica”, pp. 171-179.
MENGHINI L., “Insegnare ad insegnare: qual è il punto di partenza?”, pp. 180-186.
MORETTI A., “Come scrivono gli allievi in quarta media”, pp. 37-43.
MORETTI B., “Imparare dagli errori. Gli sbagli come conseguenza del rapporto tra gli esseri umani e le loro lingue”, pp. 7-13.
MORGANTINI P., “Scuola media: italiano come e per chi?”, pp. 44-49.
OSTINELLI M., “La cultura italiana nell’insegnamento liceale della filosofia”, pp. 160-167.
PORDENONE G. F., “La Techno Party. Insegnamento dell’italiano e nuove tecnologie”, pp. 217-225.
ROSSI F., “Percorsi linguistici, artistici o culturali: nuove frontiere per l’insegnamento dell’italiano”, pp. 235-243.
TRONCARELLI D., LA GRASSA M., “Imparare l’italiano attraverso lo studio delle scienze”, pp. 149-159.
VANCHERI B. J., “La didattica integrata delle lingue tra italiano e lingue seconde”, pp. 229-234.

PLASTINA A.F. *et al.* (a cura di), 2015, *Language in Society and Professional Domanins: Linguistic and Educational Issues*, New York, Sound Instruction Books. Include, di interesse glottodidattico italiano:

DI MARTINO E., DI SABATO B., "Translation in SLA: A Complete Re-Appraisal".
PENNAROLA C., "Exploring Migration through Lesson Plans".
PESCA C., "Intercultural Understanding in Language Education".
PETRONI S., "Developing meta-affective skills via chatbots".

RAMSEY-PORTOLANO C. (a cura di), 2015, *The Future of Italian Teaching*, Newcastle Upon Tyne, Cambridge Scholars. Include:

BALBONI P. E., “Beyond the Horizon: New Topics in Italian as a Foreign Language”, pp. 193-207.
BANKAVA B., JONINA I., “Il ruolo del docente di lingue straniere – tra nuove tecnologie e tradizione”, pp. 22-35.
CARLONI G., “CLIL and New Technologies in Higher Education”, pp. 36-54.
CEKOVIĆ N., RADOJEVIĆ D., “Didattica con i corpora orali di Italiano L2”, pp. 96-106.
DORATO V., “L’italiano attraverso la musica: un esempio di syllabus e di metodo in università americane”, pp. 183-192.
INCALCATERRA MCLOUGHLIN L., LERTOLA J., “Captioning and Revoicing of Clips in Foreign Language Learning-Using Clipfair for Teaching Italian in Online Learning Environments”, pp. 55-69.
LA GRASSA M., TRONCARELLI D., “L’italiano online: pubblici, percorsi e prospettive” , pp. 2-21.
PACE M., “L’uso della musica nella classe d’italiano LS”, pp.173-182.
SERRAGIOTTO G., “CLIL: definizione, linee di sviluppo e realizzazione”, pp. 137-146.

SAGGI

ABBATICCHIO R., 2015, “Multimedialità ed educazione linguistica. Riflessioni teoriche ed implicazioni pratiche in una recente esperienza didattica”, in ZACCARO V., IVANOVSKA-NASKOVA R., *Incroci. Studi sulla letteratura, la traduzione e la glottodidattica*, Bari, S.E.R. dell’Università degli Studi “Aldo Moro”, pp. 13-42.

AIELLO J., DI MARTINO E., DI SABATO B., 2015, "Assessing Will-be CLIL Teachers' Language Competence: Issues of Testing and Language Competence of Educational Professionals", in *Rivista di Psicolinguistica Applicata*, n. 1, pp. 61-76.

AIELLO J., DI MARTINO E., DI SABATO B., 2015, "Preparing teachers in Italy for CLIL: reflections on assessment, language proficiency and willingness to communicate", in *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism,* open access in http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13670050.2015.1041873

BAGNA C., MACHETTI S., 2015, "International mobility and the Impact on LT: the case of Chinese students", in MADER J., URKUN Z. (a cura di), *Diversity, plurilingualism and their impact on language testing and assessment, IATEFL, n. 12,* open access in *http://edition.pagesuite-professional.co.uk/Launch.aspx?EID=9d3bf37b-26e7-4ea0-91e2-acc44f0dff7c*

BALBONI P.E., 2015, "Cosa significa 'sapere una lingua'", in NIKODINOVSKA R. (a cura di), *Parallelismi linguistici, culturali e letterari*, Skopje, Università Cirillo e Metodio, pp. 32-40.

BARTOLI KUCHER S., 2015, "Scene di famiglia in Italia tra gli anni del *boom* e l'era digitale. Insegnare e imparare la competenza narrativa e la competenza interculturale", in *Italienisch*, 73, pp.144-156

BARTOLI KUCHER S., 2015, "Immersione nel 'diverso': Didaktische Strategien zur Förderung textueller und filmischer Kompetenzen im Italienisch-L2-Unterricht am beispeil von F. Ozpetek, P. Giordano und G. Bassani", in *Zeitschrift für Romanische Sprachen und ihre Didaktik*, n. 2, pp.89-104

BEAVEN A., BORGHETTI C., GOLUBEVA I., 2015, "IEREST Module zur Optimierung des Auslandsstudiums", in *Europäische Erziehung*, n. 2, pp. 29-33.

BEAVEN, A., BORGHETTI C., PUGLIESE R., 2015, "Interactions among future study abroad students: exploring potential intercultural learning sequences", in *Intercultural Education*, n. 1, pp. 31-48.

BENUCCI A., 2015, "Plurilinguismo, intercomprensione e strategie cognitive", in MORDENTE O. A., FERRONI R. (a cura di), *Novas tendências no ensino/aprendizagem de línguas românicas e na formação de professores*, São Paulo, Humanitas, 2014, pp. 97- 111.

BENUCCI A., 2015, "Il progetto *DEPORT*: una proposta di educazione linguistica per le professioni", in G. BERTOLOTTO, S. CARMIGNANI, G. SCIUTI RUSSI (a cura di), *Percorsi di ricerca e formazione linguistico-professionale: DEPORT "Oltre i confini del carcere"*, Siena, Tipografia Senese Editrice, pp. 9 -19

BENUCCI A., 2015, "L'intercomprensione: dalla definizione del concetto alle buone pratiche", in C. BRUNO, S. CASINI, F. GALLINA, R. SIEBETCHEU (Eds.), *Plurilinguismo/Sintassi*, Roma, Bulzoni, pp -207-221.

BONVINO E., 2015, "Il portoghese e l'intercomprensione nella didattica della traduzione verso l'italiano", in *Repéres-DORIF Les voix/voies de la traduction*, n.1.

BOSISIO C., CAMBIAGHI B., 2015, "Enseigner et apprendre les langues: un regard épistémologique », in PORCHER L., MOLINARI C. (dir.), *Des médias à l'éducation comparée: les diagonales de Louis Porcher*, numero monografico di *Repères DoRiF,* n. 7, www.dorif.it/ezine/ezine_articles.php?art_id=216.

BUCCINO G., MEZZADRI M., 2015, "Embodied language and the process of language learning and teaching", in LÜDTKE U. (a cura di*), Emotion in Language: Theory – Research – Application.,* Amsterdam, Benjamins, pp. 191-207.

CAPRA U., 2015, "Motion and emotion on the language learning stage", *Scenario* , n. 2, http://research.ucc.ie/scenario/2015/02/Capra/06/en.

CERVINI C., RAYNER E., 2015, "Translation and technology: the case of translation games for language learning", in FARR F., MURRAY L. (a cura di), *The Routledge Handbook of Language Learning and Technology*, Londra, Routledge.

CERVINI C., JOUANNAUD M.P., 2015, "Ouvertures et tensions liées à la conception d'un système d'évaluation numérique multilingue en ligne dans une perspective communicative et actionnelle ", in *ALSIC - Apprentissage des langues et systèmes d'information et de communication*, n. 2, www.alsic.revues.org/2821

CERVINI C., HAMON Y., 2015, "La formation des enseignants de langue en Italie: quels espaces pour l'innovation didactique?", in *Synergies - Italie*, n.11.

COGNIGNI E., DE CARLO M., 2015, "L'italien langue seconde, étrangère, de contact: définitions et statut de l'italien en Italie et à l'étranger.", in PRESCOD P., ROBERT J.-M. (a cura di), *La langue seconde de l'école à l'université: État des lieux*, Parigi, L'Harmattan, pp. 27 – 44

COGNIGNI E., VITRONE F., 2015, "L'inserimento curricolare dell'intercomprensione all'università: un'opzione possibile", in ARAÚJO M.H. (a cura di), *Histórias em Intercompreensão: a voz dos autores*, Aveiro, UA Editora, pp. 98 – 126.

CORINO E., 2015, "Tradurre e disambiguare: come dizionari bilingui e corpora possono aiutare a mediare... o no?", in P. KATELHOEN, M. NIED CURCIO, I. BASIC, (a cura di) *Sprachmittlung – Mediation – Mediazione linguistica. Ein deutsch-italienischer Dialog*, Frank&Timme, Berlin, pp. 275-289.

CORINO E., 2015, "Connettivi pragmatici e virgole. Descrizione di un pattern in incipit di enunciato", in *RiCognizioni,* numeor monografico a cura di FERRARI A., BUTTINI V. (a cura di), *Aspetti della punteggiatura contemporanea*, n. 4, pp. 9-23.

D'ANGELO, M. , 2015, "Considerazioni glottodidattiche sul concetto di *digital literacy*", in AGRESTI G., PALLINI S. (a cura di), *Migrazioni. Tra disagio linguistico e patrimoni culturali / Les migrations. Entre malaise linguistique et patrimoines culturels*, Roma, Aracne, pp. 115-131.

DE CARLO M., 2015, "L'intercomprensione nell'insegnamento linguistico e nella formazione degli insegnanti", in MORDENTE O. A., FERRONI R. (a cura di), *Novas tendências no ensino/aprendizagem de línguas românicas e na formação de professores*, São Paulo, Humanitas, pp.189-229.

DE CARLO M., 2015, **"**Programmer un parcours d'enseignement plurilingue à l'aide d'un Référentiel de compétences de communication en intercompréhension**",** in ARAÚJO SÀ M. H., PINHO A.S. (a cura di), *Intercompreensão em contexto educativo: resultados da investigação,* Aveiro, UA Editora..

DE CARLO M., 2015, "Le développement de compétences métalinguistiques par l'intercompréhension entre langues proches**"**, in SPITA D., (a cura di), *Approches plurielles et intercompréhension,* Iasi, Romania, Editura Universitatii "Al.I.Cuza".

DELLA PUPPA F., FACCHIN A., 2015, "Tadrīs al-naḥw al-'arabī wa ta'allumuhu 'abra 'l-našaṭāt wa 'l-manāhiǧ allatī tastaḫdimu al-al'āb wa 'l-ibtikār ", (Insegnare ed imparare la grammatica araba attraverso le attività ludiche e ludiformi), in YOUSSEF L.A., ALGHOBARY A. (a cura di), *Internationalizing the Arabic Language - Naḥwa 'ālamiyya al-luġa al-'arabiyya, al-Qāhira: Dār al-Kutub*, pp. 127-44.

DELLA PUTTA P., 2015, "How to discourage constructional negative transfer: Theoretical aspects and classroom activities", in MASUDA K., ARNETT C. e LABARCA A. (a cura di), *Cognitive Grammar and Sociocultural Theory in Foreign and Second Language Teaching*, Berlino, Mouton de Gruyter, pp. 25-50.

DE MARCO A., 2015, "A Functional approach to discourse markers in L2 learners of Italian: A preliminary study", in *Filologia Antica e Moderna*, n.41.

DE MEO A., PETTORINO M., VITALE M., 2015, "Parli nativo? I correlati acustici dell'accento "nativo" in italiano: uno studio acustico-percettivo", in BRUNO C., CASINI S., GALLINA F., SIEBETCHEU R. (a cura di), *Plurilinguismo/Sintassi*, Roma, Bulzoni, pp. 191-206.

DE MEO A., XU Y., 2015, "Mentire in due lingue: la prosodia del parlato ingannevole in italiano e cinese L1/L2", in CHINI M. (a cura di), *Il parlato in [italiano] L2: aspetti pragmatici e prosodici*, Milano, Franco Angeli, pp. 73-92.

DE MEO A., 2015, "La formazione CLIL nella normativa italiana: obiettivi, contenuti e modelli di riferimento", in DE MEO A (a cura di), *From CLIL to ESP. The teacher's perspective*, Napoli, Il Torcoliere, pp. 13-27.

DE MEO A., VITALE M., PELLEGRINO E., 2015, "Voce e apprendimento multimediale", in ROMANO A., RIVOIRA M., MEANDRI I. (a cura di), *Aspetti prosodici e testuali del raccontare: dalla letteratura orale al parlato dei media*, Torino, Edizioni dell'Orso, pp. 219-228.

DE MEO A., DE SANTO M., 2015, "Moodle nella formazione dei docenti CLIL: e-tutoring e cooperazione per la formazione di una comunità di apprendimento online", in RUI M., MESSINA L., MINERVA T. (a cura di), *Teach Different!*, Genova, Genova University Press.

DE MEO A., MAFFIA M., 2015, "Literacy and prosody. The case of low-literate Senegalese learners of L2 Italian", in VAN DE CRAATS I., KURVERS J., VAN HOUT R. (a cura di), *Adult literacy, second language, and cognition*, Centre for Language Studies (CLS), Nijmegen, pp. 129-147. ISBN/EAN 978-90-817689-1-7

DE MEO A., MAFFIA M., PETTORINO M., 2015 "To mumble or not to mumble. Articulatory accuracy and syllable duration in L2 Italian of Senegalese learners", in RUSSO D. (a cura di.), *The Notion of Syllable Across History, Theories and Analysis.* Newcastle, Cambridge Scholars Publishing, pp. 354-369.

DESIDERI P., 2015, "I «giardini di Adone», metafora platonica della scrittura", in MARIANI A. (a cura di), *Riscritture dell'Eden*. *Il ruolo del giardino nei discorsi dell'immaginario*, Milano, Edizioni Universitarie di Lettere Economia Diritto, pp. 39-55.

DI SABATO B., DI MARTINO E., 2015, "Going Local and hybrid: future perspectives in translation and translating", in ATTOLINO P., BARONE L., CORDISCO M., DE MEO M. (a cura di), *(Re)visiting Translation Linguistic and Cultural Issues across Genres,* Pieterlen, Peter Lang, pp. 29-50.

GILARDONI S., 2015, "Gestire l'alternanza L1/L2 nella classe di lingua. Per una riflessione sull'insegnamento delle lingue straniere nella scuola in Italia", in *Bulletin suisse de linguistique appliquée*, numero monografico a cura di MIECZNIKOWSKI J. *et al*., *Norme linguistiche in contesto/Sprachnormen im Kontext/Normes langagières en contexte/Language Norms in Context. Actes du colloque VALS-ASLA 2014,* n. 3, pp. 189-213.

GIULIANO P., 2015, "How children 'add' or 'restrict' entities and temporal spans in narrations: evidence from Italian and English native children", in *Linguistics on Line,* n. 71**,** pp. 81-102.

GRASSI R., 2015, "Reazioni all'errore ed eccezioni all'inevitabilità delle regole nella didattica delle lingue seconde", in GRANDI N., (a cura di), *La grammatica e l'errore. Le Lingue naturali tra regole, loro violazioni ed eccezioni*, Bologna, Bononia University Press, pp. 177-191.

GROSSO G..I., 2015, "Il fenomeno dell'etero-ripetizione: aspetti pragmatici dell'italiano lingua franca sul luogo di lavoro", in SANTORO E., VEDDER I. (a cura di), *Pragmatica e interculturalità in italiano lingua seconda*, Firenze, Cesati.

JAMET M.-C., 2015, "Ripensare l'approccio comunicativo alla luce dell'intercomprensione", in MORDENTE O. A., FERRONI R. (a cura di), *Novas tendências no ensino/aprendizagem de línguas românicas e na formação de professores*, São Paulo, Humanitas, pp.33-56.

JAMET M.-C., 2015, "L'intercompréhension orale", in DE CARLO M. (a cura di) *Un Référentiel de compétences de communication plurilingue en intercompréhension* (REFIC), MIRIADI https://www.miriadi.net/print/book/export/html/403

LANDOLFI L., 2015, "English Today: An Overview on Teacher-Training", In *Frontiers of Language and Teaching Journal*, n. 1, p. 147-154.

LAVINIO C., 2015, "Intercultura e oralità narrativa a scuola / Interculture et oralité narrative à l'école", in GIUSTI M. E. (a cura di), *Incontro. Interventi condivisi transfrontalieri di ricerca sull'oralità. Condividere passati, seminare futuri: trasmettere memorie plurali nel mondo globale / Incontro. Interventions transfrontalières partagées de recherche sur l'oralité. Partager les passés, semer les futurs: transmettre les mémoires plurielles dans le monde global,* Firenze, SEID , pp. 64-81.

LAVINIO C., 2015, "Italiano e altre discipline: arricchimenti reciproci", in OSTINELLI M. (a cura di), *La didattica dell'italiano. Problemi e prospettive*, Locarno, Dipartimento formazione e apprendimento Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana (SUPSI), pp. 107, 118.

LUBELLO S., 2015, "Interculturalità e alterità. Insegnare le parole giuste per dire / raccontare l'altro", in *Aggiornamenti*, n. 7, pp. 22-31.

MACHETTI S, SIEBETCHEU R, 2015, "Plurilingual immigrant repertoires: what's up?", in MADER J., URZUN Z. (a cura di), *Diversity, plurilingualism and their impact on language testing and assessment*, www.iatefl.org, pp. 39-42.

MACHETTI S., SIEBETCHEU R., 2015, "Le lingue immigrate e la superdiversità dello spazio linguistico italiano: il caso del camfranglais", in BRUNO C., CASINI S., GALLINA F., SIEBETCHEU R. (a cura di), *Plurilinguismo / Sintassi,* Roma, Bulzoni, pp. 269-286.

MACHETTI S., SIEBETCHEU R., 2015, "Le dynamisme des langues bamiléké dans le contexte migratoire italien", in BALTIC G. C., BALDI S. (eds), *Selected Proceedings of the Symposium on West African languages*, Studi Africanistici, Serie Ciado-Sudanese 7, Napoli, pp. 217-232.

MARELLO C., SGROI S.C., 2015, "La regionalità nella lessicografia italiana", in SALVATI, M., SCIOLLA L. (a cura di), *L'Italia e le sue regioni (1945-2011). Pratiche, memoria e varietà linguistica* , Roma, Istituto della Enciclopedia Italiana, pp.569-589

MARELLO C., 2015, "Dizionari in rete per l'apprendimento delle lingue e delle strategie di ricerca (query strategies)", in *Atti Didamatica Genova 2015*, pp. 1-7.

MARELLO C., 2015, "Frontières de la lexicologie Italienne Des unités multilexicales aux collocations ", in *Cahiers de lexicologie*, n. 2, pp.143-158.

MARIOTTI M., 2015, "Japanese Language Learning through Authentic Materials: Insights from an Italian University Case Study" , in CALVETTI P., MARIOTTI M., *Contemporary Japan. The Challenge of a World Economic Power during a Period of Transition*, Venezia, Edizioni Ca' Foscari, pp. 131-148.

MAZZOTTA P., 2015, "Il rapporto tra teoria e prassi nella formazione del traduttore tecnico-scientifico", in PERGOLA R., *I luoghi del tradurre nel Medioevo*, Lecce, PensaMultimedia.

MEZZADRI M., 2015, "Lerni per vehikla linguo: prikonsideroj rilate al CLIL", in ASTORI D. (a cura di), *Inter Scienca Komunikado kaj Lingvaj Rajtoj*, Milano, Fei, pp. 53-66.

NITTI P., 2015, "Le attività di drammatizzazione in didattica della lingua seconda", in NITTI P., CHINDAMO A., *Il dramma dell'improvvisazione in classe. Glottodidattica e attività di drammatizzazione*, numero monografico di *Nuova Secondaria*, n. 3, pp. 17-21.
NITTI P., 2015, "Strategie per la comprensione del parlato", in *Scuola e Didattica*, n. 4, pp. 34-40.

NOBILI, C., 2015, "La lingua italiana nell'opera lirica (1832; 1853; 1926). Comprensione di testi da parte di apprendenti slovacchi", in PIRVU, E. (a cura di), *La lingua italiana in prospettiva sincronica e diacronica*, Firenze, Cesati, pp. 259-269.

PALLOTTI G., ROSI F., 2015, "La difficoltà interazionale dei task: definizione operativa e risultati di ricerca", in CHINI M. (a cura di), *Il parlato in [italiano] L2: aspetti pragmatici e prosodici*, Milano, Franco Angeli.

PALLOTTI G., 2015, "A simple view of linguistic complexity", in *Second Language Research,* n.1, pp. 117-134.

PASCHKE P. , VOGT B., 2015,"Non-Final Focus Accents in The Speech of Advanced Italian Learners of German", in *Linguistik online*, n. 72, pp. 89-110.

PASCHKE, P. , VOGT, B., 2015,"Fokusakzente in freien mündlichen Äußerungen italienischer Germanistikstudentinnen und -studenten", in *IDT 2013. Band 2.2 - Sektionen A2, A4, A5. Kognition, Sprache, Musik*, Bolzano-Bozen, Bozen University Press, pp. 143-157. www.bupress.unibz.it/en/idt-2013-2-2-kognition-sprache-musik.html

SAMPIETRO A., 2015, "Gli stili di apprendimento nella classe di lingua straniera ad adulti. Estilos de aprendizaje en la clase de lengua extranjera para adultos.Valutazione e integrazione in aula. Evaluación e integración en el aula" in *Revista Electrónica del Lenguaje*, n. 1, http://www.revistaelectronicalenguaje.com/

SANTIPOLO M., 2015, "The contribution of *Folk linguistics* to language teaching education: a proposal", in *Journal of Multilingual and Multicultural Development*,

SCIBETTA A., 2015, "Chinese students' development of textual competence in L2 Italian: A corpus-based study", in *Quaderni di Linguistica e Studi Orientali (QULSO),* n. 1.

SISTI F., 2015, "Il CLIL: un illustre sconosciuto", in *Pedagogia più Didattica*, n. 2.

SPINELLI, B., 2015, "Costruire competenze plurilinguistiche attraverso il co-apprendimento e l'approccio riflessivo: uno studio pilota negli USA", in GARBARINO, S., DEGACHE, C. (a cura di), *Intercompréhension en réseau : scénarios, médiations, évaluations*, Lione, Université Lumière Lyon 2.

SPINELLI, B., 2015, "Empowering Italian as L2 vocabulary learning through a Multiliteracies framework", in LOPEZ, A., KUMAGAI, Y., SUJANE, W. (a cura di), *Multiliteracies in World Languages Education*, New York, Routledge, pp. 182-209.

TORRESAN, P., 2015, "Tessere una trama: una proposta di sequenziazione in ambito glottodidattico", in *Pedagogia più Didattica,* n. 1, pp. 15-35.

TORRESAN, P., 2015, "Buone pratiche nella classe di lingua: proposte e approdi. Contenuti e struttura del Manifesto dell'Approccio Globale", in *Lingua e Nuova Didattica*, n. 1, pp. 28-35.

TORRESAN, P., 2015, "The Transactional Analysis Motivation Model as a Framework of Reference for Teachers and Trainers", in *Humanising Language Teaching Journal*, n. 3.

TORRESAN, P., 2015, "Item Analysis di prove di ascolto a scelta multipla della certificazione di italiano per stranieri CILS", in *Signum. Estudos da Linguagem,* n. 2, pp. 449-484.

TORRESAN, P., 2015, "Individuazione di informazioni nella certificazione CILS: una nuova indagine", in *Romanica Cracoviensia,* n. 15, pp. 133-154.

TORRESAN, P., 2015, "Distrattori e chiavi in un cloze lessicale a scelta multipla di livello avanzato: l'opportunità di considerare il giudizio di nativi esperti", in *Revista de Italianistica*, n. 30, pp. 5-31.

TORRESAN, P., 2015, "Some Critical Issues in Tests Taken from CELI and CILS Certifications (Italian as a Foreign Language)", in *V. N. Karazin Kharkiv University Bullettin. Series,* n. 2, pp. 53-59.

TORSANI, S., 2015, "Linguistics, procedure and technique in CALL teacher education.", in *JaltCALL Journal*, n. 2, pp. 155-164.

TOSCANO, A., 2015, "Ipermedia, letteratura e città nella didattica della lingua italiana", in WILLIAMS C. (a cura di), *Innovation in Methodology and Practice in language Learning: Experiences and Proposals for University Language Centres,* Cambridge Scholars, Newcastle upon Tyne, pp. 497-507.

VEDOVELLI M., 2015, "Ricerca scientifica e istituzioni: prospettive di lavoro sui nuovi problemi dell'emigrazione italiana nel mondo", in BOMBI R., ORIOLES V. (a cura di), *Essere italiani nel mondo globale oggi. Riscoprire l'appartenenza*, Udine, Forum, pp. 35-42.

VEDOVELLI M., 2015, "L'Università per Stranieri di Siena e l'internazionalizzazione del sistema universitario italiano: l'italiano e le lingue degli altri", in Di Liscia M. S. *et al.* (a cura di), *Umberto Eco y Massimo Vedovelli en conferencia*, La Pampa, Universidad Nacional de La Pampa, pp. 39-62.

VEDOVELLI M., 2015, "Fra 40 anni, l'Italia che verrà. Lo spazio linguistico e culturale italiano fra lingue immigrate, andamento demografico, ripresa economica", in *Italienisch*, n. 73, pp. 78-109.

VEDOVELLI M., 2015, "La condizione linguistica dei neoemigrati italiani nel mondo: problemi e prospettive", in FONDAZIONE MIGRANTES, *Rapporto italiani nel mondo 2015*, Todi, Tau, pp. 204-209.

RIVISTE

Cultura & Comunicazione, 2015

n. 6

DANESI M., "Dove va la glottodidattica".

n. 7

DANESI M., "L'indovinello classico e la «fluenza concettuale» nella glottodidattica".

Educazione Linguistica – Language Education, EL.LE, 2015

Senza indicazione pagine perché rivista online, open access:
http://edizionicafoscari.unive.it/riv/exp/46/24/ELLE

n. 10

BALBONI P.E., "La comunicazione interculturale e l'approccio comunicativo: dall'idea allo strumento".
BIER A., "An Exploration of the Link between Language and Cognition | From Vygotsky's Sociocultural Theory to CLIL".
BOSISIO N., "CLIL in the Italian University | A Long but Promising Way to Go".
BRICHESE A., "Valutare e personalizzare gli apprendimenti per gli alunni di madrelingua non italiana attraverso la normativa".
DI MARTINO E., "Content and Language Integrated Learning: la voce dei più giovani. Resoconto di un'indagine sulle preoccupazioni e le attese degli studenti".
NEWBOLD D. " Assessing Oral Production of English as a Lingua Franca in European Universities: Can Corpora Inform the Test Construct?".
SPALIVIERO C., " La canción para la educación literaria".

n. 11

BALBONI P. E., "L'opera e l'insegnamento dell'italiano nel mondo. Dalle dichiarazioni di principio alla progettazione di percorsi".
BORELLO E., "Lingue e lavoro tra comunicazione e glottodidattica".
CERVONI V., "La coesione testuale nella descrizione spaziale statica | Un'analisi di interlingue pre-avanzate dell'italiano L2".
GRAZIANO E., ROMITO L., "CLIL e dislessia | Una proposta metodologica per l'apprendimento di una L2/LS da parte di studenti con DSA".
MAUGERI G., "Dal Sistema alla rete | Analisi e prospettive di sviluppo del modello organizzativo degli Istituti Italiani di

Cultura".
SPALIVIERO C., "L'educazione letteraria . Crisi e possibili vie d'uscita".
TORRESAN P., "Insidie nella confezione di un *sequencing task* quale test di lettura | Uno studio a partire da una prova della certificazione CILS".

n. 12
CANUTO L., "Blogghiamo in Italiano: Microblogs in the Intermediate Italian Language Class for the students' development of independent learning, cooperation and cultural understanding and exploration".
DALOISO M., "La rilevazione sistematica delle competenze linguistiche dei bambini esposti alla lingua straniera. Una ricerca nella scuola dell'infanzia"
DE BORTOLO A. M., "Expanding horizons, expanding pedagogies. Re-thinking methodologies within a «World Englishes» perspective".
LOMBARDI I., "Fukudai Hero: a Video Game-Like English Class in a Japanese National University".
MELERO RODRÍGUEZ C. A., "Educazione Linguistica e BiLS. Alcune questione etiche".
SPALIVIERO C., "Didattica della letteratura attraverso le canzoni"
TONIOLI,V., "La mediazioni interlinguistica ed interculturale: competenze comunicative interculturali, tecniche e strategie dei mediatori"
TORSANI S., "L'integrazione delle tecnologie nell'educazione linguistica come obbiettivo della preparazione degli insegnanti. Uno studio di caso"

Bollettino Itals, supplemento di EL.LE. Senza indicazione pagine perché online.
http://www.itals.it/bollettino-itals

n. 57
BERNAL I. M., "I vantaggi del multilinguismo Il PLE per la classe di italiano LS di Paola Iasci".
NATALE, E., "Analisi del documento congressuale del candidato Matteo Renzi per le primarie del Partito Democratico alla luce delle dimensioni culturali di Hofstede".
SACCUTI E., "Maria Montessori e il suo metodo".
TORRESAN P., "Una classe a più velocità: orientamenti, strategie, possibilità per chi opera in una multiclasse".

n. 58
Attività didattiche e buone pratiche.

n. 59
ASSENZIO, E., "Didattica dell'italiano LS in contesti plurilingui".
BUFFON, A. (ed.), "L'italiano in Kazakhstan. A colloquio con Carmine Barbaro".
MIRABILE, V., SANNA, T.; MORATO, A.; DI PAOLO, F. "L'italiano tra le nuvole. Gli strumenti del web 2.0 per corsi in contesto LS+".
TORRESAN, P. (ed.), "Sull'intercomprensione. A colloquio con Elisabetta Bonvino".
TREVINI BELLINI, L., "Il proverbio: un evento comunicativo fra cultura e ironia. La sperimentazione di una lezione in classi di italiano L2 E LS".

n. 60
MAGRINI KUNZE, M.; MARTINI D., "Blog della «Guida integrativa» del metodo «Domani» (Alma Edizioni): una guida fatta dagli insegnanti per gli insegnanti" .
MARTINI, N., "Il museo nel curricolo di storia come risorsa interculturale. progettazione di un percorso didattico presso il museo archeologico e il museo paleocristiano di Aquileia (UD)".
PAVLENKO, A., "Imparare le lingue in classe e in contesto" .

n. 61
BIKITIK H. M., MVOGO M. T., "L'insegnamento dell'italiano LS o L2 in Camerun: problematica di terminologia e rischi di confusione metodologica".
CARIA, P., "Il piacere della lettura transazionale. Prima parte. Presupposti teorici".
SPALIVIERO, C., "Didattica della letteratura italiana attraverso le canzoni".
TAMMACCARO, F. (a cura di) "Formatori allo specchio. Intervista parallela a 7 formatori di insegnanti di italiano per stranieri".
TENORIO M. S. "Da «campare» a «comprare»: imparare il lessico in ambito sinofono, tra l'approccio lessicale e le strategie metacognitive".

E-JournALL, EuroAmerican Journal of Applied Linguistics and Languages, 2015

n. 1 senza indicazione pagine perchè rivista online.
http://www.e-journall.org/vol2_issue1_2015/
BELPOLITI F. "Moving forward: Revisiting the *Spanish for High Beginners* course".
SERRAGIOTTO G., MAUGERI G., "Communication as a strategic resource to promote Italian Institutes of Culture".
TORRESAN, P., 2015, "Analisi (classica, Rasch, dei distrattori) di una prova di lettura a scelta multipla della certificazione di italiano per stranieri CILS".

In.It, 2015

http://www.initonline.it/pdf/init3132.pdf

nn. 31-32

DI DIO L., "Un modello «umanistico» per l'inclusione. Parte II: la normativa come risorsa, tra ricchezza ideale e limiti applicativi
FIRPO E., SANFELICI L, "LI.LO. Lingua Italiana e Lingua di Origine".
LIS VENTURA S., "Insegnare italiano in Corea: il gioco come arma per far breccia nel silenzio".
MAUGERI G., SCOLARO A., "Segnali di qualità nell'insegnamento dell'italiano in Cina: un caso esemplare".
ORLANDO O, "Basic English, New-Economy, Diplomazia Culturale e diffusione della lingua e cultura italiana nell'UE".

InSegno. Italiano L2 in classe, 2015

n. 1

BALDINI A., JAFRANCESCO E., LAMPONI L., "Formazione in servizio e didattica dell'italiano L2 a studenti US *Study Abroad*", pp. 34-46.
CARLONI R., "Italiano fra L2 e LS in una università globale: riflessioni sull'*input* e sull'*output* linguistico", pp. 22-33.
CASI P., "Il diritto al codice rosso per gli analfabeti: le anomalie italiane nell'istruzione degli adulti", pp. 65-71.
CHERUBINI N., "Il CLIL in contesto di apprendimento *Study Abroad*", pp.72-82.
DOLCI R., "Studiare all'estero. I programmi USA in Italia. Alcune riflessioni di politica linguistica e di didattica interculturale", pp. 11-21.
FRAGAI E., JAFRANCESCO E., "Mobilità e adulti immigrati: strumenti e risorse per l'alfabetizzazione", pp. 58-64.
FRANCHI D., FALCHI C., "Firenze e Chapel Hill: due esperienze di insegnamento a confronto", pp. 47-57.
QUERCIOLI F., "Stereotipi e insegnamento della lingua ad apprendenti angloamericani in programmi di studio in Italia", pp. 83-88.

n. 2.

BAZZANELLA C., "Dimensione interculturale e prospettiva pragmatica della lingua. Alcune riflessioni tra teoria e applicazione".
CHERUBINI N., "CLIL, *Study Abroad* e istruzione formale: contesti, situazioni e obiettivi di apprendimento a confronto".
FRAGAI E., JAFRANCESCO E., "Alunni stranieri nella scuola italiana: un quadro aggiornato".
GIORGIS P., "Incontrare l'alterità. Per una Pedagogia critica e interculturale delle lingue straniere".
LA GRASSA M., "*Social network* per la consapevolezza interculturale: una strada da percorrere".
TARABUSI L., "Consapevolezza, conoscenza, abilità: strategie per lo sviluppo della competenza comunicativa interculturale".

Italiano a Stranieri, 2015 https://goo.gl/rHx5X6

n. 18

BALDASSARI D., "Dal dire al fare. Come utilizzare il materiale didattico per le esercitazioni in classe", pp. 8-11.
BALDINI A., JAFRANCESCO E., LAMPONI L., "Esperienza di formazione di insegnanti di italiano L2 a studenti angloamericani", pp. 22-30.
DALL'OLIO S., "Il nuovo *AP Exam in Italian*: dalla valutazione alla promozione della lingua italiana negli Stati Uniti", pp. 12-16.
MIRTI F., "Baracca e burattini: ripensare gli eventi culturali nei *campus* nordamericani", pp. 17-21.
PATERNOSTRO G., PELLITTERI A., "Insegnare attraverso i task: anatomia di una lezione", pp. 3-7. (PDF) Insegnare attraverso i task: anatomia di una lezione | Giuseppe Paternostro and Adele Pellitteri - Academia.edu

n. 19

CARDONA M., "Gli *idioms*: un aspetto centrale della competenza lessicale", pp. 3-7.

FERRARI I., "Le attività sul campo nei corsi di italiano L2: esemplificazioni, riflessioni e valutazioni degli studenti", pp. 24-30.
GALLINA F., "Il lessico della conoscenza e la didattica dell'italiano a stranieri", pp. 8-11.
LA GRASSA M., "Il lessico degli insegnanti dei corsi di italiano L2 rivolti a immigrati adulti", pp. 12-18.
MAURIZIO C., "Studenti universitari di lingue e alunni non italofoni: il progetto "Tirocini" a Torino", pp. 19-23.

Italiano LinguaDue, 2015 http://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/index/

n. 1

Include, di interesse glottodidattico:
BACCARI R., "I corsi ibridi di italiano L2: lezioni in presenza e piattaforme multimediali come strumenti di co-costruzione della conoscenza", pp. 184-210.
CALABRÒ L., "Il workshop di fonetica in italiano L2/LS", pp. 40-49.
JAFRANCESCO E., "L'acquisizione dei segnali discorsivi in italiano L2", pp. 1-39.
MARIANI L., "Tra lingua e cultura: la competenza pragmatica interculturale", pp. 111-130
MINGHI U., "Dal labbro il canto estasïato vola»: riflessioni linguistiche e glottodidattiche sull'italiano dell'opera lirica", pp. 131-156.
SANTALUCIA D., "Competenza digitale e glottotecnologie per l'insegnante di italiano L2/LS", pp.157-183
SORDELLA S., "L'educazione plurilingue e gli atteggiamenti degli insegnanti", pp. 60-110.
TROTTA M., "I pronomi combinati nell'insegnamento della lingua italiana a stranieri", pp. 296-328.

n. 2

Include, di interesse glottodidattico:
DEL BONO F., NUZZO E., "L'insegnamento della pragmatica italiana su lira: come reagiscono gli utenti?", pp.1-12.
WHITTLE A., "Focalizzare la forma: sviluppo della competenza linguistica nella classe multilingue della scuola primaria".
FIORENTINO G. *et al.,* "Narrazione, apprendimento e identità culturale nella classe di italiano L2", pp. 51-70.
BORRO I., LUONI G., "L'elicited oral imitation test come strumento di misurazione delle conoscenze implicite e delle abilitá di processing", pp. 71-86.

Lingua e Nuova Didattica – LEND, 2015

n. 1

BERTOCCHI D., "Non solo italiano: ipotesi per un'educazione linguistica integrata verso l'Europa", pp. 11-20.
PANDOLFELLI G., "I vantaggi cognitivi del bilinguismo", pp. 21-27.

n. 2

CAMBRIA A., "Perché il francese in alternanza?", pp. 29-42.
FUMADÓ ABAD M., "¿Otro perfil? El rol del profesor en los grupos Facebook vinculados a cursos presenciales de ELE", pp. 43-56.
JANIN P. "L'intercompréhension entre les langues. Tout (ou presque) ce que vous avez toujours voulu savoir sur l'intercompréhension ", pp. 9-28.

n. 3

BOTES P., "Le metodologie teatrali nella didattica delle lingue straniere", pp. 22-30.
MARINAI L., "Verso nuovi ambienti di apprendimento: la sfida della complessità", pp. 39-53.
MINARDI S., "Idee per la costruzione di un curricolo plurilingue verticale", pp. 4-21.
RIVIECCIO P. " Le Petit Prince nell'educazione interculturale", pp. 31-38.

n. 4

AGUDIO A. "Attività didattiche per l'interazione orale nella classe di tedesco LS", pp. 10-20.
PASQUARELLA V. "Dall'insegnamento della letteratura all'educazione letteraria: l'esperienza della Literature Society", pp. 21-27.

Lingue Antiche e Moderne, 2015

n.4

MAZZINI I., "Greco-latino e inglese nella lingua medica italiana contemporanea: convivenza pacifica o sopraffazione?", pp. 113-131.
RENZI L., SALVI G., "La *Grande Grammatica Italiana di Consultazione* e la *Grammatica dell'Italiano Antico*: strumenti per la ricerca e per la scuola", pp. 133-160.

Rassegna Italiana di Linguistica Applicata, *RILA*, 2015

Include, di interesse glottodidattico:

n. 1

COPPOLA D., "C'era una volta il libro di testo: l'ebook tra sfide tecnologiche, risposte legislative, istanze glottodidattiche e bisogni educativi speciali".
MANSFIELD G., VALLA S., "Technology enhanced collaboration as an extension of the language learning environment".
MINASCURTA M.**, "**Analisi dei segnali discorsivi nell'italiano parlato: studenti madrelingua e apprendenti d'italiano L2".
RICCI GAROTTI F., "Insegnante di disciplina, insegnante di lingua, native speaker: uno studio sui risultati e le competenze del docente CLIL".
SISTI F., "CLIL at university: research, didactics, teacher training".

n. 2-3

Sezione monografica: BOSISIO C. (a cura di), *La pluralità nell'apprendimento linguistico: caratteristiche e potenzialità.* Vedi 'Volumi collettanei'.
Sezione miscellanea:
BROCCA N., GARASSINO D., "Parola alla rete. La pragmatica della citazione e del Retweet nei profili Twitter di alcuni politici italiani".
CESIRI D., COLACI L. A., "The 'euro crisis' in The Economist, Der Spiegel and Il Sole 24 ore: a contrastive and corpus-based study".
DE MARCO A., PALUMBO M., "Derive fonetiche e percezioni identitarie: il caso dell'emigrazione italiana a Monaco".
PALLOTTI G., "Una nuova misura della complessità linguistica: l'Indice di Complessità Morfologica (ICM)".

RiCognizioni, 2015

http://www.ojs.unito.it/index.php/ricognizioni

n.4

Include, di interesse glottodidattico:
BENDAZZOLI C., "English medium instruction and the role of language mediation".
BRUSASCO P., "L'inglese veicolare: Introduzione".
BUTTINI V., "Osservazioni sull'uso della virgola negli elaborati di apprendenti germanofoni di italiano".
COSTA F., "EMI teacher training courses in Europe".
COVIELLO D., "L'uso della virgola nei testi di allievi delle scuole medie".
HIETARANTA P., "Some cognitive aspects of content and language integrated learning. Considering what it is and what you can do with it".
MOLINO A., "Comprensione e interazione nelle lezioni universitarie in lingua inglese".
PULCINI V., "L'inglese veicolare. Opinioni a confronto".
VITTOZ M-B., "Il CLA-unito per le sfide linguistiche del presente e del futuro nell'ateneo torinese".

Scuola e Lingue Moderne, SELM, 2015 http://www.anils.it/wp/rivista_selm/selm-in-open-access/

n. 1-3

BUCKLEDEE STEEVE: "ENL or ELF? Do learners know what they want or what is best for them?", pp.8-15.
FERRARI SARA: "Usi della traduzione nella didattica della L2 nella scuola dell'obbligo", pp. 51-61.
FRAIOLI SILVIA MARIA: "Il blog a scuola: utile o dilettevole?", pp. 34-43.
PORCELLI GIANFRANCO: "Per un'istruzione di qualità", pp.16-23.

n. 4-6

CORSO MILVIA, NALESSO MARILENA: "Plurilinguismo: veicolo di cultura e imprenditorialità. Innovare l'educazione linguistica per una azione comunicativa integrata", pp.12-23.
DI SCALA ROBERTO: "European stances on innovation in language teaching and learning: Introductory notes", pp. 4-9.
GRISELLI ANNAMARIA: "Realtà interculturale al confine orientale dell'Italia. Il Progetto PHARE", pp. 26-30.
LONGOBARDI FERDINANDO: "L'autobiografia linguistica in contesti didattici plurilingui. Presupposti metodologici e valenza socio-educativa", pp. 31-37.
MAURICHI MARIA TERESA: "CLIL: strategie di scaffolding per l'insegnamento delle discipline accademiche attraverso una lingua straniera" pp. 38-41.
TERZUOLI ELIANA: "Intercultura e teatro",pp. 42-47.

n 7-9

TARDI GIULIA: "Il Portfolio Europeo delle Lingue: fasi di sviluppo, impatto sui sistemi educativi e criticità", pp. 4-10.
GRECO SALVATORE: "L'elemento folcloristico nella didattica della lingua spagnola", pp. 11-14.

RICUCCI MARCO: “Ritorno al futuro: la riflessione metalinguistica tra latino e lingue moderne nel metodo neocomparativo”, pp. 15-21.
GRASSATO RITA: “Valutare la competenza comunicativa in LS al termine del primo ciclo di istruzione”, pp. 33-40.

2016

MONOGRAFIE

BORGHETTI, C., 2016, *Educazione linguistica interculturale: origini, modelli, sviluppi recenti*, Cesena/Bologna, Caissa Italia.

CARLONI G, 2016, *Corpus Linguistics and English Teaching Materials*, Milano, FrancoAngeli.

CAVAGNOLI S., PASSARELLA M. 2016, *C'è molto di più. A scuola di plurilinguismo. Le voci dei protagonisti,* Merano, Alpha Beta.

CAVALIERE S., 2016, *Tra lingue e culture. La comunicazione interculturale tra italiani e popoli slavi meridionali*, Venezia, Edizioni Ca' Foscari, http://doi.org/10.14277/978-88-6969-120-2 http://edizionicafoscari.unive.it/it/edizioni/libri/978-88-6969-121-9/

FIRPO E., SANFELICI L. (2016), *La visione eteroglossica del bilinguismo: spagnolo lingua di origine e Italstudio. Modelli e prospettive tra gli Stati Uniti e l'Italia*, Milano, LCM.

MEZZADRI M., 2016, *Studiare in italiano all'università. Prospettive e strumenti***,** Torino, Bonacci-Loescher.

MINUZ F., BORRI A., ROCCA L., 2016, *Progettare percorsi di L2 per adulti stranieri. Dall'alfabetizzazione all'A1*, Quaderni della Ricerca, Torino, Loescher http://www.laricerca.loescher.it/quaderno_28/sorgenti/assets/basic-html/index.html#1

NUZZO E., GRASSI R., 2016, *Input, output e interazione nell'insegnamento delle lingue,* Torino, Bonacci-Loescher.

PEDRAZZINI P., 2016, *Il lessico dell'inglese: strumenti per l'apprendimento,* Roma, Carocci.

SERRAGIOTTO G., 2016, *La valutazione degli apprendimenti linguistici*, Torino, Bonacci-Loescher.

SISINNI B., 2016, *Fonetica e fonologia della seconda lingua. Teorie, metodi e prospettive per la didattica,* Roma, Carocci.

TORSANI S., 2016, *CALL Teacher Education. Language Teachers and Technology Integration*, Rotterdam, Sense.

DE MARCO A., PAONE E., 2016, *Dalle emozioni alla voce. Nuovi orizzonti della comunicazione in italiano L2*, Roma, Carocci.

CURATELE

Per facilitare la 'lettura' i volumi sono in colore, i saggi in nero .

ABBATICCHIO R., MAZZOTTA P. (a cura di), 2016, *L'insegnamento dell'italiano dentro e fuori d'Italia*, Firenze, Cesati. Include:

ABBATICCHIO R., "Portare l'italiano fuori d'Italia, dentro l'Italia. Reading ability, "nuove letture" e educazione linguistica", pp. 11-26.
BENUCCI A., "Corsi d'italiano per interazioni professionali", pp. 27-36.
BIASINI R., "Per una rivalutazione del ruolo della traduzione nella didattica dell'italiano LS", pp. 37-50.
CALABRÒ L. *et al.*"Le danze tradizionali nella didattica dell'italiano L2 ad apprendenti brasiliani: un'esperienza di *project work*", pp. 51-62.
CIADAMIDARO A., "La didattica della letteratura italiana in classi multiculturali e plurilingui. Proposte operative in metodologia CLIL", pp. 63-86.
MAZZOTTA P., "Negoziazione della forma e sviluppo dell'abilità di scrittura nella seconda lingua", pp. 87-98.
RAPONI G., "Fra tradizione e traduzione: gli avantesti di alcuni scrittori di oggi", pp. 99-108.
RICCI D., "Il sessismo nel linguaggio e il potere discriminatorio delle parole: per una didattica in un'ottica di genere", pp. 109-118.
SANTIPOLO M., BELLUSCI F., "L'insegnamento dell'italiano in Sudafrica: un profilo dello stato dell'arte e il caso dell'Università del Kwazulu Natal di Durban", pp. 119-134.

A.D.I. (a cura di), 2016, *Stati Generali della lingua italiana in Germania*¸ numero monografico di *AggiornaMenti,* n. 10, Bamberg, Sprachenzentrum der Universität Bamberg. Include:

BENTIVOGLIO A., "L'italiano nelle scuole tedesche", pp. 6 -11.
BERCHIO G., "La promozione dell'italiano in Germania", pp. 28-50.
CAPILUPI M. C., "Iniziative scolastiche e insegnamento dell'italiano in Germania", pp. 12-19.
CESARONI P., "L'italiano presso i centri linguistici interfacoltà", pp. 20-27.

ANDORNO C.M., GRASSI R. (a cura di), 2016*, Le dinamiche dell'interazione. Prospettive di analisi e contesti applicativi.* open access www.aitla.it. Include:

ANASTASIO S., GIULIANO P., RUSSO R., "Fenomeni di riformulazione nell'interazione: apprendenti immigrati".
AUER P., HÖRMEYER I., "La costruzione dell'intersoggettività nella comunicazione aumentata e alternativa (caa)".
BARALDI C. "La gestione nell'incontro mediato: riflessioni sulla formazione per interpreti e mediatori che lavorano nei servizi pubblici".
BIANCHI V., "Prospettive di studio nel linguaggio afasico: l'io nell'interazione".
BIANCHI F., CIARDULLO M.A., FRONTERA M., ROMITO L., "Analisi conversazionale e (a)simmetria dei ruoli nel parlato intercettato".
CALARESU E., "Dialogicità e grammatica" .
CARUSO V., DE MEO A., PELLEGRINO E., "L'interazione verbale tra sordi e udenti: analisi di alcuni meccanismi conversazionali".
DAL NEGRO S., "Il dialogo nella riflessione grammaticale esplicita" .
FIORENTINI I., SANSÒ A., "Interagire in contesto multilingue e cose così. il caso dei general extenders".
HÖHMANN D., "Supporti di mediazione linguistico-culturale bi- e plurilingui a carattere dialogico per migliorare la qualità della comunicazione in ambito medico/ospedaliero".
LA FORGIA F., "Conversazioni sulla lingua: il forum italiano-inglese di wordreference".
LA RUSSA F., NUZZO E. "L'interazione tra pari nell'elaborazione del feedback correttivo" .
NIEMANTS N., CIRILLO L., "Il role-play nella didattica dell'interpretazione dialogica: focus sull'apprendente".
PUGLIESE R., "Interazioni narrate di una literacy in L2: mandorle amare, tra letteratura e case study".
RASULO M., "L'interazione dialogica nelle classi CLIL: analisi e rivisitazione".
SATURNO J., "Morfosintassi e situazione comunicativa in varietà di apprendimento iniziali: un confronto tra interazione semi-spontanea e test strutturati" .
SIDRASCHI D., "Sintassi dialogica del complimento" .
SORDELLA S., "'Con parole mie': la lingua per lo studio in una classe multilingue" .
TOSI A., "Tradurre da una lingua franca".
WALSH S., "Sviluppare la competenza interazionale di classe" .
ZANONI G., "L'interazione tra parlanti di italiano L1 e L2 nel forum linguistico di LIRA".

ARDUINI S., DAMIANI M. (a cura di), 2016, *Linguistica Applicata*, Padova, Libreria Universitaria.it. Include:

BALBONI P. E., "Glottodidattica: apprendimento e insegnamento di L1, L2, LS e LC", pp. 21-40.
CARLONI G., "La linguistica dei corpora", pp.151-192.

DALOISO M., "I disturbi della lettura: un inquadramento linguistico-glottodidattico", pp. 41-64.
DAMIANI M., "Linguistica e traduzione", pp. 215-253.
DONADIO P., "Le lingue per scopi speciali: definizioni e prospettive di studio", pp. 193-214.
EHRHARDT C., "Pragmatica applicata", pp. 65-120.
MAZZOTTA P., "Il rapporto tra oralità e scrittura", pp. 121-150.

BALBONI P. E. (a cura di), 2016, *I 'territori' dei Centri Linguistici Universitari:le azioni di oggi, i progetti per il futuro,* Torino, UTET Università. http://www.readmelibri.com/book/9788860087065/i-territori-dei-centri-linguistici-universitari Include:

AMONO M., MARCELLA V., MARTANO D., "Fostering Autonomous Learning in a University Context: self-study activities and the language tutor's role in Language Centres".
ARGONDIZZO C., MALIZIA S.G., SASSO M. I. , "Utilizzo del Portfolio Europeo delle Lingue presso un Centro Linguistico di Ateneo: case studies".
BAGNA C., SALVATI L., "I corsi di italiano L2 come strumenti per la Terza Missione".
BALBONI P. E., "I Centri Linguistici d'Ateneo tra servizio e ricerca"; "Le competenze e la formazione del CEL dei Centri Linguistici e nei Corsi di Laurea".
BALDISSERA F., PILLON M., "Inglese B1-B2: dalla progettazione alla somministrazione n. 36.000. Evoluzione e proposte operative".
BALLARIN E., "Quando l'università parla italiano: italiano accademico come L1 e L2".
BALLARIN E., BEGOTTI P., TOSCANO A., "L'italiano al CLA: nuove proposte per nuove esigenze".
BEGOTTI P., "Corsi speciali di italiano al CLA: proposte culturali".
BENUCCI A., GROSSO G., "Produzioni scritte e orali nel contesto plurilinguistico penitenziario italiano".
BERTELLI A., "L'intercomprensione nei CLA: un contributo a una nuova 'società cognitiva'".
BIANCHI E., GATTO N., "Il programma ICoNLingua - Ciência sem fronteiras: l'italiano in e-learning per l'Università italiana e i Centri Linguistici".
BORILLE K., "Il Laboratorio di autoapprendimento Self-Access1 del CLA dell'Università Ca'Foscari. Una realtà veneziana".
BRICHESE A., "Apprendere la lingua attraverso il Digital Storytelling: una proposta per i CLA".
BRICHESE A., TONIOLI V., "I CLA come ambienti per la certificazione COMLINT (Comunicazione e mediazione interlinguistica ed interculturale)".
CABURLOTTO F., SIMIONATO F., "e-Learning per il supporto all'apprendimento linguistico: esperienze e work in progress".
CALABRÒ L., "Phone-TIC: esperienza pratica e tecnologie per sensibilizzare gli apprendenti stranieri alla riflessione sugli aspetti fonetico-fonologici dell'italiano L2".
CANUTO L., "Blogghiamo in Italiano: The Unexpected Virtues of micro-blogs in the Intermediate Italian Language Class".
CAON F., "Un progetto tra italiano, musica e intercultura: il progetto DanteMusica di Ca' Foscari e Società Dante Alighieri", "Una mappa interculturale per i CLA".
CAPUZZO C., FOLCATO E.," Lo studente in mobilità al CLA di Padova: riflessioni sui nuovi utenti di italiano L2 e sui loro bisogni"
CARDILLO G., VECCHIO P., "Il Nuovo sillabo della certificazione PLIDA e il nuovo formato dell'esame B1".
CARLONI G., "Corsi corpus-based di microlingua e di scrittura accademica: il docente come ricercatore e creatore di materiali".
CARRARA E., "Due lingue al prezzo di una. Argomenti multiculturali. Un corso bilingue inglese e italiano al Centro Linguistico della Humboldt-Universität di Berlino".
CELENTIN P., COTTICELLI P., "Il reclutamento dei CEL di L2 e LS nei CLA: procedure e parametri a confronto".
CORINO E., "Indicazioni linguistiche per docenti CLIL: usare il référentiel nella didattica disciplinare in lingua francese".
CORSINO E., SBRIZZAI M., "Matricole a confronto: italiani e stranieri, quale livello di competenza linguistica?"
D'ESTE C., "Verso una buona pratica della valutazione linguistica nei Centri Linguistici Universitari: idoneità, attestazioni di livello e test di profitto presso il CLA di Venezia".
DALOISO M., "La formazione linguistica all'università. Una ricerca sulle percezioni e le convinzioni degli studenti universitari".
DALZIEL F., PESCINA L., "Apprendimento linguistico e interculturale attraverso un laboratorio teatrale per studenti universitari in scambio internazionale".
DAMASCELLI A., VITTOZ M.-B., "Università in rete e rete per la didattica del francese disciplinare secondo la metodologia CLIL".
FAZIO A., "Nuove proposte didattiche indispensabili in tempi di crisi".

GIUGNI S., "Programmazione didattica e piano curricolare. Un nuovo sillabo di riferimento: il Piano ADA".
HARTLE S., "A Blended Learning Option for C2LM at the University of Verona Language Centre".
KAISER M., "… con la testa, il cuore, le mani, i piedi e tutti i sensi …. Competenze linguistiche e cognitive attraverso il progetto weltsicht.de".
KOTTELAT P., "Un nouveau territoire pour les CLA: la formation de formateurs en contexte CLIL/EMILE".
LA GRASSA M., "Insegnare l'italiano con le nuove tecnologie: una proposta per apprendenti sordi".
MAURICHI M.T., "Ways to develop CALP competence in university students".
MENEGALE M., MUILWIJK M. A., "Imparare ad essere multilingui".
MESH L., ROCCHICCIOLI A., "Looking towards the future: from incoming and outgoing students to university personnel".
MEZZADRI M., PELIZZA G., "Tra la lingua per scopi comunicativi di base e le microlingue: apprendere, insegnare e valutare l'italiano per fini di studio" .
NEWBOLD D., "Rethinking certification: responding to local needs in a global language test".
ROBINSON I. M., "Uniting to improve. The OLA experience at UniCal".
ROSSI E., "Da laboratorio linguistico a CLA: esperienze e competenze al servizio dell'Università degli Studi di Urbino Carlo Bo".
SERRANO M., "Writing Scientific Papers in English. An ongoing CLA /CEL project".
SIMPANEN J. H., "La formazione in servizio degli ex lettori / collaboratori esperti linguistici nel processo di internazionalizzazione delle Università italiane".
SISTI F., "Dall'E-learning al MOOC. Il master di Inglese e Didattica CLIL per bambini: una proposta per il MIUR"
THONN J. A., "Formando e trasformando: l'offerta CLA UniFi per docenti e ricercatori".
TONIOLI V., "La formazione linguistica dei mediatori interlinguistici ed interculturali nei CLA".
TOSCANO A., "La città e la tecnologia nell'insegnamento dell'italiano: il CLA ponte tra tradizione e futuro".

BARDEL C., DE MEO A. (a cura di), 2016, *Parler les langues romanes/Parlare le lingue romanze/Hablar las lenguas romances/Falando línguas românicas*, Università di Napoli L'Orientale, Il Torcoliere. http://opar.unior.it/1926/1/GSCP_2014.pdf Include saggi prevalentemente pragma- e sociolinguistici, che *passim* hanno interesse glottodidattico.

BIANCHI F, LEONE P. (a cura di), 2016, *Linguaggio e apprendimento linguistico. Metodi e strumenti tecnologici*, Bergamo, AITLA. Include, di interesse glottodidattico:

BANDINI A., "Wiki-eTandem: un progetto di apprendimento collaborativo a distanza".
CARUSO V., "Dizionari elettronici e apprendimento delle espressioni idiomatiche: monitoraggio dei bisogni e prospettive future".
CORINO E., ""Scelto A perché frase B secondo me usa tanti verbi". Attività riflessive corpus-based per elicitare competenze (meta)linguistiche".
DE MEO A., PELLEGRINO E., VITALE M., "Tecnologia della voce e miglioramento della pronuncia in una L2: imitazione e autoimitazione a confronto. Uno studio su sinofoni apprendenti di italiano L2".
FRASSI P., TREMBLAY O., "Il Réseau Lexical du Français: una banca dati per l'apprendimento del lessico francese".
NOBILI C., MELUZZI C., "Riformulazioni attraverso Twitter da parte di studenti italiano L1 e LS: proposta di una tassonomia testuale".

BONVINO E., JAMET M.-C. (a cura di), 2016, *Intercomprensione: lingue, processi e percorsi*, Venezia, Edizioni Ca' Foscari. https://edizionicafoscari.unive.it/it/edizioni4/collane/sail/ Include:

ASLANOV C., "Lingua Franca ieri e oggi".
BONVINO E., JAMET M.-C., "Storia, strategie e sfide di una disciplina in espansione".
CANÙ S., "Intercomprensione nella scuola primaria: cominciamo dall'oralità".
CAPUCHO F., "L'intercompréhension: d'une approche multilingue à une approche plurilingue".
CORTÉS VELASQUEZ D., "La trasparenza lessicale nella comprensione orale: analisi di un corpus di dati sull'ascolto dello spagnolo e il portoghese".
DE CARLO M., CARRASCO PEREA E., "Evaluer les compétences plurilingues: un exemple de référentiel en intercompréhension".
DI VITO S.,"Efficacia di una comunicazione multilingue in una formazione internazionale in Scienze del Turismo".
ESCOUBAS BENVENISTE M.-P., "Formation à l'intercompréhension orale et apprentissage du FLE dans une faculté d'économie".
JAMET M.-C., "La reconnaissance de mots isolés à l'oral: expérience en miroir entre français et italien".

CAON F. (a cura di), 2016, *Educazione linguistica nella Classe ad Abilità Differenziate plurilingue: teorie di riferimento e quadro metodologico*, Torino, Bonacci-Loescher. Include:

BORTOLON GUIDOLIN G., "Lingua dello studio e strategie metacognitive nella CAD".
BRICHESE A., "La valutazione degli studenti stranieri alla luce della normativa specifica".
CAON F., "Il quadro metodologico: valorizzare le differenze nella CAD", "La CAD: Fondamenti teorici e dimensione operativa", "La gestione degli studenti di italiano L2 nella CAD".
CELENTIN P., DALOISO M., "Gli alunni con Bisogni Linguistici Specifici nella CAD".
D'ANNUNZIO B., "Modelli operativi per l'educazione linguistica in CAD".
FERRARI S., "L'interlingua come origine della differenziazione".
MELERO C. "Le glottotecnologie: BiLS nella CAD".
MENEGHETTI C., "Stili cognitivi e pratiche didattiche nella CAD".
MEZZADRI M., "Il contributo neuroscientifico alla CAD: un approccio glottodidattico".
MINUZ F., "Adulti analfabeti e debolmente scolarizzati nelle CAD".
NOVELLO A., "Didattica per discenti plusdotati nella CAD".
PAGAN A., "Costruttivismo socio-culturale e CAD".
SPALIVIERO C., "La correzione dell'errore nella CAD".
TONIOLI V. "CAD e Mixed Abilities Classes: una rassegna internazionale".

CERVINI C. (a cura di), 2016, *Interdisciplinarità e apprendimento linguistico nei nuovi contesti formativi. L'apprendente di lingue tra tradizione e innovazione*, numero monografico di *Quaderni del CeSLiC*, n. 4, open access http://amsacta.unibo.it/5069 . Include, di interesse glottodidattico:

ANQUETIL M., VECCHI S., "Piattaforme di interazione per la didattica dell'intercomprensione da GALANET e GALAPRO a MIRIADI: analisi di interazioni e *Référentiel de compétences en IC".*
CERVINI C., "Approcci integrati nel testing linguistico: esperienze di progettazione e validazione in prospettiva interlinguistica".
FERRARI S., NUZZO E., ZANONI G., "Sviluppare le competenze pragmatiche in L2 in rete: problemi teorici e soluzioni pratiche nella progettazione dell'ambiente multimediale LIRA".
HAMON Y., "Traduction didactique, didactique de la traduction et technologies: pratiques et perspectives".
KUSUMOTO S., RASO E., "Classroom assessment in Italian universities: continuous summative assessment and evaluation in English as a foreign language courses".
MINARDI S., "Apprendere e Insegnare le lingue nella scuola di oggi".
VITUCCI F., "La traduzione audiovisiva dei lungometraggi giapponesi come proposta didattica".

CERVINI C., VALDIVIEZO A. (a cura di), 2016, *Dispositivi formativi e modalità ibride per l'apprendimento linguistico*, Bologna, CLUEB. Include:

CERVINI C., "Modalità ibride di apprendimento e glottodidattica odierna: osservazioni in contesto".
COPPOLA D., "Come l'acqua che passa…: metafore e metamorfosi dell'insegnamento mediato dalla tecnologia".
COTRONEO E., GIGLIO A., "Racconto L2.0 e LIPS: due strumenti "2.0" per l'italiano per stranieri".
DI CASTRI E., MAZZA S., MOSCHETTONI S., VISENTIN R., "I"-learning: "I" come "Insegnare italiano, dall'Italia all'Iraq, tramite Internet".
ELIA A., "La 'gamification' della glottodidattica in ambienti 3D".
FERRARI L., EMILI E. A., NICOTRA M., "Studenti D.S.A e apprendimento nella didattica universitaria. Dalla risposta 'speciale' alla risposta 'competente'".
FIORENTINO G., CACCHIONE A., "Situated Mobile Learning: l'esperienza italiana in SIMOLA".
HAMON Y., "Médias sociaux et apprentissage des langues-cultures étrangères: tendances actuelles de la recherche".
MASPERI M., QUINTIN J. J., "Enseigner à l'université en France, à l'ère du numérique: l'apport des dispositifs innovants dans la formation en langues".
MONROE J., PRETI V., "Integrating E-learning and Testing Objectives: the dynamic process of design and evaluation".
RÓZSAVÖLGYI E., " Analisi delle strategie motivazionali nell'ambito di una sperimentazione pilota eTandem ungherese-italiano".
VALDIVIEZO A., "Desarrollo de proyectos eLearning en ámbito lingüístico".
ZANONI G., "Il repository multimediale LIRA: analisi della partecipazione della comunità di utenti".

DALOISO M. (a cura di), 2016, *I Bisogni Linguistici Specifici. Inquadramento teorico, intervento clinico e didattica delle lingue*, Trento, Centro Studi Erickson. Include:

BAZZARELLO A., SPINELLO M., " Analisi dei bisogni, programmazione glottodidattica e valutazione degli alunni con Bisogni Linguistici Specifici", pp. 227-244.
CELENTIN P. " Interventi per l'italiano L2: problematiche e riflessioni", pp 291-305.
CUMMINGS L., "Il contributo della linguistica clinica", pp. 85-118.
DALOISO M., "La nozione di 'Bisogno Linguistico Specifico'", pp. 25-34; "L'educazione linguistica dell'alunno con bisogni specifici: recupero e potenziamento di competenze trasversali", pp. 205-226.
DEL LONGO S., *et al.* "Interventi specifici per la L1", pp. 245-260.
DERHEMI L. *et al.*, "La valutazione clinica nella L1", pp. 119-138.
EVERATT J., GRECH L., SADEGHI A., "Valutare le difficoltà di comprensione del testo scritto in apprendenti plurilingui in contesto educativo", pp. 167-183.
IANES D., CRAMEROTTI S., CATTONI A., "Il contributo della pedagogia speciale", pp. 35-68.
PALLADINO P., "Il contributo della psicologia clinica", pp. 69-84.
MAROTTA L, VALERI G., "Presa in carico e intervento clinico nei disturbi di linguaggio e comunicazione in L1", pp.139-166.
MELERO C. "Interventi specifici per le lingue straniere", pp. 261-272.
STEINBOCK N. R., "Integrare valutazione clinica e buone prassi di insegnamento in prospettiva cross-linguistica", pp. 183-204.
TRIOLO R., "Interventi specifici per le lingue classiche", pp. 273-290.

D'ACHILLE P. (a cura di), 2016, *Grammatica e testualità. Metodologie ed esperienze didattiche a confronto*, Firenze, Cesati. Include, di interesse glottodidattico:

BONOMI I., "Considerazioni per una didattica della punteggiatura, cenerentola dell'educazione linguistica".
CIMAGLIA R., "La didattica del testo poetico, tra grammatica e testualità: l'Ultimo canto di Saffo".
DE FAZIO D., DI CANDIA A., "L'arricchimento del lessico attraverso i vocabolari dell'uso".
DE PALMA A., "I pronomi relativi in un curriculum verticale".
FANELLI V., "Il gioco del Taboo: un esperimento linguistico tra conoscenza e competenza"
GUIDOTTI P., "Tipologia dei testi e pratica di scrittura. Una proposta didattica nella scuola secondaria di primo grado".
FIRENZUOLI V., SAURA A. V., "Partiamo dal dizionario: suggerimenti e proposte per un uso ragionato in classe".
GIULIANI A., SAURO F. R., "Appunti per una didattica del testo letterario tra scuola superiore e formazione iniziale degli insegnanti".
LAVINIO C., "Citazione e testi".
PALMA L., "Tra prima e terza prova scritta degli esami di Stato: quale italiano? Un'esperienza tra i banchi della scuola superiore".
PIEMONTESE M. E., SPOSETTI P., "Un modello per la progettazione di percorsi di educazione linguistica all'università".
VANNINI C., "La didattica della lingua italiana attraverso gli emoticon".
VERNICE M. "L'input per l'acquisizione della L2 in età scolare: il ruolo dell'apprendimento della lettura".

D'AGOSTINO M., SORCE G. (a cura di), 2016, *Nuovi migranti e nuova didattica. Esperienze al CPIA Palermo 1*, Palermo, Scuola di Lingua italiana per Stranieri. Open access: http://www.masteritalianostranieri.com/libro-strumenti-e-ricerche-6/ Include:

AMORUSO C., AMORUSO M., ARCURI A., D'AGOSTINO M., "Testo, parola, sillaba, andata e ritorno. Un modello di didattica per classi a nulla o bassa scolarizzazione".
AMORUSO M., D'AGOSTINO M., "Migranti a nulla o bassa scolarizzazione fra didattica e ricerca".
AMORUSO M., DI BENEDETTO L., SALVATO V., TIRANNO C., "Le classi".
ARCURI, A. "Il progetto: formazione degli insegnanti, sperimentazione didattica".
BURGIO G., PRIMA O. "Dentro e fuori le aule. Un progetto lungo un anno".
D'AGOSTINO M, SORCE G., "CPIA Palermo 1 e ItaStra: due scuole migranti".
DI BENEDETTO L., TIRANNO C. "Fare emergere le lingue e le storie di chi arriva".

DE MARCO A. (a cura di), 2016, *Lingua al Plurale: la formazione degli insegnanti*, Perugia, Guerra. Include:

ABBATICCHIO R., "Reading ability e didattica delle lingue: un nuovo language skill al servizio dell'insegnante".
ABEL A. *et al.,* "L'insegnamento dei fraseologismi nell'italiano come lingua seconda: proposta di un modello didattico misto".
ARCURI A., MOCCIARO E., "Il profilo professionale del docente di italiano L2 per utenze fragili".

BAGNA C., SALVATI L., COSENZA L., "La didattica dell'italiano L2 a pubblici analfabeti. Un'indagine sui bisogni formativi dei docenti".
BENUCCI A., GROSSO G., "Comunicazione interculturale ed educazione linguistica nel contesto penitenziario italiano".
BOSISIO C., "L'educazione linguistica plurale: quale formazione per gli insegnanti?".
CANTARINI S., "Grammatica del tedesco: le espressioni del fine in prospettiva contrastiva con l'italiano".
CARLONI G., "Corpus-based translation: learning how to translate with corpora".
CARMIGNANI S., "Quali competenze per l'insegnamento / apprendimento in contesto di emarginazione? Una proposta di itinerario teorico e metodologico".
CIGNETTI L., DEMARTINI S., GIULIVI S., "Come scrivono gli insegnanti in formazione? Analisi linguistico testuale delle tesi di abilitazione a docente di scuola".
COONAN C., "CLIL and higher education in Italy: Desirable? Possible?".
COPPOLA D., "La sfida dei corsi di abilitazione: un bilancio e alcune proposte".
D'ANGELO M., "La traduzione didattica per la formazione degli insegnanti di lingua straniera nella Scuola Secondaria di II grado".
DALOISO M:, "Il ruolo dell'educazione (meta)fonologica nell'insegnamento linguistico: riflessioni e proposte alla luce della ricerca sui Bisogni Linguistici Specifici".
DESIDERI P., "La didattica dell'italiano L2 per gli alunni 'invisibili'".
DEŽELJIN V., "L'apprendimento dei verbi causativi (fattivi) e aspettuali (fraseologici) della lingua italiana da parte di apprendenti di madre lingua croata".
FORNARA S., "La formazione in didattica dell'italiano dei docenti del Canton Ticino: il percorso dell'educazione linguistica nel Bachelor per docenti di scuola elementare tra riforme scolastiche, nuovi piani di studio e ricerca applicata".
FRATTER I., "Insegnare grammatica in italiano L2: una mediazione tra linguistica acquisizionale e didattica delle lingue. Studio di caso sui «riflessivi» in italiano L2".
FUSCO F., "Le "nuove minoranze" a Udine. Un osservatorio sugli studenti immigrati e sull'insegnamento dell'italiano L2".
GIUNCHI P., ROCCAFORTE M., "La lingua dei segni e il suo insegnamento".
GRIMALDI M., "Apprendere la fonetica e la fonologia della L2 in classe: problematiche e prospettive didattiche dal versante delle neuroscienze cognitive".
IOVINO R., BELLIN P., "Ripensare la didattica del latino nella scuola dell'inclusività: un progetto sperimentale".
LONGOBARDI F. "L'autobiografia linguistica da genere letterario a strumento metalinguistico".
LOPRIORE L:, "Varietà e lingua franca: approcci multipli alla formazione dei docenti di e in lingua inglese".
MACHETTI S., "Strumenti e costrutti per la valutazione del profilo dell'insegnante di italiano come lingua straniera (LS). Il caso degli insegnanti non nativi".
MARASCO M.V., SANTEUSANIO N., "La consapevolezza metalinguistica dei docenti di italiano L2 negli esami di certificazione glottodidattica DILS-PG".
MASILLO P., "Riflessioni sul ruolo del Quadro Comune Europeo nelle politiche d'integrazione linguistica dei cittadini adulti migranti".
MELERO C., "Scegliere le tecnologie nell'Educazione Linguistica per studenti con BiLS. Il caso degli studenti con dislessia evolutiva".
PRIVITERA A., "Il processing nell'insegnamento dell'italiano L2".
SALERNO F., "Docente di disciplina e docente di lingua: convergenza necessaria nelle dinamiche E-CLIL".
SANTIPOLO M., VECCHIO P., "Implementare ADA: dal sillabo alla formazione per la didattica dell'italiano L2/LS".
SCAGLIONE S., "Pensare plurale. La classe come laboratorio per la sperimentazione di nuove politiche linguistiche in ambito educativo".
SIEBETCHEU R., "Insegnare l'italiano ai calciatori stranieri".
SISTI F., "L'esperienza del Tirocinio Formativo Attivo e dei Percorsi Abilitanti Speciali. Risultati del questionario sulla qualità percepita".
TIENGO G., VEZZOLI M., "Nuove tecnologie a disposizione degli insegnanti di italiano L2/LS: le Web Tv".
TRUBNIKOVA V., "La competenza metaforica nella didattica dell'italiano LS/L2".
VETTOREL P., CORRIZZATO S., "World Englishes e ELF nei percorsi di formazione TFA e PAS: quali ricadute a livello glottodidattico?".

DE MEO A. (a cura di), (2016), *L'italiano per i nuovi italiani: una lingua per la cittadinanza,* Università di Napoli L'Orientale, Il Torcoliere. http://italianol2-codici.unior.it/files/De_Meo_litaliano_per_i_nuovi_italiani_2016.pdf Include, di interesse glottodidattico:

ACUNZO R., "Misura, errore e indeterminatezza. Formazione e apprendimento dell'italiano L2".
CALISE M. L., "Il nuovo assetto organizzativo-didattico dell'istruzione degli adulti: la centralità dell'apprendimento dell'italiano in contesti migratori".
CARUSO V., PELLEGRINO E., "Io, sorda, in Italia".
DE MEO A., VITALE M., FICORILLI A., "Alcune riflessioni sull'apprendimento del sistema vocalico dell'italiano da parte di immigrati marocchini".
DI PAOLA L., "I manuali di italiano L2 per i minori stranieri".
DIODATO O., "Analisi degli errori negli apprendenti analfabeti di italiano L2".
GALEANO R., "La rappresentazione dei generi nella manualistica di italiano L2 Parte 2. La Lingua".
LIPARI S., "Insegnare italiano L2 in contesti migratori: una questione di motivazione".
MACHETTI S., "Test e certificazioni linguistiche: tra eticità, equità e responsabilità".
MAFFIA M., " Apprendenti senegalesi di italiano L2: literacy, abilità orali e competenze "nascoste"".
MATURI P., "L'immersione in una realtà linguistica complessa: gli immigrati tra i dialetti e l'italiano".
TAGLIALATELA R., "Il ruolo della riflessione linguistica nella didattica dell'italiano L2 per adulti stranieri".

GATTA F. (a cura di), 2016, *Parlare insieme. Studi per Daniela Zorzi*, Bologna, Bononia University Press. Include, di interesse glottodidattico:

ANDERSON L., CIRILLO L. "Embodied argument: the role of co-expessive gesture in spoken academic discourse", pp. 65-80.
ASSUNÇÃO CECILIO L., "Portoghese o brasiliano? Appunti per una didattica consapevole", pp. 119-132.
BAVIERI L., "Esercizi di cittadinanza nella comunità-classe", pp. 243-258.
BAZZANELLA C., "Usare le stesse parole. Forme di ripetizione e co-costruzione nella lezione accademica", pp. 29-48.
FELLIN L., "I say risotto and you say *rizadah*: constructing Italian identities through language and food", pp. 171-190.
GALAZZI E., "Imparare le lingue per abbracciare il mondo", pp. 81-90.
LA FORGIA F., PAGANI N., "Tra argomentazione e interazione in italiano L2", pp. 153-170.
LEONE P., "Collaborare per capirsi nel contesto di apprendimento teletandem", pp. 191-206.
MARGUTTI P., "L'organizzazione tripartita delle attività didattiche: oltre la sequenza IRE", pp. 133-152.
POLSELLI P., "Formazione e partecipazione alla comunicazione istituzionale", pp. 259-274.
TOSI A., "*Cui prodest?* L'uso dell'inglese nell'insegnamento delle lauree magistrali in Italia", pp. 91-104.
ZANONI G., "Interazione tra parlanti nativi e non nativi in rete", pp. 207-221.

GRAZZI E., LOPRIORE L. (a cura di), 2016, *Intercultural communication. New perspectives from ELF,* Roma, TrE-Press, Print on demand: http://ojs.romatrepress.uniroma3.it/index.php/elf/ . Include, di autori Italiani e di interesse glottodidattico:

CALEFFI P., "ELF in the speaking and listening activities of recently published English-language coursebooks".
GRAZZI E., MARANZANA S., "ELF and Intercultural Telecollaboration: a Case Study".
LOPRIORE L., "ELF in teacher education: a way and ways".
VETTOREL P., "Young learners' uses of ELF: moving beyond the classroom walls".
VETTOREL P., FRANCESCHI V., "English as a Lingua Franca, plurilingual repertoires and language choices in Computer-Mediated Communication".

JAFRANCESCO E. (a cura di), 2016, *Metodologia CLIL e competenze dei docenti*, Roma, Aracne. Include:

CHERUBINI N., "Il CLIL come incentivo all'apprendimento socio emotivo", pp. 109-146.
COONAN C. M., "Il potenziale del CLIL per l'innovazione nella scuola", pp. 63-86.
DIADORI P., "La formazione CLIL per i docenti di materie non linguistiche: verso una nuova sinergia fra scuola e università", pp. 87-108.
DICHIRICO C., "CLIL e Scienze motorie: opportunità per studenti e docenti", pp. 233-252.
FRAGAI E., FRATTER I., JAFRANCESCO E., "CLIL e metodologia task–based per studenti universitari di Italiano L2", pp. 191-232.
LUISE M. C., "Italiano per lo studio. Un CLIL dimenticato", pp. 171-190.
MAGGINI M., "CLIL e Italiano L2", pp. 43-62.
SERRAGIOTTO G., "Vale la pena di fare CLIL?", pp. 147-170.

LA GRASSA M., TRONCARELLI D. (a cura di), 2016, *Orientarsi in rete. Didattica delle lingue e tecnologie digitali*, Siena, Becarelli. Include:

BALBONI P. E., "Didattica delle lingue in prospettiva interculturale", pp. 24-41.
COTRONEO E., "I Social Network nella didattica dell'italiano L2", pp. 80-109.

FRAGAI E., "Comunicare l'italiano sul web.2.0: il promo Piazza Italia", pp. 209-227.
FRATTER I., "Il Mobile learning e le nuove frontiere per la didattica delle lingue", pp. 110-127.
GIGLIO A., "La flipped classroom: caratteristiche ed esperienze", pp. 165.180.
INCALCATERRA MCLOUGHLIN L., LERTOLA J., "Traduzione audiovisiva e consapevolezza pragmatica nella classe d'italiano avanzata", pp. 228-248.
JAFRANCESCO E., "Lo sviluppo della scrittura accademica in italiano L2 in percorsi blended learning", 124-164.
LA GRASSA M., "Promuovere il dialogo e la consapevolezza interculturale in ambienti virtuali", pp. 181-208..
LA GRASSA M., TRONCARELLI D., "Una bussola per orientare la didattica con le tecnologie digitali", pp. 6-22.
TRONCARELLI D., "Nuovi e vecchi paradigmi nell'insegnamento delle lingue e culture straniere in Rete", pp. 42-79.
VILLARINI A., "Il docente di lingua e cultura italiana online: nuove competenze, nuove prospettive, nuovi strumenti", pp. 61-79.

MELERO RODRÍGUEZ C. (a cura di), 2016, *Le lingue in Italia, le lingue in Europa: dove siamo, dove andiamo*, Venezia, Edizioni Ca' Foscari, open access http://edizionicf.unive.it/col/exp/38/115/SAIL/7. Include:

BALBONI P. E., "Il ruolo delle associazioni di insegnanti di lingue alla definizione delle linee di politica linguistica in Europa", pp. 51-65.
CAON F., "Dalla cultura e civiltà straniera alla comunicazione interculturale. Un quadro di riferimento in ambito glottodidattico", pp. 95-117.
CAON F., TONIOLI V., "La sfida delle classi ad abilità linguistiche differenziate (CAD) in Italia e in Europa", pp. 137-154.
DALOISO M., MELERO RODRÍGUEZ C., "Lingue straniere e Bisogni Educativi Speciali", pp. 119-136.
FAVARO L., "Verso l'insegnamento precoce", pp. 87-94.
FREDDI E., "L'acquisizione dell'italiano in Bambini con Adozione Internazionale. Aspetti psicolinguistici e glottodidattici", pp.155-164.
JAMET M. C., "Approccio plurilingue dall'Europa per l'Europa. Focus sull'apporto dell'Italia", pp. 67-86.
MEZZADRI M., "Le politiche linguistiche europee: tra continuità e cambiamento", pp. 11-20.
SACCARDO D., "La politica linguistica nella scuola italiana", pp. 21-30.
SANTIPOLO M., "L'inglese nella scuola italiana. La questione negata della varietà-modello".
SERRAGIOTTO G., "Modelli di istruzione e formazione professionali dei docenti di lingua straniera", pp. 31-50.
TONIOLI V., "Una figura da ri-definire. Il mediatore linguistico e culturale", pp. 165.

TONELLI N. (a cura di), 2016, *Le competenze dell'italiano*, Torino, Loescher-La Ricerca. Include, di interesse glottodidattico:

CORBUCCI P., "Una premessa necessaria: il progetto Compìta per le competenze dell'italiano", pp.15-24.
CIGNETTI L., "Didattica della lettura e della scrittura ai tempi del web", pp. 171-184.
GIOVANNETTI P., "Competenze letterarie e competenze digitali: il continuum possibile", pp. 159-170.
MIRONE L., "La riscrittura parodica a scuola", pp. 115-124.
MIZZOTTI C., OLINI L., "Identità plurali e relazioni possibili nelle scritture della migrazione", pp. 79-108.

SANTORO E., VEDDER I. (a cura di), 2016, *Pragmatica e interculturalità in italiano lingua seconda*, Firenze, Franco Cesati. Include:

CARVALHO DE OLIVEIRA V., "La pragmatica e l'insegnamento del lessico in italiano L2: un confronto tra approccio implicito e esplicito in classi di apprendenti brasiliani", pp. 53-66.
DE MARCO A., LEONE P., "L'uso dei segnali discorsivi in apprendenti di italiano L2", pp. 117-132.
GAUCI P., GHIA E., CARUANA S., "L'insegnamento della pragmatica e la formazione degli insegnanti di italiano a Malta", pp. 67-78.
GROSSO G., "Il fenomeno dell'etero-ripetizione: aspetti pragmatici dell'italiano lingua franca sul luogo di lavoro", pp. 105-116.
MATERASSI E., "Metafora e apprendimento della seconda lingua, di Elisabetta", pp. 133-143.
NUZZO E., "Fonti di input per l'insegnamento della pragmatica in italiano L2: riflessioni a partire dal confronto tra manuali didattici, serie televisive e parlato spontaneo", pp. 15-28.
SANTORO E., "Illocuzione e interazione nelle richieste in italiano: un confronto tra parlanti nativi e apprendenti brasiliani", pp. 41-52.
SPADOTTO L., SANTORO E., "Modificatori e atti di supporto come strategie di mitigazione nelle richieste di parlanti nativi: un contributo per l'insegnamento dell'italiano L2", pp. 29-40.

VEDDER I., "Il ruolo dell'adeguatezza funzionale nelle produzioni scritte in lingua seconda: proposta per una scala di valutazione", pp. 79-92.
ZANONI G., "Composizione e ruolo della comunità virtuale in una piattaforma per l'apprendimento della pragmatica dell'italiano L2", pp. 93-104.

VALENTINI A. (a cura di), 2016, *L'input per l'acquisizione di L2: strutturazione, percezione, elaborazione*, Firenze, Cesati. Include, di interesse glottodidattico:

AMIDONI Z., FALGARI I., "La lingua madre come risorsa per l'apprendimento della L2".
BERTELLI A., "Testo complesso, compito possibile: la strutturazione dell'input plurilingue in Intercomprensione".
DELLA PUTTA P., "I diversi effetti di una tecnica di input enhancement su due tratti tipici dell'interlingua italiana di ispanofoni: i risultati di uno studio di glottodidattica sperimentale".
GHEZZI G., "Sagan om den lilla lilla gumman. Esperienze di (Inter)comprensione".
GRASSI R., "Oltre l'input potenziato: il potenziamento del feedback".
LA GRASSA M., TRONCARELLI D., VILLARINI A., "Analisi dell'input fornito dal docente per lo sviluppo della competenza lessicale di apprendenti adulti e iniziali di italiano L2".
LERTOLA J., "La sottotitolazione per apprendenti di italiano L2".
MARIOTTI C., "Strategie di presentazione dell'input in contesti CLIL".
NUZZO E., WHITTLE A., "Che cosa rende una forma più facile da apprendere rispetto ad altre? Il caso della terza persona plurale dell'indicativo presente in un esperimento di Focus on Form rivolto a bambini sinofoni".
SAMPIETRO A., "Il linguaggio figurato in un corpus virtuale. Dalla consapevolezza metalinguistica alla competenza metaforica".
VALENTINI A., "La prospettiva psicolinguistica sull'input in L2".

SAGGI

AMENTA, L., 2016, "Quando la grammatica incontra il parlante", in GRUPPO DI RICERCA DELL'ATLANTE LINGUISTICO DELLA SICILIA (a cura di), *La linguistica in campo. Scritti per Mari D'Agostino*, Alessandria, Edizioni dell'Orso, pp. 1-15.

ARCURI, A., MOCCIARO, E., TURRISI, M. R., 2016, "Una marcia in più. Ricerca, didattica e documentazione per la formazione degli insegnanti di italiano L2", in GRUPPO DI RICERCA DELL'ATLANTE LINGUISTICO DELLA SICILIA, *La linguistica in campo. Scritti per Mari D'Agostino*, Alessandria, Edizioni dell'Orso, pp. 41-50.

BALBONI P. E., DALOISO M., 2016, "L'educazione linguistica e interculturale nella scuola inclusiva", in CRAMEROTTI S., IANES D., (a cura di), *Dirigere scuole inclusive. Strumenti e risorse per il dirigente scolastico*, Trento, Erickson.

BARIĆ K., 2016, "Vorstellung einer Lernplattform für den SDU als Mittel zur Unterstützung des SDU-Rahmencuriculums an Universitäten und Hochschulen", in DRUMBL H. *et al.* (a cura di), *IDT 2013, Heterogenität in Lernsituationen*, Bozen-Bolzano, Bozen University Press, pp. 81-94.

BARIĆ K., SERENA S., 2016, "Wozu und wie kooperative Arbeitsformen im studienbegleitenden Deutschunterricht?", in *Zeitschrift für interkulturellen Fremdsprachenunterricht - Thema: Studienbegleitender und studienvorbereitender Deutschunterricht international,* n. 1, pp. 7-39 http://tujournals.ulb.tu-darmstadt.de/index.php/zif/article/view/795

BARILLARI S.M., 2016, "Il ruolo della Filologia romanza nell'insegnamento e nell'apprendimento delle lingue neolatine", in *Italica Wratislaviensia*, n. 7, pp. 277–282.

BARILLARI S.M., 2016, "Lineamenti sommari di Linguistica romanza ai fini dell'insegnamento e dell'apprendimento delle lingue neolatine", in *Italica Wratislaviensia*, n. 7, pp. 283–294.

BARTOLI KUCHER S., 2016, "Un progetto di didattica della letteratura transculturale tra università e scuola", in RÜCKEL M. (a cura di), (2016). *Sprachen und Kulturen: vermitteln und vernetzen. Beiträge zu Mehrsprachigkeit und Inter-/Transkulturalität im Unterricht, in Lehrwerken und in der Lehrer/innen/bildung,* Münster, Waxmann.

BARTOLI KUCHER S., 2016, "Heterogeneität als Lernimpuls", in SCHLAAK C., THIELE S. (a cura di). *Migration, Mehrsprachigkeit und Inklusion: Herausforderungen und Chancen für den Fremdsprachenunterricht*, Stuttgart, Waxmann.

BONVINO E., CORTÉS VELÀSQUEZ D., 2016,"Du phénomène d'intercompréhension et des termes qui le définissent", in ESCUDÉ P., (a cura di) *Autour des travaux de Jules Ronjat, 1913-2013. Unité et diversité des langues Théorie et pratique de l'acquisition bilingue et de l'intercompréhension*, Parigi, Edition des Archives Contemporains.

BONVINO E., CORTÉS VELÀSQUEZ D., 2016,"La intercomprensión y la enseñanza de las lenguas romances", in BUCHI É., CHAUVEAU J-P., PIERREL J.-M. (a cura di), *Actes du XXVIIe Congrès international de linguistique et de philologie romanes de Nancy*, *2013,* Strasburgo, Société de linguistique romane/ÉLiPhi. http://www.atilf.fr/cilpr2013/actes/section-12/CILPR-2013-12-Cortes_Velasquez_Bonvino.pdf

BREZINA V., PALLOTTI G., 2016. "Morphological complexity in written L2 texts", in *Second Language Research,* July.

CAPUANO, D., ROCCAFORTE, M., TOMASUOLO, E., 2016, "Lettura e sordità: eye tracking in lettori sordi con storie linguistiche diverse", in *RIPLA - Rivista Italiana di psicolinguistica applicata,* n. 16, pp. 50-67.

CARLONI G., GRAMOLINI A., VANDINI S., 2016, "Italian language teaching", in CULLEN P., MONTIRONI M.E. (a cura di), *Teaching Business Culture in the Italian Context: Global and Intercultural Challenges*, Bern, Peter Lang.

CERVINI C., BOUILLON P., RAYNER E., 2016, "Translation and technology: the case of translation games for language learning", in Farr F., Murray L. (a cura di), *The Routledge Handbook of Language Learning and Technology*, Londra, Routledge, pp. 536-549.

CERVINI C. *ET AL.*, 2016, "Mobile Assisted Language Learning of less commonly taught languages: learning in an incidental and situated way through an app", IN Papadima-Sophocleous S., Bradley L., Thouësny S. (a cura di), *CALL communities and culture*, Dublino, Research-publishing.net.

CERVINI C. *ET AL.*, 2016, "Exploring the connections between language learning, personal motivations and digital letter games: the case of Magic Word", IN Papadima-Sophocleous S., Bradley L., Thouësny S. (a cura di), *CALL communities and culture*, Dublino, Research-publishing.net.

CERVINI C. *ET AL.*, 2016, "The IlocalAPP project: a smart approach to language and culture acquisition", in *The Future of Education 2016*, Firenze, Edizioni Libreria Universitaria.

CERVINI C. *et al.*, 2016, "On the design of a word game to enhance Italian language learning", in *International Conference on Computing, Networking and Communication (ICNC)*, Kauai (Hawaii), IEEE Computer Society, pp. 1-5.

COGNIGNI E., 2016, "Raccontarsi in italiano L2: percorsi autonarrativi nella formazione delle donne migranti", in *Parola di sé. Le autobiografie linguistiche tra teoria e didattica*, Milano, FrancoAngeli, pp. 116-138.

COGNIGNI E., 2016, "Migrare al femminile: motivazioni, bisogni formativi e aspettative", in SCANDELLA S. (a cura di), *Migrazioni e mobilità. Ieri, oggi e domani*, Clusone (BG), Edizioni DLCM, pp. 79-88.

COGNIGNI E., SANTONI C., 2016, "Pratiche di genere e processi di soggettivazione nell'apprendimento dell'italiano L2 delle donne migranti", in CORBISIERO F., MATURI P., *Le parole della parità*, Torre del Greco, Edizioni Scientifiche e Artistiche, pp. 77-89.

COGNIGNI E., VITRONE F., 2016, "«Lingue e culture in movimento»: percezione e didattica del patrimonio linguistico-culturale a scuola", in COLTRINARI F. (a cura di), *La percezione e comunicazione del patrimonio nel contesto multiculturale,* Macerata, EUM - Edizioni Università di Macerata, pp. 399-416.

COPPOLA D., 2016, "Parlo cinese, sono toscano, studio l'inglese. Il diritto al plurilinguismo nella scuola multietnica", in *Scienza e Pace - Research Papers*, pp. 1-16.

CORINO E., 2016, "Learners and reformulative discourse markers. A case study of the use of *cioè* by students of Italian as a foreign language", in BORREGUERO ZULOAGA M., THOERLE B. (a cura di), *Discourse Markers in Second Language Acquisition / Les marqueurs discursifs dans l'acquisition d'une langue étrangère*, Special Issue *LIA* n.1, pp. 44-66.

CORINO E., 2016, "Un sogno giorno: andare in Italia!... L'Italia e l'italiano in un corpus di apprendenti , tra lingua e cultura", in KANCEFF E. (a cura di), *Siamo come eravamo? l'immagine Italia nel tempo. Vol III*, Moncalieri, CIRVI, pp. 1489-1510.

CORINO E., RUSSO C., 2016, "Parsing di corpora di apprendenti di italiano: un primo studio su VALICO", in BASILE P. *et al.* (a cura di), *Proceedings of the Third Italian Conference on Computational Linguistics CLiC-it 2016*, CEUR Workshop Proceedings, http://ceur-ws.org/Vol-1749/paper18.pdf.

DAL NEGRO S., CALARESU E., FAVILLA M.E., PROVENZANO C., ROSI F., 2016, "Riflettere sulla grammatica a scuola: Una ricerca sul soggetto", in *Cuadernos de Filología Italiana* 23, pp. 83-117. https://revistas.ucm.es/index.php/CFIT/article/view/54005/49404

D'ANGELO M., 2016, "Considerazioni teorico-operative sulla traduzione didattica nell'insegnamento delle lingue straniere", in SCOTTI JURIC R., POROPAT JELETIC N., MATTICCHIO I. (a cura di), *Studi filologici e interculturali tra traduzione e plurilinguismo*, Roma, Aracne, pp. 437-450.

DE CARLO M., 2016, "La traduction dans une perspective sémiotique de l'activité langagière", in MEDHAT-LECOCQ H., NEGGA D., SZENDE T. (a cura di), *Traduction et apprentissage des langues. Entre médiation et remédiation*, Parigi, Editions des Archives Contemporaines, pp. 61-79.

DE CARLO M., GARBARINO **S.,** 2016, "Miriadi ou l'intercompréhension « branchée » ", in *Le français à l'université*, n. 3.

DELLA PUTTA P., 2016, "Do we also need to unlearn constructions? The case of constructional negative transfer from Spanish to Italian and its pedagogical implications", in DE KNOP S. e GILQUIN G. (a cura di), *Applied Construction Grammar*, Berlino, Mouton de Gruyter, pp. 237-268.

DELLA PUTTA P., 2016, "The effects of Textual Enhancement on the acquisition of two nonparallel Italian features by Spanish-Speaking learners of Italian", in *Studies in Second Language Acquisition*, n. 38, pp. 217-238.

DE MARCO A., 2016, "The use of discourse markers in L2 Italian. A preliminary investigation of acoustic cues", in *LIA* (*Language, Interaction and Acquisition*), Amsterdam, Bejamins, n. 7, pp. 67-88.

DE MARCO A., PALUMBO M., 2016, "Identity through Discourse: The Use of Pronouns in the Narration of Italian Emigrants", in GUZZO S., BRITAIN D., *Variationist Approaches and Identities,* Newcastle, Cambridge Scholars Publishing, vol. 2, p. 19-38.

DE MARCO A., PAONE E., 2016, "Uno studio sui correlati acustici delle emozioni in apprendenti di italiano L2", in ANNIBALE E., GIACOBINI C., VOGHERA M., *Livelli di Analisi e Fenomeni di Interfaccia*. Roma, Bulzoni Editore, pp. 75-94.

DE MARCO A., SORIANELLO P., 2016, "Sulla realizzazione prosodica delle emozioni in italiano nativo e non nativo", in SAVY R., ALFANO I. (a cura di), *La fonetica nell'apprendimento delle lingue*, Milano, Officinaventuno, pp. 155-178

DE SANTO M., DE MEO A., 2016 "E-training for the CLIL teacher: e-tutoring and cooperation in a Moodle-based community of learning", *Journal of e-Learning and Knowledge Society*, n. 3, pp. 41-49.

DE MEO A., VITALE M., 2016 "Translating examples in linguistics texts", in ILYNSKA L., PLATONOVA M. (a cura di), *Meaning in Translation: Illusion of Precision*, Newcastle, Cambridge Scholars Publishing, pp. 111-124.

DI SABATO B., DI MARTINO E., 2015, "Going Local and hybrid: future perspectives in translation and translating", in ATTOLINO P., BARONE L., CORDISCO M., DE MEO M. (a cura di), *(Re)visiting Translation Linguistic and Cultural Issues across Genres,* Pieterlen, Peter Lang, pp. 29-50.

FACCHIN A., 2016, "Studenti registi: realizzazione di un videoclip per stimolare il progresso linguistico nella classe di arabo LS di livello intermedio", in GHIA E., MARCUCCI G., DI STEFANO F. (a cura di), *Dallo schermo alla didattica di lingua e traduzione: otto lingue a confronto*, Pisa, ETS.

FORTI, L., ROCCAFORTE, M., 2016, "Reading Comprehension and Deafness: the Impact of E-learning in an Italian EFL Context". *Glottodidactica International Journal of Language and Applied Linguistics* n. 2(3), pp. 26-46.

GILARDONI S., 2016, "CLIL and Italian as a second language in German-speaking schools in South Tyrol. From teacher training to educational planning", in RICCI GAROTTI F., ZANIN R. (a cura di), *Aufgaben-, handlungs- und inhaltsorientiertes Lernen (CLIL)*, Bolzano, Bozen-Bolzano University Press, pp. 147-160. http://pro.unibz.it/library/bupress/publications/fulltext/9788860460936.pdf

GILARDONI S., CORZUOL D., 2016, "Il modello della grammatica valenziale per l'italiano L2. Una sperimentazione in atto in contesto scolastico", in *Nuova secondaria*, n. 2, pp. 81-89.

ISHIHARA N., RICHIERI C., 2016, "A Teacher Development Program for Primary English Teachers in Italy: A Blended Approach to Learning English and Language Teaching Methodology"., in SASAJIMA S., SHIMURA A., EHARA Y. (a cura di), *Language Teacher Cognition Research Bulletin 2016*, Tokyo, JACET SIG on Language Teacher Cognition, pp. 109-126, https://app.box.com/s/p5ri9f7gvmqbjfe75sru5a6268gzciz2

LA GRASSA M., 2916, "Analisi dell'input lessicale in contesti guidati di apprendimento dell'italiano L2", in *Studi Italiani di Linguistica Teorica e Applicata*, n. 2., pp. 370-385.

LAVINIO C., 2016, "Il ruolo delle Dieci tesi nell'educazione linguistica trasversale", in *Speciale Lingua italiana*, http://www.treccani.it/lingua_italiana/speciali/tesi/Lavinio.html

LAVINIO C., 2016, “Idee per la formazione dei docenti nel raccordo tra scuola e università”, in AA.VV., *PON Educazione linguistica e letteraria in un’ottica plurilingue. Attuazione, risultati e prospettive*, Firenze, INDIRE, pp. 142-145. http://mediarepository.indire.it/iko/uploads/allegati/O3EN8DD7.pdf ISBN 978-88-99456-02-3

LEONE, P., TELLES, J., 2016, “The Teletandem Network”, in LEWIS T., O'DOWD R. (a cura di), *Online Intercultural Exchange: Policy, Pedagogy, Practice*, Londra, Routledge, pp. 241-249.

LÉVY-HILLERICH D., 2016, “Rahmencurricula für Deutsch als Fremdsprache im Studienbegleitenden Deutschunterricht an Universitäten und HochschulencRückblick und Ausblick (1993-2013)”, in DRUMBL H. *et al.* (a cura di), *IDT 2013, Heterogenität in Lernsituationen*, Bozen-Bolzano, Bozen University Press, pp. 28-62.

MACHETTI S., 2016, “Verificare, misurare, valutare l'italiano di stranieri. Il caso della CILS”, in *Revista de Italianística,* n. 32, pp. 94-114.

MARIOTTI M., 2016, *“*Shakaiteki sekinin to shiminsei: gaikokugo gakushū o tōshita jiko ninshiki ni yotte ‘jiyū’ ni naru koto*”* (Social responsibility and citizenship: self-awarness through foreign language learning as freedoom) , in HOSOKAWA H., ŌTSUJI E., MARIOTTI M. (a cura di), *Shiminsei keisei to kotoba no kyōiku : bogo daini gengo gaikokugo o koete* (Language education and citizenship formation: behind native, second and foreign language), Tōkyō, Kuroshioshuppan, pp. 131-148.

MASILLO P., 2016, “Language assessment for migration and social integration: a case study”, in DOCHERTY C., BAKER F. (a cura di), *Language Assessment for Multilingualism*, numero monografico di *Studies in Language Testing* (SILT), n. 44, Cambridge, Cambridge University Press, pp. 209-28.

MOSCA M., 2016, “Indagine sociolinguistica per la pianificazione dell’insegnamento di italiano L2 nella scuola secondaria. Uno studio di caso”, in *Italica Wratislaviensia*, n. 7, pp. 211-229. http://dx.doi.org/10.15804/IW.2016.07.12

NIED CURCIO M., 2016, “Die Sprachmittlung im GeR und ihre Anwendung in Fremdsprachencurricula in Deutschland und Italien”, in DRUMBL H. *et al.* (a cura di), *IDT 2013, Heterogenität in Lernsituationen*, Bozen-Bolzano, Bolzano University Press, pp. 110-128.

NITTI P., 2016, “Imparare Italiano L2 con i cartoni animati”, in *Scuola e Didattica*, n. 3, pp. 39-44.
NITTI P., 2016, “ La microlingua della storia”, in *Scuola e Didattica*, n. 6, pp. 58-63.
NITTI P., 2016, “Strategie per la produzione orale”, in *Scuola e Didattica*, n. 3, pp.- 31-38.
NORTH B., PICCARDO E ., 2016, “Developing illustrative descriptors of aspects of mediation for the Common European Framework of Reference (CEFR). A Council of Europe project”, in *Language Teaching, n.3., pp.* 1-5.

NOVELLO A., 2016, “Insegnare le lingue a studenti gifted. Strategie didattiche per la plusdotazione”, in *Romanica Cracoviesa*, n.16-2. doi: 10.4467/20843917RC.16.010.5931 Insegnare le lingue a studenti gifted. Strategie didattiche per la plusdotazione (ejournals.eu)

NOVELLO A., 2016, “Worauf die Profis von Hörverständnisübungen achten! Eine Checkliste”, in *Babylonia* n.2.

NOVELLO A., CISOTTO L., 2016, “La didattica dell’italiano per studenti stranieri e il CLIL” in CISOTTO L., CASTOLDI M. (a cura di), *Diventare Insegnanti, Il Primo ciclo di istruzione,* Roma, Carocci Faber.

PALLOTTI G., 2016, “A typology of statements about discourse”, in *Applied Linguistics*, n. 3, pp. 377–396.

PICCARDO E., 2016, “Un parcours de recherche-développement vers l’approche actionnelle : un projet canadien”, in *Les Langues modernes, La perspective actionnelle: état des lieux*, n.3, pp.31-41

PICCARDO E., 2016, “La diversité culturelle et linguistique comme ressource à la créativité”. in *Voix plurielles*, n.1, pp.57-75.

PUGLIESE R., 2016, “Traduzioni sussurrate nella classe plurilingue”, in *Sesamo. Didattica Interculturale*, http://www.giuntiscuola.it/sesamo/cultura-e-societa/punti-di-vista/traduzioni-sussurrate-nella-classe-plurilingue/

RASULO M., DE MEO A., DE SANTO M., 2016, "Processing Science through Content and Language Integrated Learning (CLIL). A Teacher’s Practicum", in OLIVEIRA A., WEINBURGH M. (a cura di), *Science Teacher Preparation in Content-Based Second Language Acquisition*, Francoforte, Springer, pp. 305-322.

RICHIERI C., 2016, “Imparare a osservare, riflettere, collaborare, ricercare. Progettazione e realizzazione di un modulo di formazione iniziale per docenti di inglese”, in RICHIERI C., ZANCHIN M.R., VACCHELLI M. (a cura di), *Idee in form@zione 4 – Il valore delle emozioni nella relazione educativa*, Roma, Aracne.

SAMU B., 2016, "Acquisizione e insegnamento delle forme imperativali in italiano L2", in *Linguistica e Didattica*, *Atti delle Giornate di 'Linguistica e Didattica II'* - Padova, 25-26 febbraio 2014, pp. 47-70.

SAMU, B., 2016, "Insegnamento della lingua italiana ad apprendenti anglofoni dislessici. L'esperienza di Umbra Institute", in *AATI Online Working Papers*, *Proceeding of the AATI Conference in Siena*, 17-21 giugno 2015.

SCIBETTA A., 2016, "Chinese University Students' Development of Pragmatic Skills in L2 Italian: A Corpus-Based Study", in Trillo R. (a cura di), *Yearbook of Corpus Linguistics and Pragmatics 2016*, Berna, Springer.

SERENA A.S., 2016, "Vom GeR zum SDU: Vorstellung eines Lehrerhandbuchs auf CD-ROM zur Unterrichtsbegleitung und zur Aus- und Fortbildung von Deutsch- und Fremdsprachenlehrern", in DRUMBL H *et al*. (a cura di), *IDT 2013, Heterogenität in Lernsituationen*, Bozen-Bolzano, Bolzano University Press, pp. 63–79.

SERENA S., 2016, BARIĆ K., "Rahmencurricula in einem Hochschulprojekt für den Studienbegleitenden Deutschunterricht: Rückblick und Ausblick", in SCHRAMM K., SEYFARTH M. (a cura di) *Jahrbuch Deutsch als Fremdsprache Curriculumentwicklung im Fach Deutsch als Fremdsprache – Theoretische Modelle, praktische Erfahrungen und empirische Untersuchungen,* Göttingen, Iudicium.

SISTI F., 2016, "Narrative thinking and storytelling for primary and early FL/SL education", in TATSUKI D. (a cura di), *Fictions. Studi sulla narratività*, Pisa-Roma, Serra.

SISTI F., TORRISI G., 2016, "Il puzzle dell'innovazione didattica all'Università di Urbino: l'esperienza del CISDEL (Centro Integrato Servizi Didattici ed E-learning)", in *Scuola Democratica*, n. 3.

SŁAPEK D., 2016, " Płynna gramatyka. Wybrane problemy metodologii i dydaktyki gramatyki języka włoskiego" [Una grammatica liquida. Alcuni problemi della metodologia e della didattica della grammatica italiana], in *Italica Wratislaviensia*, n. 7, pp. 231–247.

RIVISTE

Italiano a Stranieri, 2016

https://goo.gl/rHx5X6

n. 20

AMORUSO M., "Dai barconi all'università. L'inclusione linguistica dei giovani migranti a bassa scolarizzazione", pp. 20-25.
BALDACCI S., PACE C., "Apprendimento linguistico e interculturalità: gli studenti della University of California e l'oltrarno fiorentino", pp. 26-30.
LO DUCA M. G., "Riflessione sulla lingua e correzione degli errori nella classe L2", pp. 3-7.
PONA A., "Verso un *fare grammatica* inclusivo. Il modello valenziale nella scuola plurilingue", pp. 15-19.
TRONCARELLI D., "La riflessione grammaticale nei recenti manuali didattici per l'insegnamento dell'italiano L2", pp. 8-14.

n. 21

BONVINO E., FAONE S., "Valutare le abilità ricettive. Che cosa ci insegna la comprensione tra lingue affini", pp. 20-25.
CAÑADA PUJOLS M., "*C'est la vie*: didattizzazione di un corto pieno di francesismi", pp. 26-29.
DE CARLO M., GARBARINO S., "Integrare l'intercomprensione ai curricoli istituzionali: le risorse della piattaforma MIRIADI", pp. 13-19.
LA GRASSA M., "Insegnare il lessico: l'opinione dei docenti e le indicazioni dei sillabi", pp. 6-12.
PALERMO M., "Il neoplurilinguismo e i futuri assetti dell'italiano", pp. 3-5.

Educazione Linguistica - Language Education, EL.LE, 2016

http://edizionicafoscari.unive.it/it/edizioni/riviste/elle/

n. 13 Numero monografico a cura di ZUCCHI S. M. sulla dimensione interculturale nell'insegnamento del tedesco:

BALBONI P. E., "Dieci anni di pubblicazioni italiane sulla dimensione interculturale nella didattica delle lingue".
CAON F., "Lingue e culture in contatto".
DALLA VECCHIA M., "Linguaggi verbali e non verbali".

PAGGIORO V., “La comunicazione interculturale tra italiani e tedescofoni”.
ROSAN A., “L’esperienza Erasmus e la comunicazione interculturale”.
SPEGGIORIN M., “La comunicazione interculturale tra italiani e tedescofoni”.
ZUCCHI S. M., “Austria, Germania e Svizzera”; “La presenza Internet del *Goethe-Institut* ”; “Siti per insegnanti di tedesco LS/L2”.

n. 14

BERTELLI A., “La dimensione affettiva nell’approccio intercomprensivo”.
CANUTO L., “Service learning: dai fondamenti teorici ai benefici per lo studente di lingua straniera”.
DARGENIO M., “Analisi contrastiva degli errori più spesso commessi da studenti di italiano madre lingua”.
KUITCHE G., “Rinforzare l’input linguistico nei contesti marginali”.
PEZZOT E., “Il *digital storytelling* per un’educazione linguistica interculturale”.
SERRAGIOTTO G., “Nuove frontiere nella valutazione linguistica”.
ZANONI F., "Code-switching in CLIL classes: A case study”.

n. 15

BIER A., “An inquiry into the methodological awareness of experienced and less-experienced Italian CLIL teachers”.
CANUTO L., “Integrare *Service Learning* nelle classi di lingua straniera: modelli operativi e tendenze recenti”.
COPPOLA D., “Apprendere le lingue nei mondi virtuali 3D”.
D'ANGELO M., “Risorse del web e sviluppo della sotto-competenza strumentale nella didattica della traduzione”.
GAROFOLIN B., MIOZZO M., “Analisi dell'errore nell'acquisizione dell'italiano in un contesto LS e in contesti L2”.
GOLFETTO M. A., “La didattica della microlingua araba nell’ottica del *lifelong learning*, con un *étude de cas*”.
SANTIPOLO M., “*Variatio delectat*, ossia della necessità della varietà di modelli sociolinguistici nella classe di lingua”.

Grammatica & Didattica, 2013

n. 7 http://www.maldura.unipd.it/GeD/attiGeD2014.html

Numero monografico: Atti delle Giornate di "Linguistica e Didattica II" - Padova, 25 e 26 febbraio 2014
ALADROVIĆ SLOVAČEK K., “Development of communicative competence in the process of mastering Croatian standard language in elementary school”, pp. 107-122.
BERTOLLO S., CAVALLO G., “Il ragazzo che non gli piace la grammatica. "Errori" e meccanismi linguistici”, pp. 149-174.
LO DUCA M. G., “Ragionando di grammatica con giovani e giovanissimi studenti: notazioni sul paradigma verbale dell'italiano”, pp. 71-106.
SAMU B., £Acquisizione e insegnamento delle forme imperativali in italiano L2£, pp. 47-70.
ŠKEVIN I., MAROEVIĆ A., “L'approccio comparativo nella didattica dell'italiano ai croati: articolo e preposizione”, pp. 123-148.
VANELLI L., “I pronomi rivisitati: idee per la didattica”, pp. 1-14.

InSegno. Italiano L2 in classe, 2016

https://goo.gl/HW9e79

n.1

BIGLIAZZI M.S., QUARTESAN M., “Competenze trasversali dello studente straniero nei percorsi di formazione universitaria: il ruolo dell’italiano L2”, pp. 25-33.
CHERUBINI N., “Social competence in azienda: insegnamento veicolare di Italiano L2 a migranti”, pp. 43-47.
DE ANGELIS S., DI LEGAMI H., FRAGAI E., “Italiano L2, alfabetizzazione, tecnologie: progettare percorsi formativi per adulti immigrati di livello Pre A1”, pp. 35-41.
MEZZADRI M., “L’italiano per fini di studio all’università”, pp. 12-17.
MOLLICA A., “Parli italiano? Allora sei…poliglotta!”, pp. 48-52.
TRONCARELLI D., VILLARINI A., “La formazione linguistica degli studenti internazionali nelle università: l’impiego di MOOC per il miglioramento della competenza”, pp. 18-24.

Italiano a Stranieri, 2016

https://goo.gl/rHx5X6

n. 20

AMORUSO M., “Dai barconi all’università. L’inclusione linguistica dei giovani migranti a bassa scolarizzazione”, pp. 20-25.
BALDACCI S., PACE C., “Apprendimento linguistico e interculturalità: gli studenti della University of California e l’oltrarno fiorentino”, pp. 26-30.

LO DUCA M. G., “Riflessione sulla lingua e correzione degli errori nella classe L2”, pp. 3-7.
PONA A., “Verso un *fare grammatica* inclusivo. Il modello valenziale nella scuola plurilingue”, pp. 15-19.
TRONCARELLI D., “La riflessione grammaticale nei recenti manuali didattici per l’insegnamento dell’italiano L2”, pp. 8-14.

n. 21

BONVINO E., FAONE S., “Valutare le abilità ricettive. Che cosa ci insegna la comprensione tra lingue affini”, pp. 20-25.
CAÑADA PUJOLS M., “*C’est la vie*: didattizzazione di un corto pieno di francesismi”, pp. 26-29.
DE CARLO M., GARBARINO S., “Integrare l’intercomprensione ai curricoli istituzionali: le risorse della piattaforma MIRIADI”, pp. 13-19.
LA GRASSA M., “Insegnare il lessico: l’opinione dei docenti e le indicazioni dei sillabi”, pp. 6-12.
PALERMO M., “Il neoplurilinguismo e i futuri assetti dell’italiano”, pp. 3-5.

Italiano LinguaDue, 2016

http://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/index/

n. 1 include, di interesse glottodidattico:

ABBATANGELO F., “Alcuni numeri sullo studio della letteratura italiana all’estero”, pp. 124-139.
CUTRI A., “FAVARO G., “L’italiano che include: la lingua per non essere stranieri. Attenzioni e proposte per un progetto di formazione linguistica nel tempo della pluralità”, pp. 1-12.
FERRONI R., BIRELLO M., Meta-analisi e applicazione di una proposta didattica orientata all’azione per l’apprendimento dei segnali discorsivi in italiano LS”, pp. 30-53.
HACHOUF A., “Problemi di decodificazione di espressioni idiomatiche italiane in apprendenti algerini”, pp. 54-64.
LA GRASSA M., “Le varietà dell'italiano in alcuni manuali per stranieri diffusi all'estero”, pp. 84-102.
LOMBARDI G., “L’utilizzo della realtà aumentata nella didattica dell’italiano L2”, pp. 103-123.
LUONI G., “Linguistica acquisizionale e sillabo: alcune riflessioni preliminari”, pp. 13-29.

n. 2

BARTALESI-GRAF D., “L’insegnamento della lingua e della cultura italiana in corsi “blended” e online”, pp. 54-84.
CHINI M, “Elementi utili per una didattica dell’italiano l2 alla luce della ricerca acquisizionale”, pp. 1-18.
PRADA M., Scritto e parlato, il parlato nello scritto. Per una didattica della consapevolezza diamesica”, pp. 232-260.
FERRANTI A., “Studenti Marco Polo-Turandot e strategie di ascolto: uno studio sul questionario MALQ”, pp. 95-109.
FERRARI S. “Oggi facciamo pragmatica: un percorso di formazione e ricerca-azione nella scuola primaria”, pp. 270-280
GATTA F., “Scrittura e riflessione linguistica. appunti per un percorso di formazione per mediatori linguistici”, pp. 261-269.
GRÜNHAGE-MONETTI M., “Lingua è lavoro e lavoro è lingua”, pp. 85-94.
GUALDO R., CLEMENZI L. “Didattica dell’italiano a stranieri immigrati a Viterbo: primi appunti”, pp. 19-53.
MINUZ F., Borri A., “Literacy and Language Teaching: Tools, Implementation and Impact”, pp. 220-231.
PANZARELLA G., WALL G., “Focus sulla sensibilità linguistica: la traduzione collaborativa nella classe di lingua”, pp. 328-337.
QUARONI E. ,“La produzione orale nella didattica dell’italiano LS in Colombia: come far acquisire agli studenti un atteggiamento critico attraverso le competenze comunicative interculturali”, pp. 154-167.
SPAZZALI P., “Gettare ponti da una lingua all’altra. Italiano L2 alla scuola germanica Istituto Giulia di Milano (1925-1935”, p. 110-127.

Lend, 2016

n. 1

BIONDA S., “Flip your Classroom! Cambia le tue lezioni con il modello della classe capovolta”.
MEYER O. *et al.*, “A Pluriliteracies Approach to Teaching for Learning”.
MORREALE V., “Le tecnologie digitali: un canale comunicativo naturale degli studenti 2.0”.
NARDI A., “Dalla ricezione alla sottotitolazione. Aspetti didattici dell’impiego di testi multimodali autentici nella lezione di tedesco come lingua straniera”.
POZZO G., “Quando un compito è un compito autentico, di realtà. Tratti distintivi e strumenti di progettazione”.

n 2

AMIREAULT V. *et al.* “Le théâtre comme entrée dans la langue et la culture selon une prespective actionnelle. Pistes multimodales et ludiques pour la théâtralisation de contes et légendes du Québec en classe de FLE/FLS”.
TUMMILLO F., “Gestualità e didattica L2: spunti teorici e piste di lavoro”.

HINGLAIS S., POUYE H., “FLE par les techniques théâtrales : une didactique renouvelée qui génère son propre système d’évaluation. Point de vue de praticiens”.
CAPRON-PUOZZO I., “Créativité, empathie et théâtre dans une perspective sociocognitive ou l’art de développer les capacités transversales”.
DE SERRES L., “Processus de création du jeu Coup de théâtre pour l’apprentissage d’expressions en français et données qualitatives à l’issue d’une mise à l’épreuve interniveaux”.
PRIVAS-BREAUTE V., “L’apprentissage de l’anglais par le jeu dramatique et les techniques dramatiques en IUT : pratiques de socialisation et de professionnalisation”.

n. 3

PASQUARELLA V., “Per un apprendimento più attivo e consapevole: l'esperienza del diario introspettivo”.
VITUCCI F., “L’utilizzo dei sottotitoli nella didattica della lingua giapponese.”

n. 4

BONVINO E., CORTÉS VELÁSQUEZ D., “Il lettore plurilingue”.
CAPRA U., “Il lettore di pixel”.
DEL COL E., “Costruire un’esperienza di lettura”.
MARIANI L., “Convinzioni, atteggiamenti, motivazioni: la dimensione nascosta del saper leggere”.
MINARDI S., “Valutare la comprensione scritta”.
POZZO G. “I nodi della comprensione e il lettore competente. Leggere: le righe, tra le righe, oltre le righe”.

Rassegna Italiana di Linguistica Applicata, RILA, 2016

Include, di interesse glottodidattico:

n. 1

BALBONI P. E., “Bibliografia dell’educazione Linguistica in Italia. Aggiornamento 2015”, pp. 11-136.
DE MEO A., DE SANTO M., RASULO M. “The specific purpose of English for CLIL: The students’ perspective”, pp. 9-30.
IRSARA M., “Space in English learner-narratives: a comparative approach”, pp. 31-52.
JIMENEZ J. M., “Using think-alouds to investigate L2 writing processes”, pp. 53-74.
LA RUSSA F., NUZZO E., “Effetti del feedback diretto e indiretto sulla produzione scritta di apprendenti di italiano LS”.

nn. 2-3

La comunicazione in contesti multilingue: prospettive interazioniste in azione, sezione monografica a cura di BIRELLO M. e FERRONI R.:
BERRETTINI L., “La correzione degli errori nella produzione orale di studenti di italiano come LS”, pp. 75-92.
BIRELLO M., FERRONI R., “Quando più lingue entrano in gioco: riflessione metalinguistica e approccio orientato all'azione”, pp. 115-130.
CILIBERTI A., “Pratiche discorsive e processi sociali in classi multilingue”, pp. 131-140.
GUIMARÃES SOARES N., ROMANELLI S., “(Ri)discutere la pratica dell’insegnamento/apprendimento di LS attraverso l’uso della traduzione”, pp. 59-74.
MONAMI E., “La rilevanza dell’uptake nell’interazione orale in classi di italiano per stranieri”.
PICCOLI V., “Comme s'appelle la ciliegia? Lavoro lessicale e apprendimento collaborativo fra parlanti di lingue romanze durante un salone enologico”, pp. 41-58.
VERONESI D., “Usare più lingue nella classe di materia: esperienze da un contesto universitario multilingue”, pp. 25-40.

Altri saggi

BALBONI P. E., “Linguistica, linguistica applicata, linguistica educativa, glottodidattica, didattologia delle lingue/culture”, pp. 7-23.
BENUCCI A., “Italiano L2: linee per la definizione di un portfolio linguistico-professionale”, pp. 157-172.
MEZZADRI M., “Testare la lingua per fini di studio: spunti di riflessione”, pp. 189-208.
SERRAGIOTTO G., “La valutazione per l’apprendimento delle lingue straniere dal punto di vista degli studenti”, pp. 237-255.

RiCognizioni, 2016

n. 5

SPECCHIO A., “Problematiche traduttive ed editoriali nella traduzione letteraria: lingue vicine e lingue lontane a confronto”, pp. 155-161.
CORINO E., “Il Progetto Europeo PETALL. Buone pratiche per l’insegnamento delle lingue straniere”, pp. 167-169.

n.6

CIGNETTI L., DEMARTINI S., "Dal dato allo strumento. Questioni teoriche e applicative nell'allestimento del LISSICS (Lessico dell'Italiano Scritto della Svizzera Italiana in Contesto Scolastico)", pp. 35-49.

Scuola e Lingue Moderne, SeLM, 2016 http://www.anils.it/wp/rivista_selm/selm-in-open-access/

nn. 1-3

DI SCALA R, "A ciascuno il suo. Le basi teoriche e normative per lo spazio pedagogico dell'ELF nella didattica dell'inglese", pp. 4-9.
MAUGERI G., "Nuove modalità di formazione interdisciplinare: il Master FORDIL", pp. 10-15.
MAZZAGGIO G., "Uso dell'inglese L2 e correzione degli errori: corpus di due lezioni alla scuola secondaria di primo grado", pp. 16-33.

nn. 4-6

CELENTIN P. "Didattica della lingua straniera e intercultura: il valore dei modelli", pp. 20-25.
GUARDUCCI S., "La classe di italiano L2 o LS come laboratorio di ricerca permanente alla luce della Legge 107/15", pp. 12-19.
PORCELLI G., "Il linguaggio della tecnologia: riflessioni semiserie", pp. 4-11.
SPALIVIERO C., 2016, "Il testo letterario per l'educazione linguistica e l'educazione interculturale", pp. 34-40.

nn. 7-9

BAILEY N., "Flipped Teaching: What is it?", pp. 39-43.
CARLONI G., "Foreign language learning and digital skills: teacher training and the use of corpora", pp. 20-27.
GRECO S., "Le abilità linguistiche nelle certificazioni: un quadro d'insieme", pp. 4-11.
MAUGERI G., "Aspetti interculturali per l'utilizzo del fumetto nell'insegnamento della lingua italiana come lingua seconda e straniera", pp. 28-32.
SILVA C. M., GRASSO M., "Il pluralismo come risorsa per il successo scolastico dei figli dell'immigrazione: laboratori linguistici e strategie efficaci", pp. 44-51.
SISTI F., "La formazione del futuro: un flipped TFA?", pp. 12-19.
TAGLIALATELA A., TARDI G., "Apprendimento linguistico e 'Buona Scuola': scenari, politiche e prospettive didattiche. Un focus sull'itaL2", pp. 33-38.

2017

Monografie

ANDORNO C., VALENTINI A., GRASSI R., 2017, *Verso una nuova lingua. Capire l'acquisizione di L2*, Torino, UTET Università.

BALBONI P. E., 2017, *Perché insegnare l'italiano ai ragazzi italiani. E come*, Venezia, Marsilio.

BALLARIN E., 2017, *L'italiano accademico. Uno studio sulla glottodidattica dell'italiano lingua di studio all'università a studenti in mobilità internazionale*, Saarbrücken, Edizioni Accademiche Italiane

CARDONA M., LUISE M. C., 2017, *Gli anziani e le lingue straniere. Educazione linguistica per la terza età,* Lecce, Pensa Multimedia.

DALLA LIBERA C. 2017, *Tra lingue e culture. La comunicazione interculturale fra russi e italiani,* Venezia, Edizioni Ca' Foscari. Open access: http://edizionicafoscari.unive.it/it/edizioni/libri/978-88-6969-148-5/

DALOISO M.,2017) *Supporting Learners with Dyslexia in the ELT Classroom*, Oxford, Oxford University Press.

DELLA PUTTA P., 2017, *Apprendimento e disapprendimento fra spagnolo e italiano. Uno studio bidirezionale sull'efficacia di una tecnica di Focus on Form,* Canterano, Aracne.

FRAGAI E., FRATTER I., JAFRANCESCO E., 2017, *Italiano L2 all'università. Profili, bisogni e competenze degli studenti stranieri*, Roma, Aracne.

LANDOLFI LILIANA, 2017, *Rewind. Visualisation in English Language Learning.* Trento, Tangram Edizioni Scientifiche.

MACHETTI S., SIEBETCHEU R.,2017, *Che cos'è la mediazione linguistico-culturale*, Il Mulino, Bologna.

MAUGERI G., 2017, *La progettazione degli ambienti didattici per l'apprendimento delle lingue straniere*, Venezia, Ca' Foscari Digital Publishing.

MEZZADRI M., 2017, *Testing Academic Language Proficiency*, Newcastle upon Tyne, Cambridge Scholars.

MEZZADRI M., 2017, *I primi passi nella lingua straniera*, Palma de Mallorca, Early Birds Publishing.

MEZZADRI M., 2017, *First Steps into Foreign Language Learning*, Palma de Mallorca, Early Birds Publishing.

NEWBOLD D., 2017, *Rethinking English Language Certification,* Venezia, Ca' Foscari Digital Publishing. http://edizionicafoscari.unive.it/it/edizioni/libri/978-88-6969-166-9/

NITTI P. 2017, *La grammatica nell'insegnamento dell'italiano per stranieri. Metodi e modelli per l'acquisizione della grammatica*, Saarbrücken, Edizioni Accademiche italiane.

SNAIDERO T., 2017, *Interkulturelles Lernen im Italienischunterricht: Eine Konzeption und Lernaufgaben für Italienisch als 3. Fremdsprache*, Berlino, Frank & Timme.

TUCCIARONE S., 2017, (a cura di), *Carcere e Scuola. Italiano L2 dentro,* Padova. Libreria Progetto Padova.

VEDOVELLI M., CASINI S., 2017, *Che cos'è la linguistica educativa*, Roma, Carocci.

Volumi Collettanei

BAGNA C., CHIAPEDI N., SALVATI L., SCIBETTA A., VISIGALLI M. (A cura di) (2017), *La lingua italiana per studenti internazionali: aspetti linguistici e didattici*, Perugia, OL3. Include:

BAGNA C., CHIAPEDI N., SALVATI L., SCIBETTA A., VISIGALLI M., "Introduzione", pp. 6-9
BENATI A., "The role of grammar instruction in the teaching of Italian: Reflections and findings from classroom oriented research", pp. 10-23
BAGNA C., "Studenti internazional: percorsi di insegnamento e apprendimento della lingua italiana. L'integrazione dentro e fuori la classe come possibilità di successo", pp. 10-23
GREGO BOLLI G., MACHETTI S., RINI D., "Researching Italian language assessment in China and Italy: focusing on CELI and CILS examinations", pp. 28-35
BASSANI O., BOGLIONI E., CASTRONOVO M., "Il grado di integrazione degli student sinofoni può essere un predittore della Proficiency", pp. 36-43
CALABRÒ L., "Phone-TASK: esperienza pratica per sensibilizzare gli apprendenti sinofoni alla riflessione sull'intonazione parafonica dell'italiano L2", pp. 44-53
CHIAPEDI N., VISIGALLI, M., VOLTAN E., "Percezione del metodo e proficiency linguistica: esiste una correlazione? I risultati di uno studio condotto con apprendenti sinofoni di italiano L2", pp. 54-61
DE SANTO M., "Percorsi di italiano per studenti cinesi: e-counselling e Moodle per l'autoapprendimento dell'italiano L2", pp. 63-67
GABBIANELLI G.., "Dall'apprendimento guidato alla consapevolezza dell'apprendere: un percorso con studenti sinofoni", pp. 76-84
LAKOS G., NAPOLI G., PATERNA E., VAIRUS M., "Percorsi di insegnamento della lingua italiana ad apprendenti sinofoni: l'esperienza dell'Università degli Studi di Torino", pp. 85-90
LANIA E., MASTROCESARE D., ROSSI V., "I task con studenti Marco Polo – Turandot al CLA di Roma Tre: pratiche didattiche contro vecchi stereotipi e implicazioni culturali", pp. 91-97
LUONI G., BORRO I., "L'Elicited Oral Imitation Test come strumento di misurazione delle conoscenze implicite e delle abilità di processing", pp. 98-105
MAFFIA M., DE MEO A., "Elicitare parlato emotivo in italiano L2 di cinesi: il Card Task", pp. 106-112
MASLA A.., "Oridne dei costituenti in italiano: esercizi a scelta multipla per russofoni", pp. 113-121
MATTEINI I., GALLICCHIO N., "Perché studi l'italiano? Analisi del profilo degli studenti sinofoni dei Programmi Marco Polo e Turandot", pp. 122-129
PELLEGRINO E., "Le componenti della comunicazione nella decodifica delle informazioni in italiano L1 e L2. Uno studio comparativo su parlanti italiani e cinesi", pp. 130-138
PRIVITERA A.C., "Processi di lettura e formazione del Lessico Mentale in apprendenti sinofoni e non sinofoni di italiano L2", pp. 139-145
RASPOLLINI K., SARCOLI M., "Arte e musica, gli strumenti essenziali: moduli di linguaggio settoriale", pp. 146-153
SCIBETTA A., "Lo sviluppo della competenza pragmatica di studenti "Marco Polo – Turandot": analisi e proposte didattiche", pp. 154-163
SCOLARO S., VERCESI R., "Insegnare cultura italiana a studenti cinesi: risultati di una ricerca quantitativa", pp. 164-169
SIEBETCHEU R., "Il valore della certificazione dell'italiano nel mercato delle lingue in Camerun", pp. 170-177
WU, YUANYUAN, SCIBETTA A., "Il sistema tedesco per il reclutamento degli studenti neodiplomati cinesi come possibile modello per l'università italiana", pp. 178-189

"Manifesto Programmatico per l'Insegnamento della Lingua Italiana agli Studenti Internazionali", pp. 190-191

BARDEL C., DE MEO A (2016) (a cura di), *Parler les langues romanes/Parlare le lingue romanze/Hablar las lenguas romances/Falando línguas românicas*, Napoli, Università degli Studi di Napoli "L'Orientale". Open access: http://opar.unior.it/ . Include:

ANDRADE (de) AGUILERA V., ALTINO F. C., "O rural e o urbano, o pasado e o presente: um estudo do acervo lexical do português brasileiro no campo da fauna", pp. 181-200.
BRESCANCINI C.R., LORENZ MARTINS R., "(Des)sonorização e neutralização na fala de adultos bilingues português-hunsrückish em morro reuter-rs (Brasil)", pp. 201-214.
BRUNO R., RASO T., "The interaction between illocution and attitude and its consequences for the empirical study of illocutions", pp. 69-87.
COLELLA G., BLASCO FERRER E., "Per lo studio del parlato giovanile in Sardegna", pp. 161-179.
FÁTIMA (de) ALDEIDA É., KAILER D. A., "Róticos em coda silábica interna nas regiões sul e centro-oeste do Brasil/Rothics in syllabical coda in the southern and central western regions of Brazil", pp. 225-241.
HORA (da) OLIVEIRA D., "Estratégias de reparo: quando a proeminência da vogal determina o uso", pp. 215-223.
ILARI R., "A elaboração de uma gramática do português culto falado no Brasil: momentos de uma jornada", pp. 143-160.
MAFFIA M., PELLEGRINO E., "Le emozioni nel palate doppiato: uno studio cross-linguistico", pp. 111-126.
MASSA E., "Sull'unità di significato della lingua parlata: alcune osservazioni su base lessico-statistica", pp. 29-47.
PELLEGRINO E., MAFFIA M., "QUATTRO VENTISETTE! Le componenti della comunicazione parlata. Un'indagine sull'italiano", pp. 89-107.
PETTORINO M., PELLEGRINO E., "%V and VtoV: an acoustic-perceptual approach to the rhythmic classification of languages", pp. 13-28.
RASO T., MELLO H., ALMEIDA (de) FERRARI L., "Discourse makers: how to identify them and their functions", pp. 49-67.
SANTOS D., "Comparando corpos orais (transcritos) e escritos usando Gramateca", pp. 127-142.

BATTISTI C., FIORATO S., VETTOREL P., RICHIERI C., 2017, (a cura di). *Teacher education – English Language, Literature and Culture - Good Practices*, Lecce, Pensa MultiMedia. Include:

ANEDDA C., "Let's Explore Non-verbal Communication and the 't' sound in American English"
BATTISTI C., FIORATO S., "Teaching English Literature: Cultural Perspectives and Frameworks".
BATTISTI C., FIORATO S., VETTOREL P., RICHIERI C., "Preface".
BAYYURT Y., "Foreword".
BONOMI F., "Exploring Environmental Issues through Cooperative Learning Techniques".
CAZZOLA C., "Life is a Journey – Travelling as a Metaphor for Life".
CHEMELLO B., "Christmas Comics".
DEGLI ANTONI M., "English as a Lingua Franca in Venice".
FACCINCANI R., "From the Past to the Future".
GANDOLFO A., "Setting up Classroom Rules".
GARBIN L.,"Travellers' Tales around Europe".
NOVELLO E., "Nothing to Be Done: Performing Beckett in the Classroom".
PREMOLI A., "From English to Englishes: Lingua Franca in Action".
RICHIERI C., The Role of Reflection in L2 Teacher Education. Student Teacher's Lesson Plans as Tools for Promoting Professional Development.
ROZZARIN A., "English, the Global Language!".
TRAVERSIN S., "Social Networking – Friends or Foes?".
VETTOREL P., "World Englishes and ELF".

BENUCCI A., GROSSO G. I., 2017, *Buone pratiche e repertori linguistici in carcere*, Roma, Aracne. Include:

BENUCCI A., "Il mondo in carcere", pp. 11-23; "Buone Pratiche in carcere: l'indagine di RiUscire", pp 35-50; "Buone Pratiche in Italia", pp. 51-58; "Buone Pratiche in Francia", pp. 59-64; "Buone Pratiche nei penitenziari europei: criticità ed esempi di eccellenza", pp. 91-104; "Plurilinguismo in carcere", 105-122:
DEPIETRI M., "Repertori linguistici nelle carceri bavaresi", pp. 123-132.
GROSSO G. I., "Buone Pratiche per l'educazione interculturale e interlinguistica", pp. 85, 90; "Repertori linguistici nelle carceri francesi", pp. 133-140; "Repertori linguistici nelle carceri portoghesi", 141-146; "Repertori linguistici nelle carceri italiane", pp. 161-170.
PICOZZI V., "Good Practices in Germany", pp. 77-84.

VEDOVELLI M., "Repertori linguistici e immigrazione straniera in Italia", pp. 171-189.
VENEZIA A., "Buone Pratiche in carcere", pp. 25-34.

BORGHETTI C., BEAVEN, A. (a cura di), 2018, *Study Abroad and Interculturality: Perspectives and Discourses,* London, Routledge. Include, di autori italiani

BAVIERI L., GANASSIN S., HOLMES P., MURPHY, J., "Interculturality and the study abroad experience: students' learning from the IEREST materials".
BEAVEN A., BORGHETTI C., "Introduction: Interculturality in study abroad".
BORGHETTI C., "Intercultural education in practice: two pedagogical experiences with mobile students".
BORGHETTI C., VAN MAELE J., VASSILICOS B., "Mobile students' appraisals of keys to a successful stay abroad experience: hints from the IEREST project".
CASTRO P., WOODING J., LUNDGREN U., BYRAM M., "Student mobility and internationalisation in higher education: perspectives from practitioners".

BRICHESE A., TONIOLI V. (a cura di), 2017, *Il mediatore interlinguistico ed interculturale e il facilitatore linguistico: natura e competenze*, Venezia, Marsilio. Include:

BONESSO G, "Trent'anni di mediazione linguistico culturale: caratteristiche, cambiamenti e prospettive".
BRICHESE A., "La certificazione delle competenze di un mediatore interlinguistico ed interculturale".
BRICHESE A., "Le competenze di un mediatore nelle legislazioni nazionali".
BRICHESE A., TONIOLI V., "Le competenze di un mediatore interlinguistico ed interculturale e un modello di mediazione"
CAON F., "Il concetto di facilitazione dell'apprendimento linguistico".
CAON F., "Le competenze di un facilitatore linguistico".
CAON F., "Un modello di facilitazione dell'apprendimento linguistico".
MAZZOCATO G., "La facilitazione linguistica: stato dell'arte nelle legislazioni nazionali".
SERRAGIOTTO G., "La certificazione delle competenze di un facilitatore linguistico".
TONIOLI V. "Il concetto di mediazione: definizioni e stato dell'arte".
TONIOLI V., "Le strategie e le tecniche di mediazione".

CALARESU E., DAL NEGRO S., (2018) (a cura di), *Attorno al soggetto. Percorsi di riflessione tra prassi didattiche, libri di testo e teoria*, Studi AItLA 6, Milano. http://www.aitla.it/images/pdf/ebook-AItLA-6.pdf Include:

ANDORNO C., "La grammatica e le grammatiche lette dagli insegnanti", pp. 23-38.
CALARESU E., "Soggetto e referenza: il problema della sinonimia co- e contestuale nell'indicazione esplicita del soggetto", pp. 39-64.
DAL NEGRO S., "Egli, esso, lui, ello: la varietà di lingua nella riflessione grammaticale", pp. 95-108.
FAVILLA M.E., "Colui, colei o l'oggetto che compie un'azione. Caricature, semplificazioni e stereotipi nell'apprendimento di una nozione sfuggente", pp. 79-94.
LO DUCA M. G., "Le prove di grammatica dell'INVALSI e la progressione dei contenuti grammaticali: il caso del soggetto", pp. 123-138
PALERMO M., "Definire, riconoscere, esprimere il soggetto", pp. 13-22.
PROVENZANO C., "Riflessione grammaticale: ruolo, metodi e implicazioni didattiche", pp. 109-122.
ROSI F., "L'atteggiamento degli studenti verso la grammatica e le loro effettive competenze grammaticali", pp. 109-122.

COONAN C.M., FAVARO L., MENEGALE M., 2017, (a cura di), *A Journey through the Content and Language Integrated Learning Landscape. Problems and prospects*, Newcastle Upon Tyne, Cambridge Scholars. Include, del CRDL:

ALSSEN E. "Erasmus Student Perceptions of CLIL at a Finnish University" .
BIER A., "A Quantitative Instrument to Collect Data on CLIL Teacher Motivation".
CAMPBELL C., *et al*. "Facilitation of Self-regulation in a CLIL On-line Learning Environment in Science".
CARDUCCI F., "High School Science and Maths: Creating CLIL Materials from Non-CLIL Sources".
CARLONI G. "CLIL Materials Development in Higher Education: Corpus Linguistics and Digital Tools".
COONAN C.M., "The CLIL Context".
COSTA F. "Defamiliarisation vs Automatism: The Cognitive Added Value of CL(English)IL—Humour and Other Strategies".
LUDBROOK G., "Adapting the CEFR to Italian CLIL Teacher Language".

MENEGALE M., "Developing (Language) Learner Autonomy through CLIL".
MIKULÁŠ M., "ESP vs. CLIL: What Comes First?".
PELED N., "The Challenge of Implementing Self-Regulated Learning in a CLIL Literature Course".
PROCHAZKOVA TEJKALOVA L., "Lesson Plan Analysis Study".
RICCI GAROTTI F., "Subject Knowledge in CLIL: Which Factors Contribute to Positive Results?".
SANDBERG Y., "CLIL in English in Sweden: Why, How and What? Student Perspectives".
SISTI F., "CLIL in Higher Education: What if...?".

CORINO E., ONESTI C. (a cura di) (2017), *Italiano di apprendenti. Studi a partire dai corpora VALICO E VINCA*, Perugia, Guerra. Include:

BETTEGA S., RUSSO L., "Interferenza della L1 nell'apprendimento del sistema verbale italiano da parte di studenti arabofoni".
BOLOGNESI M., "Grammatica visiva e apprendimento: aspetti semiotici delle vignette di VALICO e trasposizione verbale nelle descrizioni di anglofoni".
CAPPONI P. , "VALICO: lingua e traduzione. Incroci di testi tra spagnolo e italiano".
COLOMBO O., "La morfologia alterativa negli scritti di nativi italofoni: le implicazioni in italiano L2".
CORINO E., ONESTI C., "Studi corpus-based: tra lingua e didattica".
MASLA A., "Apprendenti russofoni e frase italiana".
MULHALL C., "Collocation Patterning and Italian High Frequency Verbs: Corpus Evidence of L1 English Speakers".
ROMANO A., DE IACOVO V., "Le voci di VINCA: riferimenti generali nelle produzioni di un campione di parlanti nativi".

CORRÀ L. (a cura di), *Educazione linguistica in classi multietniche. Atti dei workshop di Udine e Malta*. (Quaderni di base 6). Roma: Aracne. Include:

AMENTA, L., ARCURI, A., MOCCIARO, E., "Sperimentazioni di riflessione linguistica in classi multilingui", pp. 143-158.
CHINI M., "Riflessioni sul contributo della linguistica acquisizionale alla didattica di L2", pp. 15-44.
CORDIN P., "L'input in L1 e i risultati scolastici di studenti con famiglia migrante", pp. 45-62.
CORDIN P., "Riflettere sulla lingua nelle classi multilingui: il ruolo", pp. 107-131.
D'AGOSTINO "Chiamo uomo chi è padrone delle sue lingue. Modelli di plurilinguismo da Lampedusa in su". pp. 131-142.
FIGUS R. *et al.* "Strumenti didattici e acquisizione di lessico disciplinare in classi plurilingui", pp. 159- 177
PALLOTTI G., ROSI F., "Educazione linguistica inclusiva nella scuola primaria. Percorsi di sperimentazione e analisi dell'efficacia", pp. 87-106.
PUGLIESE R., "Tradurre per la compagna di banco. *Child language brokering* e interazioni costruttive nella classe plurilingue", pp. 63-86.

DIADORI P., CARUSO G., LAMARRA A., (a cura di), 2017, *Sociologia delle migrazioni e didattica dell'italiano L2: uno scenario integrato*, Napoli, Guida Editori. Include, di interesse glottodidattico:

CARUSO G., "Progettazione didattica e modelli operativi per l'insegnamento dell'italiano L2 a immigrati", pp. 125.
DE FILIPPO E. "L'integrazione delle famiglie migranti: bisogni formativi degli adulti e specificità degli alunni
DIADORI P., "Variabili linguistiche e culturali nell'apprendimento dell'italiano L2 da parte di immigrati adulti in Italia", pp. 81.
neo arrivati", pp. 43.
S., "I manuali per l'insegnamento dell'italiano L2 a immigrati: una proposta di analisi e di sfruttamento didattico", pp. 149.
VATRELLA S., GRIMALDI E, "L'istruzione degli adulti migranti in Campania. Voci dal campo", pp. 59.

DIADORI P., CARUSO G., LAMARRA A., (a cura di), 2017, *Competenze d'uso e integrazione,* Napoli, Guida. Include:

BALBONI P. E. "Musica pop(olare) e musica colta nell'educazione linguistica e letteraria", pp. 31.
BEGOTTI P., "Metodi, strategie e tecniche per insegnare italiano L2 a immigrati adulti ", pp. 115.
BENUCCI A., GROSSO G., "Dall'elaborazione di un curricolo alle unità di lavoro. Percorsi per apprendenti adulti ", pp. 213 .
CAON F., "Parole in musica: l'italiano attraverso la canzone ", pp. 49.

CARUSO G. "Il profilo degli studenti universitari di italiano L2: caratteristiche, contesti e strategie d'insegnamento", pp. 163.
DIADORI P. "L'approccio performativo per insegnare italiano L2: musica, danza, cinema e teatro ", pp. 67.
DOLCI R. "La lingua e la cultura italiana come strumenti per la promozione dell'immagine dell'Italia", pp. 11.
MONAMI E., "Tipologia di feedback correttivo orale e livello di competenza in italiano L2: un'analisi ragionata ", pp. 195.
PAVAN E., "Multiculturalismo, plurilinguismo e lingua veicolare: nuovi contesti d'insegnamento per una lingua del fare", pp. 103.
SEMPLICI S., "Tecniche didattiche nei manuali per l'insegnamento dell'Italiano L2", pp. 233 .
SPINELLI B. "La prospettiva azionale nella società multilingue: implicazioni per l'insegnamento/apprendimento linguistico", pp. 135 .
SPINOSA E., "Strisce d'autore. Insegnare l'italiano a stranieri con i fumetti", pp. 87.

DIADORI P., CARREA E. (a cura di), 2017, *La Nuova DITALS Risponde 1*, Roma, Edilingua. Include, oltre a molto materiale di documentazione:

BRAHAM L., "Come insegnare italiano L2 agli studenti di madrelingua araba? Studio di un *corpus* di elaborati di studenti universitari tunisini", pp. 112.
CARUSO G., "Come insegnare italiano L2 agli immigrati stranieri in Italia? Una panoramica", pp. 36.
ERRICO R., NOVI L., SERENA E., Come insegnare italiano L2 agli studenti di madrelingua tedesca? Un'introduzione", pp. 169.
FILIPPI M., "Come insegnare italiano L2 ai cantanti d'opera? Esperienze all'Accademia Musicale di Zagabria", pp. 97.
GASPARINI A., MAZZARISI P., "Come insegnare italiano L2 agli studenti di madrelingua russa? Un'introduzione", pp. 145.
MASCIELLO E., "Come insegnare italiano L2 ai religiosi cattolici? Incontri e strategie di lavoro ", pp. 86.
MAZZA L., "Come insegnare italiano L2 agli adolescenti? L'uso della canzone con studenti anglofoni", pp. 21.
MEDDA V. "Come insegnare italiano L2 ai bambini? L'uso delle filastrocche", pp. 12.
MERLIO M., "Come insegnare italiano L2 agli studenti USA? I *graduate students* nei programmi universitari nordamericani in Italia", pp. 76.
MOAVERO D., "Come insegnare italiano L2 agli adulti e agli anziani? Effetti dell'*Expo* a Milano nell'insegnamento dell'italiano L2", pp. 29.
NAITO Y., "Come insegnare italiano L2 a studenti di madrelingua giapponese? L'intonazione", pp. 137.
PRIMAVESI A., "Come insegnare italiano L2 agli operatori turistico-alberghieri? Analisi e confronto tra manualistica italiana e francese", pp. 101.
SALAMINI E., "Come insegnare italiano L2 agli studenti di madrelingua cinese? La professione dell'insegnante di italiano in Cina", pp. 126.
TOMASSETTI R., "Come insegnare italiano L2 agli oriundi italiani? Il progetto ICoN *Trentini nel mondo*", pp. 52.
TULISSO M. C., "Come insegnare italiano L2 agli studenti universitari? Cultura e identità italiana in cucina", pp. 64.

DIADORI P., PERUZZI P., ZAMBORLIN C., 2017, (a cura di), *Insegnare italiano L2 a giapponesi,* Roma, Edilingua. Include:

GELSOMINI F., "La dimensione non verbale nell'insegnamento dell'italiano a studenti universitari giapponesi", pp. 43.
GESUATO M. K., "Il lettore MAECI in Giappone", pp. 63.
IMAI MESSINA L., "L'insegnamento dell'italiano nelle università giapponesi", pp. 53.
ISHIKAWA M., "Osservazioni tipologiche su giapponese L1 e italiano L2", pp. 29.
MAGGIA F., "L'italiano per bambini in Giappone: un progetto per la Settimana della Lingua Italiana ", pp. 96.
MONAMI E., TOMASSETTI R., "La Certificazione DITALS di I livello per il profilo "apprendenti di madrelingua giapponese" ", pp. 118.
MORGANTI M., "Insegnare italiano L2 in Giappone con il teatro", pp. 87.
PAVAN R., "La comicità italiana in un'ottica interculturale: Fantozzi visto dai giapponesi", pp. 107.
QUAGLIERI A., "I manuali d'italiano L2 per apprendenti giapponesi", pp. 75.
SEMPLICI S., "Appendice-Esempio di Esame Ditals di I livello, profilo "Insegnamento dell'italiano ad apprendenti di madrelingua omogenea: giapponese", pp. 135.
ZAMBORLIN C., "Aspetti del sistema discorsivo giapponese e prospettive interculturali", pp. 17.

DI SABATO B. *et al.* (a cura di), 2017, *Lingue, linguaggi, testi e contesti. Riflessioni e proposte operative per una didattica delle competenze*, Catanziaro, Rubbettino. Include, oltre a una serie di 'buone pratiche':

BALBONI P. E., "Una didattica "innovativa": cosa significa, oggi?", pp. 11-20.
CALVELLO P., "La lingua come strumento di studio. Ita L1 e L2, LS, CLIL", pp. 65-72.
CUCCURULLO D., CINGANOTTO L., "Lingue straniere e tecnologie per le *fluencies* del XXI secolo", pp. 95-100.
DI SABATO B., "La didattica della scrittura: alcune riflessioni tra teoria e pratica" , pp. 21-40.
GARUZZO A., "Lo sviluppo dell'oralità e delle competenze interattive. La competenza comunicativa orale come strumento di cittadinanza attiva", pp. 49-56.
GUERRIERO A. R., "Compiti di scrittura, criteri di valutazione", pp. 41-18.
MENEGAZZO E., "Il contributo dei docenti di LS all'implementazione della metodologia CLIL", pp. 73-80.
NANNA L., "La competenza interattiva come catalizzatore dell'apprendimento", pp. 57-66.
NOCERA F., "Formazione docente: scenari e aperture per agire il cambiamento", pp. 101-119.
PANCHETTI A., "L'utilizzo dell'osservazione in aula come strumento di consapevolezza", pp. 87-94.
VITALE L. "L'integrazione disciplinare nel processo interattivo del CLIL", pp. 81-86.

LANDOLFI L., 2017, (a cura di) *E-Factor. English Education, Empowerment & Emotivation.* Napoli, Liguori.

AIELLO J., "Roles, Positions and Languages in Researching English(es) Today", pp.17-25
ATAY D., MEDE E., "Integrating World Englishes into ELT Practicum", pp.11-16
CALABRESE R., RUSSO K., "Building a European Framework for Virtual EFL Teacher Training Environments", pp.67-75
CAPRA U., "The Fabric of Vision: for an Emotionally Rich (Language) Learning", pp. 150-155
CINGANOTTO L., CUCCURULLO D., "Integrating Content, Language and Technology to Enhance Students' Motivation, Competences and Learning Outcomes", pp.76-87
DI GREGORIO G., "Motivating Students in an E-context: an Action Research Project", pp.88-100
GABALLO V., "Metacognition, Motivation and Empowerment in E-collaborative Language and Translation Classes", pp.101-112
GESUATO S., "Pragmatic Perception of Communicative Acceptability: Gut Reactions and Constructive Criticism", pp.37-46
LANDOLFI L., "The Empowering Process at Academic Level: Language Attitude Defossilization", pp.137-149
LATORRACA R., "Motivational Implications of Video Modeling Examples in the Translation Class", pp.113-123
MANIEZ F., "Representation of Conversational Style in Oral English Corpora", pp.26-36
MATSUOKA Y., "Fostering Japanese EFL Learners' Pragmatic Competence at a Self-Access Language Center", pp.47-56
RANZOLI S., "Unlimited Thinking in Lesson Planning, Lesson Delivery and Assessment Design", pp.57-66
SCHUG D., "Rethinking Motivation in ESP Courses", pp.156-166
SORRENTINO G., "Relay Interpreting and the Role of English as a Lingua Franca", pp. 124-136

LICATA D., (2017) (a cura di) *Rapporto italiani nel mondo 2017*, Todi, Tau Editrice. Include:

BELLINZONA M., "Emigranti per necessità, valdostani per amore", pp. 445-455.
LA GRASSA M., "Toscani nel mondo: rafforzare le radici e rispondere a nuovi bisogni", pp. 410-421.
SIEBETCHEU R., "I molisani nel mondo: lingue, culture e forme simboliche", pp. 350-361.
VEDOVELLI M., "Tullio de Mauro e le lingue delle migrazioni", pp. 166-167.
VILLARINI A., "Nuove tecnologie per la formazione linguistica dei discendenti di nostri migrant", pp. 155-165.

VEDOVELLI M (2017) (a cura di) *L'italiano dei nuovi italiani*, Roma, Aracne. Include, di interesse glottodidattico:

AMENTA L., "Che cosa succede nelle classi plurilingui? Un'indagine qualitativa a Palermo", pp. 247-267.
ARRUFFOLI A. M., STRAMBI B., "I livelli A1, A2 e B1 per Adolescenti della Certificazione CILS. Analisi quantitativa e qualitativa degli esami e relativi risultati e riflessioni sulla didattica dell'italiano L2", pp. 363-383.
BAGNA C., MACHETTI S., MASILLO P., "Un'indagine sulle competenze linguistiche degli alunni di origine straniera e non", pp. 291-306.
BERNINI G., "La costruzione di una nuova lingua. Strategie di elaborazione dell'input iniziale in L2", pp. 399-421.
CARBONARA V., "Contatto linguistico, percezione linguistica e pratiche didattiche nelle scuole secondarie di primo grado della provincia di Alessandria. Il caso di Serravalle Scrivia", pp. 227-245.
COGNIGNI, E., VITRONE, F., "Usi ed atteggiamenti linguistici dei nuovi italiani. Spazi ed orizzonti dell'identità linguistico–culturale in una scuola del Maceratese", pp. 455 – 470;

GIBERTI C., VIALE M., "Lo studente straniero di fronte al testo delle prove INVALSI di italiano e matematica. Dall'analisi dei dati agli spunti di intervento", pp. 343-361.
LA GRASSA M., TRONCARELLI D., VILLARINI A., "Un'analisi dell'italiano scritto da stranieri in alcuni ambienti virtuali", pp. 147-163.
PALLOTTI G. "Osservare l'interlingua: percorsi di educazione linguistica efficace per ridurre le diseguaglianze." pp. 505-520.
PALLOTTI G., ROSI F., "Più competenze, meno diseguaglianze. Risultati di una sperimentazione di educazione linguistica inclusiva nelal scuola secondaria di primo grado", pp. 193-209.
MALAVOLTA S., PUGLIESE R., "La pluralità linguistica in classe come risorsa per le attività riflessive. Esperienze didattiche nella scuola secondaria di I e II grado", pp. 269-289.
ROSSI S., "Come divento un parlante italiano", pp. 385-396.
SCAGLIONE S., "La diversità linguistica a scuola. Un mondo (ancora. inesplorato", pp. 211-226.
CASINI S., SIEBETCHEU R, "Le lingue in contatto a scuola. Un'indagine nella provincia di Siena", pp. 93-110.
SOTGIU M. L., "Il plurilinguismo arabo e l'apprendimento dell'italiano ", pp. 111-126.
TOTH S., "L'anafora nelle prove INVALSI", pp. 329-342.
VEDOVELLI M. "Le lingue immigrate nello spazio linguistico italiano globale", pag. 27-48.

Saggi

AMENTA L., 2017, "La percezione e lo spazio del dialetto nei testi scolastici" in MARCATO G. (a cura di) *Dialetto, uno-nessuno- centomila,* Padova, CLEUP, pp. 121-128

AMENTA L., 2017, "Capire (e farsi capire) a scuola" in *Bollettino del Centro di studi filologici e linguistici siciliani*, n. 28, pp. 7-24.

AMORUSO M., D'AGOSTINO N., 2017, "Teenage and adult migrants with low and very low education level. Learners profile and proficiency assessment tools", in *Béacco* J. C. *et al.* (a cura di) *The Linguistic Integration of Adult Migrants: Some Lessons from Research*, Berlino, De Gruyter Mouton in cooperation with the Council of Europe, pp. 347-352.

ARCURI A., D'AGOSTINO M., MOCCIARO E., 2017, **"**Teacher of Italian as a non-native language for low educated users. A new professional profile", in SOSINSKI M. (a cura di), *Language and literacy teaching Leslla students*, Granada, Universidad de Granada, pp. 33-42.

BAGNA C., SALVATI L., COSENZA L., 2017, "New challenges for learning, teaching and assessment with low-educated and illiterate immigrants: the case of L2 Italian", in J.-C. BEACCO, H.-J. KRUMM, D. LITTLE, P. THALGOTT, *The linguistic integration of adult migrants. L'intégration linguistique des migrants adultes*. Council of Europe, Berlin, Mouton de Gruyter, pp. 411-417 https://www.degruyter.com/view/product/472830

BAGNA C., MONAMI E., 2017, "The study abroad experience and the Italian Studies Curriculum", in *AATI Working Papers*, https://bancheri.utm.utoronto.ca/aati-online/wpapers/viewer.html?file=../papers/f1e844cc1609e31b5e0bbcb9678967bb.pdf

BAGNA C. *et al.* (a cura di), 2017, *La lingua italiana per studenti internazionali: aspetti linguistici e didattici.* Perugia, Ol3.

BAGNA C. *et al.*, 2017, "Introduzione", in C. BAGNA, N., CHIAPEDI, L. SALVATI, A. SCIBETTA, M. VISIGALLI (a cura di), *La lingua italiana per studenti internazionali: aspetti linguistici e didattici.* Perugia, Ol3.

BAGNA C., 2017, "Studenti internazionali: percorsi di insegnamento e apprendimento della lingua italiana: l'integrazione dentro/fuori la classe come possibilità di successo", in C. BAGNA, N., CHIAPEDI, L. SALVATI, A. SCIBETTA, M. VISIGALLI (a cura di), 2017, *La lingua italiana per studenti internazionali: aspetti linguistici e didattici.* Perugia, Ol3, pp. 24-27.

BAGNA C., 2017, "Contemporary Linguistic Scenarios in the Global World: The Italian Case", in M. DI SALVO, P. MORENO (a cura di), *Italian Communities Abroad: multilingualism and migration*, Cambridge, Cambridge Scholars Publishing, pp. 147-159.

BORGHETTI C., 2017, "Is there really a need for assessing intercultural competence? Some ethical issues", in *Journal of Intercultural Communication*, n.44 http://www.immi.se/intercultural/nr44/borghetti.html

BORGHETTI C., BEAVEN A., 2017, "Lingua francas and learning mobility: Reflections on students' attitudes and beliefs towards language learning and use", in *International Journal of Applied Linguistics*, n. 1 https://onlinelibrary.wiley.com/journal/14734192

BORGHETTI, C., BEAVEN, A., 2018, "Monitoring class interaction to maximise intercultural learning in mobility contexts", in JACKSON, J., OGURO, S. (a cura di), *Intercultural interventions in Study Abroad*, New York, Routledge, pp. 37-54.

BOSISIO C., MURANO M., 2017, « Un nouveau terrain d'enquête: la compétence phonologique des futurs enseignants », in *Repères DoRiF*, n.12, http://www.dorif.it/ezine/ezine_articles.php?id=341

BOULA DE MAREÜIL P., DE MEO A., VITALE M., 2017, "Chiedere in italiano: le domande polari e lo sviluppo della competenza prosodica in parlanti cinesi di italiano L2", in GUDMUNDSON A., ÁLVAREZ LÓPEZ L., BARDEL C.(a cura di), *Romance Languages*. *Multilingualism and language acquisition*, Francoforte, Peter Lang, DOI 10.3726/b11249.

CARUSO V., DE MEO A., PELLEGRINO E., 2017, "La competenza prosodica nell'italiano parlato di sordi nativi e stranieri", in SORIANELLO P. (a cura di), *Il linguaggio disturbato. Modelli, strumenti, dati empirici*, Roma, Aracne, pp. 209-223.

COGNIGNI E., SANTONI C., 2017, "La differenza come risorsa: plurilinguismo e narrazione per una scuola inclusiva**",** in MERLINI R., FABIANI D. (a cura di), *Narrazioni della transcultura: fratture, nodi, ricomposizioni,* Firenze, Franco Cesati, pp. 85-99.

COGNIGNI E., 2017, "Entre la bonne et la mauvaise « langue »: dynamiques familiales intergénérationnelles et rôle du dialecte dans l'appropriation de l'italien L2 chez les mères migrantes, in DELAGE V. (a cura di), *Malelingue 2. Migrations et mobilités au coeur des politiques, des institutions et des discours,* coll. Espaces discursifs (coord. par G. Ledegen), Paris, L'Harmattan, pp. 11-23.

COGNIGNI E., 2017, "Italian at the crossroads of internationalisation: the language policy discourse of an expanding language", in NEGGA D., CHAN D. K. G., SZIRMAI M. (a cura di), *Language Policy, Ideologies and Educational Practices in a Globalized World,* Paris, Éditions des archives contemporaines, pp. 27-37.

COGNIGNI E., 2017, "Italian at the crossroad of internationalisation: the language policy discourse of an expanding language", in NEGGA D., CHAN D. K. G., SZIRMAI M. (a cuar di), *Language Policy, Ideologies and Educational Practices in a Globalized World,* Paris, Éditions des archives contemporaines, pp. 27-37.

COONAN C.M., 2017, "CLIL Teacher Education: Issues and Direction", in *JACETSIG-ELE Journal* , n. 2, pp.1-16.

COPPOLA D., MORETTI R., RUSSO I., TRANCHIDA F., 2017, "In quante lingue mangi? Tecniche glottodidattiche e language testing in classi plurilingui e ad abilità differenziata", in MAROTTA G., STRIK LIEVERS F. (a cura di), *Strutture linguistiche e dati empirici in diacronia e sincronia*, numero monografico di *Studi Linguistici Pisani*, vol. 8, pp. 199-231.

CORINO E., ONESTI C., 2019, "Data-Driven Learning: a scaffolding methodology for CLIL and LSP teaching and learning", in *Frontiers in Education,* n. 4-6, https://www.frontiersin.org/journals/education#

CORTÉS VELÁSQUEZ, D. , 2017, "L'immigrato latinoamericano: lingue e culture dell'America Latina", in BORMIOLI, A. (a cura di), *Sistema penitenziario e detenuti stranieri. Lingue, culture e comunicazione in carcere,* Canterano, Onorati.

D'AGOSTINO M., 2017, "L'italiano e l'alfabeto per i nuovi arrivati", in *Testi e linguaggi,* n. 11, pp.141-156.

DE CARLO M., HIDALGO DOWNING, R., 2017, "Intercomprendersi a distanza: il ruolo della dimensione affettiva". In CH. DEGACHE & S. GARBARINO (coord.) *Itinéraires pédagogiques de l'alternance des langues : l'intercompréhension*, Grenoble, Editions ELLUG, pp. 133-156.

DE MARCO A, SORIANELLO P, PAONE E., 2017, "L'acquisizione delle emozioni nell'italiano non-nativo: un percorso didattico longitudinale", in GUDMUNDSON A., ÁLVAREZ LÓPEZ L., BARDEl C. (Eds), *Romance Languages Multilingualism and Language Acquisition*, pp. 57-85, Frankfurt: Peter Lang, ISBN 978-3-631-71758-5

DE MARCO A., 2017, "La comunicazione interculturale: la cortesia linguistica in una prospettiva cognitivista", in *Filosofi(e) Semiotiche*, vol. 4, n. 2, pp. 15-26.

DE MEO A., MAFFIA M., 2017, "Elicitare parlato emotivo in italiano L2 di cinesi: il Card Task", in BAGNA C. *et al.,* (a cura di), *La lingua italiana per studenti internazionali: aspetti linguistici e didattici*, Perugia, Ol3, pp. 106-112.

DE MEO A., MAFFIA M., 2017, "Tecnologie per l'analisi del parlato e alfabetizzazione in italiano L2. Il caso di immigrati senegalesi adulti", in *Italian Journal of Educational Technology* (IJET), n. 1, pp. 86-93 DOI: 10.17471/2499-4324/854

DE MEO A., DE SANTO M., RASULO M., 2017, "Processing Science through Content and Language Integrated Learning (CLIL). A Teacher's Practicum", in OLIVEIRA A., WEINBURGH M. (a cura di), *Science Teacher Preparation in Content-Based Second Language Acquisition*, Berlin-Heidelberg, Springer pp. 305-322.

DE MEO A., VITALE M., 2017, "Rhythmic Differences and Second Language Acquisition. An Italian-based study", in GUDMUNDSON A., ÁLVAREZ LÓPEZ L., BARDEL C. (a cura di), *Romance Languages*. *Multilingualism and language acquisition*, Francoforte, Peter Lang, pp. 109-122. DOI 10.3726/b11249.

DESIDERI P., 2017, "Insegnare la lingua italiana in Russia. Aspetti glottodidattici del Programma P.R.I.A.", in MORACCI G. (a cura di), *Incontri fra Russia e Italia. Lingua, letteratura, cultura*, Milano, LED Edizioni Universitarie di Lettere Economia Diritto, pp. 37-56.

DIADORI P., 2017 , "*Learner Initiation*: La gestione dei turni di autoselezione iniziale degli studenti nell'interazione in classi di italiano L2", in S. LUBELLO E C. STROMBOLI (cur.), *Studi monografici. L'italiano migrante*", numero monografico di *Testi e linguaggi,* n. 11, pp. 261-279.

DI SABATO B., DI MARTINO E., 2017, "Remediating from a didactic perspective: re-using translated literature to boost language learning", in M. CANEPARI; G. MANSFIELD, F. POPPI (a cura di), *The many facets of remediation in language studies*, Beau Bassins, Lambert Academic Publishing, pp. 423-446

DI SABATO B., 2017, "Poe in the EFL classroom: On the Pros and Con", in BARONE L., AMMENDOLA E. (a cura di), *Edgar Allan Poe across disciplines, genres and languages*, Newcastle upon Tyne, Cambridge Scholars, pp. 37-52.

DI SABATO B., AIELLO J., DI MARTINO E., 2017, "Preparing teachers in Italy for CLIL: reflections on assessment, language proficiency and willingness to communicate", in *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, n.1, pp. 69-83.

DI SABATO B., CINGANOTTO L., CUCCURULLO D., 2017, "Lavorare ai margini. Didattica delle lingue e linguaggi specialistici nell'era del CLIL", in *LEND Lingua E Nuova Didattica*, n. 3, pp. 31-40.

DI SABATO B., HUGHES B., 2017, "Translation and foreign language teaching, a theoretical and practical point of view: the Italian scenario", in *EntreLínguas*, n. 2, pp. 300-317, https://doi.org/10.29051/rel.v3.n2.2017.10013

DI SABATO B., 2017, "Poetry in Translation as a Tool for language Learning*", Mosaici, Learned Online Journal of Italian Poetry*; issue Poetry in translation directed by Anna Aresi. Section "Essays". ISSN 2040-1884. Retrievable from: http://www.mosaici.org.uk/?items=bruna-di-sabato-poetry-in-translation-as-a-tool-for-language-learning

FACCHIN A., 2017, "Teaching Arabic as a Foreign Language in the Arab World: Some Aspects", in *Quaderni di Studi Arabi*, 12, pp. 193-206.

FACCHIN A., "The Common European Framework of Reference and the Teaching of Arabic as a Foreign Language", in MOUCANNAS H., KHALFALLAH N., *L'arabe langue étrangère. Didactique et traduction. L'approche pragmatique*, Nancy, PUN – Éditions Universitaires de Lorraine.

FERRARI S(TEFANIA), ZANONI G., 2017, "Fare pragmatica nella scuola primaria: uno studio esplorativo sulle richieste" in *Revista de Italianìstica* 35, pp. 29-53. https://www.revistas.usp.br/italianistica/article/view/141891

FORNARA S., 2017, "Viaggi di immagini e parole. La didattica dell'italiano nella scuola primaria con gli albi illustrati e i silent books", in *Italica Wratislaviensia*, n. 8, pp. 65–83. DOI: http://dx.doi.org/10.15804/IW.2017.08.04

GIUNCHI, P., ROCCAFORTE, M. 2017, "Metalinguistic knowledge of Second Language Acquisition terminology: a deaf signer perspective", in *RIPLA - Rivista Italiana di psicolinguistica applicata*, n.17, pp. 37-51.

JAMET M.C ., 2017, "La phonétique en didactique du FLE : modèles, activités, évaluation", in JAMET M.C, GALAZZI E. (a cura di), *Les Z'oraux. Les français parlés entre sons et discours,* numero monografico di *Repères-Dorif*, n. 12.

Iannella A.; Fiorentino G., 2017, «Strumenti Digitali per la Didattica del Latino: una Valutazione Qualitativa», in *Atti della Multiconferenza EM&M ITALIA,* Bolzano, *EM&M ITALIA*, pp. 212-24.

Iannella A; Fiorentino G; Pera I., 2017, «Per una didattica del latino tra conoscenze disciplinari e competenze digitali», in *Mondo Digitale. Rassegna critica del settore ICT*, n. 70, pp. 1-20.

LAVINIO C., 2017, "La scuola non è solo per i Pierini", *http://www.treccani.it/lingua_italiana/speciali/DeMauro/Lavinio.html*

LAVINIO C., 2017, "Educazione linguistica e educazione letteraria", *http://www.treccani.it/lingua_italiana/speciali/scuola/Lavinio.html*

LAVINIO C.,2017, "La formazione degli insegnanti: bilancio e prospettive per il Giscel tra studio e impegno", http://www.giscel.it/sites/default/files/documenti/GISCEL%2027%20maggio%202017%20-%20Lavinio.pdf

MASILLO P., 2017, "Linguistic integration and residence policies in Italy: issues and perspectives", in BEACCO J.-C. *et al.* (a cura di), *The Linguistic Integration of Adult Migrants: Some Lessons from Research*, Berlin: De Gruyter Mouton in cooperation with the Council of Europe.

MOCCIARO E., 2017, "Valutazione e autovalutazione nei percorsi didattici per apprendenti bassamente scolarizzati: problemi e prospettive", in NIKODINOVSKA R. (a cura di), *Foreign Language & Literature Teaching,*, Skopje, Ss. Cyril and Methodius University in Skopje, pp. 415-425.

NIEMANTS, N., PALLOTTI, G. 2017. "The human viewpoint and the system's viewpoint." In SEEDHOUSE P. (a cura di) *Task-based Language Learning in a Real-World Digital Environment: The European Digital Kitchen*. London: Bloomsbury, pp. 99-134.

NITTI P., 2017, "Glottodidattica e M-Learning: ambienti virtuali per l'apprendimento dell'italiano L2", in *Scuola e Didattica*, n.9, pag. 49-54.

NITTI P., 2017, "Glottodidattica ed edutainment: i videogiochi, ", in *Scuola e Didattica*, n. 8, pag. 55-62.

NOBILI C., 2017, "Un percorso di insegnamento dell'italiano in Slovacchia: alcune tappe, "Testi e linguaggi", 11: numero monografico L'italiano migrante (a cura di S. Lubello e C. Stromboli), Roma, Carocci, pp. 281-291.

ORLANDO S., 2017, "L'acculturazione linguistica dei discendenti italiani a Caracas: due generazioni a confronto", in *Italian Canadiana*, 31 pp. 125-140.

PALLOTTI, G., 2017, "Assessing tasks: the case of interactional difficulty." *Applied Linguistics*. Online first.

PALLOTTI, G., 2017. "Une application des recherches sur l'interlangue aux contextes d'enseignement." *Recherches et applications. Le Français dans le monde*, N. 61 "Recherches sur l'acquisition et l'enseignement des langues étrangères: nouvelles perspectives", pp. 109-120.

PALLOTTI, G., 2017. Applying the interlanguage approach to language teaching. *International Review of Applied Linguistics in Language Teaching (IRAL)*, 55 (4), pp. 393–412.

PALLOTTI, G., NIEMANTS, N., SEEDHOUSE, P. 2017, "Vocabulary learning in a real-world environment", in SEEDHOUSE P. (a cura di) *Task-based Language Learning in an Real-world Digital Environment: The European Digital Kitchen*. London: Bloomsbury, pp. 207-229.

PALLOTTI G., ROSI F., 2017, "Educazione linguistica inclusiva nella scuola primaria: percorsi di sperimentazione e analisi dell'efficacia", in CORRÀ L. (a cura di), *Educazione linguistica in classi multietniche*. Roma, Aracne, pp. 117-142.

PUGLIESE R., 2017, "Come si impara una lingua straniera", in F. MASINI, N. GRANDI (a cura di), *Tutto ciò che hai sempre voluto sapere sul linguaggio e sulle lingue*, Cesena, Caissa, pp. 77 -80.

RICHIERI C., 2017, "Un compito autentico per studenti di Scienze pedagogiche. Comunicare con l'autore per motivare l'uso della lingua inglese", in *Idee in form@zione 5 – Forme e contesti della comunicazione educativa*, Roma, Aracne, pp. 133-153.

ROSI F. 2017, "La didattica dell'italiano L2 per lo studio per apprendenti cinesi in contesto universitario", in LUBELLO S., STROMBOLI, C. (a cura di), *Testi e Linguaggi, Numero monografico: "L'italiano migrante"*, Roma, Carocci, pp. 293-304.

SANTIPOLO M., 2017, "El castellano argentino: actitudes de los hablantes nativos e implicaciones glotodidácticas" in MIYARES RUIZ L., ÀLVAREZ SILVA R., MUÑOS ALVARADO A. (a cura di), *Nuevos Estudios sobre Comunicación Social*, Vol. 1, Santiago de Cuba, Centro de Lingüística Aplicada, Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente, pp. 210-215.

SANTIPOLO M., 2017, "Bespoke Language Teaching (BLT): A proposal for a theoretical framework. The case of EFL/ELF for Italians", in *Multilingual practices and their pedagogical implications in a globalised world, Special Issue of Studies in the Second Language Learning and Teaching Journal*, n. 2, pp. 233-249, doi:10.14746/ssllt.2017.7.2.4.

SERRAGIOTTO G. , 2017, "Nuove frontiere per la formazione del docente di lingue straniere" in BALBONI P., D'ALESSANDRO L., DI SABATO B., PERRI A. (a cura di), *Lingue, linguaggi, testi e contesti,* Napoli, Rubbettino, pp. 111-119.

SERRAGIOTTO G., "The Evaluation of Specific Competences in Online Training Courses for Teachers of Italian to Foreigners: a Case Study" in *International Journal of Linguistics*, n. 4, pp. 78-93, www.macrothink.org/ijl . doi:10.5296/ijl.v9i4.11668

SERRAGIOTTO G., "The Problems of Implementing CLIL in Italia" in *International Journal of Linguistics*, n. 5, pp. 82-96, www.macrothink.org/ijl doi:10.5296/ijl.v9i5.11829

SERRAGIOTTO G., 2017, "Valutazione di lingua e contenuti. L'importanza del feedback" in NIKODINOVSKA R. (a cura di), *Assessment in foreign Language and Literature Teaching,* University of Skopje, Skopje, pp. 37-46.

SIEBETCHEU R., "Il valore della certificazione dell'italiano nel mercato delle lingue in Camerun", in BAGNA C., CHIAPEDI N., SALVATI L., SCIBETTA A., VISIGALLI M. (a cura di), *La lingua italiana per studenti internazionali: aspetti linguistici e didattici*, Perugia, OL3, pp. 170-177.

ZANCA C., 2017, "When the going gets tough… the tough get googling", in DAMASCELLI M.T. (a cura di), *Digital Resources, Creativity and Innovative Methodologies in Language Teaching and Learning*, Newcastle upon Tyne, Cambridge Scholars, pp. 111-125.

Riviste

Educazione Linguistica – Language Education (EL.LE.), 2017

http://edizionicafoscari.unive.it/en/edizioni/riviste/elle/

n. 16

BALBONI P. E., "Bibliografia dell'Educazione Linguistica in Italia. Aggiornamento 2016", pp. 151-180.
BALBONI P. E., "La glottodidattica umanistica in Italia: una prospettiva storica", pp. 7-22.
DALLA LIBERA C., "Le metafore concettuali in un approccio comunicativo nell'apprendimento delle lingue straniere", pp. 25-40
GARDIN G., "La glottodidattica individuale", pp. 109-123.
MACHETTI S., ROCCA L., "I limiti dell'educazione linguistica democratica", pp. 41-52
MELERO C., "La Rete dell'Educazione Linguistica – Rete E.L.", pp. 147-149.
MINASCURTA M., "L'importanza dei valori culturali nella comunicazione interculturale: italiani e romeni a contatto", pp. 85-108.
TRUBNIKOVA V., " 'Mi scusi per favore': analisi pragmatica dell'interlingua di studenti russofoni", pp. 53-81.
VITUCCI F., "The Concepts of Ambiguity and Equivalence in Interlingual Japanese-Italian subtitling", 125-144.

n. 17

Numero monografico curato da BIRELLO M., ODELLI E., VILAGRASA A., *Insegnamento dell'italiano LS con la didattica orientata all'azione*. Include:

BADA I., "Correggersi in gruppo: i meccanismi di riparazione nelle interazioni orali tra studenti principianti".
BIRELLO M., ODELLI E., VILAGRASA A., "A lezione con i task: alcune riflessioni teoriche".
CAON F., MENEGHETTI C., "Il Task-based nella classe ad abilità differenziate".
D'ANGELO M. C., "Sport e lingua italiana nella manualistica LS/L2: analisi di (alcuni) modelli operativi".
FERRONI R., "Analisi del parlato faccia a faccia in un manuale di italiano lingua straniera orientato all'azione: verso nuove sfide?".
SCIUTI RUSSI G., "Creando si impara. L'uso del fumetto con apprendenti adulti francesi".

n. 18

Numero monografico curato da DALOISO M., MELERO RODRÍGUEZ C. A., *Bisogni linguistici specifici e accessibilità glottodidattica. Nuove frontiere per la ricerca e la didattica.* Include:
DALOISO M., MELERO RODRÍGUEZ C. A, "Introduzione".
CELENTIN P., DALOISO M., "La valutazione diagnostica della dislessia in contesto di L2".
JIN C., PICCIONI A. "Dislessia e apprendimento di lingue tipologicamente distanti".
DALOISO M., JIMÉNEZ PASCUAL G., " Bisogni Linguistici specifici e apprendimento della grammatica".
MELERO RODRÍGUEZ C. A, "Progettare la valutazione scolastica degli studenti con BiLS".
GARDIN G., "Verso la 'glottodidattica individualizzata'".
NEGRO F., "Bisogni linguistici specifici e comprensione del testo narrativo".
GRASSO S., "Il lessico nell'insegnamento del latino in caso di dislessia".

***E-JournALL, EuroAmerican Journal of Applied Linguistics and Languages,* 2017**
http://www.e-journall.org/ Include studi legata all'edulinguistica italiana:
n. 1
SAMU B., "L'acquisizione dell'imperativo in italiano L2: analisi di un corpus di apprendenti anglofoni", pp. 40-61.
n.2
Pragmatica dell'italiano come lingua seconda/straniera (special issue), a cura di E. NUZZO, E. SANTORO
COLOMBO S., "Ciao Prof!" La pragmatica del saluto negli apprendenti di madrelingua tedesca", pp. 49-74.
CORTÉS VELÁSQUEZ D., "Cancelar una cita como estrategia de rechazo postergado: resultados e implicaciones didácticas de un estudio transcultural", pp. 115-134.
MAROCCHINI E., "Politeness strategies in complaints in Italian: A study on IFL learners and Italian native speakers", pp. 75-96.
NUZZO E., SANTORO E., "Apprendimento, insegnamento e uso di competenze pragmatiche in italiano L2/LS: la ricerca a partire dagli anni Duemila", pp. 1-27.
OTTAVIANI A. V., VEDDER I., "La protesta in italiano L2: un caso di autoapprendimento della pragmatica**",** pp. 97-114.
WALKER T., Politeness norms: A pilot study on the accomplishment of apologies by learners of Italian, pp. 28-48.

***Italiano a Stranieri*, 2017** https://goo.gl/rHx5X6
n. 22
BALBONI P. E., "La formazione degli studenti di lingue (e, indirettamente, dei loro docenti).", pp. 15-18.
INCALCATERRA MCLOUGHIN L., MAGNONI F. "Il MOOC Move-Me per la didattica a studenti universitari", pp. 9-14.
RASPOLLINI K., "Apprendenti immigrati adulti debolmente alfabetizzati: strategie e prassi didattiche", pp. 24-30.
SCIUTI RUSSI G., "Oltre la lingua. Valorizzare le competenze trasversali del detenuto straniero", pp. 19-23.
VILLARINI A., "La didattica delle lingue per grandi numeri di apprendenti", pp. 3-8.
n. 23
ANDREOLETTI C., "Il docente A23: formazione e competenze", pp. 15-19.
ARCURI A., "Intercettare esigenze, fornire strumenti, favorire l'autonomia. Criteri per la realizzazione di manuali didattici per adulti poco o per nulla alfabetizzati", pp. 26-30.
CINGANOTTO L., "La formazione dei docenti in servizio presso le scuole italiane all'estero", pp. 9-14.
DIADORI P., "Punti di forza e di debolezza del docente nativo. Il caso dell'italiano L2", pp. 3-8.
FRAGAI E., FRATTER I., JAFRANCESCO E., "Nuovi profili e nuovi bisogni degli studenti universitari di italiano L2", pp. 20-25.

***Italiano LinguaDue*, 2017** http://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/index/

n. 1
CALABRÒ L., MAIRANO P., "Insegnare la pronuncia a studenti sinofoni di italiano L2 con il Minimal Pair Finder ", pp. 83-97.
CORTÉS VELÁSQUEZ D., NUZZO E., "Disdire un appuntamento: spunti per la didattica dell'italiano L2 a partire da un corpus di parlanti nativi", pp. 7-36.
CUCINOTTA G., "La percezione della motivazione come strumento glottodidattico. Un'indagine tra i docenti italiani di lingue", pp. 154-174.
DE MARCO A., "La comunicazione delle emozioni in italiano L2: una proposta di training prosodico", pp. 1-16.

GIULIANO M., “Tendenze linguistico-espressive nella scrittura argomentativa di studenti universitari (2007-2011.”, pp. 244-256.
LAVINIO C., “Ricerca linguistica e impegno civile in Tullio De Mauro: un intreccio inestricabile”, pp. I-XVII.
MATTIELLO F., DELLA PUTTA P., “L’acquisizione dell’italiano L2 in contesti linguistici di forte variabilità interna. Competenze sociolinguistiche e metalinguistiche di cittadini slavofoni a Napoli”, pp. 37-69.
MOTTA D., “Il doppiaggio televisivo come strumento didattico per l’insegnamento dell’italiano LS. Dall’adattamento culturale dei testi alla didattica della fraseologia”, pp. 70-82.
NOTARBARTOLO D., BRANCIFORTI G., “Criteri sintattici nella classificazione delle parti del discorso. Alcuni quesiti Invalsi su parole non prototipiche o polifunzionali”, pp. 223-243.
PALUMBO M., “Tra lingua, cultura e identità: Appunti per una proposta didattica migrazionale per discendenti di emigrati italiani all’estero”, pp. 98-113.
SCHENETTI D., “Motivare, giocare, apprendere. Un esperimento di game based learning totale in un corso di italiano LS”, pp. 114-126.

n. 2

CORTÉS VELÁSQUEZ D., FAONE S., NUZZO E., “Analizzare i manuali per l’insegnamento delle lingue: strumenti per una glottodidattica applicata”, pp. 1-74
FERRONI R.“ Prime riflessioni sull’efficacia dell’approccio conversazionale applicato all’insegnamento della competenza interazionale fra apprendenti di italiano LS“, PP. 75-96.
SORDELLA S., ANDORNO C., “Esplorare le lingue in classe. strumenti e risorse per un laboratorio di *éveil aux langues* nella scuola primaria”, pp. 162-228.
SARDO R., “Quale didattica dell’italiano per i nativi digitali? prime riflessioni sul progetto MAT.ITA dell’università di Catania”, pp. 229-290.
COLOMBI A. E., RICCI M., “Dalla mano al video. esperienze e osservazioni di costruzione del pensiero astratto, analitico e computazionale nella formazione linguistica della scuola primaria”, pp. 291-314.
RAGNO S. “ESABAC: promuovere l’italiano e il francese a scuola educando al pluriculturalismo”, pp. 315-329.

Lingua e Nuova Didattica, LEND, 2017

n. 1

MASONI L., “Picture books e uso narrativo della lingua inglese”. pp. 49-59
PATTI G., “”Ma si può dire in inglese?” La collocazione nelle lingue straniere. pp. 18-36
QUARTAPELLE F., “ Un curricolo orientato allo sviluppo sostenibile. Una proposta tedesca”. pp. 6-17
TING T., “ CLIL at Upper Secondary: strategizing foreign language for the deep reading of complex academic L1-text”. pp. 37-48

n. 2

CARBONARA V., CAMPARI I., ELIA A., “L’italiano in Turchia: un’indagine motivazionale”. pp. 36-56
CARROBBIO G., “Approcci didattici negli insegnamenti del Tirocinio Formativo Attivo”. pp. 11-24
MACAGNO C., Risorse in rete per l’apprendimento della lingua russa”. pp. 25-35

n. 3

CINGANOTTO L., CUCCURULLO D., DI SABATO B., “Lavorare ai margini. Didattica delle lingue e linguaggi specialistici nell’era CLIL. Pp. 31-40
FRACCARO C., “ L’autobiografia linguistica” pp. 53-58
LAIN T., SANITA’ N., “La via italiana e tedesca all’inclusione dei non madrelingua” pp. 41-52
RASULO M., “Authenticating classroom discourse in CLIL” pp. 12-30

n. 4: numero monografico su “La scrittura”. Include:

LEONE S.,” "Arriva Meklen". Il contesto e primi passi nella scrittura in italiano L2”.
MARIANI L.,” "Posso fare copia-incolla?" Il plagio nella scrittura ai tempi di Internet”.
NARDI A., “L’analisi dei bisogni di chi apprende a scrivere Un’indagine in tedesco come lingua straniera e oltre”.
POZZO G., “La fatica (e il piacere. di scrivere. Un excursus nella complessità della scrittura e modi per affrontarla”.
PUGLIESE R., DELLA PUTTA P., "Il mio ragazzo è italiano, B1!" Sulle competenze di scrittura formale degli studenti universitari”.
SORRENTINO D., “La scrittura argomentativa in tedesco come terza lingua straniera in ottica plurilingue. Uno studio con apprendenti di scuola superiore”.

Mosaic – The Journal for Language Teachers, 2017

n. 1

FERLISI S., "The Language Issue of Students of Migrant Background: The Case of the Professional Institute of Hospitality of Monza", pp. 33-61.
GUMINO C., "The relationship between Italian, Dialect and the Language of the Migrant Children in the Primary School", pp. 62-75.
LA GRASSA M., "Il ruolo delle tecnologie educative nella didattica della grammatica in italiano L2", pp. 93-113.
MOLLICA A., "Recreational Linguistics: The Labyrinth Revisited", pp. 114-146.
VEDOVELLI M., "Il cinema e il nuovo spazio linguistico italiano fra immigrazione e emigrazione", pp. 3-32.

Rassegna Italiana di Linguistica Applicata (RILA), 2017

N. 1

BALBONI P. E., "Biblioteca Italiana dell'Educazione Linguistica, BELI – Aggiornamento 2016".
BALBONI P.E., "Ricerca *hard* e *soft*, empirica e speculativa, quantitativa e qualitativa: Un cambiamento di paradigma nella ricerca sull'educazione linguistica?"
CANEPARI M., "When Translation Meets Linguistics: Applying a New Model of Translation to Christine Brooke-Rose's Such".
CODELUPPI V.**, "**La pubblicità dell'abbigliamento e il cambiamento sociale. Evoluzione di un linguaggio applicato".
CORINO E., MARELLO **C., "**Verbi impersonali anzi usi impersonali dei verbi. Microstrutture di dizionari bilingui e monolingui italiani ed esigenze degli apprendenti"**.**
DE MARCO A., "I segnali discorsivi nel parlato di emigrati italiani in Germania",
LUISE M. C., TARDI G., "Lo studente di lingue 2.0. Competenze digitali finalizzate all'acquisizione linguistica all'università".
SERRAGIOTTO G., "La valutazione per l'apprendimento delle lingue straniere dal punto di vista dei docenti"
SŁAPEK D., "Argomenti grammaticali nei manuali e nei certificati d'italiano LS"

n. 2-3

Sezione monografica a cura di SIMONA MESSINA, *Dal tweet al racconto audiovisivo*. *Aspetti linguistici di forme testuali convenzionali e non convenzionali.* Non contiene saggi di natura edulinguistica.
Sezione miscellanea. Contiene, di interesse edulinguistico:

BIER A., "Invested effort for learning in CLIL and student motivation: How much are they related? Answers from the Italian context".
CAON F., "Educazione linguistica, stili cognitivi e stili di apprendimento: la riflessione italiana".
DALOISO M., "Metafore e metonimie nel discorso scientifico e divulgativo sui disturbi dell'apprendimento. Un'analisi linguistico-cognitiva".
DE SANTO M., RASULO M., "The contribution of Web 2.0 learning environments to the development of social autonomy in language learning".
MEZZADRI M., "La sindrome del pendolo: tra sviluppo delle competenze d'uso e studio delle forme. Un'analisi in chiave storica di tendenze millenarie nella didattica delle lingue".

Scuola e Lingue Moderne, 2017

www.anils.it

n. 1-3

BADINI M., FERRARI S., "La dispersione scolastica degli alunni stranieri, possibili approcci. Il caso degli studenti cinesi
BOTES P., "L'insegnante-attore tra arte e formazione
CHIARI S., "La formazione nella Buona scuola
COPPOLA D., "*In formazione*. Una proposta operativa in prospettiva dialogica per gli insegnanti di lingue".
DI SCALA R., "L'ELF (English as a Lingua Franca) e la didattica per competenze
JAFRANCESCO E. "L'Italiano L2 per l'integrazione degli studenti stranieri nella scuola".
LICCIARDI S. "La didattizzazione del film nell'era della tecnologia e della LIM".

n. 4-6

DI PAOLO M., "La letteratura di migrazione nella didattica di italiano L2/LS".
PEDERZOLI L, "Gestire la videoscrittura per la didattica delle lingue in modo inclusivo".
PERGOLA R. "Traduzione e ri-traduzione nella didattica delle lingue straniere: il caso del *Nome della rosa*".
SPALIVIERO C, "I materiali autentici per motivare allo studio della letteratura: considerazioni glottodidattiche".
ZENOBI B., "Spunti e riflessioni per un'educazione linguistica in chiave interculturale".

n. 7-9

BAGGIO C., “Accessibilità glottodidattica: un approccio montessoriano alla letto-scrittura”.
BAZZARELLO A., “Enjoy your snack: il lessico enogastronomico attraverso il principio della multisensorialità”.
DELVECCHIO G., “Stimolare la riflessione metacognitiva negli alunni con BiLS: una proposta operativa”.
FARINA C., “Sviluppare competenze in lingua inglese nella scuola primaria attraverso video musicali”.
FERRARI L., “La sintesi vocale per il potenziamento della competenza fonologica e della produzione scritta”.
MAUGERI G., YOUN M, “La prospettiva teorica e la valutazione nella glottodidattica umanistica”.
MELERO RODRÍGUEZ C. “La didattica dell’accanimento”.
MORO E., “Wohin wollen wir gehen? Verso l’accessibilità nella classe di tedesco”.

Teaching Italian Language and Culture Annual, TILCA, 2017

https://tilca.qc.cuny.edu/?page_id=26

CHERUBINI N., “Content and language integrated learning: state of the art and insights into future global scenarios. An interview with David Marsh”.
DIODATO F., “Beliefs in foreign language learning: research on Japanese university students studying Italian”.

2018

MONOGRAFIE

BALBO A, 2018, *Materiali e metodi per una didattica multimediale del latino*, Bologna, Pàtron.

BALBONI P. E., 2018, *A Theoretical Framework for Language Education and Teaching,* Newcastle upon Tyne, Cambridge Scholars.

BALBONI P. E., 2018, *Sillabo di riferimento per l'insegnamento dell'italiano della musica*, Venezia, Edizioni Ca'Foscari, http://edizionicafoscari.unive.it/it/edizioni/libri/978-88-6969-271-0/

BALDI B., SAVOIA L. M:, 2018, *Linguistica per insegnare, Mente, lingue e apprendimento,* Bologna, Zanichelli.

BIER A. 2018, *La motivazione nell'insegnamento in CLIL,* Venezia, Edizioni Ca' Foscari. http://doi.org/10.30687/978-88-6969-213-0

CAON F., LANZA DI SCALEA I., LOBASSO F. TONIOLI V. 2018, *Tra lingue e culture. La comunicazione interculturale fra italiani e sudanesi,* Venezia, Ca' Foscari Digital Publishing, https://edizionicafoscari.unive.it/en/edizioni/libri/978-88-6969-245-1/

CINGANOTTO L., CUCCURULLO D., 2018, *Techno-CLIL. Fare CLIL in digitale*, I Quaderni della Ricerca, n. 42, Torino, Loescher. http://www.laricerca.loescher.it/quaderno_42/sorgenti/assets/basic-html/index.html#1

DI BENEDETTO A., ONESTI C., DI FABIO D., MAROCCO P., 2018, *Imparare l'inglese con i task. Il Task-based Language Teaching nella scuola primaria e secondaria di primo grado,* Roma, Carocci.

DANESI M., DIADORI P., SEMPLICI S., 2018, *Tecniche didattiche per la seconda lingua. Strategie e strumenti, anche in contesto CLIL,* Roma, Carocci.

DIADORI P., 2018, *Tradurre: una prospettiva interculturale,* Roma, Carocci

PEPPOLONI D., 2018, *Glottodidattica e metalinguaggi. La consapevolezza metalinguistica come strumento per l'acquisizione delle lingue straniere*, Perugia, Guerra.

ROCCAFORTE, M., 2018, *Le componenti orali della lingua dei segni italiana. Analisi linguistica, indagini sperimentali e implicazioni glottodidattiche*, Roma, Sapienza Università Editrice.

SAMU B., 2018, *Italiano lingua non materna per l'insegnamento della cultura e della civiltà,* Firenze, Centro Editoriale Toscano.

SPATA A., 2018, *Didattica delle lingue e letterature classiche*, Rovigo, USR Veneto, LS Paleocapa, AICC.

TRONCARELLI D., LA GRASSA M., 2018, *La didattica dell'italiano nel contatto interculturale*, Bologna, Il Mulino.

VOLUMI COLLETTANEI

BALLARIN E., BIER A., COONAN M. C. (a cura di), 2018, *La didattica delle lingue nel nuovo millennio. Le sfide dell'internazionalizzazione,* Venezia, Edizioni Ca' Foscari, open access: http://edizionicafoscari.unive.it/it/edizioni/libri/978-88-6969-228-4/ Include:

ABBATICCHIO R. "Lettura e percorsi di semplificazione del testo: ricadute nella classe 'mobile' (e 'immobile') di italiano L2", pp. 57-70.
BAGNA C., GALLINA F., MACHETTI S., "L'approccio del Linguistic Landscape applicato alla didattica dell'italiano L2 per studenti internazionali", pp. 219-232.
BAILINI S., BOSISIO C., GILARDONI S., PASQUARIELLO M., "CLIL: il punto di vista degli studenti. Il caso della Lombardia", pp. 467-482.
BALLARIN E., "Riflessioni e proposte per una glottodidattica consapevole dell'italiano accademico", pp. 233-250.
BERTELLI A., GRAMEGNA B., "Il ruolo dell'intercomprensione linguistica nella (tras)formazione docente. Per una didattica ad 'alta mobilità internazionale'", pp. 629-644.
BORGHETTI C., "Studiare l'apprendimento linguistico interculturale come pratica discorsiva e internazionale", pp. 413-428.
CARLONI G., " English-Taught Programs and scaffolding in CLIL settings: a case study", pp. 483-498.
CARUANA S., MICALLEF M., "L'interculturalità nella didattica dell'italiano a Malta", pp. 185-198.
CARUSO V., DE MEO A., "Un percorso di letteratura italiana per studenti cinesi in mobilità internazionale: il laboratorio di analisi testuale", pp. 251-266.
CECCOLI F., " Child Language Brokering: la percezione degli studenti di origine straniera e dei rispettivi insegnanti", pp. 71-82
CINGANOTTO L., CUCCURULLO D., DI SABATO B., "Il profilo dell'insegnante di lingue nell'era del CLIL: analisi dei dati di un'esperienza internazionale", pp. 499-518.
CLARK C., "The case of the non-native English speaker in EMI", pp. 563-578.
COGNIGNI E., GARBARINO S., "Costruire la resilienza nell'interazione in un progetto di ricerca internazionale plurilingue: il caso del progetto MIRIADI", pp. 645-662.
CONDRAT V., "Teaching Writing in EAP Contexts: A case study of students' reactions to the use of blogs for academic writing tasks", pp. 577-598.
COPPOLA D., MORETTI R. "Valorizzare la diversità linguistica e culturale. Uno studio di caso", pp. 397-412.
COSTA F, MURPHY A., " Supporting the Switch to Teaching International Classes in Tertiary Education", pp. 599-614.
DALOISO M., "I bisogni linguistici ed interculturali degli studenti di italiano L2 in contesto universitario. Un'indagine presso l'Università Ca' Foscari di Venezia", pp267-282.
DELLA PUPPA F., " Lingua araba a scuola: nuove prospettive glottodidattiche", pp. 429-440.
DLIMI S., GIUSTI S., "Mobilità degli studenti: quali competenze per garantirne la qualità? Studio di caso", pp. 151-166.
FAZZI F., "Museum learning through a foreign language: the impact of internationalization", pp. 519-538.
FIRPO E., SANFELICI L., "Spagnolo Lingua di Origine e Italstudio in un modello di educazione bilingue di tipo etero glossico", pp. 83-94.
FRAGAI E., FRATTER I., JAFRANCESCO E., "Italiano L2 a studenti in mobilità: nuove competenze per gli studi universitari", pp. 283-304.
FRATTER I., MARIGO L., "Il sillabo interattivo: una proposta per integrare autovalutazione e valutazione in entrata dell'italiano L2 rivolta a studenti universitari stranieri in scambio con l'Università di Padova", pp. 305-322.
GALIMBERTI V., MIRALPEIX I., "Multimodal input for Italian beginner learners of English: A study on comprehension and vocabulary learning from undubbed TV series", pp. 615-628.
GALLINA F., "Studenti internazionali in mobilità: la questione del lessico della conoscenza in italiano L2". Pp. 323-340.
GAVAGNIN G., "La formazione degli insegnanti di italiano in Austria: scenari futuri e proposte operative", pp. 167-184.
GIORDANO G., "Mitigazione, italiano LS e scrittura accademica. Un nuovo strumento per la ricerca e la didattica", pp. 341-360.
GRASSI R., "Internazionalizzazione dell'internazionalità: azioni a supporto delle matricole 'straniere' nei corsi accademici in italiano", pp. 361-380.
MACARO E. " English Medium Instruction: A research agenda for a worldwide phenomenon", pp. 15-20.
MENEGALE M., "La rivisitazione del curricolo in ottica CLIL", pp. 539-562.
MEZZADRI M., SISTI F., "VPI online: un approccio glottodidattico alla verifica della preparazione iniziale all'università", pp, 381-394.
NITTI P. "La formazione degli alfabetizzatori di adulti stranieri e la tipologia di corsi in Italia, Francia e Spagna – Modelli a confronto", pp-199-218.

PUGLIESE R., "Classe multietnica o internazionale? Categorizzazioni e educazione linguistica", pp. 33-56.
SANTEUSANIO N., " La certificazione glottodidattica DILS-PG: saperi testati e profilo degli iscritti all'esame di II livello", pp. 95-116.
SIEBETCHEU R. "La scuola del nuovo millennio: tra italiano, dialetti e altre lingue", pp. 117-134.
TARABUSI L. "Mobilità internazionale e competenza comunicativa interculturale: un profilo degli studenti in entrata", pp. 441-466.
TOMBOLINI A., "Intercomprensione orale tra lingue romanze: cognizione ed emozione all'ascolto di suoni e di significati sperimentando nuovi percorsi didattici in uno studio di caso", pp. 663-657.
VEDOVELLI M., "Tullio De Mauro, l'educazione linguistica, il plurilinguismo", pp. 21-30.
ZANASI L., STOPFNER M., "Rilevare, osservare, consultare. Metodi e strumenti per l'analisi del plurilinguismo nella scuola secondaria di primo grado", pp. 135-150.

BEAVEN A., BORGHETTI C. (a cura di), 2018, *Study Abroad and Interculturality: Perspectives and Discourses,* London, Routledge. Include:

BAVIERI L., GANASSIN S., HOLMES P., MURPHY, J., "Interculturality and the study abroad experience: students' learning from the IEREST materials".
BEAVEN A., BORGHETTI C., "Introduction: Interculturality in study abroad".
BORGHETTI C., "Intercultural education in practice: two pedagogical experiences with mobile students".
BORGHETTI C., VAN MAELE J., VASSILICOS B., "Mobile students' appraisals of keys to a successful stay abroad experience: hints from the IEREST project".
CASTRO P., WOODING J., LUNDGREN U., BYRAM M., "Student mobility and internationalisation in higher education: perspectives from practitioners".

CAROTENUTO C., COGNIGNI E., MESCHINI M., VITRONE F. (a cura di), 2018**,** *Pluriverso italiano: incroci linguistico-culturali e percorsi migratori in lingua italiana,* EUM, Macerata. http://eum.unimc.it/it/catalogo/580-pluriverso-italiano-incroci-linguistico-culturali-e-percorsi-migratori-in-lingua-italiana Include, di interesse edulinguistico:

COGNIGNI E., VITRONE F., "Come si chiama la mia lingua: glottonimi, identità e sensibilità della diversità linguistica nella classe multiculturale", pp. 445-464.
FIRPO E., SANFELICI L. "Modello eteroglossico e metacompetenza bilingue", pp. 555-572.
MAFFIA M., DE MEO A., "Tra oralità e letto-scrittura: didattica dell'italiano L2 per immigrati senegalesi adulti", pp. 535-534.
MINUZ F., "Italiano L2 per apprendenti 'vulnerabili': un sillabo per l'alfabetizzazione", pp. 525-434.
VITALE R., "«Amici dalla barca si vede il mondo». Esperienza vissuta e poesia in contesto didattico di italiano L2 plurilingue e migratorio", pp. 573-588.

CORTES VELASQUEZ D., NUZZO E. (a cura di), 2018, *Il task nell'insegnamento delle lingue. Percorsi tra ricerca e didattica al CLA di Roma Tre*. Roma Tre E-press, Roma. http://romatrepress.uniroma3.it/ojs/index.php/task

BORRO, I. "L'insegnamento della grammatica nella didattica per task. TBLT e PPP a confronto: presupposti teorici ed evidenze sperimentali", pp. 41-76.
CALABRÒ, L. "La fonetica nell'italiano L2 attraverso la didattica per task: una proposta", pp. 151-200.
CORTÉS VELÁSQUEZ, D. & NUZZO, E., "Introduzione", pp. 5-12.
CORTÉS VELÁSQUEZ, D. & NUZZO, E., "La didattica con i task: principi, applicazioni, prospettive", pp. 13-40.
CREMASCO, C., ROSSI, V. "Riflessioni e proposte didattiche sull'apprendimento linguistico attraverso i task nei programmi di study abroad", pp. 135-150.
LANIA, E., MASTROCESARE, D. "Italiano L2 per studenti sinofoni: dall'analisi dei bisogni ai task", pp. 105-134.
PAGLIARA, F. "L'analisi dei bisogni: uno studio sull'italiano come lingua della comunicazione accademica", pp. 77-104.

D'ANGELO C., DIADORI P. (a cura di), 2018, *Nella classe di italiano come lingua seconda/straniera. Metodologie e tecnologie didattiche*, Firenze, Cesati. Include:

AVERNA C., "La App culturale italiana per l'apprendimento informale: un'indagine sull'uso tra gli studenti di italiano LS".
CARUSO G., TOMASSETTI R., "I documenti europei sulla diffusione delle lingue per una efficace azione e interazione nella classe di italiano L2".
CASANI E., " Corpus Linguistics e didattica dell'italiano. I Learner Corpora nella classe di lingue".

D'ANGELO C., "Sport, tempo libero e benessere nei manuali di italiano per studenti stranieri".
DIADORI P., "Domande di esibizione e domande referenziali nella classe di italiano L2" .
ELIA A., "Competenza comunicativa e didattica ludica inworld: l'esperienza dell'Italian language park presso l'Università di Istanbul".
FRATTER I., "Gli studenti universitari di italiano L2 sono digital learners?".
GAŁKOWSKI A., "L'onimia e lo sviluppo della competenza onomastica in italiano L2".
MONAMI E., SEMPLICI S., " Istruzioni orali e scritte nell'insegnamento dell'italiano L2: uno studio comparato".
ODELLI E., "Risorse dell'autovalutazione e della valutazione attraverso l'interazione in presenza e a distanza" .
ORLANDO S., DE MEO A., "L'insegnamento dell'italiano a Caracas: contesti e profili".
RÓZSAVÖLGYI E., "Progetto eTandem con futuri studenti internazionali in mobilità presso l'Università di Padova".
SERENA E., "Didattica del plurilinguismo nella classe di italiano LS per germanofoni".

DE MEO A., RASULO M., 2018 (a cura di), *Usare le lingue seconde*. *Comunicazione, tecnologia, disabilità, insegnament*, Milano *o*, Studi AItLA 7. http://www.aitla.it/images/pdf/eBook-AItLA-7.pdf Include, di interesse glottodidattico

ANDORNO C., SORDELLA S., "Usare le lingue seconde nell'educazione linguistica: una sperimentazione nella scuola primaria nello spirito dell'*Éveil aux langues*", pp. 211-233.
BANDINI A., "Un progetto di produzione scritta collaborativa in tedesco L2: redigere testi scritti di ambito politico", pp. 235-248.
BIANCHI V., FAVILLA M.E., "Dislessia e apprendimento di lingue seconde: problemi da considerare per la costruzione di un sillabo per l'insegnamento dell'italiano L2 ad apprendenti dislessici", pp. 149-165.
BOSISIO C., GILARDONI S., PASQUARIELLO M., "Trattamento e facilitazione dell'input in classe CLIL: l'abilità di mediazione didattica del docente", pp. 249-264.
CAON F., "Microlingua e comunicazione interculturale in ambito aziendale: le sfide", pp. 69-82.
CINGANOTTO L., CUCCURULLO D., "Le tecnologie per l'apprendimento CLIL: percezioni, attività, momenti di un docente in formazione", pp. 277-294.
CORTÉS VELÁSQUEZ D., NUZZO E., "Un'indagine sulla consapevolezza metapragmatica di parlanti plurilingui", pp. 99-114.
FAVILLA M.E., FERRONI L., "Il recupero linguistico nell'afasia post-ictus: apprendimento di una lingua seconda? Possibili interazioni tra afasiologia e linguistica acquisizional", pp. 167-184.
GAVIOLI L., "La mediazione linguistico-culturale in ambito sanitario", pp. 9-24.
GIULIANO B., QUARTANA G., "La lingua dei segni come CAA e L2: da supporto a risorsa", pp, 185-193.
GREGORI L., YI P., MONEGLIA M., PANUNZI A., "IMAGACT4ALL. Una antologia per immagini dell'azione per l'apprendimento del lessico verbale di base delle lingue seconde", pp. 127-146.
LOPRIORE L., "Lingua/e nella formazione dei docenti CLIL: nuovi paradigmi e nuove comunità di docenti", pp. 265-275.
VERONESI D., "Interagire in italiano L2 tra complimenti e correzioni: l'esempio delle interviste radiofoniche", pp. 83-97.

GRASSI R. (a cura di), 2018, *Il trattamento dell'errore nella classe di italiano L2: teorie e pratiche a confronto*, Firenze, Cesati. Include:

ANDORNO C., " 'Adesso ti spiego che errore hai fatto": identificare, descrivere e spiegare gli errori per l'intervento didattico".
BASSANI O., CASTRONOVO M., "Feedback correttivo nel post-testing: strategie di correzione, percezione e riparazione dell'errore. Studio di un caso".
BORRO I., LUONI G., "L'efficacia del feedback correttivo su apprendenti sinofoni di italiano L2: uno studio pilota".
BOZZONE COSTA R., FUMAGALLI L., PIANTONI M., "Il feedback nella prassi didattica: insegnanti a confronto".
GIARDINI D., "Il feedback correttivo nella fase produttiva orale. Un'indagine conoscitiva delle possibili ricadute emotive fra i discenti".
GRASSI R., "Trattare il trattamento dell'errore: i come, quando e perché della correzione orale".
LA RUSSA F., "Il feedback correttivo allo scritto: tecniche ed elaborazione"-
Nuzzo E., "Prospettive di ricerca sul trattamento dell'errore nella produzione scritta in L2".
ROSSI S., "Il feedback tra pari come strumento per l'apprendimento linguistico".
SATURNO J., "Correzioni tra pari nelle fasi iniziali dell'acquisizione: uno strumento appropriato?".
SERENA E., "Errori e valutazione. Analisi di un corpus di esami di glottodidattica".

INCALCATERRA MCLOUGHLIN L., VILLARINI A., (a cura di), 2018, *E-Learning, MOOC e Lingue Straniere: Studi, Ricerche e Sperimentazioni / E-Learning, MOOCs and Foreign Languages: Research, Studies and Experiences*, Napoli, UniorPress. Include:

AIELLO J., MONGIBELLO A., "Voice recognition technology and EFL students: a virtual environment experiment".
BARANA A., MARCHISIO M., "Teacher training to the use of CLIL methodology in problem based activities".
BOSMANS D., "An exploration of French pronunciation learning strategies of distance learners".
CINGANOTTO L., CUCCURULLO D., "Le potenzialità di un MOOC sulle tecnologie per il CLIL: collaborazioni e sinergie".
DAVID J., "Autonomous enhancement of communication skills in foreign languages - a blended learning approach".
DE CARO-BAREK V., "Innovation in language teaching and learning: how to make a language MOOC genuinely innovative".
ERCOLANO-LÓPEZ R., LEAL-RIVAS N., ROVIRA-COLLADO J., "XARXAMOOC, the first LMOOC for students xarxa vives. A model proposal for future MOOCs for languages for specific purposes".
FIORINI R., "Can ICT foster the teaching and learning literature? ".
FRATTER I., "Benefici della gamification nell'apprendimento delle lingue straniere".
HOPPE C., "Social and cognitive collaboration in a language learning MOOC".
MAGNONI F., PLUTINO A., "English for academic purposes: a strategic MOOC for the MOVE-ME project on the FutureLearn platform some considerations after the first pilot".
MANGENOT F., PHOUNGSUB M., "Participant strategies in a language-teacher training MOOC".
MENICHETTI L., "La sfida educativa dei MOOC".
RAMOS A., SEDANO B., "Spanish in a day NANOMOOC. A social media practice fostering social inclusion, mobility and multilingualism".
ŠMILAUER I. , POGNAN P., VIGENT M., "Diversity of learning resources and their impact on the learner experience: design and evaluation of a Czech language MOOC".
TORSANI S., MEZZADRI M., SISTI F., "Valutazione e recupero della preparazione iniziale di studenti universitari attraverso test e MOOC".
TRONCARELLI D., "L'internazionalizzazione del sistema terziario di istruzione e l'uso di MOOC per lo sviluppo della competenza in L2: il progetto MOVE-ME".

JAFRANCESCO E. (a cura di), 2018, *Le competenze trasversali dello studente universitario di Italiano L2*, Siena, Becarelli. Include:

BAGGIANI S., VENTURI L., "L'Europa e lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente: quadro politico-strategico, strumenti, iniziative", pp. 27-44.
BALBONI P. E. "Competenze morfosintattiche e testuali necessarie per lo studio accademico in ItaL2", pp.93-106.
BALDINI A., "Quindici anni di insegnamento dell'Italiano L2 attraverso le riflessioni della rivista ILSA", pp.2011-223.
CRISTOFORI D., GIROTTI C., "Performance universitarie e occupazionali dei laureati di cittadinanza estera", pp.45-72.
FALLANI G., TRONCARELLI D., "Strategie e risorse per lo sviluppo delle abilità di scrittura accademica in Italiano L2", pp. 107-134.
FRAGAI E., JAFRANCESCO E., FRATTER I., "Competenze trasversali e Italiano L2 a studenti universitari", 135-180.
JAFRANCESCO E., "Introduzione", pp.11-27.
MARIANI L. "Discipline, linguaggi, culture: imparare a imparare attraverso il curricolo", pp.73-92.
TARABUSI L., "Lo sviluppo della competenza comunicativa interculturale: quale risultato di un'esperienza di studio in Italia?", pp.181-210.

LANDOLFI L. (a cura di), 2018, *Framing Minds. English and Affective Neurosciences,* Napoli, Liguori. Include, di interesse glottodidattico:

AIELLO J. "Metalinguistic Awareness and the Construction of Acceptability".
BUCCINO G., MEZZADRI M., "Embodied Language and the Process of Languages: Learning and Teaching" .
CALABRESE C., "Bilingualism and Language Processing".
CAMPO C., "Languages, Auditory Perception and the "Electronic Ear".
FERRARI F., "Emotion and Interaction in "Sustainable" Persuasion".
GARIBALDI C., SISTI F. "The Influence of the Enneagram Type on Communicative Competence".
IMMORDINO-YANG M. H., "Embodied Brains, Social Minds, Cultural Meaning: Why Emotions really Matter for Learning".
KELLY C., "Stories: The Perfect Frame for Learning".
LANDOLFI L., "Where Awareness and Empowerment Meet".
LATORRACA R., "Observational Learning and its Effects on Self-Perceived Competence".
LEHR C., "How can Neuroscience Shape the Language Classroom? Examples for Brain-Based Learning Elements"

MAGLIACANE A., “Input Exposure Conditions in Study Abroad Contexts: A Comparison between two Study Abroad Experiences in Ireland”.
MUSHYROVSKA N., “Formation of Mental Lexicon in the Process of Studying the Ukrainian Language by Foreign Students”.
RANZOLI S., “Enhancing Learning through Visual Thinking”.
SUCHECKA E., “Framing Children’s Minds by Using Authentic Literature in the Process of Teaching English as a Foreign Language”.

MAZZOTTA P., SANTIPOLO M. (a cura di), 2018, *L’educazione linguistica oggi. Nuove sfide tra riflessioni teoriche e proposte operative. Scritti in onore di Paolo E. Balboni*, Torino, UTET Università. Include:
ABBATICCHIO R., “Humour e reading literacy in italiano L2: «Quando leggere fa ridere»”.
BALDI B., SAVOIA L.M., “Bilinguismo: identità aperte a mondi possibili”.
BALLARIN E., “Le microlingue scientifico-professionali e disciplinari: microlingue per insegnare, studiare e lavorare”.
BARNI M., VEDOVELLI M., “L’educazione linguistica fra epistemologia ed etica”.
BEGOTTI P., “Adulti in aula: metodologie e proposte operative”.
BENUCCI A., “Competenza interculturale e interculturalità. Prospettive per la didattica delle lingue seconde e straniere”.
BONVINO E., “«Brancolio, brancolamento o come c*** si dice». Apprendere a essere imprecisi”.
BORELLO E., “Dal metodo naturale allo studio pratico delle lingue”.
BOSISIO C., CAMBIAGHI B., “L’attualità della protoglottodidattica: alcune riflessioni”.
CAON F., “ Didattica delle lingue e comunicazione interculturale: ragioni, evoluzione ed esiti dell’incontro tra le due dimensioni”.
CARDONA M., “La complessa natura degli idioms. Aspetti linguistici e psicolinguistici”.
CELENTIN P., “Creatività e barriere nell’apprendimento linguistico: il ruolo delle variabili individuali”.
CINQUE G., “A cosa può servire l’insegnamento della grammatica”.
COGNIGNI E., DE CARLO M., “Per un’etica della comunicazione plurilingue: produttività del concetto di interproduzione”.
COONAN M. C., “The ripple effect of CLIL on Language Education and the foreign language curriculum”.
COPPOLA D., “Modelli di comunicazione interculturale”.
CORINO E., MARELLO C., ONESTI C., “Fortune di un veneziano a Torino”.
D’ANGELO M., “ Sull’uso dei Translation Environment Tools nel contesto scolastico: una proposta per i progetti di alternanza scuola-lavoro”.
D’ANNUNZIO B., “Costruire l’accessibilità ai testi di studio. Una proposta per la facilitazione di manuali di Storia della Musica per la scuola secondaria di primo grado”.
DALOISO M., “L’accostamento alla lingua straniera in età prescolare: un approccio basato sull’uso?”.
DE MARCO A., “Note sulla competenza emotiva interculturale”.
DEDIDERI P., “Il criterio territorialista della Legge 482/1999 e la negazione dei diritti linguistici alla minoranza alloglotta rom/sinta”.
DI SABATO B., “Dell’inglese in Italia”.
DOLCI R., “L’educazione linguistica è educazione alla pace”.
LO DUCA M. G., DUSO E. M., “Riflessione sulla lingua e buone pratiche: l’approccio induttivo nell’italiano L2”.
LUISE M. C., “La motivazione all’apprendimento linguistico: dal Modello socio-educativo all’epoca del think global, act local”.
MAZZOTTA P. “Alcune considerazioni a favore dell’insegnamento esplicito della grammatica”.
MELERO RODRÍGUEZ C. A., “Alcune questioni etiche sulla valutazione linguistica scolastica di studenti con
MEZZADRI M., “L’influenza della distanza tra le lingue sull’apprendimento dell’italiano L2 per fini di studio”.
MOLLICA A., “Humour in the Language Classroom: It’s No Laughing Matter”.
NOVELLO A., “Bilinguismo precoce: il monitoraggio degli obiettivi”.
PAVAN E., “Implicazioni didattiche nell’insegnamento dell’inglese lingua franca”.
POLETTO C., “Tipo una preposizione: l’italiano parlato sotto la lente d’ingrandimento”.
PORCELLI G., “Un altro Quarantotto”.
SANTIPOLO M., “Metafore glottodidattiche. Rendere accessibili concetti glottodidattici complessi attraverso l’impiego di immagini chiarificatrici. La lezione di Paolo”,
SERRAGIOTTO G., “Nuove modalità di formazione e di aggiornamento dei docenti di lingue straniere”.
TORRESAN P., “Fattori che compromettono la validità di una prova di comprensione”.

PAULETTO F., TABAKU SÖRMAN E., TORRESAN, P. (a cura di), 2018, *Paese che vai, manuale che trovi*, Cesati, Firenze. Include:

BORGHETTI C., "Otto criteri per analizzare la dimensione (inter)culturale dei manuali di lingua: il caso dell'italiano L2/LS".
CARLONI G., "I manuali CLIL: una proposta".
COSTAMAGNA L., "Lo spazio e il ruolo della pronuncia nel manuale d'italiano L2/LS".
IMPERATO C., "I dialoghi nei manuali del corso di italiano per finlandesi *Bella Vista*".
PAULETTO F.,TORRESAN P., "Il fattore sorpresa nell'utilizzo del libro di testo".
PEDERZOLI M., "Picture books e silent books nella classe di italiano LS/L2: riflessioni e suggerimenti".
SEMPLICI S. "Analisi di manuali per l'insegnamento dell'italiano LS/L2: un esempio di applicazione della griglia in relazione a specifici destinatari".
TABAKU SÖRMAN E., "Paese che vai, manuale che trovi" .

VIALE M., (a cura di), 2018, *Esperienze di e-learning per l'italiano: metodi, strumenti, contesti d'uso*, Bologna, Bononia University Press. Include:

ARZILLI C., BIANCHI E., RASORI L., "Dove tutto scorre: fondamenti didattici ed evoluzioni tecnologiche dei corsi di italiano online ICoN"-
BACCIN P., GAZZONI S., EMRANI D., "Dire, Fare, Partire! e Dire, Fare, Arrivare! Uno zoom sulla cultura: stereotipi e generalizzazioni".
BOSCOLO C., MANZINI L., "Da WebCT a Canvas e oltre: l'uso delle piattaforme virtuali nell'insegnamento dell'italiano a Birmingham".
CERVINI C., "Esperienze linguistico-culturali a Bologna: apprendere l'italiano L2 con UniON".
TRONCARELLI D., "Tecnologie digitali e modelli formativi per la didattica dell'italiano".
VALVA A., "Percorsi di lingua e cultura italiana con E-LOCAL: dalla piattaforma Moodle al MOOC".
ZANONI G., "La piattaforma LIRA per lo sviluppo della competenza pragmatica in italiano".

VIALE M., (a cura di), 2018, *Tecnologie dell'informazione e della comunicazione e insegnamento dell'italiano*, Bologna, Bononia University Press. Include:

BENASSI G., "Tra *flipped classroom* e *learning by doing*: esempi di educazione linguistica tra L1 ed L2".
BONONCINI E., "La creazione di fumetti tramite app come mezzo per sviluppare la competenza linguistica in classe".
LAMADDALENA B., "Il podcast e la web radio: sviluppare l'oralità in classe con le nuove tecnologie".
LENOCI G., "Esperienze di didattica della scrittura con le nuove tecnologie nella scuola secondaria di primo grado".
LEONETTI E., "Tecnologie per la (ri)scrittura semplificata di testi disciplinari nel laboratorio di italiano L2".
MIGLIETTA A., "Le nuove tecnologie per migliorare le capacità di sintesi".
MURINO F., "La *gamification* in classe: Kahoot! per la didattica del lessico dell'italiano".
RUSSANO M., "Esperienze di 'realtà aumentata' nell'insegnamento dell'italiano L2".
TOTH Z., "Grammatica col cellulare. L'uso di video per esaminare i fattori che influenzano la difficoltà di compiti linguistici"
TROMBETTA F., "*Gamification* e app *G Suite for Education*: come usare Google per imparare l'italiano giocando".
VIALE M., "Le tecnologie per un reale rinnovamento della didattica dell'italiano".
WELISCH A., "*Digital Storytelling* e nuove *literacies*".

SAGGI

ANASTASIO S., GIULIANO P., RUSSO R., 2018, "I verbi di movimento in italiano lingua seconda: le interlingue dei bambini immigrati nell'area di Napoli", in MANCO A. (a cura di), *Le lingue extra-europee e l'italiano: aspetti didattico-acquisizionali e sociolinguistici*, Milano, SLI-Officinaventuno.

BAGNA C, SCIBETTA A., 2018, "Studenti cinesi dei programmi Marco Polo – Turandot: opportunità del sistema universitario e dell'alta formazione", in *Mondo* Cinese, n. 164, pp. 81-92.

BALLARIN E., NITTI P., 2018, "I risultati di un'indagine sull'insegnamento e sulla rappresentazione dei colori nell'ambito dell'italiano L2/LS", in *L'analisi linguistica e letteraria*, XXVI, pp. 123-136.

BEAVEN A., BORGHETTI C., 2018, "Exploring intercultural learning and second language identities in the ERASMUS context", in PLEWS, J. L., MISFELDT, K. (a cura di), *Second language study abroad programming, pedagogy, and participant engagement*, New York, Palgrave Macmillan, pp. 195-221.

BEAVEN A., BORGHETTI C., 2018, "Monitoring class interaction to maximise intercultural learning in mobility contexts", in JACKSON J., OGURO S. (a cura di), *Intercultural Interventions in Study Abroad*, New York, Routledge, pp. 37-54.

BENUCCI A., GROSSO G.I., 2018, "Strategie di "sopravvivenza linguistica" in carcere e didattica inclusiva", in *Studi Italiani di Linguistica Teorica e Applicata (SILTA)*, n. 1, pp. 187-204.

BONVINO E., CORTES VELASQUES D., FIORENZA E., 2018, "Observing strategies in intercomprehension reading. Some clues for assessment in plurilingual settings", in *Frontiers in Communication*, section Language Sciences. Open access: http://journal.frontiersin.org/article/10.3389/fcomm.2018.00029/full?&utm_source=Email_to_authors_&utm_medium=Email&utm_content=T1_11.5e1_author&utm_campaign=Email_publication&field=&journalName=Frontiers_in_Communication&id=381198

BONVINO E., CORTES VELASQUES D., FIORENZA E., 2018, "A model for learning strategies instruction in plurilingual reading", in NIED CURCIO M., CORTÉS VELÁSQUES D. (a cura di), *Strategien im Kontext des mehrsprachigen und lebenslangen Lernens*, Berlino, Frank & Timme, pp. 19-38.

BONVINO E., PIPPA S., 2018, "L'italiano tra le lingue romanze. L'apporto dell'intercomprensione all'insegnamento delle lingue straniere", in *AggiornaMenti*, pp. 4-13. Open access https://adi-germania.org/it/category/pubblicazioni/aggiornamenti/

BORRO I. , LUONI G., 2018, L'efficacia del feedback correttivo su apprendenti sinofoni di italiano L2: uno studio pilota. In R. Grassi (a cura di), "Trattamento dell'errore nella classe di italiano L2". Bergamo, Collana CIS.

BORRO I., 2018, L'insegnamento della grammatica nella didattica per task. TBLT e PPP a confronto: presupposti teorici ed evidenze sperimentali. In D. CORTÈS VELASQUEZ & E. NUZZO (a c. di) "Il task nell'insegnamento delle lingue. Percorsi fra ricerca e didattica al CLA di RomaTre". Roma, RomaTre Press.

CANDELIER M., DE CARLO M. (2018) " Les approches plurielles : des outils d'enseignement et de formation pour aider les enseignants à gérer l'hétérogénéité de la classe de langue", in OUVRARD L., AKBORISOVA E. (a cura di), *L'hétérogénéité dans la classe de langue. Comment et pourquoi différencier ?*, Parigi, Editions des Archives Contemporaines, pp. 7-29.

CARDONA M., LUISE M. C., 2018, "Language Learning and the Elderly", in *Mosaic*, vol. 12, winter 2018, pp. 365-379

CAVAGNOLI S., 2018, "CLIL, approcci integrati e politiche linguistiche: ausili per una buona didattica plurilingue", in *Studia Universitatis Babes-Bolyai. Philologia*, n.3, pp. 359-380.

CELENTIN P., DALOISO M., 2018, "La ricerca-azione come strumento per la sperimentazione di modelli di educazione linguistica inclusivi", in *RicercAzione*, n. 2.

CERVINI C., 2018, "Le parole nascoste. Cloze e C-test nelle prove di italiano", in Cardinaletti A. (a cura di), *Test linguistici accessibili per studenti sordi o dislessici. Pari opportunità per l'accesso all'Università,* Milano, Franco Angeli.

CERVINI C., PIOLI R., 2018, "Lo storytelling tra glottodidattica e letteratura: un'esperienza con 'A Christmas Carol' di Charles Dickens", in *Il testo letterario nell'insegnamento linguistico*, numero monografico di *Quaderni del CeSLiC*, n. 5.

COGNIGNI E., SANTONI C., 2018, **"**La lingua italiana per l'inclusione sociale di rifugiati e richiedenti asilo: un'indagine sul punto di vista di apprendenti e docenti"**,** in AA.VV., *La lingua italiana per l'inclusione sociale e la cittadinanza: percorsi di insegnamento e apprendimento dell'italiano L2 per soggetti vulnerabili*, Macerata, ODG, pp. 87-129.

COGNIGNI E., VECCHI S., 2018, "Enseigner les langues-cultures dans une optique de genre. Une étude des stéréotypes dans les manuels de français et d'italien langue seconde ou étrangère", in *Recherches en didactique des langues et des cultures. Les cahiers de l'Acedle*, n. 2. DOI: 10.4000/ rdlc.4103 http://journals.openedition.org/rdlc/4103

DELLA PUTTA P., 2018, "Enhancing nothing? The efficacy of textual enhancement in fostering the learning and the unlearning of two syntactic properties of Spanish and Italian", in *SILTA – Studi Italiani di Linguistica Teorica e Applicata,* n. 2, pp. 339-356.

DELLA PUTTA P., 2018, "Embodied Semantics and the Mirror Neurons: Past research and some proposals for the future", in BAICCHI, A., DIGONNET, R. e SANDFORD, J., *Sensory Perceptions in Language, Embodiment and Epistemology*, Berlino, Springer, pp. 21-43.

DE MARCO A., 2018, "I segnali discorsivi nel contatto linguistico: il caso di allora"., in BRUNO M. W. *et al.* (a cura di), *Linguistica e Filosofia del Linguaggio. Studi in onore di Daniele Gambarara*, Milano - Udine, Mimesis, pp. 173-184.

DIADORI P., BIANCHI V., 2018, "Gesti di tempo nella classe di italiano L2", in *SILTA – Studi Italiani di Linguistica Teorica e Applicata,* n. 2, pp. 293-316.

DI FABIO A., ROCCAFORTE M., TOMASUOLO E., 2018, " Reading and Deafness: Eye Tracking in Deaf Readers with Different Linguistic Background", in *Applied Linguistics* online 0/0, pp. 1–18 doi:10.1093/applin/amy049

DI SABATO B., HUGHES B., 2018, "Negotiating Meaning in the FL: The Children Act from Fiction to Fact", in *Frameworks for Discoursive Actions and Practices of the Law*, edited by TESSUTO G., BATHIA V.K., ENGBERG J., Newcastle upon Tyne, Cambridge Scholars, pp. 348-369.

DI SABATO B., PERRI A., 2018, "Il lessico del cibo come sintomo di alterità culturale", in *Il cibo: salute, cultura, piacere e tormento, atti del meeting Le due culture*, Ariano Irpino, Fondazione Biogem, pp. 265-282.

FIORENZA E., 2018, "L'italiano L2 nel mondo: una prospettiva plurilingue", in BOMBI R., ORIOLES V. (a cusa di), *Valori identitari e imprenditorialità*, Udine, Forum, pp. 125-140.

FRATTER I, MARIGO L., 2018, "Integrated Forms of Self-Evaluation and Evaluation for Incoming Foreign Students at the University of Padova", in *New Trends in Foreign Language Teaching: Methods, Evaluation and* Innovation, Newcastle Upon Tyne, Cambridge Scholars Publishing, pp. 278-292.

FRATTER I., MARIGO L., 2018, "Integrated forms of self-assessment and placement testing for Italian L2 aimed at incoming foreign university exchange students at the University of Padova", in LOPES A., RAUL RUIZ C. (a cura di) *Language Learning in Higher Educaiton,* n. 1, 91-114 DOI: https://doi.org/10.1515/cercles-2018-0005.

GILARDONI S., 2018, "Diffusione e attrattività dell'italiano nel mondo", in DEL ZANNA G. (a cura di), *Geopolitica delle lingue*, Rimini, Maggioli, pp. 11-32.

GIULIANO P., MUSTO S., 2018, "The construction of textual cohesion in Spanish and Italian, as mother tongues and as foreign languages", in *Lingue e Linguaggi,* n. 26, pp. 235-257.

JAMET M.C , 2018, « Les bénéfices de la proximité. La compréhension orale spontanée du français, langue proche inconnue, par des italophones. Etude de cas», in BERMEJO CALLEJA F., KATELHOEN P. (a cura di) *Lingua parlata. Un confronto fra l'italiano e alcune lingue europee*, Berna, Peter Lang, pp. 409-435.

LAVINIO C., 2018, "Educazione linguistica e italiani regionali", in GENSINI S., PIEMONTESE M. E., SOLIMINE G. (a cura di), *Tullio De Mauro*, Roma, Sapienza Università Editrice, pp. 115-126.

LAVINIO C., 2018, "Centralità e trasversalità della lingua di scolarizzazione. In Italia e oltre", in L. CORRÀ (a cura di), *La lingua di scolarizzazione nell'apprendimento delle discipline non linguistiche,* Roma, Aracne, pp. 19-42.

LEONE, P. 2018, "Co-costruzione di competenze linguistiche e culturali attraverso la riflessione e la discussione", in ANDERSON L., GAVIOLI L., ZANETTIN F. (a cura di), *Translation and Interpreting for language learners (TAIL). Lessons in honor of Guy Aston, Anna Ciliberti, Daniela Zorzi*, Studi AITLA, Officinaventuno, Milano, pp. 307-322.

LEONE, P. (2018) "Co-costruzione di competenze linguistiche e culturali attraverso la riflessione e la discussione, inTRAlinea", in *InTRASlinea,* Special Issue edited by ANDERSON L., GAVIOLI L., ZANETTIN F., *Translation And Interpreting for Language Learners (TAIL)*, http://www.intralinea.org/specials/article/co_costruzione_di_competenze_linguistiche_e_culturali

MARDEŠIĆ S, 2018, "Talijansko - hrvatski rječnik / Dizionario croato-italiano del linguaggio scolastico. Manuale per studenti e insegnanti d'italiano", in *Scripta Manent*, n. 12, 191 – 208.

NEWBOLD D. J., 2018, "The Shape of Tests to Come", in *Idee In Form@Zione*, n. 6, pp. 41-58 DOI: 10278/3699617

NEWBOLD D. J., 2018, "ELF in Language Tests. English as a Lingua Franca for EFL contexts", in Bristol, Multilingual Matters, pp. 211-226 DOI: 10278/3703450

NEWBOLD D. J., 2018, "L'Inglese B1 all'università: il perchè di un test d'ingresso", in AA.VV., *Test linguistici accessibili per studenti sordi e con DSA*, Milano, Franco Angeli, pp. 44-55 DOI: 10278/3708319

NEWBOLD D. J., 2018, "La Prova di Ascolto", in AA.VV., *Test linguistici accessibili per studenti sordi e con DSA*, Milano, Franco Angeli, pp. 267-278 DOI: 10278/3708369

PALLOTTI G., 2018, "La complessità morfologica: ricerca e didattica", in *Incontri. Rivista europea di studi italiani*, n. 1, pp. 9–26. http://doi.org/10.18352/incontri.10232

PAVAN, E., 2018, "English for specific purposes and proverbs for cultural understanding", in *Mosaic*, n 4.

RICHIERI C., 2018, **"**Il portfolio digitale nel laboratorio di inglese specializzato. Promuovere autovalutazione in ambito universitario", in RICHIERI C., ZANCHIN M.R., PHILLIPS A. (a cura di), *Idee in form@zione 6*: *Le sfide della valutazione,* Roma, Aracne, pp. 131-146.

SCIBETTA A., 2018, "Il Sillabo per l'insegnamento del cinese nella scuola secondaria di II grado: un punto di partenza per la didattica", in *Rivista LEND*, n. 3, pp. 34-44.

Serena, E. (2018). Il trattamento delle unità fraseologiche negli indici lessicali dei manuali di italiano per apprendenti germanofoni. Benucci, E. *et al.* (a cura di). *Fraseologia, paremiologia e lessicografia.* Roma: Aracne, 325-340.

Serena, E. (2018). Modelli di descrizione grammaticale nei manuali di italiano per apprendenti di madrelingua tedesca». *Italica Wratislaviensia*, 1, 247–269

SERRAGIOTTO G., 2018, "La valutazione degli apprendimenti linguistici" in ASSOLARI S., BURLENGHI R. (a cura di), *Atti delle due giornate di formazione per insegnanti di italiano LS/L2 a Cipro*, Nicosia, University of Cyprus Press, pp. 109-121, 2017.

SERRAGIOTTO G., 2018, "Buone pratiche nell'italiano L2 e strumenti per documentarle", in BRESCIANINI C. (a cura di), *Sguardi simmetrici. Ragazzi che arrivano da lontano nelle scuole dell'Emilia Romagna,* Tecnodid, Napoli, pp. 191-197.

SPALIVIERO C., 2018, "Didattica della grammatica italiana in prospettiva LS: una risorsa didattica", in SŁAPEK D. *(a cura di), Problemi di linguistica e glottodidattica italiana*, Breslavia, Italica Wratislaviensia, pp. 255-275.

TORRESAN P., "Osservazioni su una prova di lettura per studenti cinesi allestita dal centro CILS", in *Revista do GEL* (Grupo de estudos linguísticos do Estado de São Paulo), n. 2.

TORRESAN P., "Criticità diffuse nelle prove contenute nel volume «Il test di italiano per stranieri» (Alpha Test)", in *Bollettino Itals*, n. 65.

TORRESAN P., "Improvisation as a Catalyst for Language Use", in *Humanising Language Teaching Journal*, n. 2.

RIVISTE

Educazione Linguistica. Language Education , EL.LE, 2018

n.19 http://edizionicafoscari.unive.it/riviste/elle/2018/1/

BALBONI P. E., "BELI – Bibliografia dell'Educazione Linguistica in Italia. Aggiornamento 2017".
BRICHESE A., "Lo studente adulto analfabeta e semi-analfabeta".
CANTONI P., "«Chi lece questo scrito mi deve compatire perche non sono una per sona indelicende»".
DEL RIO C., "Il concetto di coerenza nell'insegnamento della lingua seconda".
MACAGNO C. G., "Risorse in rete per lo sviluppo della competenza lessicale. Una proposta per la lingua russa".
MENEGALE M., "*Logbook* o *Diario di bordo*: uno strumento per l'apprendimento dentro e fuori la classe di lingua".
PAGAN A., "Facilitare l'apprendimento dell'italiano L2 attraverso la danza di tradizione popolare".
ROSI F., "Content-Specific Learning in CLIL: the case of Physics Teaching in Italy".

n. 20 http://edizionicafoscari.unive.it/riviste/elle/2018/2/

BENUCCI A., "'Grammatica' e 'grammatiche' per la lingua italiana a stranieri".
BOSEGHI M., "Emotions and Autonomy in Foreign Language Learning at University".
GRONCHI M., "La sensibilizzazione fonologica in lingua inglese LS".
PEZZOT E., "Foreing Language Teacher's Motivation in Italy". /
SANTIPOLO M., "Of Linguistics Rights (and Duties…)".
KARRAMI J. F., "Rappresentazioni sociali e motivazione allo studio. Un muro in faccia alla diffusione dell'italiano in Marocco"
ZANONI F., "Code-Switching in CLIL: the Students' Perception".

n. 21

BRAZZOLOTTO M., “Tratti di plusdotazione negli apprendenti di italiano come L2”.
CUCINOTTA G., “Teachers’ Perception of Motivational Strategies in the Language Classroom”.
FIRPO E., “Generazioni 2.0 e produzioni scritte”.
MELERO RODRÍGUEZ C.A., CAON F., BRICHESE A., “Educazione linguistica accessibile e inclusiva”.
MEZZADRI M., SISTI F., “Validity and Reliability of a Test Used to Assess University Students’ Academic Language Proficiency”.
NITTI P., "I bisogni linguistici nei corsi di italiano L2 rivolti ad utenti vulnerabili”.
NOVELLO A., "Gli studenti *gifted*: riflessioni e proposte per la loro valutazione linguistica”.
SHOLKAMY M. E. S. A., “Le iniziative italiane per la promozione della lingua e della cultura italiana all’estero”.

***Italiano a Stranieri,* 2018** https://goo.gl/rHx5X6

n. 24

BAGNA C., SCIBETTA A., “Lo studente internazionale sinofono e l’italiano L2: la situazione attuale, la ricerca, le prospettive future”, pp. 3-8.
BIAGETTI M., CIVILE A., “L’italiano vien giocando: proposte di didattica ludica in Giappone”, pp. 26-30.
CAPUTO C., “Il metodo occidentale e il metodo cinese: due sistemi a confronto”, pp. 21-25.
MARTARI Y., “Conoscenze linguistico-tipologiche e culturali per la progettazione del percorso glottodidattico di italiano L2 di studenti cinesi: uno studio pilota sull’espressione dell’imperfettività”, pp. 9-14.
PATERNOSTRO G., PINELLO V., “L’insegnamento dell’italiano a sinofoni tra L2 e LS. L’esperienza di ItaStra”, pp. 15-20.

n. 25

BEGOTTI P., “L’italiano degli italiani. Il materiale autentico per insegnare la lingua italiana ad adulti stranieri”, pp. 27-30.
CEKOVIĆ NEVENA., “Segnali discorsivi in classe di italiano LS: uno sguardo dalla parte del docente e dell’apprendente”, pp. 16-20.
GALLINA F., “I segnali discorsivi nelle pratiche didattiche dell’italiano a stranieri”, pp. 11-15.
JAFRANCESCO E., “Acquisizione di segnali discorsivi in italiano L2 da parte di studenti universitari: aspetti metodologici”, pp. 3-10.
LA GRASSA M., PUGLISI A., “Strumenti di *gamification* per la didattica delle lingue: alcune riflessioni”, pp. 21-26.

***Italiano in Azione*, 2018** https://www.casuslibri.com/it/

n.1

FERRARI S., ZANONI G., “Fare pragmatica per fare grammatica: un percorso sulla gestione verbale del conflitto”.
SCIBETTA A. “La dimensione sociopragmatica nell’apprendimento dell’Italiano L2: il caso degli apprendenti sinofoni”.
FRAGAI E., JAFRANCESCO E., “Italiano L2 a rifugiati: il Toolkit del Consiglio d’Europa”.

***Italiano LinguaDue*, 2018** https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/index/

n. 1 Include, di interesse edulinguistico:

ATZORI F., “Fra lingua scientifica e didattica della lingua”, pp. XIV-XXV.
BARALE E., “La didattica per la ricerca: il caso degli insegnamenti di Storia della lingua francese alla Facoltà di lettere e filosofia di Torino (1966-1980)”, pp. 77-90.
BARSI M., “Studiare il francese a Milano negli anni Cinquanta: un’analisi delle bibliografie universitarie”, pp. 91-117.
Calvi M. V., “La lingua spagnola nell’università italiana (1970-80)”, pp. 118-133.
CASTILLO PEÑA C., “Anna Maria Gallina y los primeros pasos de la enseñanza del español en la Universidad de Padua”, pp. 134-148.
CAVOLO A., “L’italiano e la Chiesa. Breve panoramica e proposta didattica per religiosi cattolici stranieri di livello A2”, pp. 33-51.
CHIANTERA A., DE SANTIS C., “Maria Luisa Altieri Biagi: per una didattica dell’intelligenza linguistica”, pp. II-VII.
CIFARIELLO A., “L’insegnamento della lingua russa nell’Università italiana dal 1864 al 1892”, pp. 149-167.
COVINO S., “Romano Guarnieri e l’insegnamento dell’italiano L2 a Perugia e in Olanda nella prima metà del Novecento”, pp. 168-182.
DALOISO M., “La perifrasi progressiva nella didattica dell'italiano a stranieri: analisi di alcune grammatiche e proposte glottodidattiche ispirate alla linguistica cognitiva”, pp. 1-24.

ELLERO D., "Politica linguistica e integrazione: osservazioni sul Piano nazionale d'integrazione dei titolari di protezione internazionale", pp. 25-32.
GATTA F., "La letteratura contemporanea fra ricerca e didattica", pp. VIII-XIII.
LOMBARDINI H. E., "Universidad italiana y lengua española: la primera obra para su enseñanza", pp. 183-197.
MORGANA S., ZENONI V., "Gli inizi dei Corsi estivi internazionali di lingua e cultura italiana a Gargnano. Prime indagini nell'archivio storico dell'Università degli studi di Milano", pp. 198-208.
NAVA A., "How did language professionals study English grammar in Italian universities before 1980?", pp. 209-223.
PALTRINIERI E., "I primi passi dell'ispanismo linguistico nell'Università di Torino: la Facoltà di economia e commercio e i suoi antecedenti", pp. 224-235.
PARACCHINI L., "Gli inizi dell'insegnamento del russo alla "Statale" di Milano", pp. 236-248.
PRADA M., "*Giannettino* tra sillabario e grammatica: un'analisi linguistica della tradizione dei manuali collodiani", pp. 310-356.
ROSSI M., "L'insegnamento del francese all'Università di Genova: riflessione su alcune linee di tendenza durante gli anni '80", pp. 249-262.
TONI E., "Studiare italiano a Pechino: un'indagine di contesto", pp. 52-73.
TRONCARELLI D., "L'insegnamento dell'italiano a stranieri nella Scuola di lingua e cultura italiana per stranieri di Siena dalla fondazione agli inizi degli anni '90", pp. 263-272.

n. 2 Include, di interesse edulinguistico:
BERNARDINI P., "Recreational Linguistics: A Pedagogical Method Created by Anthony Mollica to Motivate Students to Learn a Language", pp. 299-307.
COCO S., "La decodifica di tratti soprasegmentali da parte di apprendenti vietnamiti: un test diagnostico e ipotesi di interventi didattici", pp. 85-98.
COLOMBO M., "Insegnare geografia agli alloglotti: riflessioni linguistiche e didattiche", pp. 369-394.
DALOISO M., "Intorno alla perifrasi progressiva nelle grammatiche d'italiano per stranieri: analisi dell'apparato esercitativo e proposte glottodidattiche basate sulla processing instruction", pp. 42-68.
DOTA M., "Da "i classici in dialetto" ai "classici del dialetto" nella manualistica scolastica e popolare tra il 1861 e il 1930", pp. 234-258.
DUSO M. E., ""Il mal gusto di grammatica": come fare grammatica senza disgustare gli studenti internazionali", pp. 99-121.
FAVARO G., "Le lingue, le norme, le pratiche. il contesto, i dati, i riferimenti della scuola multiculturale e plurilingue", pp. 1-41.
FERRARI S., BURZONI G., "Imparare a scrivere meglio. Un'indagine sperimentale sugli effetti di una sperimentazione educativa sulle classi intere e sugli alunni plurilingui", pp. 308-327.
GABRIELI E. "La lettura accademica in italiano nei contesti LS: l'esperienza del Centro linguistico dell'Università di Cambridge", pp. 328-359.
GRÜNHAGE MONETTI M., SVET A., "Sprechen ist das Allerwichtigste / Speaking is the most important thing", pp. 122-137.
MASO E., "Laboratorio ITA360: un ambiente comunicativo virtuale", pp. 159-166.
RUGGERI F., "Il TPACK come framework concettuale per l'integrazione della tecnologia nell'insegnamento dell'Italiano LS/L2 in ambito universitario", pp. 138-158.
RUGGIANO F., "La macchina insegnante e l'ambiente virtuale: un bilancio di un secolo di didattica delle lingue con le tic e uno sguardo al futuro", pp. 185-205.
SORDELLA S., "Quando le famiglie plurilingui si confrontano con la scuola", pp. 360-368.
ZUCCHERINI N., "L'ora di lessico. Dall'indagine sulle competenze degli studenti al curricolo delle parole", pp. 167-184.
ZUCCHINI E., "La morfologia nominale, pronominale e verbale nelle prime fasi dell'apprendimento dell'italiano L2: due casi di bambini di scuola primaria", pp. 69-84.

Rassegna Italiana di Linguistica Applicata, RILA, 2018

n.1 Include, di interesse edulinguistico:
SANTIPOLO M., "Continuità nel cambiamento: *RILA*, un macrotesto linguistico tra sincronia e diacronia".
BALBONI P. E., "La strutturazione concettuale e comunicativa dei saggi di linguistica teorica ed educazionale: un'analisi comparativa".
BENUCCI A., GROSSO G., "Approccio plurilinguistico e pluriculturale alla formazione professionale di insegnanti e operatori penitenziari".
CARBONARA V., SCIBETTA A., "Il translanguaging come strumento efficace per la gestione delle classi plurilingui: il progetto 'L'altroparlante'".

MENEGALE M., "A study on learner autonomy in content and language integrated learning classrooms".
NOVELLO A., BRAZZOLOTTO M., "L'apprendimento della lingua inglese in discenti con plusdotazione".
SANTIPOLO M., "Immigrazione e nuove identità linguistico-culturali: il caso del Veneto. alcune riflessioni tra sociolinguistica ed educazione linguistica".
SŁAPEK D., "Incompletezza delle grammatiche didattiche della lingua italiana: un'analisi confrontativa".

n.2-3

Sezione monografica a cura di Bruna Di Sabato, Ernesto Macaro, "The language of content / the content of language"
CINGANOTTO L., CUCCURULLO D., VAN DE CRAEN P., "Quality professional development for the 21st century CLIL teacher ".
COSTA F., PLADEVALL-BALLESTER E., "Language teachers' perspectives on the CLIL experience in Catalan and Lombard secondary schools".
DI SABATO B., MACARO E., "The language of content/the content of language".
GUARDA M., "'I just sometimes forget that I'm actually studying in English': exploring student perceptions on English-Medium Instruction at an Italian university".
KIRKGOZ Y., "Confronting similar challenges? Exploring students' experiences of studying engineering at a Turkish University: Turkish versus English-language medium of ınstraction".
LASAGABASTER D., DOIZ A., PAVÓN V., "Undergraduates' beliefs about the role of language and team teaching in EMI courses at university".
MEZZADRI M., "The role of CLIL teachers' methodological awareness in in-service training in Italy".
MÜLLER L.M:, DALTON-PUFFER L., "How personally involving is the use of l2 in the classroom? appraisal structures in EFL and CLIL".
NURAL S., "Vocabulary in an English Medium Instruction context: selection and difficulty".

Sezione miscellanea
BANJEVIĆ A., "Languages in contact and linguistic borrowing – adaptation of loanwords".
BIER A., "Teacher motivation for teaching in CLIL and student motivation for learning in CLIL in the Italian context: Reflections on their reciprocal behaviour".
Grosso G. I., "Riformulazioni: strategie di accomodamento convergente in un corpus di interviste condotte in contesto penitenziario".
SANTIPOLO M., "Consapevolezza ed educazione linguistica".

***Scuola e Lingue Moderne, SeLM*, 2018** http://www.anils.it/wp/rivista_selm/selm-in-open-access/

n. 1

CUCINOTTA G., "Strategie motivazionali: una risorsa per la classe di lingue".
DI SCALA R. "A chi di competenza. Il comunicatore competente ELF nella classe di Inglese come lingua straniera".
GALIMBERTI A., "Microlingue e CLIL: amici, falsi amici o nemici?".

n. 2

CARDONA M., "Note sulla dominanza emisferica nella comprensione del linguaggio figurato".
CINGANOTTO L., "CLIL e innovazione".
COMAN M., "Due progetti di italiano L2 e intercultura: "Scriviamoci una storia" e "Italiano fuori dall'aula"
CORSO S., "Il sostegno istituzionale all'apprendimento della lingua italiana negli USA e la mobilità transoceanica dei docenti".
FREDDI E., "Alle radici della Musilingua per una Glottodidattica Linguistico-Musicale".
SILLA M., "Gli studi acquisizionali e il trattamento dell'errore".
SINIGAGLIA G., "Acquisizione simultanea di più lingue: uno studio di caso".

n. 3

CAVAION I., "Aree di confine e formazione degli insegnanti di lingua straniera: il caso dello sloveno seconda lingua comunitaria nelle scuole nell'area di confine italo-slovena".
CUCINOTTA G., "Strategie motivazionali e formazione dei docenti: creare un ambiente positivo nell'aula di lingue".
GAROFOLIN B., "La narrazione a scuola tra *nursery rhymes*, fiabe, leggende e racconti".
SNAIDERO T., "Per una didattica plurilingue e interculturale delle lingue minoritarie: il caso del friulano".

2019

Monografie

BIER A., BRIGGS BAFFOE-DJAN J., COONAN C.M.,CUCCURULLO D., DI SABATO B., HUGHES B., MACARO E., MENEGALE M., ROSE H., 2019, *Transition from Secondary School CLIL to EMI at University: Initial Evidence from Research in Italy*, London, British Council.

CAMPA S., GIAMPIERI P., MILANI G., 2019, *La didattica delle lingue straniere attraverso il web,* Napoli, Simone.

CARDONA M., LUISE M. C., 2019, *Learning in the Old Age. Motivation, Emotions, Experiences*, Siena, Becarelli e Toronto, Soleil.

CARULLO A., DAL LAGO N., DE FINIS G., 2019, *La certificazione Linguistica di Latino in Veneto,* Torino, Loscher, http://www.laricerca.loescher.it/index.php/quaderni/i-quaderni-della-ricerca/i-quaderni-della-ricerca-45.html

CONTI S., 2019, *Chengyu. Caratteristiche e apprendimento delle espressioni idiomatiche cinesi.* Padova, libreriauniversitaria.it Edizioni. https://romatrepress.uniroma3.it/libro/la-lingua-cinese-in-italia-studi-su-didattica-e-acquisizione/

DALOISO M., 2019, *Linguistica educativa, linguistica cognitiva e bisogni specifici: intersezioni*, Trento, Erickson.

FACCHIN A., 2019, *Teaching Arabic as a Foreign Language. Origins, Developments and Current Directions*, Amsterdam, Amsterdam University Press.

LOMBARDI I., 2019, *Motivazione, gioco, lingua. Elementi ludici in prospettiva glottodidattica e psicolinguistica*, Milano, AItLA.

MARTARI Y., 2019, *Insegnare italiano L2 con i mass-media*, Roma, Carocci.

MASILLO P., 2019, *La valutazione linguistica in contesto migratorio: il test A2*, Pisa, Pacini.

NI Y., 2019, *Scrittura "accademica" in Italiano L2*, Mantova, Universitas Studiorum.

NOBILI C., 2019, *I gesti dell'italiano*, Roma, Carocci.

SCIBETTA A., 2019, *Chinese international students' development of pragmatic skills. The Italian case*, Milano, Franco Angeli.

SNAIDERO T. (2019), *Insegnare l'Italia di oggi. Guida a una Didattica dell'InterCultura italiana*, Torino, Marcovalerio.

Volumi collettanei

ALDINUCCI B., CARUSO G., NADAL C., LA GRASSA M., SALVATORE E. (a cura di), 2019, *PAROLA. Una nozione unica per una ricerca multidisciplinare*, Siena, Edizioni Università per Stranieri di Siena. Include, di pertinenza glottodidattica:

BEVILACQUA M., "Les mots en écriture inclusive dans la didactique du FLE aux lycées en Italie: enjeu ou nécessité?", pp. 467-478.
CARBONARA V., SCIBETTA A., "Oltre le parole: *translanguaging* come strategia didattica e di mediazione nella classe plurilingue", pp. 491-510.
CARUSO G., MONAMI E., "Parole: questioni di lessico del docente nativo e non nativo di italiano a stranieri", pp. 511-526.
FALLANI G., "Insegnare l'italiano online: un altro mestiere?", pp. 527-538.
GALLINA F., "Valutare le parole: la dimensione lessicale nelle certificazioni di italiano L2", pp.539-550.
GROSSO G. I., PITZANTI G., "Collocazioni e frasi idiomatiche in italiano lingua franca: analisi di un corpus e proposte didattiche", pp. 551-562.
LA GRASSA M., "*Autonomia* e *collaborazione*: due parole chiave nella didattica dell'italiano online", pp. 563-574.
LIBBI L., "Parola poetica e apprendimento linguistico. Le ragioni di una prossimità", pp. 575-584.
MARRUCCI M., "«Usare parole di altri». Primi appunti su poesia del Duemila e italiano L2", pp. 585-594.
NADAL PASQUAL C., "La parola tradotta: letteratura, lingue straniere e pensiero critico", pp. 595-602.
NITTI P., "La parola come strumento per l'alfabetizzazione. Metodi globali e fonetici a confronto per l'alfabetizzazione, in italiano L2, degli studenti stranieri altralfabeti adulti", pp. 603-614.
TOMASSETTI R., "Parole e identità in contatto: fenomeni interlinguistici nell'identità plurale di apprendenti di italiano L2 di origine italiana", pp. 615-625.

BAGNA C., CARBONARA V. (a cura di), 2019, *Le lingue dei centri linguistici nelle sfide europee e internazionali: formazione e mercato del lavoro*, Pisa, ETS. Include:

AMORATI R., "L'attrattività dell'italiano L2 in Australia: un'analisi di materiale promozionale allo studio dell'italiano presso un'università australiana", pp. 215-230.
BIANCHI V., CARUSO G., "Per una formazione "di qualità" del docente di lingua: proposte di percorsi in presenza e online a partire dalle indicazioni del *Qualitraining*", pp. 113-138.
COSENZA L., "Lingue ed economia: il ruolo della lingua araba nella formazione linguistica per scopi professionali", pp. 269-285.
COTZA C., VEZZOLI M., "L'Università degli Studi di Torino e gli studenti internazionali: il progetto inUniTO", pp. 85-96.
DIADORI D., SEMPLICI S., "La formazione certificata dei docenti di italiano L2 e il ruolo dei Centri di Ricerca e Servizi Universitari", pp. 97-112.
FALLANI G., LA GRASSA M., "Irriducibilmente digitale: una proposta per la didattica dell'italiano L2", pp. 197-214.
FAVATA G. "Un CLIL/EMILE *contra legem*", pp. 161-178.
FERRAROTTI, L. "The Use of the Linguistic Landscape in the ESP Classroom: A Didactic Framework", pp. 179-195.
GALLINA F., MACHETTI S., MASILLO P., "Il valutatore delle competenze linguistico-comunicative: riflessioni e proposte per una figura professionale", pp. 67-83.
GILARDONI S., SARTIRANA L.M., "L'italiano per gli studenti internazionali nei percorsi di alta formazione", pp. 19-32.
MARCELLA V., SASSO M.I., "Un'esperienza di apprendimento collaborativo della Lingua Italiana come L2", pp. 33-47.
NAPOLI G., PATERNA E., "Sviluppo delle competenze linguistiche per scopi accademici. Il *Task-Based Learning Approach* nei Progetti Marco Polo e Turandot del CLA UniTO", pp. 49-64.
NASIMI A., "Verifica delle possibilità per una certificazione della lingua araba", pp. 251-268.
SANTEUSANIO N., "La formazione e l'aggiornamento dei candidati all'esame di certificazione glottodidattica DILS-PG di II livello", pp. 139-157.
WANG M.H., "Studiare il cinese: quali prospettive possibili? Un'indagine effettuata tra i laureati dell'Università per Stranieri di Siena", pp. 233-250.

BAGNA C., RICCI L. (a cura di), 2019, *Il mondo dell'italiano, l'italiano nel mondo*, Pisa, Pacini. Include, tra i vari saggi di storia dell'Università per Stranieri di Siena:

BENUCCI A., "La didattica dell'italiano L2 nei corsi di italiano per stranieri a Siena: programmazione ed elaborazione di strumenti operativi e di ricerca", pp. 37-46.
DIDADORI P., "La Certificazione DITALS. Storia e prospettive", pp. 69-82.
MACHETTI S., "La CILS – Certificazione d'Italiano come Lingua Straniera. Prospettive per un primo bilancio", pp. 63-68.
TRONCARELLI D., " I corsi di italiano nella Scuola di lingua e cultura italiana di Siena (1917-1992). Prima indagine nell'archivio", pp. 25-36.
VILLAIRNI A., "L'e-learning per le lingue straniere", pp. 51-62.

BERTOLLO S., CAVALLO G. (a cura di), 2019, *La linguistica moderna nella pratica didattica: dalla riflessione alle competenze*, Padova, CLEUP. Include, di pertinenza glottodidattica:

BERTOLLO S., CAVALLO G., "Esiste davvero un pronome misto? La comparazione nella pratica didattica", pp. 193-214.

BOSISIO C., "Insegnare le lingue oggi: tra consapevolezza del noto e scoperta del nuovo", pp. 177-192.

CISOTTO L., "Scrivere testi ben fatti e belli: è difficile, ma si può imparare", pp. 29-42.

DE SALVO M., RICHARD LARSON, LORI REPETTI, "On the introduction of linguistics in the Secondary School curriculum through Latin", pp. 73-88.

DEL CORE V., "Orientare al latino nella Scuola Secondaria di I grado: un'esperienza di didattica laboratoriale", pp. 89-106.

FRATTER I., "Complessità delle costruzioni causative per apprendenti l'italiano L2", pp. 125-140.

HENROT SÒSTERO G., "Co-costruire il lessico-base professionale collaborando su Moodle", pp. 141-170.
LUISE M. C., "La riflessione linguistica nella classe plurilingue. Verso la fase degli 'apprendimenti comuni'", pp. 107-124.
MUSOLA D., FRANCHI E., "Proposte della Logogenia per stimolare l'autonomia dell'alunno sordo nella comprensione del testo scritto", pp. 43-60.

BRICHESE A., CAON F. (a cura di), 2019, *Insegnare italiano ad analfabeti*, Loscher/Bonacci, Torino. Include:

BERNARDI A., "Uno sguardo internazionale: l'offerta dei corsi ESL negli USA".
BORRI A., "Approcci e metodi nell'alfabetizzazione per adulti".
BORRI A., MINUZ F., ROCCA L., "Quale sillabo per gli studenti analfabeti e bassamente scolarizzati?".
BORTOLON G., "Diversificare la didattica: il compito stratificato, differenziato e aperto con studenti analfabeti e bassamente scolarizzati".
BRICHESE A., "Dalla parte dello studente: caratteristiche dello studente analfabeta e bassamente scolarizzato".
BRICHESE A., "L'alfabetizzazione in italiano L2: leggere e scrivere le 'parole obiettivo'".
BRICHESE A., "Linee guida per strutturare Uda rivolte adulti analfabeti o bassamente scolarizzati".
CAON F. "Dalla parte del docente: didattica dell'italiano L2 a studenti analfabeti e bassamente scolarizzati".
CAON F., GIUGNI S., "La didattica ludica con studenti analfabeti e bassamente scolarizzati".
ENNAS G., "Analfabeti e bassamente scolarizzati: la dimensione organizzativo-formativa per la gestione di minori e adulti stranieri nei CPIA**".**
FIANO M, "L'alfabetizzazione in italiano L2: comprendere e parlare".
MENEGHETTI C., **"**La didattica per task a studenti analfabeti e bassamente scolarizzati".
MINUZ F., "Analfabetismo, alfabetismo, letteratismo: una definizione internazionale".
MORBIOLI N., "Il FAMI regionale: un'opportunità regionale per i migranti con bassa scolarità".
NITTI P., "L'alfabetizzazione in italiano L2: la consapevolezza fonologica".
PORCARO E., "Didattica ad analfabeti nei CPIA, aspetti normativi".
ROCCA L., "Testare le competenze in ingresso e in uscita per studenti analfabeti e bassamente scolarizzati".
SERRAGIOTTO G., "Didattica ad adulti: specificità e caratteristiche".
SPALIVIERO C. "La gestione del feedback con apprendenti adulti analfabeti e debolmente scolarizzati".
STOICO S., "L'uso del testo audiovisivo nella didattica dell'italiano L2 con apprendenti analfabeti in L1 o debolmente scolarizzati".
TONIOLI V., "Lavorare con gli adulti analfabeti e bassamente scolarizzati in contesti non convenzionali".
VECCIATO F., "Apprendere l'italiano nello SPRAR**".**

CARBONARA V., COSENZA, L., MASILLO, P. SALVATI, L., SCIBETTA A. (a cura di), 2019, *Il parlato e lo scritto: Aspetti teorici e didattici*, Pisa, Pacini. Include:

BIANCO R., ORTIZ COBO M., "Plurilinguismo e comportamenti linguistici dei rifugiati in Salento: usi e contesti d'uso", pp. 371-384
CARNAZZOLA M. G., "Fare, dire, pensare, scrivere", pp. 55-62.
CARUANA S., PACE M., "Il programma *subject proficiency assessment* a Malta: adattare l'insegnamento delle lingue straniere a nuove realtà socio-culturali", pp. 201-212.
CASANI E., "Correlations between oral and written key skills among Italian dyslexic children with and without SLI", pp. 119-135.
CINGANOTTO L., DIADORI P., "Aspetti del parlato in classi di lingua straniera: inglese e italiano a confronto", pp. 153-171.
COPPOLA D., MORETTI R., "Task plurilingui per la verifica delle competenze linguistiche, comunicative e testuali", pp. 343-356.
COPPOLA D., RUSSO I., "Risorse digitali per il *translanguaging* e lo sviluppo di competenze lessicali e metalinguistiche", pp. 267-277.
COSENZA L., SALVATI L., "Insegnare le lingue per scopi tecnico-specialistici: dalla Banca Dati Testuale all'Unità Didattica", pp. 251-263.
COTZA C., DI MAIO C., "L'insegnamento dell'inglese al personale militare: approcci metodologici", pp. 239-250.
DI SALVO M., "Lo scritto nel parlato tra testualità e sintassi", pp. 63-75.
FIORINI R., "Dal libro al *booktrailer*: una sintesi digitale", pp. 279-286.
FUSCO F., "La riproduzione del parlato nelle traduzioni italiane di *The Catcher in the Rye* di Jerome D. Salinger", pp. 77-87.
GAROFOLIN B., "Analisi dell'errore nell'acquisizione dell'italiano L2 e LS e l'influenza del contesto", pp. 189-200.

GAVAGNIN C., "Task per lo sviluppo del parlato nel web 2.0: un esperimento didattico con studenti universitari", pp. 287-301.
LALA L., "La modalità interrogativa: aspetti sintattici, prosodici e testuali", pp. 41-54.
LOMBARDI D., STRAMBI B., "La prova di produzione orale dell'esame CILS di livello B1 di apprendenti sinofoni: dall'analisi della valutazione alle indicazioni per la didattica", pp. 319-340.
MARTARI Y., "Italiano L2 di italiani? Varietà di apprendimento di scriventi in italiano lingua madre e lingua seconda", pp. 137-150.
MASILLO P., "La valutazione dell'abilità di scrittura in L2 nelle politiche d'integrazione linguistica in Italia", pp. 305-318.
NITTI P., "I testi regolativi nell'insegnamento delle lingue: dall'italiano alle lingue straniere. Una ricerca sulle pratiche glottodidattiche", pp. 213-225.
PALLOTTI G., BORGHETTI C., FERRARI S., "Dalla riflessione su oralità e scrittura alla redazione di testi scritti efficaci: uno studio sperimentale", pp. 91-103.
PECORARI F., "Sistema interpuntivo e parlato: il caso dei puntini di sospensione", pp. 29-40.
ROCCAFORTE M., GELSOMINI F., KANEV K., GIUNCHI P., BOTTONI P., "L'approccio BYOD applicato alla didattica della Lingua dei Segni Italiana", pp. 227-237.
ROSI B., FERRARI A., "Il costrutto causale nello scritto, tra grammatica, linguistica e didattica", pp. 17-27.
SCIBETTA A., CARBONARA V., "Oltre lo scritto e il parlato: *translanguaging* come strategia didattica multimodale", pp. 357-370.
SEMPLICI S., TOMASSETTI R., "La grammatica nei manuali di italiano L2", pp. 173-188.
SPOSETTI P., BARBAGLI A., "La scuola che scrive, una ricerca biennale su competenze e strategie di lettura", pp. 105-117.
TARASI A., GRAZIANO E., ROMITO L. "Il complesso rapporto tra parlato e scritto nei dialetti calabresi", pp. 385-397.

CINGANOTTO L., LODDING CUNNINGHAM K. (a cura di), 2019, *Embracing Language Awareness and Language Diversity In The 21st Century*, numero monografico di *Journal of e-Learning and Knowledge Society,* n. 1. View of Vol 15 No 1 (2019): Journal of e-Learning and Knowledge Society - Focus on: Embracing Language Awareness and Language Diversity in the 21st Century (je-lks.org) Include:

AIELLO J. "Targeting Language Ownership and Awareness with Authentic Uses of English".
AIELLO J., MONGIBELLO A., "Supporting EFL learners with a Virtual Environment: A Focus on L2 Pronunciation".
CHEN t. *et al.,* "New Math Teaching Methodologies for English Language E-Learners Students".
CINGANOTTO L., "The issue" , "Online Interaction in Teaching and Learning a Foreign Language: an Italian Pilot Project on the Companion Volume to the CEFR".
CUCCURULLO D., "Autobiographical Narrative and Intercultural Awareness".
GRAZIANO A., "Learning Second Language through Restaurant Menu Dish Names".
JIMÉNEZ NAHARRO M., "Moving Towards a Revolutionary Change in Multilingual Education: does CLIL live up to the Hype?".
KELLY M., "Language Awareness in a Comprehensive Approach to Language Teaching and Learning".
LODDING CUNNINGHAM K. , "Editorial".
MARSH D., DIAZ W., ESCARZAGA MORALES M., "Enhancing Language Awareness and Competence-building through a Fusion of Phenomenon-based Learning and Content and Language Integration".
PICCARDO E., NORTH B., GOODIER T., "Broadening the Scope of Language Education: Mediation, Plurilingualism, and Collaborative Learning: the CEFR Companion Volume".
SCHIETROMA E., "Innovative STEM lessons, CLIL and ICT in multicultural classes".
TANDUKLANGI A., ALBERTH A. L., "Classroom Action Research in Teaching English for Senior High School Students through Blended Learning in Kendari of Indonesia".

COPPOLA D. (a cura di), 2019, *Educazione linguistica e insegnamento,* Pisa, Edizioni ETS. Include:

BONACCORSI T., "*Lettera a una professoressa*: qualche spunto per l'educazione linguistica oggi".
COPPOLA D., "Educare alla diversità linguistica e culturale: tecniche dialogiche e supporti tecnologici".
COPPOLA D., "Quale educazione linguistica? Alcune riflessioni a margine del dibattito sullo stato dell'italiano a scuola".
GALLINA F., "Educazione linguistica: dal passato al prossimo futuro", "L'apprendimento/insegnamento del lessico e l'educazione linguistica".
MORETTI R., "Ripensare le forme e le tipologie testuali in classi con alunni con BES".
PEPPOLONI D., "Grammatica e riflessione metalinguistica".
TAVOSANIS M., "Il rapporto tra le tecnologie, il cambiamento linguistico e l'educazione linguistica".

VERDIGI M., "Educazione linguistica e politiche linguistiche europee: alcune tematiche comuni dal QCER a oggi".

DE GIOVANNI F., PELLEGRINO R., ROSI F. (a cura di), 2019, *Lingua, cultura, letteratura: percorsi di insegnamento e di apprendimento*, numero monografico di *Testi e Linguaggi*, n. 13. http://www.carocci.it/index.php?option=com_carocci&task=schedafascicolo&Itemid=257&id_fascicolo=832 Include, di pertinenza edulinguistica:

BASILE G., "Note sull'apprendimento delle parole polisemiche", pp. 93-103.
BEVILACQUA M., "Le site LIMAG: une richesse perdue. Analyse du matériel didactique pour l'enseignement de la diversité linguistico-culturelle de la francophonie maghrébine", pp. 221-33.
CALABRESE R., PALERMO S., "The acquisition of lexical and functional categories in English and German learners of Italian as a Foreign Language", 104-118.
CASADEI F., "I falsi amici negli *idioms* gestuali italiani e inglesi", pp. 139-148.
DE GIOVANNI F., PELLEGRINO R., ROSI F., "L'insegnamento e l'apprendimento della lingua, della cultura e della letteratura: riflessioni e prospettive", pp. 11-18.
DELLA PENNA A., "Pour une didactisation collaborative des emballages de produits alimentaires", pp. 71-79.
DE MARCO A.., 2019, "Modelli linguistici usage-based e la Grammatica delle Costruzioni: riflessioni glottodidattiche in contesti CLIL".
FORTE M., "Élaboration d'un module de français de spécialité à l'aide des TICE: le français de la croisière au sein des instituts de tourisme", pp. 80-92.
LO NOSTRO M., "Les expressions figées, un possible atout pour créer des points de repère: la "géolocalisation linguistique", pp. 34-48.
MOLLICA F., WILKE B., "Phraseologische *Falsche Freunde* im Sprachenpaar Deutsch-Italienisch: eine Fallstudie anhand der Somatismen", pp. 119-138.
PELLEGRINO R., "Des mots en situation à l'accès au sens: le FLE qui bouge" pp. 49-59.
VACCARO V. A., "FLE e didattica dell'errore", pp. 60-70.

DIADORI P. (a cura di), 2019, *Insegnare italiano L2*, Firenze-Milano, Le Monnier Università. Include:

BARNI M., MACHETTI S., "Le certificazioni di italiano L2".
BENUCCI A., "La correzione degli errori in L2".
CARUSO G., "Criteri di progettazione didattica per l'italiano L2".
DIADORI P., "La formazione iniziale del docente di L2", "Le variabili nell'apprendimento della L2", "Italiano L2: profilo 'immigrati'", "Italiano L2: profilo 'operatori turistico-alberghieri'", "Il testo audiovisivo per l'italiano L2".
DIADORI P., VIGNOZZI L., "Approcci e metodi per la didattica della L2".
FANETTI B., "Italiano L2: profilo 'cantanti d'opera'".
MARRAZZO L., "Livelli, competenze e attività linguistico-comunicative nel QCER (2001/2018)".
MARRUCCI M., "Il testo letterario per l'italiano L2".
MONAMI E., "L'interazione nella classe di L2" .
PEDERZOLI M., "Le immagini per l'italiano L2".
PETROCELLI E., "Italiano L2: profilo 'adolescenti'" .
SEMPLICI S., "Criteri di analisi di manuali di italiano L2", "Italiano L2: profilo 'bambini'".
SEMPLICI S., MONAMI E., TRONCONI E., "Italiano L2: profilo 'studenti universitari'".
SPINOSA E., "Il fumetto per l'italiano L2".
TOMASSETTI R., "La valutazione linguistica della L2".
TRONCARELLI D., "Italiano L2: profilo 'oriundi italiani'", "Tecnologie per la didattica della L2".
VILLARINI A., "Italiano L2: profilo 'adulti e senior'" , "Principi di linguistica acquisizionale".

DIADORI P., MARRAZZO L. (a cura di), 2019, *La Nuova DITALS Risponde 2*, Roma, Edilingua. Include, oltre alle prove ragionate:

AVIGNONE M., "Come insegnare italiano L2 agli apprendenti di madrelingua giapponese? Un'analisi dei bisogni comunicativi".
BIAGETTI M., CIVILE A., "Come insegnare italiano L2 ai bambini? Esperimenti di didattica ludica a Tokyo".
BIANCHI V., " Una lingua, molti destinatari: la variabile 'apprendente'".
BROGI D., MARRUCCI M., "Che cos'è l'educazione letteraria e come può interagire con l'insegnamento dell'italiano L2".
CAMPANELLA A.V. "Come insegnare italiano L2 agli apprendenti di madrelingua araba? La percezione della lingua italiana in Qatar".
CAPELLINO P.M., "Come insegnare italiano L2 agli operatori turistico-alberghieri? L'Università di Scienze Gastronomiche di Pollenzo".

CARA S.J., “Come insegnare italiano L2 agli apprendenti di madrelingua cinese? Un intervento nella scuola secondaria di secondo grado”.
CARUSO G., “Le competenze e le conoscenze del docente di italiano L2 testate nelle prove DITALS di II livello”.
CEGLIA L., “Insegnare l’italiano L2 a donne migranti con i racconti di donne migranti”.
CUDA R., “Who and How? Teaching Italian to Students from the United States on Study Abroad Programs in Italy”.
DI GIOVAMBATTISTA C., “Come insegnare italiano L2 agli immigrati stranieri in Italia? L’orto sociale del centro di accoglienza Pampuri di Brescia”.
DIADORI P., “ Come gestire un modulo formativo online? Esempi dai moduli online del Master DITALS e del percorso per formatori DITALS”, “ Come usare la European Profiling Grid online? Uno strumento per docenti, formatori e manager nel campo dell’insegnamento della L2”.
ESPOSITO L., “Come insegnare italiano L2 agli adulti e agli anziani? Un percorso CLIL in lingua italiana”.
FANETTI B., “Come insegnare italiano L2 agli apprendenti di madrelingua tedesca? Lo stato dell’arte fra lingua, cultura e didattica”.
FILARDI G., “Partire dall'Italia/partire per l'Italia. La migrazione nella letteratura: una proposta didattica”.
GHERLONE L., “Letteratura di frontiera. Un caso didattico per l’Argentina”.
LUBATTI P., “Come insegnare italiano L2 ai religiosi cattolici? La formazione linguistica presso l’Università Pontificia Salesiana e il Cottolengo”.
MARRAZZO L., “La competenza linguistica e sociolinguistica nella formazione del docente di italiano L2. Una bibliografia ragionata su tre livelli di approfondimento” .
MONAMI E., TOMASSETTI R., “La comunicazione didattica in italiano L2: dalla correzione degli errori alla valutazione del parlato del docente”.
MUCCI V., “Come insegnare italiano L2 agli adolescenti? Un Project Work in una pluriclasse di scuola secondaria di primo grado”.
NEGRETTO G., “Analisi delle sezioni sulla cultura alimentare italiana nei manuali di italiano per stranieri pubblicati in Italia e negli Stati Uniti”.
POSSEMATO F., “Come insegnare italiano L2 agli apprendenti di origine italiana? Il caso dell’Australia”.
RUPOLI S., “L’italiano per turismo: progettare materiali didattici di italiano LS per studenti arabofoni kuwaitiani”.
SILLA M., “Un approfondimento sull’interlingua e le implicazioni nella didattica” .
VITTIGLIO N.A., “Come insegnare italiano L2 agli studenti universitari? Un’indagine motivazionale presso l’Universitat Autònoma de Barcelona”.

LOIERO S., LUGARINI E. (a cura di), 2019, *Tullio De Mauro:* Dieci tesi *per una scuola democratica*, Firenze, Cesati. Include:

BANFI E., “Il contesto delle *Dieci tesi* del GISCEL… A partire dal 1963, un anno speciale”.
MARCHESE M. A., “Le *Dieci tesi*: meno retorica, più democrazia”.
“Dieci tesi per l’educazione linguistica democratica”.
LAVINIO C., “Tesi I. La centralità del linguaggio verbale”.
GRANDI N., “Tesi II. Il radicamento nella vita biologica, emozionale, intellettuale, sociale del linguaggio verbale”.
VOGHERA M., “Tesi III. Pluralità e complessità delle capacità linguistiche”.
DEON V., “Tesi IV. L’educazione linguistica democratica e la Costituzione”.
SOBRERO A.A., “Tesi V, VI, VII. La pedagogia linguistca tradizionale. Caratteri, inefficacia, limiti”.
CALÒ R., GUERRIERO A.R., MARCHESE M.A., “Tesi VIII. I principi dell’educazione linguistica democratica”.
FERRERI S., “Tesi IX. Per un nuovo curricolo degli insegnanti”.
LOIERO S., “Tesi X. Concludsione”.

NITTI P. (a cura di), 2019, *L'innovazione nella didattica all'interno della scuola secondaria di primo grado. Pratiche e proposte*, Brescia, La Scuola. Include:

BALDO G., “Adattamento di testi disciplinari e sviluppo di abilità linguistiche in L2”.
BALLARIN E., “Se non mangio il tuo re e tu non mangi il mio, vinciamo la partita” Come dare scacco matto insegnando discipline non linguistiche in L2”.
CINGANOTTO L., CUCCURULLO D., “Metodologie glottodidattiche innovative al caleidoscopio”
FACCHETTI G., NITTI P., “Traditio et innovatio. Una proposta di trattazione delle lingue antiche, in relazione all’italiano, nella scuola secondaria di primo grado”.
FAVATA G., “Approcci e strategie per la didattica della “seconda” lingua straniera nella scuola secondaria di I grado”.
FAZZARI I., “L’italiano in gioco. Proposte di glottodidattica ludica per adolescenti”.
MAFFIONE L., “Didattica metacognitiva per l’inclusione”.

MARTINELLI D., PIGOZZO F., “Consapevolezza europea, educazione alla cittadinanza e metamorfosi pedagogica. La visione alla base del Virtual Learning Environment on the EU”.
NITTI P., “Il questionario sociolinguistico come strumento per l’innovazione nella didattica della lingua italiana. Un progetto di ricerca-azione”.

Saggi

ANASTASIO S., GIULIANO P., RUSSO R., 2019, “Discourse markers, interlanguage level and social integration: the immigrant learners in the Naples area”, in BELLO I., *et al.* (a cura di), *Cognitive Insights into Discourse Markers and Second Language Acquisition*, Berna, Peter Lang.

ARAÚJO M.H., DE CARLO M., MELO-PFEIFER S., 2019, "Mediation(s) in a teacher training on-line multilingual environment", in *Indagatio Didactico*, n. 3, pp. 99-120.

BAGNA C., 2019, “Relazioni internazionali, lingua italiana nel mondo e dinamiche di contatto”, in BOMBI R., COSTANTINI F. (a cura di), *Plurilinguismo migratorio. Voci italiane, italiche e regionali,* Udine, Forum: pp. 45-51.

BALDI B. 2019, “L’apprendimento linguistico tra parametri e transfer”, in *Quaderni di Linguistica e Studi Orientali* – QULSO, n. 5, pp. 1-17.

BALLESTER-ROCA J., SPALIVIERO C., 2019, *“*Educación lingüística y literaria en perspectiva intercultural. Un modelo de competencia comunicativa literaria intercultural”, in FERNÁNDEZ-FIGARES M. C., QUILES CABRERA M. C. (a cura di), *Repensando la didáctica de la lengua y la literatura. Paradigmas y líneas emergentes de investigación*, Madrid, Visor, pp. 97-111.

BENAVENTE FERRERA S., CELENTIN P., 2019, “Utilizzo di attività “ponte” online su Moodle in un laboratorio universitario di Intercomprensione fra lingue romanze: dal reale al virtuale e ritorno”, in LONGOBARDI M., GHETTI M. (a cura di), *“Ognuno resti com'è, diverso dagli altri". Plurilinguismo, multilinguismo, multiculturalismo*, numero monografico degli *Annali della didattica e formazione on line*, Università degli Studi di Ferrara, n. 17, pp. 9-29.

BENUCCI A., 2019, “Inter-comprehension, CLIL and disadvantaged backgrounds”, in *RIPLA Rivista di Psicolinguistica Applicata/Journal of Applied Psycholinguistics*, n. 2, pp. 57-66. DOI ORG 10.19272 / 201907702005

BIER A., BRIGGS BAFFOE-DJAN J., COONAN C.M., CUCCURULLO D., DI SABATO B., HEATH R., HUGHES B., MACARO E., MENEGALE M., 2019, “Transition from Secondary school CLIL to EMI at University: Initial evidence from research in Italy”, in *ELT Research Papers*, n. 7.

BONVINO E., DE CARLO M., 2019, “A mente aperta. L’apport de Tullio De Mauro à l’éducation au plurilinguisme en Italie", in ESCUDÉ P., ARABYAN M., BRONCKART J. P. (a cura di), *Les langues dans la vie. Hommage à Tullio De Mauro,* Limoges, Lucas, pp. 287-296.

BORGHETTI C., 2019, “Interculturality as collaborative identity management in language education”, in *Intercultural Communication Education*, n. 1.

BORGHETTI C., FERRARI S., LAZZARETTI L., PALLOTTI G., ZANONI G., 2019, “Le voci dei personaggi: insegnare l’uso del discorso riportato alla scuola primaria”, in *Italiano a scuola*, n.1, pp. 1-24..

BORGHETTI C., PALLOTTI G, 2019, “The effects of an experimental approach to writing instruction on monolingual and multilingual pupils in Italian primary schools”, in *E-JournALL, EuroAmerican Journal of Applied Linguistics and Languages,* n. 1, pp. 1-20, http://www.e-journall.org/

BRICHESE A., FACCHIN A., 2019, “Imparare a leggere e scrivere le parole-obiettivo in arabo. Una proposta d’impiego di Quizlet.com nella didattica”, in *Revista de Humanidades Digitais*, n. 1.

CARBONARA V., SCIBETTA A., 2019, “Translanguaging as a pedagogical resource in Italian primary schools: Making visible the ordinariness of multilingualism”, in WON LEE J., DOVCHIN S. (a cura di), *Translinguistics: Negotiating Innovation and Ordinariness*, Abingdon-New York, Routledge, pp. 115-129.

CARRASCO PEREA E, DE CARLO M., 2019, “¿Cómo implementar una educación plurilingüe y evaluarla? El ejemplo de la Intercomprensión", in *Lenguaje y Textos*, n. 50, pp. 75-85.

CINGANOTTO L., 2019, "Debate as a teaching strategy for language learning", in *Lingue e Linguaggi*, n. 30 http://siba-ese.unisalento.it/index.php/linguelinguaggi/article/view/19451

CELENTIN P., LUISE M.C., 2019, "Tecniche glottodidattiche flessibili per gestire la classe ad abilità differenziate (CAD)", in *AggiornaMenti – Rivista dell'Associazione dei docenti di italiano in Germania*, n. 9, pp. 5-14.

CELENTIN P., 2019, "Un'esperienza pilota di laboratorio intercomprensivo fra lingue romanze al centro linguistico d'ateneo dell'Università di Verona: relazione e considerazioni", in ASSOLARI S., BURLENGHI R. (a cura di), *Atti delle III Giornate di Formazione per insegnanti di italiano L2/LS a Cipro*, Centro Linguistico Università di Cipro, pp. 5-19.

CHERUBINI, N., 2019, "Le parole della rabbia e dell'odio. Spunti per la glottodidattica in prospettiva socio-emotiva", in *LinguaInAzione*, n. 1, pp. 45-54 https://www.ornimieditions.com/it/scarica-il-no-1-05-2019/

CINGANOTTO L., 2019, "The role of the English language in a CLIL interaction", in BONSIGNORI V., CAPPELLI G., MATTIELLO E. (a cura di), *Worlds Of Words: Complexity, Creativity and Conventionality in English Language, Literature and Culture*, pp. 363-373.

CINGANOTTO L., 2019, "Online Interaction in Teaching and Learning a Foreign Language: an Italian Pilot Project on the Companion Volume to the CEFR", in *Journal of e-Learning and Knowledge Society*, n.1, pp. 135-151.

CINGANOTTO L., CUCCURULLO D., 2019, "A Pluriliteracies Approch to CLIL", in *Lublin Studies in Modern Languages and Literature*, n. 3, http://lsmll.journals.umcs.pl

COGNIGNI E., 2019, "Migrant family language policies and plurilingual practices: from mothers' representations to language education policies" in HAQUE S. (a cura di), *Family language policy. Dynamics in language transmission under a migratory context*, Muenchen, LINCOM; pp. 67-78.

COSENZA L. MASILLO P., 2019, "Investigating error typologies into Italian test performances of Arabic speakers", in GEBRIL A., HIDRI S. (a cura di), *Language assessment in the Middle East and North Africa,* numero monografico di *Arab Journal of Applied Linguistics,* n. 2, pp. 54-86.

DALOISO M., 2019, "La lingua inglese come strumento professionalizzante", in IANES D. et al. (a cura di), *Il manuale dell'Expert Teacher. 16 competenze-chiave per 4 nuovi profili docente*, Trento, Erickson, pp. 161-176.

DE CARLO M., SIBILIO E., 2019, "La littérature peut tout ! L'enseignement du texte littéraire pour la découverte de l'altérité", in *Langue(s) & Parole*, n. 4, pp. 111-128.

DELLA PUTTA P., "Promoting learning and unlearning through textual enhancement in a closely related L1-L2 relationship. The results of a bidirectional study with Spanish-speaking students of Italian and Italian-speaking students of Spanish", in *European Journal of Applied Linguistics*, n.7, pp. 1-30.

DELLA PUTTA P., BAICCHI A., 2019, "Constructions at work in foreign language learners' mind. A comparison between two sentence-sorting experiments with English and Italian learners", in *Review of Cognitive Linguistics*, n.17, pp. 220-242.

DE MARCO, A., 2019, "Teaching the Prosody of Emotive Communication in a Second Language", in C. SAVVIDOU (a cura di), *Second Language Acquisition - Pedagogies, Practices and Perspectives*, London, InTechOpen, pp.1-19.

DE MEO, A., DE SANTO, M., 2019, "Tecnologie, autonomia e internazionalizzazione: l'italiano L2 di cinesi", in *Linguae &,* n. 1, pp. 53-66.

DI SABATO B., HUGHES B., 2019, "La lingua del diritto e il testo letterario: un esperimento glottodidattico", in DE GIOVANNI F., PELLEGRINO R., ROSI F. (a cura di), *Lingua cultura letteratura: percorsi di insegnamento e di apprendimento*, numero monografico di *Testi e linguaggi*, pp. 288-304.

DI SABATO B., PERRI A., 2019, "Grammatical gender in translation: a cross-linguistic overview", in VON FLOTOW L., KAMAL H.(a cura di), *The Routledge Handbook of Translation*, *Feminism and Gender*, London and New York, Routledge.

DODI C.A., 2019, "La lingua degli IMMIGRATI romeni in Italia e l'apprendimento dell'italiano. Qualche proposta per realizzare materiali didattici", in LEON L. I (a cura di), *Learning Solutions in Medical Higher Education: an Interdisciplinary Approach*, Iași, Popa, pp.339-344.

FACCHIN A., 2019, "Il terzo stadio dell'imparare: piacere e bellezza del testo in Tammām Hassān", oin *Annali di Ca' Foscari, Serie Orientale*, n. 55, pp. 53-72.

FIORENZA E., 2019, "Investigating the role of metalinguistic awareness in foreign language acquisition in an Intercomprehension-based setting. An exploratory study", in *Rivista di Psicolinguistica Applicata/Journal of Applied Psycholinguistics*, XIX(2), pp. 91-109. DOI: 10.19272/201907702007.

FIORENZA E., DONATO C., 2019, "Analyzing Intercomprehension in the Italian for Speakers of English and Spanish Classroom", in *Italica*, 96(4), pp. 647-677.

GELSOMINI F., KANEV, K., BARNEVA, R., BOTTONI, P., TATSUKI, D.H., ROCCAFORTE, M., 2019, "BYOD Collaborative Storytelling in Tangible Technology-Enhanced Language Learning Settings" in AUER, M.E., TSIATSOS, T. (a cura di), *Mobile Technologies and Applications for the Internet of Things*, Francoforte, Springer.

GILARDONI S., 2019, "Gestione del discorso e mediazione dei saperi in classe CLIL", in *L'analisi linguistica e letteraria*, n. 2, pp. 221-244.

GIULIANO P., MUSTO S., 2019, "How to contrast and maintain information in narrative texts: comparing English and Spanish", in CARRERAS GOGOECHEA RUSSO, M. G., VENUTI, M. (a cura di), *Lingua, Identità e Alterità*, Pisa, Edizioni ETS pp. 57-69..

JAMET M.C., NEGRI A., 2019, "Linguistica romanza e intercomprensione: una risorsa didattica per il multilinguismo e il plurilinguismo in Europa", in LONGOBARDI M., GHETTI M. (a cura di), *"Ognuno resti com'è, diverso dagli altri". Plurilinguismo, multilinguismo, multiculturalismo*, Annali della didattica e formazione on line, Università degli studi di Ferrara, n. 17, pp. 87-106.

LAVINIO C., 2019, "Dimensioni della variazione: la regionalità dell'italiano", in KRAKENBERGER E. *et al.* (a cura di), *Linee di tendenza dell'italiano contemporaneo*, Milano, Officinaventuno, pp. 401-416.

LEONE, P., 2019, "Realtà e virtualità dell'apprendimento di una L2 con tecnologie mobili", in *Lingue e Linguaggi*, n. 19, pp. 171-185. http://siba-ese.unisalento.it/index.php/linguelinguaggi/article/view/20162/18173

LO DUCA M. G., 2019, "Scavare nella lingua posseduta. Riflessione sulla lingua, grammatica e preparazione di base per il docente della scuola primaria", in *Cooperazione Educativa,* n. 1, pp. 43-46.

LO DUCA M. G., 2019, "Riflessioni sul paradigma verbale dell'italiano e sul suo insegnamento", in *Folio-net*, n. 3.

LUBELLO S., NOBILI C., 2019, "Coretto…ma non troppo: analisi della competenza valutativa di testi scritti in un esperimento trasversale in italiano L1/LS", in PALERMO M., SALVATORE E. (a cura di), *Scrivere nella scuola oggi. Obiettivi, metodi, esperienze*, Firenze, Cesati, pp. 267-275.

MARTARI Y., 2019, "Interferenza e variabilità diafasica nelle varietà di apprendimento dell'italiano scritto in lingua madre e in lingua seconda", in GIANOLLO C., MAURI C. (a cura di), *CLUB Working Papers in Linguistics* 3, Bologna, Università di Bologna, pp. 133-145.

MARTARI Y, 2019, "Varietà di apprendimento di scriventi in italiano lingua madre e lingua seconda", in *Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae*, n. 2, pp. 9 – 27.

MENEGALE M., 2019, "Integrating learning strategies into content and language integrated learning programs", in CHAMOT, A.U., HARRIS, V. (a cura di), *Learning Strategy Instruction in the Language Classroom: Issues and Implementation*, Bristol, Multilingual Matters, pp. 81-106.

MEZZADRI M., 2019, "Insegnamento della lingua italiana e tecnologie: un incontro a misura di cervello", in *Nuova Cortina*, n. 31.

NUZZO E., 2019, "'Dai fallo per me!' L'insistenza di fronte a un rifiuto: evidenze empiriche per la didattica dell'italiano a stranieri", in *Cuadernos De Filología Italiana*, n. 26, pp. 75-91.

NOVELLO A., 2019, "Sviluppo di una certificazione per giovani apprendenti di lingua: il nuovo esame Plida Bambini", *Issa (Italian Studies in Southern Africa – Studi di Italianistica nell'Africa Australe*), n. 1, pp. 95-126.

NOVELLO A., SANTIPOLO M., 2019, "La formazione iniziale degli educatori di lingua straniera al nido: il caso del corso di laurea in Scienze della formazione e dell'educazione dell'Università di Padova a Rovigo", in *Settentrione. Nuova serie. Rivista di studi italo-finlandesi,* n. 31.

PALLOTTI, G., 2019, "An approach to assessing the linguistic difficulty of tasks", in *Journal of the European Second Language Association*, n. 1, pp. 58–70.

PASCHKE P., PODGORŠEK S., 2018, "Entwicklung der fachbezogenen Lesekompetenz für Studierende geisteswissenschaftlicher Fächer" in *Scripta Manent*, n. 12, pp. 210-227 http://scriptamanent.sdutsj.edus.si/ScriptaManent/article/view/250/167

PASCHKE P., 2018, "*Korpora* gesprochener Sprache von/für DaF-LernerInnen. Überblick über mutter- und lernersprachliche Korpora im Kontext von Deutsch als Fremdsprache", in VOGT B. (a cura di) *Gesprochene (Fremd-*

) Sprache als Forschungs- und Lehrgegenstand, Trieste, Edizioni Università di Trieste, pp. 21-51 https://www.openstarts.units.it/handle/10077/21304

PAVAN E., 2019, "Politeness, intercultural communication, emails: principles and practices", in ROMANOWSKI P. (a cura di), *Intercultural Foreign Language Teaching and Learning in Higher Education Contexts*. Hershey, New York: IGI Global - Information Science Reference.

RICHIERI, C., 2019, "Sviluppo professionale dei docenti della scuola primaria che insegnano l'inglese. Quali prospettive dopo il B1?" in RICHIERI C., ZANCHIN, M.R. (a cura di), *"Idee in Form@zione – Educare alla cittadinanza attiva",* n. 7, pp. 219-248.

ROCCAFORTE M., 2019, "Mouthing e mouth gesture nella lingua dei segni italiana. Descrizione, consapevolezza e acquisizione di un fenomeno ubiquo, complesso e dibattuto", in *Rivista di psicolinguistica applicata*, n.19, pp. 63-77.

SCIBETTA A., 2019, "La valorizzazione della lingua cinese nelle classi plurilingui: una sperimentazione basata sul translanguaging in due scuole primarie", in GIUNIPERO E., PICCININI C. (a cura di), *Associazione Italiana Studi Cinesi,* Venezia, Cafoscarina.

SAMU B., SANTUCCI V., SBARDELLA, T., 2019, "Technologies for Teaching and Learning Intercultural Competence and Interlanguage Pragmatics in L2 Italian. Experiences of implementing an online language course on Moodle platform", in *Innovation in language learning*, Bologna, Fiordilotto, pp. 390-395.

SAMU B., 2019, "Educazione interculturale in classe di italiano L2 tramite il cinema italiano contemporaneo: riflessioni teoriche e proposte didattiche in un contesto study abroad", in DINI A., MIZZA D., SERRA I. (a cura di), *AATI Online Working Papers 2019.*

SISTI F., 2019, "Il Centro Integrato di Servizi Didattici ed E-Learning (CISDEL)", in CORBO F., MICHELINI M.,URICCHIO A.F. (a cura di), *Innovazione Didattica Universitaria e Strategie degli Atenei Italiani*, Bari, Università Aldo Moro, pp. 183-188.

SISTI F., CARLONI G., 2019, "Language learning and inclusion in Italy", in DALZIEL F., HELM F. (Eds.), *Language Learning in Higher Education - Special Section: Language learning for and with refugees in higher education,* n. 1, pp. 97-115.

SPALIVIERO C., 2019, *"*Cinema, letteratura e immaginario italiano all'estero: la prospettiva glottodidattica" , in MOSCARDA MIRKOVIĆ E., HABRLE T. (*a cura di), Sguardi sull'immaginario italiano. Aspetti linguistici, letterari e culturali*, Gallesano (Croazia), Università degli Studi 'Juraj Dobrila' di Pola, pp. 141-155.

TORRESAN, P., 2019, "Raccomandazioni per chi redige un test linguistico", in *Bollettino Itals*, n. 80, pp. 94-107, www.itals.it

Riviste

Educazione Linguistica, Language Education, EL.LE, 2019

https://edizionicafoscari.unive.it/riviste/elle

n. 22

Numero monografico a cura di DE CARLO M., *Intercomprensione*

DE CARLO M., "Introduzione".
ANDRADE A.I., MARTINS F., "Référentiel de compétences professionnelles en Intercompéhension".
ANDRADE A.I., MARTINS F., PINHO A.S., "Formação de formadores e intercompreensão".
ANQUETIL M., DE CARLO M., "Un Référentiel de compétences de communication plurilingue en intercompréhension".
ARAÚJO E SÁ M. H., DE CARLO M., ESPINHA A., "Para uma caracterização da investigação em Didática sobre as interações plurilingues em contexto de intercompreensão à distância".
ARAÚJO E SÁ M. H., MELO PFEIFER S. M., "Schüler werden dadurch motiviert, dass sie eigentlich mehr wissen als ihnen bewusst ist"
COGNIGNI E., "Plurilinguismo e intercomprensione nella classe di italiano L2 a migranti adulti".

GARBARINO S., "Sviluppare competenze in intercomprensione di livello avanzato: il contributo dei descrittori del REFIC".
HIDALGO DOWNING R., "Competencias comunicativas y aprendizaje didáctico a través de los marcos de referencia de las lenguas".
JAMET M.-C., "L'évaluation sommative/certificative en Intercompréhension réceptive de l'oral".
PISHVA Y., "L'enseignement du français à travers l'approche intercompréhensive dans les écoles bilingues".

n. 23

Sezione Monografica a cura di CORINO E., *Data-driven Learning*

CORINO E., "Data-driven Learning: tra lingue straniere e CLIL, tra ricerca e didattica".
ABBATE E., "DDL&CLIL integration. Learning activities and resources based on the use of corpora for CLIL Geography".
DI VITO S., "La didattica della lingua francese, la linguistica dei corpora e l'inclusione. Una proposta metodologica".
FLINZ C., KATELHOEN P., "Corpora nella didattica del tedesco come lingua straniera".
FORTI L., SPINA S., "Corpora for linguists vs. corpora for learners: Bridging the gap in Italian L2 learning and teaching".
FORTI L. "Evaluating Data-driven learning effects in the Italian L2 classroom: Etic and emic perspectives combined".
CAIMOTTO M. C., "Watching News Translation as it happens: a DDL project on the USA President's Inaugural Speech".
ROMANO A., DE IACOVO V., "Data-driven intonation teaching: an overview and new perspectives".
VITAZ M., POLETANOVIĆ M. , "Data Driven Learning: The Serbian Case".
MEUNIER F., "Data-driven learning: from classroom scaffolding to sustainable practices".

Sezione Miscellanea

MARTARI Y., "Revision Strategy and Self-Diagnosis in Italian L1 and L2 Argumentative Essays".
MACAGNO C., "Risorse in rete per lo sviluppo della competenza testuale. Riviste e giornali russi online. Una proposta per la lingua russa".
GROSS B., "L'atteggiamento e la motivazione degli alunni della scuola primaria nei confronti della seconda lingua: un'indagine in Alto Adige".

n. 24

Sezione monografica: SERENA E. (a cura di), *L'insegnante di lingue come oggetto della ricerca glottodidattica: percezioni, atteggiamenti, teorie soggettive*:

DE BARTOLO A. M., "A Preliminary Exploration of Teachers' Attitudes towards Intercultural Communication through ELF".
MELO PFEIFER S.M., "Comprendre les représentations des enseignants de langues à travers des récits visuels".
SCHEITZA J., VISSER J., "«dovrebbe essere essenziale dire [ɲɔkki] e non [ɲɔtʃi]». Riflessioni soggettive sull'insegnamento della grammatica italiana".
SERENA E., "Introduzione alla sezione monografica".
SORDELLA S., "Se il plurilinguismo entra in classe dalla porta principale . Gli atteggiamenti degli insegnanti di fronte a un'esperienza di *éveil aux langues*".
VEDDER I., "La valutazione della complessità sintattica nella classe di lingua. Un'analisi delle riflessioni di insegnanti di italiano L2".

Sezione miscellanea

DE MEO A., MAFFIA M., VITALE G., "La competenza scritta in italiano L2 di apprendenti vulnerabili. Due scale di valutazione a confronto".
GASPARINI S., "What Process-Oriented TS Have to Say to FL Teaching. The Role of TAPs".
MAYR G., "Mediation and Task-Based Language Learning (TBLL). How Autonomous Learning Enhances Mediation Competencies".
NITTI P., FACCHETTI G., "Errors in Italian as a Second Language. A Taxonomy Proposal"
TOMMASO L., "Content Teachers' Perspectives from a CLIL Methodology Training Course".

***Italiano a scuola*, 2019**

https://italianoascuola.unibo.it/issue/view/821

n. 1

BARATTELLI B., LOMBARDI S., "Le nuove prove di Italiano negli esami di I e II ciclo".
BERSEZIO S., VANNINI C., "«L'altro con le parole, le parole dell'altro»: una proposta verticale di lingua e narrativa sul tema dell'alterità per la scuola secondaria".
BORGHETTI C., FERRARI S., LAZZARETTI L., PALLOTTI G., ZANONI G., "Le voci dei personaggi: insegnare l'uso del discorso riportato nella scuola primaria".
CELLA R., VIALE M., "Una nuova rivista per la didattica dell'italiano".
COLOMBO A., "Superstizioni grammaticali".
FAVATA G., TRONCI L., "Fare sociolinguistica attraverso la letteratura: una proposta didattica per studiare le varietà dell'italiano".
FRANCOMACARO M.R., "Periti in italiano. Un percorso di formazione linguistica in un istituto tecnico".
GADALETA C., "La scrittura accademica in italiano L2/LS: studio di un caso".
GRAFFIGNA D., "La scrittura argomentativa nei manuali di scrittura per il triennio delle scuole superiori".
LA FORGIA F., ZANONI G., "La lingua per lo studio e la formazione degli insegnanti: l'esperienza di un laboratorio di formazione"
MUZZOLON E., "Dall'analisi dei bisogni al laboratorio di italiano L2 nella scuola primaria".
NITTI P., "Le polirematiche fra morfosintassi e semantica. Uno studio sperimentale per la didattica dell'italiano nella scuola dell'infanzia".
SERIANNI L., "Traguardi linguistici per l'italiano alla fine del triennio".

***Italiano a Stranieri,* 2019** https://goo.gl/rHx5X6

n. 26

ABRUSCIA I., "L'assistente linguistico presso le scuole di Melbourne: attivatore di dialogo tra due culture?", pp. 18-22.
BARBIERI R., "Test's anxiety in studenti angloamericani. La valutazione e il filtro affettivo", pp. 13-17.
CAÑADA PUJOLS M., "MasterChef Italia: la gamification nella classe di italiano LS", pp. 23-30.
MACHETTI S., "Valutare l'italiano lingua di contatto a scuola. Il caso degli esami CILS per bambini e adolescenti", pp. 3-7.
ROCCA L., SCERRA A. E., "CELI 2/Cittadinanza. Per una Certificazione della soglia di integrazione linguistica", pp. 8-12.

ItalianoLinguaDue, 2019 https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/issue/view/1417

n. 1

Include, di interesse edulinguistico:

CELENTIN P., FRISAN E.H., "Studenti internazionali incoming e conoscenza della lingua italiana: resoconto di un'esperienza di accoglienza e valutazione"
CUCCIARELLI L, "L'italiano nella scuola albanese".
DE CAPRIO C., MONTUORI F., "Lo spazio della parafrasi e della riformulazione nelle grammatiche scolastiche".
FRATTER I., "Preferenze per i materiali di studio in italiano l2: la carta o il digitale?".
GALLINA F., "Condizioni di possibilità per un piano di alfabetizzazione lessicale in italiano L2 per studenti internazionali".
GUERRIERO A.R., "Quadri teorici, pratiche didattiche e tipi di protocolli delle prove di scrittura".
IMPERIALE R., SCHAFROTH E., "Fraseologia italiana basata sull'uso: lessicografia digitale per apprendenti tra la frame semantics e la grammatica delle costruzioni".
KUITCHE TALÈ G., "Il mio vicino di casa ha un secondo ufficio!: l'ambivalenza del concetto di appropriatezza comunicativa nella didattica dell'italiano come seconda lingua".
OERRU P., "Misurare l'adeguatezza funzionale in testi scritti di apprendenti di italiano L2".
SANNA I, "L'italiano delle versioni scolastiche dal latino".
SERRAGIOTTO G., MAUGERI G., "Indagine sull'insegnamento della lingua e della cultura italiane in Libano".
SORIANELLO P., "Le consonanti affricate: strategie di acquisizione in italiano L2".
SPADA A., "L'italiano nella scuola svizzera. nei piani di studio Harmos e nelle pratiche didattiche".
VARCASIA C., "Service phone call openings in Italian as a second language textbooks".

n. 2

Sezione monografica 1: AMENTA L., FERRONI R. (a cura di), *Italiano oltre i confini: uno sguardo sulle varietà del repertorio degli emigrati di oggi*. Raccoglie soprattutto saggi di sociolinguistica; sono di ambito edulinguistico:

FERRARI S(TEFANIA), "L'AS-UNIT come unità di produzione per l'italiano parlato in L1 e L2. Problemi di applicazione e possibili soluzioni" .
KALISKA M., "Come si insegna l'italiano alle università in Polonia?".
TARALLO C., "L'approccio dell'interlingua per insegnare a scrivere".
TORRESAN P., "Indagine sulla validità di una prova di ascolto CILS di livello C1".

Sezione monografica 2: DUSO M. E., PASCHETTO W. (a cura di), *Riflessione sulla lingua e modello valenziale*; sono specificamente dedicati all'insegnamento:

DUSO M. E., "C'è grammatica e grammatica...". Perché un corso sul modello valenziale".
D'AGUANNO D., "Appunti per un sillabo di un corso di aggiornamento sulla didattica della lettura nelle scuole superiori".
DI MARIA F., "Dalle lavagne magnetiche a BUMPO. Nuove tecnologie per la grammatica valenziale".
DUSO M. E., "Bibliografia di riferimento sulla grammatica valenziale a scuola".
GIANNONE C., "L'attrazione magnetica delle polirematiche: un esperimento in classe attraverso la grammatica valenziale".
IANNACCI P., MARINETTO P., "La rappresentazione grafica di frase e periodo: un problema, un'ulteriore difficoltà o un'opportunità?".
LO DUCA M. G., "Riflessione sulla lingua e modello valenziale: cominciamo dalla primaria?"; "Nodi problematici nella grammatica valenziale: la sicurezza del metodo".
MARTINELLI E., "La grammatica valenziale in classe: proposte, difficoltà e prospettive".
PROVENZANO C., "Un sillabo di grammatica valenziale".
RIZZATO M., "Antidoti a meccanismi. Esempi di attività per una grammatica come allenamento al pensiero critico".
SABATINI F., "Grammatica (perché, quando e come) e pratica testuale".
VEDOVATO D., ZANETTE V., "Farsi le domande giuste: alcune riflessioni sulla grammatica valenziale alla scuola primaria".

Sezione Miscellanea:

BALBO E., "Dal bambara all'abc. Progettare percorsi di alfabetizzazione per richiedenti protezione internazionale".
FRABOTTA S., "Le donne nella scienza nell'aula di italiano L2/LS. Una proposta didattica".
MASO E., "Lo strumento audiovisivo per l'insegnamento dell'italiano L2 a studenti di origini cinesi".

Lingua in Azione, 2019

n. 1

GHENO V., "La conversazione sulla questione neologica in Italia, tra giudizi e pregiudizio", pp.15-22.
BURLENGHI R. "Portfolio online per l'autocorrezione e l'autovalutazione della produzione scritta attraverso l'uso di Penzu", pp. 23-33.
RONCHETTI MIDDLETON P., "Rafforzare le abilità in L2: il case-study di un e-magazine in lingua italiana", pp. 34-43.

n. 2

DELLA PUTTA P., "La scrittura documentata: una proposta per l'università", pp. 17-25.
CHERUBINI N., "Logogrammi e alfabeto nella concettualizzazione precoce della struttura superficiale e profonda dell'Italiano L2", pp. 48-53.
CARLONI R., "Didattica del lessico nell'università americana: strategie di insegnamento e apprendimento", pp.. 54-63.

Rassegna Italiana di Linguistica Applicata, RILA, 2019

n. 1

Sezione monografica a cura di LOPRIORE L.: *New English/es and ELF: Investigating Teachers' Attitudes and ELT in the Italian Context*

CANNELLI A., MORBIDUCCI M, "ELT Current Practices, Professional Profile and Beliefs: Exploring Implications within a Global and ELF-aware Perspective".
GRAZZI E., LOPRIORE L., "ELF & WE Awareness in ELT: Non-Native Italian Teachers' Perspectives".
LOPRIORE L., "Introduction".
Newbold D., Sperti C., "Collaboratori Linguistici in Italian Universities: What Light Do They Shed on the Development of English Lingua Franca?".

Sezione miscellanea

CAMBIAGHI B., "Ricordo di Cristina Bosisio".
CARDONA M., LUISE M. C., "Sfruttare i fenomeni della compensazione per imparare le lingue in età avanzata: il modello glottogeragogico dello scaffolding cognitivo-emozionale".
DALOISO M., "Le interazioni comunicative dei bambini in età prescolare in contesto di educazione bilingue italiano ladino".
MANIOWSKA K., "Alcune osservazioni sul plurilinguismo dei testi medici italiani".
MANZELLA P., Challenges to Translate an Industrial Relations' Concept in Official Eu Documents: the Case of *Mobilità*".
PROSPERI PORTA C., "Knowledge Dissemination and Ideology in the Discourse of Securitisation and Control in the Eu".
SANTIPOLO M., "Eteroglossia come scelta personale e letteraria".
TRUBNIKOVA V., "La città che brucia i libri": analisi discorsiva della stampa provinciale".
ZANOLA A., "Public Speaking in Business English Academic Courses. From University Requirements To Workplace Needs".

n. 2-3

Sezione monografica a cura di DESIDERI P., MAZZOTTA P., *Didattica delle lingue e pragmatica. Teorie, ambiti e proposte operative.*:

BALDI B., SAVOIA L. M., "Da L1 a L2: apprendere per comunicare".
CARDONA M., DE IACO M., "Il gioco del linguaggio e la dimensione pragmatica della metafora".
D'ANGELO M., " Strategie pragmatico-comunicative nell'interpretazione dialogica da remoto in ambito medico: applicazioni didattico-formative".
DE MARCO A., "Le risposte non gradite: strategie pragmatiche nel rifiuto di apprendenti ispanofoni di italiano L2".
DESIDERI P., "Pragmatica per la didattica delle lingue: gli inaugural addresses dei presidenti degli Stati Uniti d'America".
MAZZOTTA P., "L'importanza della politeness nella formazione della competenza pragmatica in lingua straniera".
PERGOLA R., "Comprensione delle forme idiomatiche inglesi da parte di studenti universitari italofoni".

Sezione miscellanea. Include, di intreresse edulinguistico:

CANINI M. *et al.*, "Attention ability as a predictor of multilingual competence".
JIMENEZ J.M., RUFFOLO I., "Using specialised discourse in the ESP classroom".
NITTI P., "L'alfabetizzazione di apprendenti altralfabeti sinografi. I risultati di una ricerca di linguistica". acquisizionale sui metodi per l'insegnamento della lettoscrittura in lingua italiana".
SANTIPOLO M., "La politica linguistica oggi: ruolo, orientamenti, prospettive. Alcune riflessioni".

***Scuola e Lingue Moderne*, 2019** http://www.anils.it/wp/rivista_selm/selm-in-open-access/

n. 1-3

CAPPELLIN J., GIANGRANDE G., "I nuovi indicatori QCER e la scrittura creativa in tedesco: proposte per la scuola primaria e la scuola secondaria attraverso le *Bildergeschichten*".
CARDONA M., "Plasticità neurale e fattore età nell'apprendimento delle lingue".
CINGANOTTO L., " L'online interaction del *Companion Volume* del QCER nella scuola italiana: un progetto pilota".
DALOISO M., FAVARO L., "L'accostamento alla lingua straniera nel nido d'infanzia. Una nuova sfida glottodidattica".
TRUBNIKOVA V., "Suggerimenti e proposte pratiche per lo sviluppo della competenza pragmatica".

n. 4-6

COVARINO G., GRAMOLINI A., "Il carattere inclusivo della didattica per competenze: il caso dello studente religioso di italiano L2".
GAVAGNIN C., "Plurilinguismo e didattica interculturale per i docenti di lingue (romanze)".
NOVELLO A., "Una proposta di formazione degli insegnanti di italiano L1 e L2 nella scuola italiana di base".
TRUBNIKOVA V., "Suggerimenti e proposte pratiche per lo sviluppo della competenza pragmatica".

n. 7-9

BUSATTO F., "Il format narrativo: motivazione e permanenza dei concetti acquisiti in LS".
DE IACO M., "I vantaggi cognitivi della scrittura a mano nell'apprendimento delle lingue".
QUASIMODO S., "Suzuki e la glottodidattica: un confronto interdisciplinare".

2020

Monografie

ABBATICCHIO R., 2020, *Insegnamento e formazione all'insegnamento. Appunti (e spunti) di didattica dell'italiano*, Lecce, Pensa MultiMedia.

CARBONARA V., SCIBETTA A., 2020, *Imparare attraverso le lingue. Il translanguaging come pratica didattica*, Roma, Carocci.

CARDONA M., LUISE M.C., 2020, *Language Learning in Old Age. Motivations, Emotions, Experiences*, Toronto, Soleil / Siena, Becarelli.

CARDONA M., DE IACO M., 2020, *Parole nella mente, parole per parlare. Il lessico nell'apprendimento delle lingue*, Aracne, Roma.

CASTAGNA V., QUAREZEMIN S ., 2020, *Travessias em língua portuguesa. Pesquisa linguística, ensino e tradução*, Venezia, Edizioni Ca' Foscari Travessias em língua portuguesa (unive.it)

COGNIGNI E., 2020, *Il plurilinguismo come risorsa. Prospettive teoriche, politiche educative e pratiche didattiche*, Pisa, ETS.

CONSIGLIO D'EUROPA, 2020 **,** *Quadro comune europeo di riferimento per le lingue: apprendimento, insegnamento, valutazione. Volume complementare,* in sezione monografica di *Italiano LinguaDue*, n. 2 www.italianolinguadue.unimi.it

DE IACO M., 2020, *Mani che aiutano ad apprendere. Gesti, lingue, educazione linguistica*, Lecce, Pensa Multimedia.

DE MEO A., VITALE M., 2020, *Aspetti prosodici dell'acquisizione dell'italiano da parte di sinofoni,* Roma, Aracne.

DIADORI P., CARPICECI S., CARUSO G., 2020, *Insegnare Italiano L2 Con il cinema*, Roma, Carocci.

DIADORI P., SEMPLICI S. TRONCARELLI D. , 2020, *Didattica di base dell'italiano L2*, Roma, Carocci.

FERRINI C., 2020, *La scrittura social*, Pisa, Pacini, http://www.toscanaopenresearch.it/la-scrittura-social/

FIORENZA E., 2020, *Strategie di lettura nella didattica plurilingue*, Bologna, Caissa Italia.

FRATTER I., FRATTER N., 2020, *Dinamica di gruppo per lo sviluppo delle life skills. Concetti base dell'Analisi Transazionale per l'apprendimento linguistico*, Cleup, Padova,

GAROFOLIN B., TRUBNIKOVA V., 2020, *Lingua e interazione. Insegnare la pragmatica a scuola*, Pisa, ETS.

GILARDONI S., 2020, *I nomi commerciali nella didattica dell'italiano L2. Un viaggio nel mondo del design italiano*, Milano, EDUCatt.

KOTTELAT P., 2020, *CLIL en français. Manuel pour enseignants DNL aires scientifique et sciences humaines*, Torino, Meti.

LA GRASSA M., 2020, *Scrivere nelle università: testi e attività*, Pisa, Pacini, http://www.toscanaopenresearch.it/scrivere-nelle-universita-testi-e-attivita/

MONELLA, P. (2020). *Metodi digitali per l'insegnamento classico e umanistico*. Milano: Educatt.

NITTI P., 2020, *L'alfabetizzazione in italiano L2 per apprendenti adulti non nativi*, Milano-Udine, Mimesis.

PAVAN E., 2020, *Dalla didattica della cultura all'educazione linguistica interculturale*, Padova, Libreriauniversitaria.it.

PIZZICONI S., 2020, *La scrittura scientifica*, Pisa, Pacini, http://www.toscanaopenresearch.it/la-scrittura-scientifica/

SIEBETCHEU R., 2020, *La scrittura come professione*, Pisa, Pacini, http://www.toscanaopenresearch.it/la-scrittura-come-professione/

SPALIVIERO C., 2020, *Educazione letteraria e didattica della letteratura*, Venezia, Edizioni Ca' Foscari, https://edizionicafoscari.unive.it/media/pdf/books/978-88-6969-464-6/978-88-6969-464-6_6YQr7vs.pdf

TORRESAN, P., 2020, *Valutare la comprensione in italiano L2/LS. Griglie per l'analisi e la selezione di testi complessi (B2-C2)*, Rio de Janeiro, Dialogarts.

TORRESAN, P., 2020, *Inteligências e didáticas das línguas*, São Carlos, Pedro e João.

Curatele

BAGNA C., RASTELLI S. (a cura di), 2020, *La didattica nel Foundation Year,* Firenze, Cesati. Include:

BAGNA C., "Il Foundation Year nei processi di internazionalizzazione come investimento linguistico-culturale", pp. 27-44.

NI Y., "L'interazione degli studenti del Foundation Year in italiano L2 nelle classi di Biologia e Fisica, pp. 61-71.

RASTELLI S., "L'italiano nel Foundation Year: proprio nella classe plurilingue la didattica migliore", pp. 45-58.

BAGNA C., RASTELLI S., (a cura di), 2020, *Manifesto per l'insegnamento della lingua italiana agli studenti internazionali – Otto commenti,* Pisa, Pacini. Include, di interesse edulinguistico:

BAGNA C., "Le indicazioni del manifesto per una didattica di qualità" pp. 111-118.

BARNI M., "Prefazione", pp. 5-13.

BENATI A., "Explicit grammar instruction goes nowhere", pp. 43-47.

CORTÉS VELÀSQUEZ D., NUZZO E., "La didattica fuori dalla classe", pp. 119-135.

FORTI L., GREGO BOLLI G., SPINA S. , "Input, frequenza e modelli usage-based: il Data-driven learning come interfaccia tra teorie acquisizionali e pratica didattica", pp. 73-98.

MACHETTI S., "La valutazione linguistica. Una riflessione a cinque anni dalla redazione del Manifesto", pp. 99-110.

RASTELLI S., "Riflettere sulla lingua serve ad impararla? dipende da cosa si intende per 'lingua' e 'imparare", pp. 49-72.

VEDOVELLI M., "Il tempo e i tempi della lingua", pp. 137-142.

BARSI M., JARDIN A. (a cura di), 2020, *Verso nuove frontiere della comunicazione: l'interazione on line e la mediazione. riflessioni sul Companion Volume del QCER e il progetto Erasmus+delcyme, in* Sezione monografica di *Italiano LinguaDue*, n. 1. www.italianolinguadue.unimi.it. Include, di interesse edulinguistico:

CRESTANI V., "Mediare in "leichte sprache" in tedesco e in italiano", pp. 586-602.
NORTH B., "The CEFR renewed: inspiring the future of language education", pp. 549-560.
PICCARDO E., "La mediazione al cuore dell'apprendimento linguistico per una didattica 3.0", pp. 561-585.
SERRANO HERAS J., MUELAS-GIL M., "Reshaping the role of tutors in the foreign language learning process: non-directive e-learning and the net of tutors in PARKUR", pp. 635-647.

BATTAGLIA S., BRICHESE A., CAON F., 2020, *Educazione interculturale in classe. Una prospettiva edulinguistica*, Milano, Pearson Italia. Include:

BATTAGLIA S., BRICHESE A., CAON F., "Una prospettiva interculturale per l'insegnamento delle discipline"
BATTAGLIA S., CAON F., "Coordinate concettuali"; "Educazione linguistica, interculturale e comunicazione interculturale", "Interconnessioni tra educazione linguistica, interculturale e comunicazione interculturale".
BRICHESE A., "L'Unità di Apprendimento in prospettiva interculturale"
BRICHESE A., CAON F., "Le abilità relazionali in contesti interculturali".
BRICHESE A., Regini M., "La comunicazione efficace in classe: le pratiche discorsive".
CAON F., "Fare intercultura a scuola: la dimensione metodologica".
CAON F., TONIOLI V., "Le figure professionali di riferimento per l'intercultura"
CIPOLLARI G., "La revisione dei curricoli scolastici"
DELLA PUPPA F., "Valorizzare il plurilinguismo a scuola".

BIRELLO M., FERRONI R. (a cura di), 2020, *La competenza discorsiva e interazionale. A lezione di lingua straniera*, Roma, Aracne. Include, di interesse edulinguistico:

CACCHIONE *A., "*Didattica esperienziale corpus–based per la scoperta e l'interiorizzazione delle dinamiche comunicative tra nativi e non nativi: alla ricerca di una sistematizzazione tra nuovi scenari e vecchi interrogativi".
FERRONI R., "Insegnare i segnali discorsivi a studenti d'ILS a partire da un *corpus* di dati empirici".
GALIANA P., GRAS P., ROSADO E., "La marcación modal y conectiva en relatos orales de aprendices y nativos: análisis comparativo y propuesta didáctica".
KUNITZ S., PAULETTO F., "Ascolto attivo in una discussione orale nella classe di italiano LS: l'uso dei segnali di risposta".
SAMU B., "Le competenze pragmatiche in prospettiva comparativa dalla ricerca alla didattica: italiano e inglese a confronto".

BLONDEAU N., POLIMENI G., SALVADORI E. (a cura di), 2020, *Lingue maestre. Autobiografia linguistica e autoformazione dei docenti di L1 e L2, in* Sezione monografica di *Italiano LinguaDue*, n. 2 www.italianolinguadue.unimi.it. Include, di riflessione edulinguistica:

ANDRADE I., CANDELIER M., DE CARLO M., "Le rôle des référentiels dans une approche réflexive de la formation des enseignants de langues: instruments d'uniformisation ou ressources pour le développement professionnel?", pp. 352-363.
BLONDEAU N., *et al.* "Autobiografie linguistiche", pp. 268-296.
BLONDEAU N., SALVADORI E., "Prefazione", pp. 231-235; "Autobiografie linguistiche: per una ricostruzione riflessiva degli itinerari esistenziali e professionali degli insegnanti", pp. 241-253;
CAVAGNOLI S., "Diventare insegnanti: l'importanza della riflessione di futuri /e docenti sul proprio percorso di apprendimento linguistico", pp. 375-389.
COFFEY S., "Auto/biographical approaches for a post-cartesian model of plurilingualism", pp. 307-316.
COGNIGNI E., "Le autobiografie linguistiche tra ricerca e formazione: approcci e metodi di analisi", pp. 406-418.
FAVARO G., "Radici e sconfinamenti. Autobiografie linguistiche nella migrazione", pp. 317-326.
FRACCARO C., STRAZZARI A., "*Ogni persona è linguisticamente una città di mare*: fra lingue, vita e narrazione: le autobiografie linguistiche dei docenti", pp. 390-405.
GALLIGANI S., "La biographie langagière: d'objet de recherche A objet de formation des enseignants de langue. Récit d'expériences d'une enseignante-chercheuse en didactique du français langue étrangère et seconde (FLES) ", pp. 364-374.
GRUBER I, THE AUSTRIAN CEBS-TEAM, "From plurilingual teaching to plurilingual examination", pp. 327-351.
MOLINIE M., "Recherche biographique et dynamiques performatives des enseignants de langues", pp. 297-306.

CAON F., MELERO C., BRICHESE A. (a cura di), 2020, *Le abilità linguistiche per gli studenti con BES. Facilitare l'apprendimento linguistico e il successo scolastico*, Milano, Pearson. Include:

BALBONI P. E., "Natura delle abilità linguistiche".
BRAZZOLOTTO M., CAON F., PRETE L., "Lo sviluppo delle abilità linguistiche per gli studenti ad alto potenziale intellettivo".

BRICHESE A. "Lo sviluppo delle abilità linguistiche per gli studenti di cittadinanza non italiana".
BRICHESE A., CAON F., FESTA I., "Gli studenti con BES in questo volume: una delimitazione del campo d'indagine".
BRICHESE A., CAON F., MELERO C. "Includere tutti gli studenti con BES nella classe: una sintesi".
BRICHESE A., DELVECCHIO G., "La valutazione linguistica degli studenti con BES: una proposta di PDP".
CAON F., "Le coordinate concettuali e il ruolo dell'educazione linguistica per favorire l'apprendimento degli studenti con BES".
CAON F., FESTA I., TONIOLI V., "Lo sviluppo delle abilità linguistiche per gli studenti con svantaggio linguistico, culturale e socioculturale".
DELVECCHIO G. *et al.*, "Lo sviluppo delle abilità linguistiche per gli studenti con DSA".
JACOMUZZI A., "Lo sviluppo delle abilità linguistiche per gli studenti con ADHD".
MELERO C., "Progettare la valutazione linguistica: un modello per gli studenti con BES".
SPINELLO M., "Costruire prove linguistiche accessibili e inclusive per gli studenti con BES".

CAVAGNOLI S. , PASSARELLA, M. (A CURA DI), 2020, *Crescere nel plurilinguismo,* Milano, Franco Angeli. Include:

ABELLI G., " Riflessioni sull'insegnamento veicolare delle lingue".
ANGELUCCI V., " Sociologia in inglese".
ARCIERI C., "Introduzione alla disciplina Linguaggi non verbali e Tic".
BELLARDINI G., SEGATO P., PELLIZZARI M., " Biology".
BOMBONATO G., BACCARIN S., "Laboratorio di geografia in L2".
BOMBONATO G., BACCARIN S., "Laboratorio di matematica in L2".
CAVAGNOLI S., "Immersione, CLIL, percorsi plurilingui: di cosa ha bisogno la scuola secondaria oggi?".
COLLINI L., GATTERER A., "Diritto e economia in L2".
CORRADINI R., GRUBER M., " Musica in L2".
FRANZOI M., " Storia dell'arte in L2".
GABRIELLI S., TAMBOSI P., "L'esperienza dell'insegnamento della lingua inglese nelle Sezioni Internazionali Trilingui".
GRAMEGNA B., "La storia in tedesco nelle Sezioni Internazionali Trilingui: il punto di vista della docente di tedesco".
LENZEN D., " ITC and non verbal communication".
MEEHEN J., "Reflections on teaching in Sezioni Internazionali Trilingui".
MERLIN S., "Insegnare storia in lingua tedesca nelle Sezioni Internazionali Trilingui. Rapporto di un'esperienza".
MIGNOLLI V., "Insegnamento della storia in metodologia CLIL".
MINNEI N., "Plurilinguismo per cosa, come, quanto".
PASSARELLA M. "Il progetto Sezioni internazionali Trilingui".
PERETTO L., BACCARIN S., "Considerazioni sull'esperienza di insegnamento della geostoria in modalità CLIL".
PICCOLI E., "Educazione motoria in L2".
RIZZIERI C., " Deutschunterricht und CLIL im internationalem Lyzeum".
ZAMBALDI N., "Scienze umane, appunti per un apprendimento situato".

DIADORI P., PIANIGIANI G. (A CURA DI), 2020, *L'italiano lungo le vie della musica: l'opera lirica*, Firenze, Cesati. Include, di interesse edulinguistico:

AKSENOVA A., "L'insegnamento dell'italiano come L2 ai cantanti lirici di madrelingua russa. Competenze e bisogni linguistico-culturali".
BALBONI P.E., "Un sillabo di italiano per la musica".
EOUZAN F., PELLEGRINI L., "L'opera per insegnare l'italiano L2 in Francia. Osservazioni su lessico, metrica e memoria".
FANETTI B., LOMBARDI J. "L'italiano L2 per la lirica: indagine pilota fra language/vocal coaches in Italia e fra cantanti d'opera di madrelingua tedesca e cinese".
LUISE M. C., TARDI G., "L'italiano per la lirica a Villa Bellosguardo".

DOTA M., POLIMENI D., PRADA M. (a cura di), 2020, *Scrivere oggi all'università,* Quaderno di *Italiano LinguaDue*, n. 3, www.italianolinguadue.unimi.it. Include:

BRAMBILLA M., CRESTANI V., "Il genere nelle denominazioni di persona: grammatiche pedagogiche dell'italiano e del tedesco", pp. 210-242.
BULFONI C., "L'approccio alla traduzione in italiano da parte degli studenti cinesi del corso di laurea in mediazione linguistica e culturale", pp. 200-209.
CLEMENZI L., "Mettiamoci a scrivere: l'esperienza del laboratorio LISA!", pp. 90-110.
D'AGUANNO D., TARALLO C., "L'italiano scritto accademico: percorsi didattici e correzioni", pp. 145-158.
DALOISO M., "Disturbi specifici dell'apprendimento e produzione scritta in lingua straniera: riflessioni nella prospettiva della linguistica educativa, pp. 261-270.

DEMARTINI S., "Dalle tecniche di scrittura alla scrittura tecnica. Scrivere nei corsi di laurea scientifici", pp. 122-144.
DOTA M., PRADA M., "Una esperienza di didattica "verticale" della scrittura: il PON Monticello", pp. 303-340.
FIORENTINO G., "Scrivere come pratica sociale: riassumere per capire e per studiare", pp. 1-24.
GATTA F., "Scrivere per pensare, scrivere per comunicare. Riflessioni sulla didattica della scrittura a margine di un'esperienza nella laurea magistrale per traduttori specializzati", pp. 290-302.
MARELLO C., MASLA A., "L'ellissi (del dato) in dialoghi italiani di russofoni e russi di italofoni", pp. 243-260.
MONGINOT B., ORLANDI S., "Scrittura vincolata, scrittura esperienziale: un percorso creativo in lingua straniera", pp. 271-282.
RICCI A., "Scrivere la relazione di tirocinio all'università", pp. 25-64.
ROSE M., "Un laboratorio teatrale per studenti della statale e ragazzi reclusi del Beccaria; un esempio di scrittura collettiva", pp. 283-289.
ROSSI F., "Per una tipologia dell'errore sulla base di elaborati scritti in lingua italiana di studenti L1 e L2", pp. 159-185.
RUGGIANO F., "Il laboratorio di scrittura per il recupero degli OFA. Un osservatorio sulle debolezze degli studenti e un esperimento di didattica dell'italiano", pp. 111-121.
SALVATORE E., "«Imparare a imparare»: osservazioni sull'insegnamento universitario della scrittura", pp. 65-89.
SERGIO G., "Pubblicità maestra: il potenziale linguistico e culturale della pubblicità nella didattica dell'italiano L2", pp. 186-199.

FAVARO G. (a cura di), 2020, *Quante lingue in classe! Conoscere e valorizzare la diversità linguistica delle scuole e dei servizi per l'infanzia,* Sezione monografic di. *Italiano LinguaDue*, N. 1. www.italianolinguadue.unimi.it Include, escludendo buone pratiche e sperimentazioni locali:

ANDORNO C., SORDELLA S., "Noi e le nostre lingue. Potenziare attitudini metalinguistiche in laboratori di *éveil aux langues*", pp. 330-352.
ARICI M. *et al*., "Che lingue conosci, ascolti, parli? Una ricerca sugli usi linguistici dei bambini plurilingui", pp. 307-329.
CARBONARA V., SCIBETTA A., BAGNA C., "L'AltRoparlante. ricerca, sperimentazione e didattica plurilingue nella scuola primaria e secondaria: il coinvolgimento delle famiglie fra approccio interculturale e translanguaging" pp. 353-371.
FAVARO G., "Bilinguismi al plurale: per scelta, per nascita, per migrazione. Repertori e pratiche linguistiche nelle scuole e nei servizi educativi per l'infanzia", pp. 288-306.
FIORENTINI I., GIANOLLO C., "La classe plurilingue: neoplurilinguismo, autovalutazione e valorizzazione", pp. 372-380.

GIANNOTTI A., RICCI L., TRONCARELLI D. (a cura di), 2020, *L'italiano lungo le vie della scienza e dell'arte*, Firenze, Cesati. Include, di interesse edulinguistico:

MARRAZZO L., SEMPLICI S., "Aspetti di cultura e civiltà nei manuali per l'insegnamento dell'italiano L2: le arti figurative".
MINARSI S.., "«Lo so, ma è difficile da dire!». Tra lingua e contenuto. Le dimensioni linguistiche di una lezione di Fisica in italiano e in CLIL/AIDEL".
RUGGIANO F., "L'uso delle immagini nelle applicazioni internet per l'apprendimento dell'italiano come L2".
TRONCARELLI D., "Testi di scienze ed educazione linguistica: difficoltà di comprensione e avanzamento delle competenze".

GILARDONI S. (a cura di), 2020,*Didattica delle lingue e curricolo verticale per la scuola*, EDUCatt, Milano. Include:

ANDREOLETTI C., GILARDONI S., "Dalla teoria alla pratica: il corso di formazione per insegnanti del progetto Nove+", pp. 25-43.
ANDREOLETTI C., GILARDONI S. (a cura di), "Le schede di progettazione didattica", pp. 46-113.
GILARDONI S., "Il curricolo verticale per le lingue straniere nel primo ciclo di istruzione", pp. 9-23.

GRASSI R., (a cura di), 2020, *La scrittura per l'apprendimento dell'italiano L2,* Firenze, Cesati.

ARCURI A., "Le pratiche di alfabetizzazione rivolte ad apprendenti l'italiano L2 totalmente analfabeti. Un'indagine didattico-acquisizionale sui metodi fonetici e globali", pp. 127- 142.
BELLINZANI D., "Scrivere, che piacere! Spunti per motivare alla scrittura", pp.37-56.
BOGLIONI E., "La scrittura collaborativa: una ricerca qualitativa sulla percezione degli studenti", pp. 57-72.
CAMPANILE L., "La scrittura pragmatica: un'esperienza di didattica dell'italiano ai sordi", pp. 255-268.
DESOUTTER C. "La scrittura per l'apprendimento dell'italiano L2", pp. 9-18.
FUMAGALLI L., "Il rapporto con la scrittura: un elemento costitutivo della competenza di scrittura in L1 e in L2", pp. 19-36.

GASPARINI A., "Glottodidattica 2.0: quali tecnologie possono aiutarci nell'insegnamento della lingua seconda?", pp. 81-96.
GIGLIO A., "La scrittura online in attività tra pari nella classe di italiano LS", pp. 73-80.
KUCHARSKA A., "Didattica della scrittura per giovani migranti e rifugiati. Note a margine di una sperimentazione", pp. 143-156.
MINUZ F., "Potenziamento della scrittura e Mobile Learning", pp. 97-110.
NITTI P. "Scritture emergenti. Alfabetizzazione degli adulti in L2", pp.111-126.
DELLA PUTTA P., "Difficoltà di adattamento al contesto comunicativo nella scrittura di studenti universitari italofoni e non italofoni. Il ruolo dell'esperienza varietistica nella didattica della L1 e della L2", pp. 209-224.
PUGLIESE R. "Scrivere all'università: ricerche, applicazioni, prospettive", pp. 171-207.
RANIOLO E., "L'atto della richiesta nelle e-mail inviate dagli studenti universitari ai docenti: un confronto tra parlanti nativi e non nativi", pp. 225-254.

LUBELLO S., ROSI F., (a cura di), 2020, *L'italiano L2 e l'internazionalizzazione delle Università,* Sezione monografica in *Italiano LinguaDue*, n. 1, www.italianolinguadue.unimi.it.

BISANTI T., "La didattica dell'italiano LS: uno sguardo alla Germania", pp. 125-142.
BORGHETTI C., "Internazionalizzazione in lingua italiana? Il punto di vista della comunità accademica sul multilinguismo all'università di Bologna", pp. 111-124.
BORREGUERO ZULOAGA M., FERRONI R., "Lo sviluppo della competenza interazionale in italiano LS: l'espressione dell'accordo in apprendenti ispanofoni e lusofoni", pp. 54-77.
COVERI L., "La canzone nell'insegnamento dell'italiano L2", pp. 173-181.
DELLA PUTTA P., PUGLIESE R., "Il discorso accademico scritto degli studenti universitari nelle prove di esame: un confronto tra italiano L1 e L2", pp. 26-41.
DIADORI P., "Scrittura accademica e punteggiatura in italiano L2", pp. 182-195.
GRASSI R., "Il translanguaging per il successo accademico. Osservazioni su strategie monolingui e plurilingui degli studenti internazionali", pp. 97-110.
LUBELLO S., ROSI F., "Introduzione. Il ruolo dell'italiano L2 nel processo di internazionalizzazione delle Università", pp. 1-10.
MEZZADRI M., "Insegnare e valutare l'italiano per fini di studio in L1 e L2: percorsi convergenti", pp. 11-25.
NOBILI C., "Lo scritto tra (in)competenze metalinguistiche in italiano LS e L1: contesti diversi, problemi comuni", pp. 159-172.
PONTIS A., "L'uso dei connettivi nell'italiano L2 per lo studio in produzioni parlate e scritte di studenti Erasmus", pp. 42-53
RATI M.S, STILO S., "Interferenze dell'inglese in apprendenti di italiano L2", pp. 196-208.
ROSI F., "Comprendere i testi per lo studio in italiano L1 e L2: competenze e bisogni degli studenti universitari", pp. 143-158.
SPINELLI B., "Nuovi modelli di multiliteracies in classi plurilingue: riflessioni teoriche e implicazioni didattiche nel sistema di istruzione superiore statunitense", pp. 78-96.

MARIN T. (a cura di), 2020, *Insegnare la civiltà italiana con la 'C' maiuscola*, Roma, Edilingua
Insegnare la Civiltà italiana con la C maiuscola, Webinar e formazione insegnanti, catalogo, Edizioni Edilingua include:

BALBONI P. E., **"**Raccontare la civiltà italiana a stranieri: letteratura, storia, geografia, arte, musica, cinema, cucina" e "Approfondimenti bibliografici".
BALDASSARRI D., "Le facce della medaglia. Osservazioni sul rapporto lingua cultura".
CAON F., "Un genere letterario molto motivante: la canzone", "Didattizzare una canzone: aspetti teorici e modelli operativi" e"Didattica della Storia della Letteratura".
CIACCIO S., "Leggere per apprendere: il difficile caso del testo di storia*".*
COLOMBO M., "Insegnare geografia agli alloglotti: riflessioni linguistiche e didattiche".
D'ALBA A., "I materiali autentici per motivare allo studio della letteratura: proposte operative".
DI PAOLO M., "La letteratura di migrazione nella didattica di italiano L2/LS".
DIADORI P., "Il cinema per imparare l'italiano*".*
GRAMEGNA B., "Integrazione fra lezione di LS e geografia in LS".
MAUGERI G., "Insegnare l'italiano a stranieri attraverso la letteratura e il cinema d'autore".
NITTI P., "Insegnare la storia a stranieri*".*
SERRAGIOTTO G., "La metodologia CLIL per l'insegnamento della cultura italiana a stranieri".
SPALIVIERO C., "L'educazione letteraria, la didattica della letteratura" e "I materiali autentici per motivare allo studio della letteratura: considerazioni glottodidattiche".

SUBERNI PICCOLI L., "Un classico in classe (e a teatro)"
TULISSO M. C., "Come insegnare italiano L2 agli studenti universitari? Cultura e identità italiana in cucina".

MATURI P., ROSI F., VOGHERA M. (a cura di), 2020, *Orale e scritto, verbale e non verbale: la multimodalità nell'ora di lezione*, Firenze, Cesati. Include, di ambito edulinguistico:

ANDORNO C., SORDELLA S., "Una pratica comunicativa per l'apprendimento del lessico specifico: la formulazione di definizioni nella multimodalità del discorso scolastico", pp. 285-302.
BONACCHI S., "(Il ruolo del)la nonverbalità nella costruzione dello spazio comunicativo in contesti didattici: considerazioni teoriche, metodologiche e prospettive di applicazione", pp. 267-284.
BORGHETTI C., FERRARI S(tefania), PALLOTTI G., "Raccontare con la penna e con la voce: cosa è uguale e cosa cambia?", pp. 213-226.
BORGHI P., CALARESU E., "La scuola primaria come "laboratorio" consapevole di multimodalità", pp. 51-68.
DEPAU P. *et al.*, "Quali limiti e vantaggi della multimodalità in una situazione di educazione permanente e informale?", pp. 85-100.
FONTANA S., MIGNOSI E., "Le forme della multimodalità: segni e parole in classe", pp. 303-318.
GALLINA F., "Dal parlato allo scritto. I segnali discorsivi nei materiali audio trascritti dei manuali di italiano L2", pp. 137-152.
GELSOMINI F., SOTGIU L, "Scritto e parlato, audio e video: la multimodalità in classi di italiano L2", pp. 153-166.
GISCEL LOMBARDIA, "Le materie di studio fra spiegazione del docente e lettura del manuale. Il punto di vista degli alunni", pp. 167-180.
GISCEL VENETO, "Come lavorare su un'abilità linguistica per migliorarla utilizzando un semplice strumento multimediale", pp. 181-198.
KRESS G., "Multimodalità in aula: costruire il senso parlando, scrivendo e con altri modi", pp. 37-50.
MAIELLO A., MARTARI Y., "Il podcast nella classe di lingua: spunti teorici sulla multimodalità e dati di un'esperienza", pp. 197-212.
NITTI P., "Lo sviluppo delle abilità linguistiche e la multimodalità a lezione. Un'indagine sulle attività proposte nell'insegnamento dell'italiano come lingua seconda", pp. 101-118.
NOBILI C., "Movimento con le mani davanti al corpo significa "spiegare qualcosa"? Spunti dal Gestibolario per un curricolo della gestualità", pp. 359.372.
TAMANINI C., "Il dibattito in classe e tra classi: un'attività multimodale per sviluppare competenze linguistiche e comunicative", pp. 119-133.
VOGHERA M., "Le parole non sono tutto. Letture demauriane", pp. 23-34.
VOGHERA M., MATURI P., ROSI F., "Una sfida per la didattica contemporanea", pp. 13-22.
VOGHERA M., MAYRHOFER V., RICCI M., ROSI F., SAMMARCO C., "Il Modokit: un identikit modale delle produzioni parlate e scritte dalle medie al biennio", pp. 227-245.
VOLPATO F., DE NICHILO A., "Multimodalità e multimedialità in un intervento didattico sull'italiano L2 a scuola: il caso di uno studente bengalese", pp. 69-84.
ZINI A. *et al.*, "Narrazioni multimodali nella scuola dell'infanzia: uno strumento per l'analisi delle storie digitali", pp. 247-264.

MAZZOTTA P., PERGOLA R. (a cura di), 2020, *Percorsi di didattica delle lingue e della traduzione*, Lecce, Pensa MultiMedia. Include

D'ANGELO M., "CLIL e pratiche traduttive: l'uso di *MateCat* nella lezione di fisica", pp. 61-75.
DESIDERI P., "La dimensione pragmatica nella didattica delle lingue", pp. 31-48.
MAZZOTTA P., "Apprendere a interpretare prima di tradurre testi microlinguistici", pp. 93-104.
PERGOLA R., "Caratteristiche linguistiche dell'inglese medico e suggerimenti didattici", pp. 77-91; "La situazione scolastica degli studenti immigrati e l'acquisizione dell'italiano L2", pp. 117-132: "La traduzione audiovisiva: il caso de *I Simpson*",pp. 105-116; "The Elephant in the Room: Proverbs in English Language Teaching", pp. 49-59.
VEDOVELLI M., "A vent'anni dal *Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue*: un bilancio", pp 11-29.

NUZZO E., SANTORO E., VEDDER I. (a cura di), 2020, *Valutazione e misurazione delle produzioni orali e scritte in italiano lingua seconda,* Firenze, Cesati. Include:

BENINI S., LIS VENTURA S., "Valutare con i podcast: esperienze, produzioni e reazioni di apprendenti di italiano LS in ambito universitario", pp. 107-120.
CASANI E., "Valutare la competenza morfosintattica in italiano L2. Una validazione corpus-based dei livelli del QCER", pp. 15-26.
confronto con parlanti nativi sull'atto del richiedere", pp. 49-58.
DEL BONO F., "L'utilizzo delle scale dell'adeguatezza funzionale su testi narrativi in L2: uno studio esplorativo sugli

effetti del task design", pp. 71-82.
LUNATI M., "La valutazione degli errori nell'uso dei clitici in italiano L2: comprensibilità e irritabilità", pp. 27-38.
MASILLO P., STRAMBI B, " La valutazione delle produzioni scritte in contesto certificatorio: uno studio di validazione", pp. 93-106.
MENDES PORCELLATO A., "Valutare le competenze pragmatiche di apprendenti brasiliani LS: un
ORRÙ P., FOTI E., "Valutare coerenza e coesione in produzioni scritte di apprendenti L2: un confronto tra i giudizi dei valutatori e i descrittori delle scale per l'adeguatezza funzionale", pp. 83-92.
SANTORO E., DO NASCIMENTO SPADOTTO L., "Diversi modi di valutare la competenza pragmatica in L2: uno studio con apprendenti brasiliani di italiano", pp. 59-70.
VEDDER I., "La valutazione della complessità sintattica in produzioni di italiano L2: un'analisi dei giudizi degli insegnanti", pp. 39-48.

PUGLIESE R. (a cura di) , 2020 , *Diversità linguistica, inclusione e didattica delle lingue a scuola,* Sezione monografica *in Italiano LinguaDue,* n. 1, www.italianolinguadue.unimi.it Include, di ambito edulinguistico:

ANDORNO C., "Stimolare l'interazione plurilingue sui contenuti di scuola nello studio a casa: lusso, necessità, opportunità", pp. 469-492.
CALAMAI S., NODARI R., GALATÀ V., "«Fregati dall'accento!». Lo stereotipo etnico e linguistico nei contesti scolastici", pp. 430-458.
FERRARI S, "Un ponte tra la classe e il laboratorio di italiano L2: strategie didattiche", pp. 516-528.
GRANDI N., "La diversità inevitabile. La variazione linguistica tra tipologia e sociolinguistica", pp. 416-429.
MAURI C., "Diversità tra le lingue e pragmatica", pp. 459-468.
NASI N., "Socializzarsi all'uso appropriato dell'italiano L2: norme linguistiche e pragmatiche nell'interazione tra pari", pp. 493-515.

SAMU B. (a cura di), 2020, *Aspetti culturali nell'insegnamento dell'italiano L2,* Firenze, Centro Editoriale Toscano. Include, di interesse edulinguistico:

BOCO F., "Il bando fascista dei forestierismi nella lingua italiana: spunti didattici per la classe di italiano L2/LS".
CAVALLO S., "Il caffè degli italiani e il romanesco di Proietti: una proposta didattica fra varianti diatopiche e pubblicità. A me, me piace!".
CILIBERTO G., "Con la testa...fra le nuvole: il dialogo interculturale tramite il fumetto".
MORDIN G., "I modelli culturali e il modello "iceberg" di cultura".
FIORELLO A., "L'intercultura nella fiaba: l'italiano L2/LS per bambini attraverso la drammatizzazione".
MOSCHITTA F., "La prevenzione e la gestione dei conflitti in una classe multiculturale: dalla Grecia all'Italia, buone pratiche nell'insegnamento di una lingua seconda".
RUSSO P., "Italiano attraverso il calcio".
RUSSO E., "Il politicamente corretto. L'evoluzione del concetto in Italia e il suo insegnamento in un corso di italiano L2".
SAMU B., "Cultura ed interculturalità nella didattica dell'italiano L2".
SILVESTRI L., "Lo stile interattivo degli italiani e degli americani a confronto".

SERENA E. *et al.* (a cura di), 2020, *L'italiano in contesti plurilingui: contatto, acquisizione, insegnamento,* n. 4 dei *Quaderni di Italiano LinguaDue*, incluso in *Italiano LinguaDue*, n. 2 www.italianolinguadue.unimi.it . Include:

ANDORNO C., "Quando i bambini fanno i linguisti. Osservare la competenza metalinguistica in un laboratorio di *Éveil aux langues*", pp. 353-369.
AUTELLI E. *et al.*, "Sviluppare la competenza lessicale e fraseologica tramite i task. Un contributo allo sviluppo di materiale didattico per l'italiano L2/LS", pp. 238-256.
BARTOLI KUCHER S., "Neoplurilinguismo e didattica integrativa della lingua, della letteratura e del cinema nella classe di lingua straniera", pp. 512-522.
BONVINO E., "Siamo davvero pronti per una didattica plurilingue? Nuovi strumenti", pp. 4-15.
BROCCA N., "Impact of media in vocabulary learning and teaching-learning settings: a quasi-experiment in Italian as heritage language classes", pp. 257-267.
CAMPANALE L., "L'inclusione di allievi non madrelingua italiana nella scuola primaria della Provincia di Treviso: l'importanza della formazione ai docenti neo-assunti", pp. 417-430.
CANTARINI S., SCHAFROTH E., "Finalità e grammatica delle costruzioni nella comparazione italiano-tedesco: considerazioni per la didattica della L2", pp. 581-603.

CAPACCHIETTI F., “A casa nel mondo: riflessioni su una didattica dell’intercomprensione in modalità blended”, pp. 458-480.
CAVAION I. M., “L’insegnamento dell’Italiano e la Didattica del Contatto nell’area multilingue di confine italo-slovena: una proposta metodologica”, pp. 268-281.
CELENTIN P., “An intercomprehension-based approach and teaching method accessible to students with SLN (specific language needs): a first exploration of the points of convergence”, pp. 443-457.
CLEMENZI L., GUALDO R., “Didattica della scrittura in classi plurilingui nella scuola primaria. Risultati di una sperimentazione”, pp. 404-416.
COMBEI C. R., TORDINI O., ARDOLINO F., “L’acquisizione del sistema vocalico italiano: uno studio acustico su parlanti germanofoni e romenofoni”, pp. 175-188.
COPPOLA D., MORETTI R., “Metodologie cooperative e tecnologia mobile per un’educazione plurilingue”, pp. 340-352.
DEŽELJIN V., FINCO F., “Insegnare l’italiano a studenti croati: sistema temporale e aspetto verbale (imperfetto e passato prossimo)”, pp. 282-298.
DI MEOLA C., “La futurità in italiano e in tedesco: considerazioni teorico-contrastive e prospettive didattiche”, pp. 604-615.
DRAKOULI A., MAMIDAKI S., MILIONI G., “La valorizzazione delle opere letterarie, come fonte speciale storica e culturale, nell’insegnamento-apprendimento delle lingue straniere nell’ambito dell’approccio multiculturale dell’epoca moderna: il caso dell’italiano in Grecia”, pp. 550-557.
HUSZTHY A., “La comunicazione dell’insegnante durante la lezione d’italiano in contesto scolastico ungherese: caratteristiche comuni e strategie individuali”, pp. 299-312.
MAYR G., “CLIL-L2: Diritto ed economia in Italiano. Studio di valutazione sull’introduzione della metodologia CLIL-Italiano nella scuola secondaria di secondo grado in lingua tedesca in Alto Adige”, pp. 496-511.
MERTELJ D., “L1 e traduzione didattica nel teacher talk degli insegnanti di italiano e di inglese come lingue straniere per scopi specialistici”, pp. 313-324.
PROKOPOVICH-MIKUTSKA E., “La diversità della tradizione glottodidattica come ostacolo al rinnovamento dell’insegnamento della lingua italiana in Russia”, pp. 325-333.
ROSI F., BERARDINI F., “L’acquisizione dell’italiano in Italia e in Germania: strategie lessicali per costruire la referenza”, pp. 189-200.
SALVAGGIO F. , “La nozione di ‘famiglia linguistica islamica’ e la sua rilevanza per la didattica della lingua italiana L2 a discenti di origine afghano-pakistana”, pp. 682-692.
SCHEITZA J., VISSER J., “Il potenziale dell’italiano come lingua ponte: risultati di uno studio basato su interviste con (futuri) insegnanti d’italiano”, pp. 481-495.
SIEBETCHEU R., “Strategie didattiche nelle classi plurilingui: una sperimentazione in contesto sportivo”, pp. 390-403.
TRIULZI M., “Il ‘*Cancello dei fiori*’: diagnosi di competenze di biliteracy in italiano e tedesco nel primo ciclo d’istruzione, pp. 107-126.
VEDDER I., “Competenza linguistica, competenza pragmatica e competenza interazionale nelle proteste di apprendenti di italiano lingua seconda”, pp. 201-214.
VEDOVELLI M., “I nuovi scenari globali per l’italiano L2: modelli teorici e metodologici per una ricerca sulla crisi”, pp. 16-28.

SERRAGIOTTO G. (a cura di), 2020, *CEDILS Certificazione in didattica dell'italiano a stranieri dell'Università Ca' Foscari di Venezia*, Torino, Loescher. Include:
CUCINOTTA G., "Indicazioni pratiche per l'analisi di materiali didattici"; "La didattizzazione di materiale autentico".
DALLA LIBERA C., "Glottodidattica teorica e il questionario".
DI PAOLO F., "Esempi commentati di prove CEDILS svolte".
LUISE M. C:, "Dalla grammatica alla riflessione sulla lingua".
MAUGERI G., "La costruzione di una prova di verifica e la valutazione".
SALVALAGGIO M., "La struttura della prova Cedils e l’organizzazione dei corsi".
SERRAGIOTTO G., "Il profilo del docente di italiano a stranieri e le sue competenze didattiche".
SERRAGIOTTO G., "Le specializzazioni della CEDILS e la CeCLIL".
TROIANO G., "Cultura e civiltà".

SIEBETCHEU R. (a cura di), 2020, *Dinamiche sociolinguistiche e didattica delle lingue nei contesti sportivi. Sociolinguistic Dynamics and Language Teaching in Sports*, Siena, Edizioni Università per Stranieri di Siena.
https://dadr.unistrasi.it/1/190/529/Dinamiche_sociolinguistiche_e_didattica_delle_lingue_nei_contesti_sportivi._Sociolinguistic_Dynamics_and_Language_Teaching_in_Sports.htm

Include, di interesse edulinguistico:

BALDO G., "La didattica dell'italiano ai calciatori stranieri della serie A: l'Udinese Calcio 2017/2018" pp. 179-192.
CASTORRINI A., "L'italiano nel pallone - Un progetto di simulazione globale con classi di richiedenti asilo di livello A1" pp. 209-219.
COLOMBO S., "Politiche linguistiche ed educative nelle società sportive. Il caso dell'Atalanta Bergamasca Calcio", pp. 75-88.
D'ANGELO M.C., "Per un sillabo dello sport" pp. 165-178.
FAZIO A., FIORENZA E., ISIDORI E., "Il modello di tutorato estport per la dual career nel settore sportivo: uno studio di caso" pp. 147-164.
GALLINA F., "Il rugby e il plurilinguismo: una squadra, tante lingue, l'inglese. Il caso della Benetton rugby" pp. 89-100
LAVRIC E., "The football player's feet – and tongue: could it be that they both count?", pp. 39-59.
MOTTA G., "Insegnare la lingua spagnola attraverso il gioco del calcio" pp. 193-208.
RUSSO P., "Giochiamo in italiano. L'apprendimento della lingua attraverso il gioco del calcio", pp. 221-231.
SANDRELLI A., "Communicating across languages and cultures in modern football: a case study", pp. 61-74.
SIEBETCHEU R., "From sociolinguistics to language teaching in football", pp. 3-38.

VILLARINI A. (a cura di), 2020, *Insegnare l'italiano con i MOOC*, Pisa, Pacini. Include:

CASSANDRO M., "Studio di caso: la percezione degli aspetti linguistici e il ruolo della riflessione metalinguistica nel MOOC di lingua *Introduction to Italian*", pp.79-102.
FALLANI G., "Oltre le piattaforme didattiche. E-learning 2.0 e apprendimento nell'open web", pp. 137-162.
LA GRASSA M., "E-learning e massive learning nella didattica dell'italiano L2: metodologie a confronto", pp. 37-60.
MAFFEI S., "Gli scambi interattivi nei forum del MOOC *Introduction to Italian*", pp. 103-122.
SALVATI L., "Language Massive Open Online Courses (LMOOC): uno sguardo alle tipologie e alle lingue dei corsi offerti", pp. 123-136.
TRONCARELLI D., "Progettare un MOOC per l'insegnamento di una lingua straniera", pp. 61-78.
VILLARINI A., "I MOOC per la didattica delle lingue straniere: storia, contenuti e pubblici di riferimento", pp. 7-36.

Saggi

ANDRADE A. I., DE CARLO M., 2020, "Former les enseignants à l'intercompréhension: l'apport du REFDIC"., in HÜLSMANN CH., OLLIVIER CH., STRASSER M. (a cura di), *Lehr- und Lernkompetenzen für die Interkomprehension Perspektiven für die mehrsprachige Bildung*, Waxmann, Salzburger Beiträge zur Lehrer/innen/bildung, pp. 159-170.

ARAÚJO Sá H., DE CARLO M., MELO-PFEIFER S., 2020, "Formation d'enseignants de langues à l'Intercompréhension: pratiques, répercussions, contraintes. Back to the future ?", in numero monografico *Plurilinguisme et formation des enseignants* di *Le Français dans le Monde*, n. 67, pp. 160-168.

BALBONI P. E., 2020, "La grammatica e la sindrome del pendolo", in FERRERI S., PIEMONTESE E. (a cura di), *Lingue, teorie linguistiche e apprendimento delle lingue*, numero monografico di *Costellazioni*, n. 14, pp. 53-68.

BALLARIN E., NITTI P., 2020, "Le LSP nella didattica della lingua italiana. Un'indagine sulla dimensione operativa", in BONETTO E., ENNIS M. J., UNTERKOFLER D. (a cura di), *Teaching Languages for Specific and Academic Purposes 18*, Bozen-Bolzano, Bu,press, pp. 127-140.

BALLARIN E., NITTI P., 2020 "Strategie glottodidattiche per l'italiano accademico: un'indagine sull'interferenza delle L1 nell'interlingua della L2 in ambito accademico", in BONETTO E., ENNIS M. J., UNTERKOFLER D. (a cura di), *Teaching Languages for Specific and Academic Purposes 18*, Bozen-Bolzano, Bu press, pp. 211-226.

BALLARIN E., NITTI P., 2020, "Competenza testuale e italiano accademico. Una proposta di descrittori per l'analisi linguistica", in *Expressio*, n. 4, pp. 11-29.

BALLARIN E., NITTI P., 2020, "Microlingue scientifiche, professionali, disciplinari e lingua accademica. Una proposta di classificazione", in VISCONTI J., MANFREDINI M., COVERI L., *Linguaggi settoriali e specialistici. Sincronia, diacronia, traduzione, variazione,* Firenze, Cesati.

BIER, A., MENEGALE, M., 2020, "Doing CLIL with a minority language: a teacher development model", in *International Journal of Linguistics*, n- 3.

BORGHETTI C., ZANONI G., 2020, "Student and staff perspectives on Internationalisation at Home: a local investigation", in LUNDGREN U., CASTRO P., WOODIN J. (a cura di), *Educational approaches to internationalization through intercultural dialogue. Reflections on theory and practice*, New York, Routledge, pp. 169-182.

BORREGUERO ZULOAGA, M., DE MARCO, A., 2020, "The Role of Immersion and Non-immersion Contexts in L2 Acquisition: A Study Based on the Analysis of Interactional Discourse Markers", in *Corpus Pragmatics,* n. 4, https://doi.org/10.1007/s41701-020-00093-x

CARBONARA V., SCIBETTA A., 2020. "Integrating translanguaging pedagogy into Italian primary schools: implications for language practices and children's empowerment", in *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, pp. 1-21, https://doi.org/10.1080/13670050.2020.1742648.

CARBONARA V., SCIBETTA A., 2020, "Unveiling discourses on interculturality and identities in primary schools in Italy: a study based on translanguaging pedagogy", in *Journal of Multicultural Discourses*, pp. 1-14, http://dx.doi.org/10.1080/17447143.2020.1768397.

CAVAGNOLI S., 2020, "La lingua di genere in ambito formativo: il ruolo della rappresentazione adeguata e la sua considerazione al momento della valutazione" , in *LEND*, n. 4, pp. 71-88.

CERVINI C., 2020, "Au-delà de l'erreur : réflexions sur l'évaluation en langues et ses outils", in *Repères-Dorif*, n. 2, pp. 1-8.

CERVINI C. *et al.* 2020, "From placement to diagnostic testing: Improving feedback to learners and other stakeholders in SELF (Système d'Evaluation en Langues à visée Formative) ", in *Language Learning In Higher Education*, n. 10, pp. 195-205.

CERVINI C., MARTARI Y., 2020, "Soggettività, vaghezza e ambiguità nel language assessment. Note sui confini dell'attribuzione di valore", in *Quaderni di Semantica*, special issue, pp. 101–130.

MAFFIA M.**,** DE CICCO F., 2020, "Analfabetismo e italiano L2. Processi di sovversione nell'insegnamento/apprendimento di una lingua seconda", in ALLOCCA C., CARBONE F., COPPOLA R., OCCHINI B. (a cura di), *Sottosopra. Indagine su processi di sovversione*, Napoli, UniorPress, pp. 197-212 http://www.fedoabooks.unina.it/index.php/fedoapress/catalog/book/220.

DE IACO M., 2020, "I gesti e l'insegnamento delle lingue. Funzioni cognitive e competenza interculturale", in *Cultura & Comunicazione*, n. 17.

DE IACO M., 2020, "Il ruolo cognitivo dei gesti nell'educazione linguistica", in *Trabalhos em Linguística Aplicada,* n. 2.

DELLA PUTTA P., 2020, "Gli alunni non italofoni a scuola. Osservazioni teorico-pratiche su un fenomeno di alta rilevanza", in *LEND – Lingua e Nuova Didattica*, n. XLIX/2, pp. 8-35.

DELLA PUTTA P., STRIK LIEVERS F., 2020, From Spanish estar + gerund to Italian stare + gerund. When teaching to unlearn is needed, in *Zeitschrift fuer Interkulturellen Fremdsprachenunterricht*, n. 25, pp. 1404-1430.

DELLA PUTTA P., MELUZZI C., SACCO E., 2020, "Il ruolo della rete sociale nell'acquisizione dell'articolo in parlanti ucrainofone", in *AION – Linguistica*, n. 9, pp. 177-200.

DI SABATO B., PERRI A., 2020, "Grammatical gender and translation: a cross linguistic overview", in VON FLOTOW L., KAMAL H. (a cura di), *The Routledge Handbook of Translation, Feminism and Gender*, Oxford and New York, Routledge, pp. 363-373.

FACCHETTI G., NITTI P., 2020, "«Il linguista non è chi sa le lingue?» Un'indagine percezionale sulla linguistica e sulla professione del linguista.", in SANSO' A. (a cura di), *Atti del LIII Congresso della Società di Linguistica Italiana*, Milano, SLI, pp. 349-362.

FACCHIN A., 2020, "Whole-Part-Whole Reading Instruction in the Teaching and Learning of Arabic as a Foreign Language at Beginner Level", in *Annali di Ca' Foscari, Serie Orientale*, n. 56, pp. 171-190.

FACCHIN A., 2020, "Notare e far notare la bellezza del testo: il punto di vista di alcuni glottodidatti arabi sul gusto letterario", in *Quaderni di Studi Arabi* , n. 15, pp. 143-162.

FIORENZA E., DIEGO HERNÁNDEZ E., 2020, "The Challenge of Assessing Plurilingual Repertoires: the EVAL-IC Project", in *Research Notes special issue on Plurilingualism in Language Assessment*, 78, pp. 43-50. ISSN: 2632-3109.

GARBARINO S., LEONE P., 2020, "Innovation dans un projet de télécollaboration orale en intercompréhension: Bilan et perspectives du projet IOTT », in *Alsic. Apprentissage des Langues et Systèmes d'Information et de Communication*, 23, http://journals.openedition.org/alsic/4790

GIULIANO P., 2020, "Dalla competenza sintattica alla competenza testuale: le narrazioni dei bambini italofoni dai 4 ai 10 anni", in *Lingue e* Linguaggi, n. 36, pp. 91-113.

GIULIANO P. *et al.*, 2020, "Lingue in formazione, lingue migranti. Un ricordo di Marina Chini", in MARRA A., DAL NEGRO S. (a cura di), *Lingue Minoritarie tra Localismi e Globalizzazione*, Studi AITLA 11, Milano, Officinaventuno, pp. 369-395.

GIULIANO P., 2020, *"*The building of textual cohesion in the narrations of bilingual children", in CALIENDO G. *et al.* (a cura di), *The Urban multilingualism in the European Union: bridging the gap between language policies and language practices*, Berlin, Mouton de Gruyter, pp. 191-215.

GRASSI R., 2020, "La reazione all'errore. Implicazioni didattiche e interazionali dei principali tipi di feedback correttivo conversazionale in classe", in *Lend* n. 1, pp. 40-51.

GROSSO M., NITTI P., 2020, "La motivazione all'interno dei corsi di italiano L2 nei contesti di prima accoglienza dei migranti: l'offerta formativa del Centro Interculturale della Città di Torino.", in *Il nodo*, n. 50, pp. 270-280.

HENNESSY C., LOMBARDI I., 2020, "Fostering autonomous English language learners: Reflections on four years of practice at a Japanese national university", in *Kokusai Kyōiku Kōryū Kenkyū*, n. 4, pp. 17-30.

HENNESSY C., LOMBARDI I., MOREL, R., VYE, S., ADEN, A., 2020, "Autonomous language learning in Japan: Three studies in post-compulsory education", in ROY D., BLAKE J., (a cura di), *PanSIG Journal 2019,* Tokyo, JALT, pp. 155-165.

JAMET M. C., 2020, *"*Les erreurs en production orale relevant du système phonologique. De la nature de l'erreur à sa remediation*"*, in *Repères DoRiF Ateliers Didactique et Recherches - Fédération Alliances Françaises d'Italie et DoRiF Università*, Roma, DoRiF Università, http://dorif.it/ezine/ezine_articles.php?id=501

KILVINSKI, B., KONSTANTINIDIS, A., LOMBARDI, I., "Design of a gamified Twitter environment; Investigation of how students' personality and attitude in language learning affect their participation", in MAVRIDI S., SAUMELL V. (a cura di), *Digital Innovations and Research in Language Learning,* Faversham, IATEFL, pp. 9-30.

LAVINIO C., 2020, "Tra lingua e letteratura: dall'educazione linguistica all'educazione letteraria e viceversa", in *Costellazioni*, n. 11 (Numero monografico su *Lingue, teorie linguistiche e apprendimento delle lingue*", a cura di Ferreri S., Piemontese M. E.), pp. 127-146.

LAVINIO C., 2020, "La trasversalità dell'educazione linguistica"*,* in *Rivista dell'istruzione*, n. 1, pp. 19-22.

LAVINIO C., 2020, "Didattica della linguistica e testualità", in A. SANSÒ (a cura di), *Insegnare Linguistica: basi epistemologiche, metodi, applicazioni,* Milano, Officinaventuno, pp. 63-96.

LEONE, P., 2020, "Il punto di vista della DILLE", in PERLA L. (a cura di), *Testimoni di sapere didattico Vent'anni di formazione del docente di scuola secondaria*, Milano, Franco Angeli, pp. 228–240 https://ojs.francoangeli.it/_omp/index.php/oa/catalog/book/624

LEONE, P., 2020, "Didattica inclusiva per l'ascolto in L2 in contesti di intercomprensione: Conoscenze metacognitive di bambini della scuola primaria", in *Lend (Lingua e Nuova Didattica)*, n. 3, pp. 71–82.

MACHETTI S., 2020, "Valutare l'italiano di stranieri. La proposta dell'approccio per scenari (Scenario Based Assessment)"*,* in AA. VV., *L'italiano sul palcoscenico. Codici semiotici nella vita e nelle professioni*, Mosca, Ambasciata d'Italia, pp. 23-29.

MACHETTI S., PIZZORUSSO C., 2020, "From Graffiti to Street Art and Back: Connections between Past and Present", in MALINOWSKI D., TUFI S. (a cura di), *Reterritorializing Linguistic Landscapes. Questioning Boundaries and Opening Spaces*, New York, Bloomsbury, pp. 160-176.

Mariotti, M. (2020). Action Research Zero (ARZ) Workshop: Is an 'absolute beginner' learner really a 'zero-beginner'? *Yoroppa Nihongo Kyoiku*, 24, 240-250.

Mariotti, M. (2020). No-Level Brick Foreign Language Education: Definition of the Field and Explanation of the Purposes – Japanese Language Classroom as Case Study. *IAFOR International Conference On Education, Official Conference Proceedings*, vol. N/D, 245-261.

Mariotti, M. (2020). Including 'Whom'? Including 'in Where'? Foreign Language Teaching as Deboxing System. *Proceedings of the 25TH Princeton Japanese Pedagogy Forum*. Princeton: Princeton University Press, 429-451.

MARTARI Y., 2020, "Linguistica per la scrittura. Istruzioni linguistiche e revisione in classi ad abilità miste L1 e L2", in SLI, *Insegnare Linguistica: basi epistemologiche, metodi, applicazioni*, Milano, Officinaventuno, pp. 207-222.

MAUGERI G., SERRAGIOTTO G., 2020, "Students' Perception of the Methodological Effectiveness of Italian Courses at the Italian Cultural Institute in Osaka", in *International Journal of Linguistics*, n. 2, pp. 237-265, www.macrothink.org/ijl

MAUGERI G., SERRAGIOTTO G., 2020, "Il fumetto nell'insegnamento dell'italiano a stranieri", in BORREGUERO ZULOAGA M. (a cura di), *Acquisizione e didattica dell'italiano: riflessioni teoriche, nuovi apprendenti e uno sguardo al passato*, Berlino, Peter Lang, pp. 618-630.

MENEGALE M., 2020, "Using logbooks with second and foreign language learners in higher education: learner autonomy in progress", in *Philologia Hispalensis*, n. 34.

MENEGALE M., 2020, "Learning strategies instruction in CLIL textbooks and teacher-authored materials: a qualitative study", in *International Journal of Linguistics*, n. 2.

MENEGALE M., POZZ, G., 2020, "La didattica metacognitiva nell'insegnamento delle lingue in Italia", in LUDWIG, C., TASSINARI M.G., MYNARD J., (a cura di), *Navigating Foreign Language Learner Autonomy,* Hong Kong, Candlin & Mynard, *pp. 320-346.*

MENEGALE M., POZZO G., 2020, "The role of 'learning to learn' in second and foreign language education in Italy" in LUDWIG C., TASSINARI M.G., MYNARD J., (a cura di), *Navigating Foreign Language Learner Autonomy,* Hong Kong, Candlin & Mynard, pp. 299-319.

MEZZADRI M., 2020, "Teaching the Italian language with or without the help of ICT? Searching for a possible lowest common denominator", in *L'Italiano sul palcoscenico,* pp. 110-118.

MEZZADRI M., 2020, "Language learning and teaching and the formation of democratic awareness: the challenge of the European language policies", in AA. VV., *The 1st International Conference on Languages and Humanities 2020*, Yangon, Yangon University of Foreign Languages, pp. 179-191.

MEZZADRI M., 2020, "Didattica della lingua italiana e tecnologie: un dialogo a misura di cervello", in *Italienisch*, n. 84, pp. 94-105.

NASI N., PUGLIESE R., 2020, "'Mica disegnavano la TV'. Uno studio sulla polifunzionalità della particella *mica* nell'interazione in classi di scuola primaria", in *SILTA*, n. 3, Numero monografico: DE STEFANI E., D. VERONESI (a cura di), *La linguistica interazionale tra teoria e applicazione*, pp. 519-546.

NITTI P., 2020, "DaD e insegnamento delle lingue: una sfida possibile?", in BONOMI S., NITTI P. (a cura di), *Competenze digitali e innovazione, Quaderni del Dipartimento di Scienze Umane e Sociali*, Città di Castello-Perugia, STUDIU, pp. 101-120.

NITTI P., 2020, "Il sessismo nella collocazione del lessico dei manuali di lingua italiana per la scuola primaria", in BIAVASCHI P., BOZZATO P., NITTI P. (a cura di), *Infirmitas sexus. Ricerche sugli stereotipi di genere in prospettiva Multidisciplinare,* Milano-Udine, Mimesis Edizioni, pp. 21-37.

NITTI P., 2020, "Lo sviluppo della competenza comunicativa attraverso la DaD. Un'indagine sulle pratiche glottodidattiche", in BONOMI S., NITTI P. (a cura di), *Competenze digitali e innovazione, Quaderni del Dipartimento di Scienze Umane e Sociali*, Città di Castello-Perugia, STUDIUM, pp. 147-166.

NITTI P., 2020, "Non uso le raccomandazioni perché non suona bene. Indagine su come sono state recepite le Raccomandazioni di Alma Sabatini da parte degli insegnanti di italiano", in SOMMA A. L., MAESTRI G. (a cura di), *Il sessismo nella lingua italiana. Trent'anni dopo Alma Sabatini, grammatiche della società,* Milano, Blonk, pp. 213-229.

NOBILI C., 2020, "L'italiano a mano a mano: i gesti in alcune commedie del cinema contemporaneo", in *Quaderni del CSCI (Centro di Studi sul Cinema Italiano)*, n. 16, pp. 125-133.

PALLOTTI G., 2020, "La prospettiva dell'interlingua nella formazione degli insegnanti", in SANSÒ, A. (a cura di), *Insegnare linguistica: basi epistemologiche, metodi, applicazioni*, Milano, Officina 21, pp. 193-206.

PAONE E., 2020, "Sull'adeguatezza prosodica nelle proteste in italiano L2: uno studio percettivo", in DE MEO A., DOVETTO F. (a cura di), *La comunicazione parlata 2018*, Roma, Aracne, pp. 203-222.

PUGLIESE R., 2020, "In italiano e in altre lingue, a scuola e a casa. Le interazioni tra pari nella socializzazione linguistica". In *LEND*, n. 1, pp. 25-39.

PUGLIESE R., NANNONI C., 2020, "Traduire l'interlangue: la traductologie au carrefour de la sociolinguistique et de la linguistique de l'acquisition", in *Traduction, terminologie, rédaction. TTR,* n. 1, pp. 131-160, *https://www.erudit.org/en/journals/ttr/2020-v33-n1-ttr05464/*

PUGLIESE R., ZANONI G., 2019, "Impoliteness and second language teaching: insights from a pragmatic approach to Italian L2", in *mediAzioni, n. 24, Dossier "La scortesia linguistica. Teoria, didattica, traduzione",* pp. 1-57. http://mediazioni.sitlec.unibo.it/index.php/no-24-2019.html

RICHIERI C., 2020, "Teacher Learning Processes. What Roles for a Journal?", in RICHIERI C., ZANCHIN M.R. (a cura di), *Tutorship: forme e contesti*, numero monografico di *Idee in form@zione*, n. 8, pp. 173-199.

ROCCAFORTE M. (a cura di), 2020, "The phraseological dimension in L2 teaching and learning. Linguistic and psycholinguistic aspects", in *Journal of Applied psycholinguistics*, n. 2.

ROSI F., 2020, "Intercomprensione e plurilinguismo: studenti universitari di lingue e di discipline non linguistiche a confronto", in *Cuadernos de Filología Italiana*, n. 27, pp. 137-165.

ROSI F., 2020, "L'uso delle perifrasi aspettuali e modali per costruire la referenza in italiano e spagnolo L1 e LS", in MOLINA CASTILLO F., LÓPEZ MÁRQUEZ A. (a cura di), *Italiano y español. Estudios de traducción, lingüística contrastiva y didáctica*, Berna, Lang, pp. 391-403.

SAMU B., 2020, "Teaching practice in pre-service language teacher education: challenges of the transition from face-to-face to online lessons", in *The Future of Education*, Bologna, Filodiritto, pp. 602-8, DOI 10.26352/E618_2384-9509.

SAMU B., WANG M., 2020, "Concettualizzazioni culturali nelle risposte al complimento di apprendenti cinesi di italiano L2: riflessioni sullo schema culturale della modestia", in *Gentes*, n. 7, pp. 101-122; https://www.unistrapg.it/sites/default/files/docs/university-press/gentes/gentes-2020-7.pdf.

SANTIPOLO M., 2020, "Choosing a language to choose who to be. Experiences of language choices from the literary world", in *ISSA. Studi di italianistica nell'Africa Australe/Italian Studies in Southern Africa*, n. 2, pp. 210-225.

SCIBETTA A., 2020, "The promotion of Chinese in Italian primary schools: a study based on translanguaging as a pedagogical praxis", in *Italian Association for Chinese Studies - Selected papers*, n. 3, Venezia, Ca' Foscarina, pp. 135-155.

Serena, S.; Baric, K. (2020). Die Rahmencurricula für den studienbegleitenden Deutschunterricht als Instrumentarium für einen zukünftigen kompetenzorientierten sprach- und fachübergreifenden Fremdsprachenunterricht. Cigan, V.; Krakić, A. M.; Omrčen, D. (a cura di) *From Theory to Practice in Language for Specific Purposes*. Zagreb: Udruga nastavnika jezika struke na visokoškolskim ustanovama, 283-300.

Serena, S.; Baric, K. (2020). Curricularer Rahmen für studienbegleitenden Deutschunterricht in Ost und West: Notwendigkeit oder Utopie? Ein Blick in die Umsetzung in Lehrwerken. Krawiec, M.; Kic-Drgas, J. (a cura di). *Foreign language learning and teaching in theory, practice and research*. Hamburg: Verlag Dr Kovač, 151–183.

SERRAGIOTTO G., 2020, "Aspetti e particolarità nella valutazione", in *LEND,* n. 2, pp.12-19.

TONIOLI V., 2020, 'Educazione linguistica e rappresentazioni della disabilità in famiglie migranti di origine bangladese. Risultati di un'indagine condotta nel territorio di Venezia', in *JHCEinP*, *Journal of Health Care Education in Practice*, pp. 77-87. https://jhce.padovauniversitypress.it/2020/1/9

TORRESAN P., 2020, "Didattica del parlato: azioni per sostenere e perfezionare la *performance* degli studenti", in *LEND*, n. 1, pp. 67-79.

TORRESAN P., CARDINOT T., 2020, "Il fattore M. movimento", in *LEND*, n. 3, pp. 42-54.

TORRESAN P., FASURA V., 2020, "Indagine sull'ascolto ripetuto", in *Euro-American Journal of Applied Linguistics and Languages*, n. 2, pp. 70-111. doi: http://doi.org/10.21283/2376905X.12.205, *http://www.e-journall.org/wp-content/uploads/Torresan_Fasura_7.2.pdf*

TORRESAN, P., 2020, "Recomendações para quem redige uma prova linguística", in *Caderno Seminal Digital*, n. 6, pp. 297-320. https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/cadernoseminal/article/view/55864 , doi: http://dx.doi.org/10.12957/cadsem.2019.55864

VARCASIA C., 2020, "Conversazioni telefoniche e didattica nei manuali di italiano L2", in *LEND*, n. 2, pp. 53-66.

Riviste

***AggiornaMenti,* 2020**

Rivista AggiornaMenti – Associazione Docenti di Italiano in Germania (adi-germania.org)

n. 17

REIMANN D., "L'italiano come lingua straniera – cenni storici e situazione attuale".
BISANTI T., "Eccellenza o eccedenza? L'offerta d'italiano nelle università tedesche".
Cesaroni P., "L'Italiano nei Centri Linguistici d'Ateneo".
DONDOLINI G., "L'italiano nelle istituzioni scolastiche in Germania".
NOVI L. "Imparare l'italiano nelle Volkshochschulen tedesche: i dati statistici sulla distribuzione territoriale dell'offerta didattica e delle iscrizioni ai corsi di lingua e cultura italiana".

n. 18

CAPPELLARI C., "Motivare alla scrittura con il metodo Montessori: idee pratiche".
MANESCHI S., "Insegnamento online sincrono: riflessioni e spunti per la didattica dell'italiano LS".
NOVELLO A., "La valutazione delle competenze linguistiche nella didattica a distanza".
NUZZO E., "L'analisi dei bisogni nella didattica per task".

***Bollettino Itals,* 2020**

https://www.itals.it/editoriale/bollettino-itals-Febbraio-2020

n. 82

Numero monografico: BALLARIN E., BIER A., SERRAGIOTTO G. (a cura di), 2020, *La didattica dell'italiano L2 oggi: esempi di buone pratiche innovative nel panorama educativo italiano.* Include, di riflessione edulinguistica:

BASSANI G., PERRELLO E., "Le attività ludiche in contesto universitario. Uno studio sulla percezione degli studenti di italiano L2 e LS", pp. 25-35.
BERALDO R. "Formare i docenti di italiano nella società della conoscenza: dalla scuola estiva al primo seminario Itals", pp. 1-10.
DELLA PUPPA F., **"**Arricchimento del lessico di italiano L2. Tecniche per la classe ad abilità differenziate", pp. 111-130.
FAZZARI G., "La glottodidattica ludica. Un'applicazione sperimentale all'italiano L2 per adolescenti", pp. 101-110.
GALEATI M. "Aggiornamento e confronto: le fondamenta del primo seminario Itals 2019", pp. 11-18.
GRAMEGNA B., **"**Con i piedi, con la testa, con il cuore- giocare a calcio per imparare", pp. 78-88.
LEONDINI S., "Favole in task. Per un approccio innovativo (e inclusivo) alla didattica delle lingue classiche", pp. 89-100.
NITTI P., **"**La mobilità internazionale e le isole linguistiche. Una ricerca sull'insegnamento della lingua italiana nelle università americane in Italia", pp. 19-24.
RASPOLLINI K., "Le esigenze di formazione dei docenti di italiano L2 in contesto migratorio. Il caso dell'apprendente analfabeta", pp. 48-56.
ROMANELLO L., "Utilizzo delle piattaforme digitali per lo sviluppo dell'abilità di scrittura in adulti migranti", pp. 36-47**.**

***n.* 83**

CANINI G., SCOLARO S., "I Programmi Marco Polo e Turandot in Cina: voce ad insegnanti e studenti*".*
CHEKALIL A., "La dislocazione a sinistra nella didattica dell'italiano LS a studenti adulti. Premesse teoriche e proposte didattiche".
CIOLI A., "Errori di base nella classe di italiano C1: come correggere?. Alla ricerca di tecniche di correzione alternative*".*
EDDAHANI C., "Atteggiamenti nell'apprendimento dell'italiano LS in Marocco*".*
GELO A., "La diffusione della lingua e cultura italiana in Centro America e nell'area caraibica".
PONTIS A., "Noi credevamo. Dal romanzo di Anna Banti al film di Mario Martone: un esempio didattico*".*

n. 84

BERTUCCI S., "Didattica digitale ai tempi del Covid-19*"*
BIANCALANI V., GELO A. "La didattica dell'italiano LS a distanza. L'esperienza di Parlando italiano"

CICCIOLI, L. C., "L'attenzione vien giocando. Studio di caso: il controllo dell'attenzione in una prima elementare del Paraguay"
HORNAUER E., "Chissà com'è il mondo visto da te? Scopriamolo Bloggando!"
SCOLARO S., "Modello per la progettazione e la gestione di corsi di lingua italiana per studenti cinesi presso istituzioni accademiche in Cina".

n. 85

ANGELINI E., TARANTOLA S. "Varianti linguistiche e di genere nei manuali (maschile e femminile) nei manuali di italiano L2".
BERTUCCI S., FACCHINETTI L., "Diversità culturale e di genere nei suoi aspetti verbali e iconografici nei manuali di italiano".
CEOLA P., CORELLI S., "Una comunità di pratica per l'autoformazione e la ricerca: il Post Master Itals".
CORIO P., ROMANELLO L., "La presenza delle diversità culturali nei manuali di italiano LS/L2".
GUASTALLA C., "Un italiano (più) inclusivo è possibile? Il caso dei libri di testo".
PACIOTTI E., "Varianti linguistiche e di genere nei manuali".

n. 86

GALLUZZO, M. G., "La sindrome di burnout".
MADEDDU GIUNTOLI F., "Un modello di apprendimento sferico".
MANCUSO V., PALAGI I., "Studenti adulti e senior. Italiano L2 con attività video, ludiche e culturali".
SENNI L., "Italiano LS e didattica digitale. Un'esperienza di insegnamento nell'ambito del progetto KiVAKO in Finlandia".
ZAGO G., "Dall'A1 all'A2. Lo sviluppo della competenza orale nella classe di Italiano L2".

***Educazione Linguistica – Language Education* 2020**.
https://edizionicafoscari.unive.it/it/edizioni4/riviste/elle/

n. 1 (25)

BALBONI P. E., "A Non-Culture-Bound Theory of Language Education".
BRICHESE A., SPALIVIERO C., TONIOLI V., "Didattica dell'italiano L2 ad apprendenti adulti analfabeti. Uno studio di caso all'interno di CPIA, SPRAR e CAS della Provincia di Venezia".
CUCINOTTA G., "Strategie motivazionali per la classe di lingue. Rassegna e confronto delle ricerche empiriche sugli apprendenti".
DELLI CASTELLI B., "Canzoni per l'insegnamento linguistico-culturale del tedesco e per la didattica della traduzione".
DOMAHS U., IRSARA M., "The Use of the Verb *Run* in English Learner-Narratives. An Analysis of Verb Constructions Influenced by Different L1s".
MAZOUA MEGNI TCHIO V., "Apprendimento dell'italiano in Camerun . Comprendere e usare le espressioni idiomatiche e altre locuzioni fisse".
PERGOLA R., Lo sviluppo della competenza traduttiva e l'uso della traduzione nella didattica delle lingue moderne
PERNA G., "Variabilità fonetico-sintattica nella Commercial Contemporary Music come oggetto di studio per le classi avanzate di inglese come L2".

n. 2 (26)

DALOISO M., MEZZADRI M. (a cura di), *Linguaggio, educazione e inclusione: il contributo della Linguistica Educativa*. Include:
ASTORI D., "A chi giovano le lingue segnate? Un contributo per un possibile dibattito sul loro valore di inclusività".
BENUCCI A. "Quale didattica per il plurilinguismo oggi?".
BONVINO E., FIORENZA E, "Valutare per includere. Il valore dei repertori linguistici plurali".
DALOISO M., "Il contributo della Linguistica Educativa italiana alla ricerca sui bisogni speciali".
DALOISO M., MEZZADRI M. , "Un invito alla lettura a mo' di introduzione".
DESIDERI P. "Il romanés e l'alfabetizzazione dell'alunno zingaro alla scuola dei *gagé.* Problematiche linguistiche e culturali".
DI SABATO B., "Racconto e inclusione in contesto edulinguistico".
MEZZADRI M., TONELLI G., "Educazione linguistica inclusiva e CLIL. Uno studio di caso di docenti in formazione".
SANTIPOLO M., "Dalla carenza all'efficacia comunicativa attraverso un riequilibrio del sillabo".
SISTI F., "Enneagramma, motivazione e stile cognitivo. Una prospettiva inclusiva per lo studio delle lingue straniere".

n. 3 (27)

BALBONI P. E. "Conoscenze e competenze nell'educazione linguistica".

BIER A. "On the Interplay between Strategic Competence and Language Competence in Lecturing through English Findings from Italy".
CAON F. "Motivation, Pleasure and a Playful Methodology in Language Learning".
FAZZI F., "Stakeholders' Perceptions over the Integration of CLIL and Museum Education and Methodological Implications".
TARDI G., "Una ricerca quali-quantitativa sul Portfolio europeo delle lingue con studenti universitari".
TOTH S., "Language Awareness in Italian Secondary Schools".

***Italiano a scuola*, 2020** https://italianoascuola.unibo.it/issue/view/829
vol. 2

ADDAZI G., "Il gioco e la dimensione metalinguistica: riflessioni sull'insegnamento grammaticale".
BIONDI L, LO RE I., "Italiano L2 in contesto migratorio. Una proposta didattica per il CPIA".
CASTORRINI A., CAVIGLIA A., "*La mia città*: proposta di attività ludo-didattica per classi di italiano L2".
CATANI G., "Creare una fiaba attraverso il *coding*: una sperimentazione didattica con Scratch".
CELLA R., VIALE M., "La didattica dell'italiano ai tempi del distanziamento sociale".
CISTERNINO S., "L'italiano scolastico in un corpus diacronico di produzioni scritte di alunni della scuola elementare (1933-2016)".
DE ROBERTO E., "La didattica del lessico con il RIF. Presentazione del *Repertorio Italiano di Famiglie di Parole. Dagli etimi ai significati per arricchire il lessico*, a cura di Michele Colombo, Paolo D'Achille, Bologna, Zanichelli, 2019".
FRONTANI N., "Il racconto storico: vivere il passato, guardare con altri occhi il presente".
LEONETTI E., VIALE M., "La variabilità linguistica delle risposte a domande aperte di comprensione del testo nelle prove INVALSI *computer based*".
MALVENUTO P., "Potenzialità della didattica dei concorsi scolastici di scrittura: riflessioni e prospettive".
RASPOLLINI K., "La *numeracy* nei percorsi di alfabetizzazione rivolti ad adulti stranieri analfabeti".
RATI M.S., "I connettivi testuali nella didattica scolastica: riflessioni e proposte".
SOBRERO A., "Che cosa fare (e che cosa non fare) dei dati INVALSI".
TURANO A., "Il riassunto: uno sguardo alla normativa e alcune riflessioni".

***Italiano a Stranieri,* 2019** https://goo.gl/rHx5X6
n. 27

BENINI S., BERTONI S., MCLOUGHLIN L., NOCCHI S., "L'italiano in Irlanda: esperienze sul campo", pp. 3-8.
CASINI S., "L'italiano all'estero: una prospettiva nordamericana", pp. 9-14.
LUISE M. C., TARDI G., "Sviluppare abilità e competenze interculturali. Da un modello di competenza comunicativa interculturale a un percorso didattico nella classe plurilingue", pp. 25-30.
MAIORINO A., "Analisi degli spazi per la didattica dell'italiano L2", pp. 20-24.
YANG L., " L'italiano in Cina: Stato dell'arte e prospettive future", pp. 15-19.

n. 28

DEIANA I., "L'accoglienza e la valutazione in entrata nei Percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana nei CPIA", pp. 20-24.
SBARDELLA T., SPINA, S., "Ambienti aperti e sistemi adattivi per l'italiano L2", pp. 9-14.
TORSANI S., SCISTRI S., "Il test linguistico in rete. Primi risultati dalla somministrazione di un prototipo", pp. 15-19.
TRONCARELLI D., "Didattica a distanza per l'insegnamento linguistico in modalità sincrona e asincrona", pp. 3-8.
TUCCI E., "Cinema e didattica dell'italiano L2: tra sociolinguistica e grammatica contrastiva", pp. 25-30.

***Italiano LinguaDue*, 2020** www.italianolinguadue.unimi.it
n. 1.

Sezione monografica 1: LUBELLO S., ROSI F., (a cura di), vedi curatele.
Sezione monografica 2: FAVARO G. (a cura di), vedi curatele.
Sezione monografica 3: PUGLIESE R. (a cura di) , vedi curatele.
Sezione monografica 4: BARSI M., JARDIN A. (a cura di), , vedi curatele.
Sezione miscellanea; include, di interesse edulingistico:

BONFATTI SABBIONI M.T., MBIADJEU E. JR, "Analisi degli errori nelle produzioni scritte di italiano lingua straniera da parte di apprendenti fulfuldefoni in Camerun", pp. 259-276.

CANTONI P., "«Oggi s'impara la z per scrivere: "sono due mesi di sanzioni, ma noi siamo forti e la vittoria sarà nostra"»: la didattica dell'italiano nei giornali di classe dei maestri (1924-1950)", pp. 795-833.
FAVATA G., "Monolinguismo versus multilinguismo e plurilinguismo: l'Italia e la Francia a confronto", pp. 277-287.
GAY D., "Un modello di corso adattabile al profilo degli apprendenti: l'italiano per studenti di storia dell'arte e archeologia", pp. 1021-1044.
LUNATI M., SANTORO E., "Transfer pragmatico e allocutivi in italiano: apprendenti brasiliani e parlanti nativi a confronto", pp. 237-258.
RUSSO B.G., "L'evento comunicativo "lezione scolastica" in alcuni libri di lettura per le classi elementari (1882-1913): analisi pragmatica di una modalità espositiva", pp. 669-754.
SAMU B., "La grammatica cognitiva e l'insegnamento del tempo e dell'aspetto in italiano L2", pp. 209-236.
SPALIVIERO C., "La proposta di un metodo ermeneutico e relazionale per la didattica della letteratura. I risultati di un'indagine sulla letteratura italiana", pp. 648-668.
TORRESAN P., "La mappatura del testo centrata sugli studenti", pp. 940-967.

n. 2

Sezione monografica 1: CONSIGLIO D'EUROPA, vedi curatele.
Sezione monografica 2: BLONDEAU N., POLIMENI G., SALVADORI E. (a cura di), vedi curatele.
Quaderni di Italiano LinguaDue: SERENA E. *et al.*, vedi curatele.
Sezione miscellanea:

CINGANOTTO L., "La formazione dei docenti di italiano L2 all'estero: risultati di un'indagine internazionale", pp. 20-37.
DALOISO M., "Didattica delle lingue a distanza e inclusione degli apprendenti con DSA: un'indagine sulle pratiche glottodidattiche attivate durante il periodo di emergenza da Covid-19", pp. 63-80.
DE MARCO A., "L'interazione tra nativo-non nativo e non nativo-non nativo: i segnali discorsivi in apprendenti ispanofoni di italiano L2", pp. 92-109.
DE TOMMASO V., "*Penso che ci sono problemi con articoli e preposizioni*: disagio linguistico nella classe di italiano L2", pp. 81-91.
DEIANA I., SPINA S., "Breve storia della classe di concorso A23 - Lingua italiana per discenti di lingua straniera", pp. 1-19.
DEMARTINI S., SBARAGLI S., FERRARI A., "L'architettura del testo scolastico di matematica per la scuola primaria e secondaria di primo grado", pp. 160-180.
FAZZI F, "CLIL dalla scuola al museo: potenzialità, criticità e implicazioni glottodidattiche", pp. 627-649.
FRAGAI E., FRATTER I., JAFRANCESCO E., "Insegnamento linguistico ed emergenza sanitaria: riflessioni sulla DAD", pp. 38-62.
MAFFIA M., "Apprendenti srilankesi di italiano L2 a Napoli: appunti per un profilo sociolinguistico", pp. 123-136.
MARINETTO P., "Schemi e macrostrutture del testo espositivo: un ruolo attivo nella comprensione", pp. 181-202.
PECORARI F., "La punteggiatura interattiva negli elaborati scolastici. Spunti per una riflessione in prospettiva didattica", pp. 203-230.
SATURNO J., "Attività metalinguistiche su supporto informatico per lo sviluppo della competenza ortografica di apprendenti l'italiano L2", pp. 110-122.
SCOLARO M., "Il profilo dello studente cinese dei programmi Marco Polo e Turandot (2019)", pp. 137-159.

LinguaInAzione-ILSA Italiano L2, 2020 https://www.ornimieditions.com/it/linguainazione-ilsa-italiano-l2

n. 1

DALOISO M., GENDUSO M., "Per una didattica accessibile dell'Italiano L2 in presenza di Disturbi Specifici dell'Apprendimento".
PALLADINO P., "Difficoltà ad apprendere la L2: quando l'ostacolo si chiama Dislessia".
BALDINI A., "Le credenze sull'apprendimento di una lingua seconda: uno studio pilota".
GRIGGIO L., RÓZSAVÖLGYI E., "eTandem: analisi di un progetto di pre-mobilità presso il CLA dell'Università"
CHERUBINI N., "Pedagogia dell'ascolto e fisica quantistica nell'apprendimento metacognitivo orientato all'inclusione".
CARLONI R., "Quali strategie didattiche per la lezione di lingua a distanza?".

Rassegna Italiana di Linguistica Applicata, RILA, 2020

n.1 Include, di interesse edulinguistico:

AIELLI M. C, MEZZADRI M., "Competenze comunicative e successo accademico".
BALBONI P. E., "Bibliografia dell'Educazione Linguistica in Italia 2019"
BIER A., **"**On the hidden dimension of the interface between language and teaching methodology: lecturers' cognitions on EMI".
FUSCO F., "L'educazione plurilingue nella formazione degli insegnanti: appunti da una ricerca".
RE A., "La terza declinazione latina: un approccio didattico basato sul metodo neo-comparativo".
ROCCAFORTE M., SUADONI A., "Linee di tendenza e prospettive per l'adattamento delle certificazioni ufficiali di lingua italiana ad apprendenti sordi".
SANTIPOLO M., "Lessico e malapropismi nella didattica dell'italiano come L1 e nei livelli avanzati come L2/LS: un divertissement glottodidattica".
SERRAGIOTTO G., SPALIVIERO C., "La valutazione dell'educazione letteraria. proposte per valutare la competenza comunicativa letteraria e interculturale nella didattica della lingua e della letteratura".

n.2-3

Sezione Monografica: VICENTINI A., IAMARTINO G. (a cura di), *Dizionari, glossari e lessici bilingui in prospettiva storica.*

Sezione Miscellanea; contiene di interesse edulinguistico:

CARUANA S., NOVELLO A., "Tratti di interlingua comuni: analisi di produzioni scritte di italiano l2 di apprendenti maltesi e della provincia di Bolzano".
COMISSO E., DELLA PUTTA P., "Facilitare l'apprendimento dei verbi di moto con prefisso in apprendenti italofoni di russo. Uno studio sperimentale ispirato alla linguistica cognitiva".
DEWAELE J.M., PROIETTI ERGÜN A. L., "Appagamento, atteggiamento/motivazione e ansia nello studio della lingua madre e della lingua straniera in una scuola italiana all'estero".
ELMETTI V., "Proposta di linee guida per l'uso di una lingua inclusiva nella classe di italiano per stranieri".
SANTIPOLO M., "La pagina Facebook della Società italiana di Didattica delle Lingue e Linguistica Educativa (DILLE): una fotografia a un anno dalla sua apertura".
VALENTINI A., "Si fa presto a dire interferenza!"
VETTORI C., "Esperienze CLIL in Alto Adige: primo bilancio e considerazioni".

Scuola e Lingue Moderne, SELM, 2020

http://www.anils.it/wp/rivista_selm/selm-in-open-access/

nn. 1-3

CARUSO G., LA GRASSA M., "La valutazione delle competenze orali e scritte nei manuali di italiano L2: una analisi delle attività proposte".
COHEN M., "Lingue straniere per studenti over 60".
DE GENNARO E., "Sempre avanti ESABAC! Tra criticità e proposte migliorative".
TARDI G., "Le variabili individuali nell'apprendimento linguistico in studenti universitari".

nn. 4-6

BIER A., MENEGALE M., "*Fare CLIL... par Furlan!*: dal MOOC alla community?".
CAVAION I., M., "Lingue di minoranza e l'importanza di mettersi in rete".
CHIRICO C., "IGCSE: un nuovo modo di pensare la didattica CLIL".
COSTA F. "The Views of High School CLIL Students on the Interconnections Between English
DE IACO M., "La dimensione del piacere in classe: emozioni positive e didattica delle lingue".
GALIMBERTI A., "CLIL and Project Based Learning: un progetto in rete".
GAROFOLIN B., SANTIPOLO M., "L'esperienza del progetto Po.Li.S.: un esempio di CLIL di italiano L2 con focus linguistico".

nn. 7-9

CARDONA M., DE IACO M., "Metafore, vita quotidiana e pandemia. Prima parte".
DALOISO M., GHIRARDUZZI A., "*Instructional design* per studenti con DSA: un'esperienza di didattica dell'inglese a distanza".
LEONDINI S., "*Ten Arguments for Doing CLIL Right Now*. Perché un curricolo verticale CLIL di Lingue Classiche".

2021

Dal 2021 il nome della raccolta è:

BIBLIOGRAFIA DI LINGUISTICA EDUCATIVA IN ITALIA - BLEI

È stato cambiato anche lo stile, adottando quello ormai diffuso in tutte le riviste internazionali

Monografie

Abbaticchio, R. (2021). *Una lingua fuorisede. Diffusione, insegnamento e strategie 'di sopravvivenza' dell'italiano lingua straniera*. Lecce: Pensa MultiMedia.

Barone, L.; Di Sabato, B.; Manzolillo, M. (2021). *L'educazione linguistica e letteraria. Un approccio integrato.* Novara: UTET Università.

Bellinzona, M. (2021). *Linguistic Landscape. Panorami urbani e scolastici nel XXI secolo*. Milano: FrancoAngeli.

Benucci, A.; Grosso, G. I.; Monaci, V. (2021). *Linguistica Educativa e contesti migratori*. Venezia: Edizioni Ca' Foscari. https://edizionicafoscari.unive.it/media/pdf/books/978-88-6969-571-1/978-88-6969-571-1_4W3ytBd.pdf

Benucci, A.; Grosso, G. I. (2021). *Mediazione linguistico-culturale e didattica inclusiva*. Torino: Utet Università.

Benucci, A. *et al*. (2021). *Didattica inclusiva e azioni educative in contesti di vulnerabilità*. Roma: Aracne.

Borghetti, C.; Pallotti, G; Rosi, F. (2021). *Insegnare a scrivere nella scuola primaria. Il progetto Osservare l'interlingua*. Bologna: Caissa. https://www.caissa.it/357-insegnare-a-scrivere-nella-scuola-primaria-il-progetto-osservare-l-interlingua-9788867291021.html

Cavagnoli, S.; Passarella, M. (2021). *Crescere nel plurilinguismo*. Milano: Franco Angeli.

Danesi, M.. (2021). *Puzzles and games in second language teaching. A bimodal perspective.* Padova: libreriauniversitaria.it

Gallina, F. (2021). *Italiano lingua di contatto e didattica plurilingue*. Firenze: Cesati.

Giunchi, P.; Roccaforte, M. (2021). *La Grammatica tra acquisizione e apprendimento*. Roma: Carocci.

Lavinio, Cristina (2021). *Testi a scuola. Tra lingua e letteratura*. Cesati: Firenze.

Mardešić, S.; Lütze-Miculinić, M. (2021). *Talijansko – hrvatski rječnik školskoga jezika. Priručnik za studente i nastavnike talijanskoga jezika I. svezak /Dizionario croato-italiano del linguaggio scolastico. Manuale per studenti e insegnanti d'italiano*. Volume I. Zagabria: HFD.

Maugeri, G. 2021. *L'insegnamento dell'italiano a stranieri. Alcune coordinate di riferimento per gli anni Venti.* Venezia: Edizioni Ca' Foscari. https://edizionicafoscari.unive.it/it/edizioni4/libri/978-88-6969-524-7/

Maugeri, G.; Serragiotto, G. 2021. *L'insegnamento della lingua italiana in Giappone. Uno studio di caso sul Kansai.* Venezia: Edizioni Ca' Foscari. http://doi.org/10.30687/978-88-6969-525-4 https://edizionicafoscari.unive.it/it/edizioni/libri/978-88-6969-526-1/

Monami, E. (2021). *Correggere l'errore nella classe di italiano L2*. Roma: Edilingua.

Peppoloni, D. (2021). *Per una didattica digitale delle lingue*. Milano: Mondadori Università.

Siebetcheu, R. (2021). *Diffusione e didattica dell'italiano in Africa. Dal periodo coloniale agli scenari futuri*. Pisa: Pacini.

Villarini, A. (2021), *Didattica delle lingue straniere.* Bologna: Il Mulino.

Curatele

Banfi, E.; Diadori, P.; Ferrari, A. (a cura di) (2021). *Didattica della punteggiatura italiana a apprendenti giapponesi, coreani, vietnamiti, cinesi e arabi*. Siena: Edizioni Università per Stranieri di Siena
https://dadr.unistrasi.it/1/190/539/Didattica_della_punteggiatura_italiana_a_apprendenti_giapponesi,_coreani,_vietnamiti,_cinesi_e_arabi.htm. Include, di edulinguistica:

Abdelsayed, I. Insegnare la punteggiatura italiana a studenti arabi, 273-293.
Bich, N. P. Insegnare la punteggiatura italiana a studenti vietnamiti, 239-253.
Diadori, P. La punteggiatura italiana in prospettiva contrastiva: questioni acquisizionali fra comprensione e produzione scritta, 181-200.
Li, S., Jung, I. Insegnare la punteggiatura italiana a studenti coreani, 217.238.
Maruta, M. Peruzzi, P., Insegnare la punteggiatura italiana a studenti giapponesi, 201-2016.
Scibetta, A. Ni, Y., Insegnare la punteggiatura italiana a studenti cinesi, 253-272.

Bardière, Y.; Cervini, C.; Masperi, M. (2021). *Evaluation des acquisitions langagières: du formatif au certificatif*. *mediAzioni*, 32. https://mediazioni.sitlec.unibo.it/index.php/no-32-2021.html

Ballarin, E.; Nitti, P. La valutazione dei testi in prospettiva linguistico-testuale. Una proposta operativa per la didattica dell'italiano rivolta all'alfabetizzazione e all'italiano accademico.
Bardière, Y. Artifice et réalisme des tests de langues. Application du principe d'immersion mimétique au CLES B2.
Bardière, Y. ; Cervini, C. ; Masperi, M. Évaluation des acquisitions langagières : du formatif au certificatif.
Biagiotti, T.; Cervini, C. Masperi, M. Tracciare la competenza linguistica in italiano L2: cosa ci rivela SELF in Comprensione Orale.
Brault, V. ; Coulange, S. ; Letué, F. ; Jouannaud M.P. ; Martinez, M.J. ; Perret, A.C. Comment former des groupes d'étudiants homogènes à partir des résultats de SELF ? Présentation d'un outil d'aide à la décision pour la création de groupes.
Cardinaletti, A. On accessible language testing for students with disabilities.
Felce, C. Organisation du discours et 'repackaging' informationnel dans les interactions en L2 : des pistes pour l'évaluation de la compétence interactionnelle.
Gianninoto, M. Chen, Y.Z. Le DCL (Diplôme de compétence en langue) de chinois et la certification des compétences langagières pour le CLE (chinois langue étrangère): retour sur expérience et perspectives.
Higashi, T. ; Shirota, C. Activités cognitives et stratégies des apprenants face aux tâches d'« Expression écrite courte » de SELF japonais : étude à travers le Think Aloud Protocol.

Manoïlov, P. Quels critères retenir pour l'évaluation de la dimension pragmatique des interactions orales en anglais langue étrangère?
McNamara, T. Fairness, justice and language assessment.
Nasimi, A.; Peri, G.; Gelo, A.; Machetti, S.; Masillo, P. La valutazione linguistica in contesto plurilingue: quali scenari per la valutazione certificatoria?
Purpura, J. E. A Rationale for Using a Scenario-Based Assessment to Measure Competency-Based, Situated Second and Foreign Language Proficiency.
Tardieu, C. Un sujet CLES conçu pour le niveau B2 peut-il permettre de valider un niveau B1?
Yan, R.; Zhang, Y. ; Gianninoto M.R. L'évaluation de la compétence lexicale en chinois langue étrangère : le dispositif SELF (Système d'Évaluation en Langues à visée Formative).

Casadei, A. *et al.* (a cura di) (2021). *Letteratura e Scienze*. Roma: ADI. Contiene una sezione: Ballarin, E.; Nitti, P.; Troncarelli, D. (a cura di). L'italiano per la comunicazione accademica e scientifica. I contesti, le caratteristiche e le sfide. https://www.italianisti.it/pubblicazioni/atti-di-congresso/letteratura-e-scienze
Ballarin, E. Il testo espositivo informativo tra comunicazione accademica e microlingue.
Fazzari, G. Microlingua scientifico-professionale: il clima e l'ambiente. Riflessioni su una sperimentazione in italiano L2
Nitti, P. L'analisi del testo accademico. Una sperimentazione di linguistica testuale applicata alla didattica dell'italiano
Troncarelli, D. Scrittura accademica in Italiano L2: strategie di insegnamento e apprendimento per la stesura del testo espositivo

Caruana, S. *et al.* (a cura di). (2021). *Politiche e pratiche per l'educazione linguistica, il multilinguismo e la comunicazione interculturale*. Venezia, Edizioni Ca' Foscari. https://edizionicafoscari.unive.it/it/edizioni4/libri/978-88-6969-502-5/ Include, di argomento edulinguistico:
Andorno, C.; Sordella, S. Promuovere un'educazione plurilingue parlando a casa di cose di scuola: esiti da una ricerca-azione.
Angelini, E. Implicazioni psicoaffettive e socioculturali nell'insegnamento della L2 a richiedenti asilo.
Baldo, G. Finalizzare le occasioni: l'uso delle interviste nella didattica dell'italiano ai calciatori stranieri.
Bellinzona, M.; Trotta, G. I progetti SPRAR attraverso la lente del Linguistic Landscape: uno studio di casi.
BenucciA., Grosso G. I., Aspetti interculturali nella comunicazione medico-paziente. IL punto di vista del personale sanitario e dei pazienti.
Casani, E. Strategie di studenti universitari nell'apprendimento delle lingue. Verso un modello transculturale di competenza strategica.
Coppola, D.; Moretti, R.; Salvati, L. L'apprendimento linguistico cooperativo in contesti plurilingui: strategie dell'apprendente e dell'insegnante.
Cucinotta, G. Motivare a motivare: strategie motivazionali per gli alunni di lingua straniera nella secondaria di 1º grado.
Da Pra, L. M. G. Mobile learning: esempi di buona pratica basata sull'uso dello smartphone in classe.
De Marco, A. Ruolo del transfer e strategie di rifiuto in apprendenti ispanofoni di italiano L2: uno studio esplorativo.
Della Putta, P. Caratteristiche ed esiti di un corso di formazione per insegnanti volontari di italiano L2. Suggerimenti per favorire lo sviluppo di prassi didattiche efficaci.
Fazzi, F. 'Migrare' la classe: i musei come spazi innovativi di apprendimento linguistico e interculturale.
Gallina, F. Le parole delle politiche linguistiche dell'Unione Europea: spunti per un'analisi lessicale.
Garofolin, B.; Santipolo M. Potenziare la lingua dello studio per gli allievi di origine straniera. Il Service Po.Li.S. del Rotary Club di Rovigo.
Giuliano, P.; Musto, S. Contatto linguistico e influenza translinguistica: un'indagine in una scuola internazionale a Napoli.
Huszthy, A. Il modello CLIL in contesto scolastico ungherese.
Luise, M. C. Verso un modello glottogeragogico: lo scaffolding cognitivo-emozionale.
Marchisio, M.; Marello, C.; Pulvirenti, M. Esplorare (con) i Dizionari Digitali e trasferire competenze di consultazione.
Marello, C.; Onesti, C. Trovare le parole. I risultati di un sondaggio online tra studenti delle scuole secondarie italiane.
Martari, Y. La lingua letteraria di non nativi in un itinerario didattico multimodale. Cosa resta della formazione nella pratica di insegnamento?.

Mayr, G. Paesaggi linguistici e scrittura plurilingue: un'analisi di testi plurilingui di allievi/e delle scuole secondarie di secondo grado.
Monaci, V. L'italiano con i graffiti. Patrimonio artistico-culturale: percorso per l'italiano L2.
No vello, A. Insegnamento linguistico e plusdotazione: le caratteristiche dell'apprendente.
Novello, A. Un percorso di accostamento precoce al bilinguismo in ambito formativo: il modello e gli strumenti utilizzati.
Palumbo, M. La commutazione di codice nel parlato dell'insegnante di inglese come lingua straniera. Uno studio di caso.
Paone, E. 'Yo arrabbiata perché la cocina è sporca e niente caffè'. Aggressività e cortesia percepita nelle proteste di apprendenti di italiano L2.
Pavan, E.; Gesuato, S. I futuri insegnanti d'inglese alla scuola primaria. Un'indagine sulla percezione delle competenze.
Piangerelli, E. Il translanguaging in un compito di scrittura collaborativa fra studenti universitari plurilingui.
Rasom, O.; Atz, E. "...é chësta mat y mot gioca ein palla" (I bambini giocano a palla). Dinamiche di apprendimento in contesti multilingue.
Siebetcheu, R. Le politiche linguistiche nell'Unione africana.
Sisti, F. Quale scelta per una politica linguistica universitaria multilingue?
Spaliviero C., Insegnare letteratura in prospettiva interculturale nella classe multilingue. La proposta di un approccio.
Tonioli, V., Educazione linguistica e disturbi della comunicazione in bambini di origine bangladese. Uno studio di caso e alcune implicazioni glottodidattiche.
Verdigi, M. Le politiche linguistiche europee e l'educazione plurilingue: un caso nella realtà scolastica.
Vernetto G. Competenze linguistiche e competenze plurilingui: quali strumenti per la valutazione e la valorizzazione?

Cella, R.; De Santis, C.; Setti, R. (a cura di) (2021). *Per una didattica della parola*. Firenze: Cesati. Include:

Cella, R. Nozioni minime di storia della lingua e della grammatica italiane per insegnanti di scuola primaria, 103-17
Chiantera, A. Insegnare a insegnare la lingua, 15-21
De Santis, C. Orientarsi nella bibliografia. Educazione linguistica e didattica dell'italiano per la scuola dell'infanzia e primaria, 119-133
Lavinio, C. Biglietto di andata e ritorno tra lingua e letteratura, 23-40
Lo Duca M.G. Riflettere sulla lingua nella scuola primaria. Le domande dell'insegnante, 41-59
Sardo, R. Tv, web e formazione delle competenze linguistiche. Analisi e proposte per i nativi digitali, 61-88
Setti, R. Insegnare linguistica italiana al corso di Scienze della formazione primaria. Tra priorità e sofferte rinunce, 89-102.

Coccia, B. *et al.* (a cura di) (2021). *Italiano2020: lingua del mondo globale. Le rose che non colsi…* Roma: Apes.

Barni, M. Percezioni e indicazioni per la politica linguistica, 386-403.
Brusco, S. Le parole son desideri (soprattutto, se italiane), 330-347.
Coccia, B. Abitare lo spazio linguistico italiano nel mondo, 9-20.
Barni, M. *et al*. Note propositive. Per una strategia di rilancio dell'italiano nel mondo, 405-409.
De Renzo, F. Le dinamiche in atto nell'italiano all'estero tra vecchie e nuove migrazioni, 135-150.
De Renzo, F. L'attrazione dell'italiano, 298-301.
Ferreri, S. Il mareggiare delle lingue nello spazio linguistico globale, 89-107.
Ferreri, S. Cultura e lavoro, 285-297.
La Grassa, M. Metodologia e strumenti, 63-82.
La Grassa, M. Contesti di apprendimento e pubblici dell'italiano all'estero, 212-228.
La Grassa, M. Rete, glottotecnologie e didattica online per l'italiano all'estero, 238-258.
Masillo, P. Formazione dei docenti e materiali didattici, 229-237.
Masillo, P. Le certificazioni, 259-281.
Masillo, P. Le motivazioni dello studio della lingua italiana, 373-385.
Siebetcheu, S. Lo spazio linguistico italiano: la variabilità esterna, 118-132
Siebetcheu, R. L'italiano e le vecchie emigrazioni, 151-168.
Siebetcheu, R. Decrescita, stagnazione, sviluppo per aree, 354-372.
Sotgiu, M.L. Lo spazio linguistico italiano: la variabilità interna, 108-117
Sotgiu, M.L. La nuova emigrazione italiana all'estero e l'italiano, 169-179.

Tesei, A. Lingua italiana, mondo del lavoro e Made in Italy, 302-329.
Villarini, A. Il sistema formativo per l'italiano L2: il quadro generale, 183-211.
Vedovelli, M. L'oggetto e le ipotesi di ricerca: una sfida da crisi a crisi, 23-62.
Vedovelli, M. Decrescita, stagnazione, sviluppo. Per una politica linguistica, 351-353.

Conti, S.; Romagnoli, C. (a cura di). (2021). La lingua cinese in Italia. Studi su didattica e acquisizione. Roma: Roma TrE-Press.

Cuzzolin, P.; Grassi, R.; Valentini, A.; Spreafico, L. (a cura di). (2021). Scritti scelti di Giuliano Bernini. Include, di interesse glottodidattico:

Le preposizioni nell'italiano lingua seconda, 27-53.
Questioni di fonologia nell'italiano lingua seconda, 55-64.
Strategie di costruzione dei paradigmi verbali in lingua seconda, 65-77.
La seconda volta. La (ri)costituzione di categorie linguistiche nell'acquisizione di L2, 125-150.
La linguistica acquisizionale e l'insegnamento delle lingue, 151-165.
Il plurilinguismo emergente nell'istruzione superiore italiana, 215-224.
Dalla fonetica alla fonologia e alla morfologia: la varietà iniziale di polacco L2 del progetto VILLA, 239-253.
La trascrizione di parlato L2: osservazioni metodologiche, 255-272.

Daloiso, M., Mezzadri, M. (a cura di) (2021). *Educazione linguistica inclusiva*. Venezia: Edizioni Ca' Foscari. http://doi.org/10.30687/978-88-6969-477-6. Include, di interesse edulinguistico:

Benucci, A. Translanguaging, intercomprensione e didattica inclusiva in contesti 'svantaggiati', 27-38.
Bonvino, E.; Fiorenza, E. Inclusione, valutazione e plurilinguismo: concetti inconciliabili?, 39-54.
D'Annunzio, B.; Daloiso, M. La rappresentazione delle diversità nei materiali glottodidattici Un'indagine comparativa sui manuali di inglese americano e d'italiano per stranieri, 125-140.
Daloiso, M. Linguistica Educativa e bisogni speciali Origini e stato dell'arte della ricerca italiana, 55-66.
Desideri, P. La prospettiva glottodidattica del Progetto nazionale per l'inclusione e l'integrazione dei bambini rom, sinti e caminanti, 279-290.
Di Sabato, B And this is the end of the story: raccontare per includere, 141-156.
Ferrari, S(tefania), Pallotti ,G. Dalla ricerca alla didattica. Percorsi per un'educazione linguistica inclusiva, 223-234.
Garibald, C. Enneagramma e sviluppo delle soft skills Un supporto per una didattica inclusiva?, 157-174.
Graziano, E., Romito, L. Uno strumento per comprendere le difficoltà di apprendimento degli alunni stranieri, pp 213-222.
Luise, C.; Tardi, G. Il PEL in chiave inclusiva Biografie linguistiche in Rete, 185-198.
Mayr, G. Il task plurilingue: uno strumento didattico per la promozione dell'apprendimento interculturale e di inclusione sociale, 199-212.
Mezzadri, M.; Tonelli G. Formare gli insegnanti all'inclusione, 95-106.
Novello, A. La progettazione inclusiva per gli studenti gifted nella classe di lingua, 291-300.
Peppoloni, D. Pratiche di mediazione non professionale degli studenti stranieri immigrati di prima o seconda generazione nel sistema scolastico italiano, 235-254.
Ravicchio, F.; Torsani, S. Dispositivi mobili per un'educazione linguistica inclusiva App e italiano L2 per migranti, 253-264.
Roccaforte, M. Imparare guardando, insegnare mostrando Peculiarità e limiti nella didattica di una lingua non vocale e non scritta Maria Roccaforte, 301-313
Santipolo, M. Per un sillabo linguistico inclusivo Come superare il Deficit comunicativo extra- e paralinguistico, 81-93.
Sisti, F. L'Enneagramma: uno strumento inclusivo di indagine per il docente di lingue straniere, 175-184.
Solerti ,P. Educazione linguistica inclusiva e Language Teacher Cognition, Proposta di uno strumento di indagine e alcuni dati da un'indagine in Lombardia, 107.123.
Trubnikova, V. La competenza pragmatica come strumento inclusivo Uno studio di caso con bambini stranieri di prima e di seconda generazione, 265-276.

D'Angelo, M.; Ožbot, M. (a cura di). (2021). *Lingue, testi e discorsi. Studi in onore di Paola Desideri*. Firenze: Cesati. Include, di interesse glottodidattico:

Balboni, P. E.. La necessità di un'evoluzione nei modelli di formazione degli insegnanti di educazione linguistica, 239-251.
Benucci, A.; Grosso, G. I. Rappresentazioni e autorappresentazioni degli immigrati nel cinema italiano: codici linguistici, extralinguistici e rappresentazioni discorsive dal film al documentario, 65-86.

Cambiaghi, B. Dalla proto-glottodidattica alla glottodidattica affermata, 221-225.
Caruana, S.; Santipolo, M. In touch with reality or wishful thinking? Reflections on language policies and planning in multilingual contexts, 135-154.
Coonan, C. M. Language education of teachers: the impact of CLIL, 305-317.
Coppola, D. L'educazione linguistica oggi: problemi aperti, nuove istanze e buone pratiche, 239-251.
D'Angelo, M. Discorso accademico-disciplinare in prospettiva glottodidattica: una proposta multilingue *corpus based* per il linguaggio dell'architettura e delle costruzioni, 347-361.
Daloiso, M.; Mezzadri, M. Valutare l'impatto della conoscenza di base e della sua categorizzazione sulla comprensione, 287-302.
De Marco, A. 'That tone says Why am I wasting my breath on you': emozioni, prosodia e (s)cortesia linguistica, 87-102.
Di Sabato, B.; Perri, A. "The sex of my guitar". La traduzione come strumento didattico per favorire la consapevolezza della categoria di genere grammaticale, 173-190.
Mazzotta, P. La sociolinguistica di Hymes e il concetto di competenza comunicativa, 227-237.
Mollica, A. Motivating Language Students with Recreational Linguistics, 263-286.
Serragiotto, G. CLIL, microlingue, EMI, 319-327.
Sisti, F. Venti anni di studi CLIL: la parola a studenti e docenti universitari, 329-346.

De Santis, Cristiana; Martari, Yahis; Viale, Matteo (a cura di). 2021. *Una complessa eredità: ricordando Fabrizio Frasnedi (1944-2015).* Sezione monografica in *Italiano LinguaDue* DOI: https://doi.org/10.13130/2037-3597/1 Include, di interesse edulinguistico:
Catino, Maria Rosaria. La poesia: una forma tra lingua e pensiero. un laboratorio per la scuola primaria e secondaria di primo grado, 475-484 .
Martari, Yahis. 'La grammatica del sorriso': un contributo alla didattica della lingua nell'approccio umanistico-affettivo, 460-469 .
Viale, Matteo. 'Dobbiamo insegnare l'agilità': terremoti linguistici vecchi e nuovi nella riflessione di Fabrizio Frasnedi, 470-474.

Diadori, P.; Gennai, C.; Monami, E. (a cura di). 2021. *La Nuova DITALS Risponde 3*. Roma: Edilingua.

Di Sabato, B., Hughes, B. eds (2022) *Multilingual perspectives from Europe and beyond on language policy and practice*. London and New York: Routledge. Include di interesse edulinguistico:
Di Sabato, B.; Hughes, B. Part one: Ouverture. Multilingual Perspectives from Europe and beyond: Picking up the Threads.
Creese, A.; Blackledge, A. Teaching language in the library: A translanguaging pedagogy in the city.
Kırkgöz, Y., Küçük, C. Investigating Translanguaging Practices in an English Medium Higher Education Context in Turkey: A Case of Two Lecturers.
Kroll, J.F.; Lamar Prieto, C.; Dussias, P. E."Making a case for language study in the US: When the social contexts and cognitive consequences of bilingualism align.
Macaro, E. Learner strategies in English Medium Instruction Context.
Perri, A. 'Small rights for little homes?' Minority languages in Europe between policies and ideologies.
Rose, H., Sahan, K. Translanguaging or code-switching? Re-examining the functions of language in EMI classrooms.
Tomasi, L. 'Diverse lingue orribili favelle'. European Institutions and the Babel of languages.

Favilla, M., Machetti, S. (a cura di) (2021). *Lingue in contatto e linguistica applicata: individui e società*. Milano: Officinaventuno. http://www.aitla.it/images/pdf/eBookAItLA_13.pdf6. Include di interesse edulinguistico:
Cummins, J. Il multilinguismo in classe: l'evoluzione dei presupposti teorici e pedagogici negli ultimi 50 anni, 292-308.
Della Putta, P. Acquisire il contatto: dialetto, italiano regionale e italiano standard nel repertorio di cittadine ucrainofone residenti a Napoli, 155-170
Guidoni, R.; Savona, P.; Siebetcheu, R. L'italiano e le altre lingue. Un'indagine nelle città di Monterotondo, Mentana e Fonte Nuova, 255-274.
Lombardi, G. La leggibilità dei testi istituzionali italiani destinati agli stranieri, 199-214
Masillo, P. *et al.* L'italiano nelle scuole di lingua tedesca: un progetto per la rilevazione delle competenze linguistiche degli studenti nella provincia autonoma di Bolzano, 215-238.

Varcasia, C. Gestire un esame in italiano, inglese e tedesco: strategie di riparazione a confronto, 275-291.
Vettori, C.; Abel, A. La scuola come unico contesto di apprendimento della seconda lingua? Il caso dell'Alto Adige, 239-255.

Fiorentino, G. *et al.* (2021). *Alfabetizzazione come pratica di cittadinanza: teorie. Modelli e didattica inclusiva*, numero speciale di *Lingue e linguaggi*, n. 41. http://siba-ese.unisalento.it/index.php/linguelinguaggi/issue/view/1789 Include, di interesse edulinguistico:

De Meo, A.; Maffia M. Oltre 'no buono'. L'espressione di gusti e preferenze nella scrittura in italiano L2 di apprendenti vulnerabili.
Fiorentini, I.; Gianollo C. L'alfabetizzazione nella classe plurilingue. Un'indagine a Bologna.
Fiorentino, G. Alfabetizzazione e literacy.
Gentile, M.; Bertini Malgarini, P. Inclusive education and migrant pupils: interpersonal effects of cooperative goal structures.
Gilardoni, S. Insegnare italiano L2 ad adulti migranti di livello pre A1. Un'indagine sul territorio lombardo.
Rapetti, F. L'alfabeto con meno parabaleni. Una proposta per un'educazione alla letto-scrittura in italiano L2 con giovani e adulti scarsamente o non alfabetizzati nella L1 e scarsamente o non scolarizzati.
Sciumbata, F. C. Dal plain language all'easy-to-read per lettori con disabilità intellettive: oltre la semplificazione.
Sergio, G. Lingue speciali e L2: un percorso didattico attraverso Lo stivale di moda.
Siebetcheu, R. Alfabetizzazione e educazione linguistica in Africa. Tra precarietà e creatività linguistica.
Sobrero, A. A. Scuola e alfabetizzazione in Italia. Caratteri e limiti di una correlazione spuria.
Tavosanis, M. Alfabetizzazione digitale, scrittura enciclopedica ed educazione linguistica democratica.
Vellutino, D. Insegnare gli usi dell'italiano istituzionale per la comunicazione pubblica.
Vetrugno, R. Il muro della lingua. Stranieri residenti e apprendimento dell'italiano avanzato a Perugia.
Welisch, A.; Asta, A. La media literacy come supporto all'apprendimento della lingua.

Garulli, V.; Pasetti, L.; Viale, M. (a cura di) (2021) *Disturbi specifici dell'apprendimento e insegnamento linguistico. La didattica dell'italiano e delle lingue classiche nella scuola secondaria di secondo grado alla prova dell'inclusione*. Bologna: Bononia University Press. https://buponline.com/az13zg/uploads/woocommerce_uploads/d-1-829-viale-garulli-pasetti-disturbi-specifici-apprendimento-vol3-interno-1-1_compressed_compressed.pdf Include:

Batisti, R.; Garulli, V.; Pasetti, L. Esperienze di didattica inclusiva delle lingue classiche, 139-140.
Busi, F.. Un e-book dantesco tra scrittura e oralita in classi con studenti con DSA, 39-48.
Cappa, C.; Ferro, M.; Giulivi, S.. Valutare l'efficienza di lettura in classe, fra ecologia e tecnologie, 49-70.
Daloiso, M.. Oltre le didattiche delle lingue: riferimenti teorici e principi evidence-based per costruire un'educazione linguistica inclusiva, pp- 9-26.
Garulli, V.; Pasetti, L.; Viale, M.. L'incontro tra scuola e università per la didattica inclusiva nel progetto DISPEL 7, 5-9.
Imbrogno. G.. L'eredita di una grande maestra: ispirazioni montessoriane per la didattica del greco antico rivolta a studenti con DSA, 197-203.
Leondini, S.. Tradurre o non tradurre? Un'esperienza di utilizzo del Blocco appunti di TEAMS, 161-176.
Martinelli, E.. Prove di lettura ad alta voce: la dimensione del lettore e la dimensione del testo, 71-112.
Notarbartolo, D.. L'insegnamento della grammatica tra astrattezza e astrazione: percorsi per studenti con BES e DSA, 113-128.
Pisano, C.. Dall'osservazione al PDP: strumenti compensativi e misure dispensative per le lingue classiche, 141-160.
Poletti Riz, J.. L'inclusione invisibile. La proposta del Writing and Reading Workshop, 33-38.
Sciumbata, Floriana C. Dall'inclusione alla didattica della scrittura con il linguaggio facile da leggere e da capire per persone con disabilita intellettive, 129-137
Valenzano, C. Il potenziamento del canale uditivo nella didattica del latino e le audioguide: esperienze di sperimentazioni tra scuola e università, 177-196.
Viale, M. Le molteplici sfide della didattica inclusiva all'insegnamento della lingua italiana, 27-32.

Gatti, M. C.; Gilardoni, S. (a cura di) (2021), *Dalla glottodidattica alla formazione dei docenti. Dall'università alla scuola. In memoria di Cristina Bosisio.* Milano: AItLA / Officinaventuno. Include:

Balboni, P. E., Flipped Teacher Training: un modello per la formazione 'capovolta' per gli insegnanti di educazione linguistica. 17-28.
Cambiaghi, B.; Nardon, E.. La glottodidattica all'Università Cattolica del Sacro Cuore: il contributo di Cristina Bosisio. 9-16.

Cavagnoli, S. L'autobiografia linguistica come strumento per l'apprendimento delle lingue: le/i docenti. 47-60.
Coppola, D. Ianuam linguarum reserare: insegnamento delle lingue ed educazione interculturale. 37-46.
De Meo, A.; Maffia, Marta. Docenti cinesi di italiano LS e valutazione di task scritti: tra correttezza formale e adeguatezza funzionale. 29-36.
Gilardoni, S. La pratica del microteaching nella formazione glottodidattica per il CLIL e l'italiano L2: il punto di vista dei docenti. 75-89.
Zanola, M.T. Formazione e ricerca in linguistica applicata, un dialogo interculturale. 61-74.

Gallina, F. (a cura di) (2021). *Itinerari di formazione: spunti di riflessione per i docenti di lingue seconde*. Pisa: ETS.
Burrows A.H.; Cetro R. La création de parcours pédagogiques en FLE à partir de documents authentiques: quels écueils ? Et quelles solutions ?, pp. 175-191.
Carbonara V.; Scibetta A. Gestire i repertori plurilingui nelle classi virtuali: esperienze didattiche in DaD, pp. 115-142.
Caruso G.; Monami E. La qualità della formazione dei docenti di italiano L2: un'indagine preliminare a partire dalla European Profiling Grid, pp. 279-297.
Coppola D., Collaborative Online International Learning per l'insegnamento dell'italiano L2/LS, pp. 193-212.
Gallina F., Imparare a insegnare una lingua seconda: un itinerario dall'apprendimento alla valutazione, pp. 21-43.
La Grassa M., L'apprendente universitario di italiano L2: bisogni e contesti di comunicazione, pp. 71-93.
Marasco V., Santeusanio N., Insegnare in modo consapevole ed efficace: la certificazione DILS-PG come occasione di formazione per docenti di italiano a stranieri, pp. 251-277.
Martari Y., Varietà di base e interlingue. Spunti di riflessione per l'insegnamento linguistico, pp. 45-70.
Masillo P., Misurare, verificare e valutare le competenze linguistiche in L2, pp. 213-231.
Moretti R., Verdigi M., Il plurilinguismo: dai documenti programmatici alla pratica in classe, pp. 95-113.
Petrocelli E., The application of Ellis's principles of instructed language learning in Italian lower and upper secondary schools, pp. 143-173.
Samu B., Il tirocinio nella formazione degli insegnanti: la pratica riflessiva e la dimensione relazionale come criteri di qualità, pp. 233-250.

Jafrancesco, E.; La Grassa, M.(a cura di). (2021). *Competenza lessicale e didattica dell'italiano L2.* Firenze: Firenze University Press. https://fupress.com/catalogo/competenza-lessicale-e-apprendimento-dell%E2%80%99italiano-l2/7255 include, relativamente all'insegnamento:
Ballarin, E. Insegnare (lessico del)le microlingue: specificità nell'insegnamento e nelle strategie didattiche.
Cardona, M. Memoria di lavoro, chunks e Lexical Approach: alcune possibili convergenze.
La Grassa, M. L'uso dell'Unità Didattica Digitale per lo sviluppo della competenza lessicale.
Maggini, M. La competenza lessicale nei metodi d'insegnamento linguistico.
Valentini, A. Competenze lessicali in italiano L2: gli eventi di moto in testi narrativi.
Villarini, A. Lo sviluppo della competenza lessicale: incursioni tra le ipotesi teoriche e le applicazioni glottodidattiche.

Luise, M.C.; Vicario, F. (2021). *Le lingue regionali a scuola. Competenze e certificazione didattica del docente di friulano e di sardo*. Torino: Utet Università. Include, di ambito edulinguistico:
Bier, A. Le agenzie formative per le lingue regionali e minoritarie in Italia.
Coonan, C. M. Il docente di lingua: un profilo di competenza a partire dai documenti europei.
Iannàccaro, G.; Fiorentini, I. Le lingue minoritarie a scuola.
Luise, M. C. Il profilo del docente di friulano e di sardo: una proposta di certificazione.
Marra, M. L'insegnamento della lingua sarda.
Perini, R. L'insegnamento della lingua friulana.
Piergigli, V. Diritti linguistici e istruzione: il quadro normativo.
Serragiotto, G. Le certificazioni in didattica delle lingue.

Marin, T. (a cura di) (2021). *Insegnare la grammatica*. Roma: Edilingua. insegnare la grammatica, Webinar e formazione insegnanti, catalogo, Edizioni Edilingua Include:
Balboni, P. E. Come è stata insegnata la grammatica, come potrebbe essere insegnata, 11-19.
Baldassarri, D. Costruire il materiale didattico per l'apprendimento delle seconde lingue, 45-54.

Baldassarri, D. La rappresentazione linguistica della conoscenza, 157-164.

Benucci, A. 'Grammatica' e 'grammatiche' per la lingua italiana a stranieri, 83-92.

Daloiso, M.; Jiménez, G. Bisogni Linguistici specifici e apprendimento della grammatica: il potenziale glottodidattico della Linguistica Cognitiva, 113-129.

Gilardoni, S.; Corzuol, D. Il modello della grammatica valenziale per l'italiano L2. Una sperimentazione in atto in contesto scolastico, 130-142.

Graffi, G. Teorie linguistiche e insegnamento della grammatica, 143-156.

La Grassa, M.. Il ruolo delle tecnologie educative nella didattica della grammatica in italiano L2, 165-178.

La Grassa, M.; Troncarelli, Donatella. Riflessioni sulle grammatiche pedagogiche di italiano L2, 20-29.

Luise, M. C.; Tardi, G. Tra comunicazione e grammatica: *focus on form* nell'insegnamento di italiano a stranieri' 30-37.

Maugeri, G.; Serragiotto, G. La valutazione della competenza grammaticale, 73-80.

Nàbboli, E. Attività ludiche per la grammatica, 55-59.

Piscitelli, M. Quando la grammatica è una canzone dolce... Per una grammatica educativa, 101-112.

Servetti, S. Grammatica per bambini, 70-72.

Troncarelli, D. La riflessione grammaticale nei recenti manuali didattici per l'insegnamento dell'italiano L2, 93-100.

Melero, C. (a cura di) (2021). *Educazione linguistica e tecnologie*. Numero monografico di Educazione Linguistica – Language Education EL.LE, n.1

https://edizionicafoscari.unive.it/media//journals/elle/2021/1numero-monografico/iss-10-1-2021.. Include:

Balbo, A. Latin, Teaching and COVID-19: Reflections and Suggestions.

Bienati, A.; Borghetti, C. Code-Switching Between Lingua Francas. The Case of a Plurilingual Facebook Group.

La Grassa, M. An Operational Model for Online Language Teaching: The Digital Didactic Unit.

Mantelli A. Development of a Kanji Reference Tool and its Moodle Integration.

Mazzilli, F. Chatbots for Action-Oriented Language Learning.

Melero Rodríguez, C. A. Extract from Publications on Technologies of BELI 2010-19.

Melero Rodríguez, C. A. Glotto-DIDAD-tica.

Torsani, S. Social Networking Services as Informal Contexts for Foreign Language Learning.

Saggi

Andreoletti, C; Gabrinetti, M. (2021). Apprendere e insegnare l'italiano L2: riflessioni glottodidattiche e buone pratiche. Boerchi, D; Valtonia, G.G. (a cura di). Nella mia classe, il mondo. Parma: Edizioni Junior-Bambini, 109-131.

BAGNA C. (2021). Nota agli studi italiani di Linguistic landscape e schoolscape. Bellinzona, M. Linguistic Landscape – Panorami urbani e scolastici nel XXI secolo. Milano: Franco Angeli, 25-31.

Bagna, C., Barni, M., Bellinzona, M. (2021). Linguistic landscape and urban multilingualism. Adamou, E., Matras, Y. (a cura di), The Routledge Handbook of Language Contact. London and New York: Routledge, 349-365.

Bagna C., Bellinzona M. (2021). Linguistic landscape e dialetti italo-romanzi: usi, ruoli e atteggiamenti. Bernini, G.; Guerini, F.; Iannàccaro G. (a cura di). La presenza dei dialetti italo-romanzi nel paesaggio linguistico. Ricerche e riflessioni. Bergamo: Bergamo University Press, 19-40.

Bagna, C.; Scibetta A. (2021). Studenti dei programmi Marco Polo – Turandot: opportunità del sistema universitario e dell'alta formazione, opportunità per la didattica delle lingue. Rastelli, S. (a cura di). Il programma Marco Polo Turandot: quindici anni di ricerca acquisizionale. Firenze: Cesati, 81-96.

Balboni, P. E.; Caon, F.(2021). Un progetto di ricerca sulla comunicazione interculturale tra Italiani e Nord Americani. D'Eugenio, D.; Gelmi, A.; Marcucci, D. (a cura di). Italia, Italie. Studi in onore di Hermann Haller. Milano: Mimesis, 257-270.

Ballester, J.; Spaliviero, C. (2021). CLIL and Literary Education: Teaching Foreign Languages and Literature from an Intercultural Perspective. The Results of a Case Study. Carrió-Pastor, M.L.; Bellés Fortuño, B. (a cura di), *Teaching Language and Content in Multicultural and Multilingual Classrooms*. Cham: Palgrave Macmillan, 225-251.

Barni M. (2021). Language Education and Citizenship. *Scuola Democratica,* numero monografico: *Learning With New Technologies, Equality, and Inclusion*, Volume II, 759-770.

Barni M.; Minardi S., (2021) La prova INVALSI per Inglese prima parte: criteri per la costruzione della prova. *LEND,* 50, 4, 7-21.

Bassetti, B. *et al.* (2021). Orthographic forms affect speech perception in a second language: Consonant and vowel length in L2 English. *Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance*, 47, 1583-1603.

Bier, A.; Borsetto, E. (2021). Building on International Good Practices and Experimenting with Different Teaching Methods to Address Local Training Needs: The Academic Lecturing Experience. *Alicante Journal of English Studies / Revista Alicantina de Estudios Ingleses,* 34, 107-130. https://doi.org/10.14198/raei.2021.34.03

Borghetti, C.; Pallotti, G.; Rosi, F. (2021). Analisi dell'interlingua, valutazione formativa e sperimentazione educativa nella formazione docenti, *Revista de Italianística,* 2, 23-43. https://www.revistas.usp.br/italianistica/index

Borghetti, C.; Pugliese, R. (2021). Insegnare la scrittura accademica per le discipline e nelle discipline: una sperimentazione sull'italiano. Fiorentino, G.; Citraro, C. (a cura di). Percorsi didattici di alfabetizzazione. 'Buone pratiche' per l'italiano L2 e L1. Firenze: Cesati, 185-201.

Borro, I. (2021). Comparing the effectiveness of TBLT and PPP on L2 grammar learning: a pilot study with Chinese students of Italian L2. Long, M.: Ahmadian, M.J. (a cura di). *The Cambridge Handbook of Task-Based Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.

Carbonara, V.; Scibetta, A. (2021).'我的…futuro?': Multilingual Practices Shaping Classroom Interaction in Italian Mainstream Education . Juvonen, P.; Källkvist, M. (a cura di). Pedagogical Translanguaging: Theoretical, Methodological and Empirical Perspectives. Bristol: Multilingual Matters, 95-118.

Carbonara, V. (2021). Multilingual education in an Italian public preschool: teachers and families among mobility processes and inclusive practices. *Multilingua: Journal of Cross-Cultural and Interlanguage Communication*, https://doi.org/10.1515/multi-2021-0124

Caruana S. (2021). An Overview of Audiovisual Input as a Means for Foreign Language Acquisition in Different Contexts. *Language and Speech*, 4, 1018-1036. https://doi.org/10.1177/0023830920985897

Caruana, S.; Mori, L. (2021). Rethinking Maltese English as a continuum of sociolinguistic continua through evaluations of written and oral prompts. *English World-Wide*, 3, 245 – 272. https://doi.org/10.1075/eww.00072.car

Caruana, S.; Pace, M. (2021). Italian nationals in Maltese schools: a case of 'so near but yet so far'? *Malta Review of Educational Research*. 2, 145-162.http://www.mreronline.org/wp-content/uploads/2021/11/MRER-152-2-Sandro-Caruana-and-Mario-Pace.pdf

Casalicchio, J. (2021). Nominal Agreement in L2 Italian. A proposal for a teaching plan. *International Journal of Linguistics,* 3, 56-73. https://www.macrothink.org/journal/index.php/ijl/article/download/18596/14517

Castagna, V. (2021). Errori fossilizzati in livelli avanzati di portoghese LS. Felici, M.S. (a cura di) *Glottodidattica della lingua portoghese. Una prospettiva diacronica e sincronica*. Bracciano: Tuga, 155-164.

Castagna, V. (2021). Ensinar e aprender português na Itália. *Revista da ANPOLL*, 52, 157-172. https://revistadaanpoll.emnuvens.com.br/revista/article/view/1590

Cervini, C. (2021). Quale linguistica per gli interpreti in formazione? Un excursus sulle competenze in lingua madre. Russo, M. (a cura di), Interpretare da e verso l'italiano: didattica e innovazione per la formazione dell'interprete. Bologna: BUP.

Cervini, C.; Masperi, M. (2021). Designing a Multilingual Large-Scale Placement Test with a Formative Perspective: A Case Study at the University of Grenoble Alpes. Lanteigne, B.; Coombe, C.; Dean Brown, J. (a cura di). Challenges in Language Testing Around the World. New York: Springer.

Cervini, C.; Hamon, Y.; Masperi, M. (2021). Évaluer pour mieux enseigner avec SELF FLE: perceptions croisées. Corvaglia, A.; Wolf-Mandroux, F. (a cura di), Formation linguistique des apprenants allophones et pédagogies innovantes. Paris : Editions des archives contemporaines, 27-37.

Cervini, Cristiana; Zingaro, Anna (2021) When learning Italian as a Second Language, tourism and technology go hand in hand. *7th International Conference on Higher Education Advances (HEAd'21*). Valéncia: Universitat Politécnica de Valéncia. http://dx.doi.org/10.4995/HEAd21.2021.12961

Cinganotto, L. (2021). Project-Based Learning for Content and Language Integrated Learning and Pluriliteracies: Some Examples from Italian Schools. Thomas, M.; Yamazaki, K. (a cura di). Project-Based Language Learning and CALL - From Virtual Exchange to Social Justice. *Equinoxline*. https://www.equinoxpub.com/home/project-based-language/

Cinganotto, L.; Turchetta B. (2021). Italiano L1 e L2 in prospettiva acquisizionale e didattica: alcune riflessioni dall'analisi di un campione di testi di apprendenti stranieri adulti. *Studi Italiani di Linguistica Teorica e Applicata*, 2.

Cinganotto, L.; Marsh, D. (2021). Teaching English through an additional language. Benedetti F. *et al.* (a cura di). Pedagogical and Technical Innovation in (and through) Content and Language Integrated Learning. Newcastle Upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing.

Coonan, C.M. (2021). Les défis du développement des compétences langagières grâce à l'approche CLIL. Causa, M.; Pellegrini, F.; Stratilaki, S. (a cura di). Enseignement Bilingue en Europe: Regards Croises, Recerche e Applications. *Le Francais dans le Monde*, 70, 24-34.

Coppola, D.; Samu, B. (2021). "La migrazione nei piccoli centri: dal pregiudizio alla condivisione". Scocozza, G. (a cura di), *Dialoghi di pace. Dalla nonviolenza alla sostenibilità*. Soveria Mannelli: Rubbettino, pp. 87-105.

Corino, E.; Marello, C. (2021). Squeezing Italian dictionaries in search of citrus juice and fruit. *Lexicographica*, 1, 115-135.

Daloiso, M. (2021). Per un accostamento inclusivo alla lingua inglese: il ruolo della sensibilizzazione fonologica. IPRASE (a cura di). Partire bene, andare lontano. La scuola primaria fra tradizione, ricerca e innovazione. Trento: Edizioni Provincia Autonoma di Trento, 309-323.

Daloiso, M. (2021). Tutti gli usi della parola a tutti: allargare lo sguardo per costruire un'educazione linguistica inclusiva". Canevaro, A., Ianes D. (a cura di). Un'altra didattica è possibile. Esempi e pratiche di ordinaria didattica inclusiva. Trento: Erickson, 225-230.

D'Angelo, M. (2021). Werbetexte im Sprachunterricht für die Vermittlung von interkultureller und intersprachlicher Sensibilität, in Ikonomu, D. *et al.* (a cura di) *Mehrsprachigkeit und Zugänge zur Vermittlung von interkultureller und intersprachlicher Sensibilität*. Zürich: Peter Lang, 117-134.

Della Putta, P. (2021). "L'influenza di un corso di formazione per insegnanti volontari di italiano L2 sullo sviluppo di prassi pedagogiche adatte ai bisogni di cittadini migranti. L'analisi di un caso studio". D'Agostino, M.; Mocciaro, E. (a cura di). Atti del convegno XIV convegno LESLLA. Palermo: Palermo University Press, 429-452.

Della Putta, P. (2021). "Acquisire il contatto: dialetto, italiano regionale e italiano standard nel repertorio di cittadine ucrainofone residenti a Napoli". Machetti, S.; Favilla, E. (a cura di). Lingue in contatto e linguistica applicata: individui e società. Milano: Officina Ventuno, 155-170.

Della Putta, P.; Ambrosini, M. V. (2021). "Problemi di apprendimento di tre perifrasi fra spagnolo e italiano. Osservazioni acquisizionali e proposte pedagogiche". *Cuadernos de Filología Italiana*, 28, 11-44.

Della Putta, P. (2021). "La didattica delle lingue straniere agli studenti sinofoni: perché e come, oggi, abbiamo bisogno di compromessi operativi non radicali". Rastelli, S. (a cura di). Il programma Marco Polo Turandot. 15 anni di ricerca acquisizionale. Firenze: Cesati, 171-200.

De Marco A. (2021), Insegnare italiano L2 agli studenti universitari: lo sviluppo della competenza pragmatica. Diadori, P., Gennai C., Monami E. (a cura di). La Nuova DITALS risponde 3. Roma: Edilingua.

Desideri, P.; D'Angelo, M. (2021). Diritti linguistici e mediazione linguistico-culturale in contesti sanitari plurilingui. Ferro, M. (a cura di). La mediazione linguistico-culturale. Voci e istanze dall'accademia. Milano: Edizioni Universitarie di Lettere Economia Diritto LED, 99-123.

Diadori, P. (2021). La formazione glottodidattica di base degli studenti in mobilità europea presso i Centri Linguistici in Italia e all'estero: il caso DITALS BASE. Bevilacqua, M.; Pellegrino, R.; Vaccaro V.A. (a cura di). Centri Linguistici di Ateneo: strategie di intervento nei processi di comunicazione interlinguistica e interculturale. Napoli: Edizioni Scientifiche Italiane, 97-111.

Diadori, P. Teaching Punctuation in a Multilingual Perspective. Mordellet-Roggenbuck, I. *et al.* (a cura di). Mehrsprachigkeit in der Lehrerbildung. Modelle, Konzepte und empirische Befunde für die Fremd- und Zweitsprachendidaktik. Berlin: Peter Lang, 69-88.

Di Sabato, B.; Perri, A. (2021). Gender awareness through and in translation: a learner corpus study". Federici, E.; Maci, S. (a cura di). Gender Issues. Translating and mediating languages, cultures and societies. Bern: Peter Lang,

363-373.

Di Sabato, B.; Hughes, B. (2021). Moving stories". A tale of inclusion in an ELF context. Mongibello, A.; Russo, K. (a cura di). Intersezionalità e genere. Trento: Tangram, 345-362.

Di Sabato, B.; Kirkpatrick, A. (2022). Learning English and Learning languages other than English: current scenarios and debates. Macaro, E.; Woore, R. (a cura di). Debates in Language Education. Oxford and New York: Routledge.

Gilardoni, S. (2021). La terminologia per il CLIL in lingua straniera e in italiano L2. Grimaldi, C.; Zanola, M.T. (a cura di). Terminologie e vocabolari. Lessici specialistici e thesauri, glossari e dizionari. Firenze: Firenze University Press, 83-98

Gilardoni, S. (2021). Il design italiano e l'italianità nei nomi commerciali. Percorsi per la didattica dell'italiano L2. Gałkowski, A.; Cola, I.: Ozimska, J. (a cura di). Sperimentare ed esprimere l'Italianità. Aspetti linguistici e glottodidattici. Łódź–Kraków: Uniwersytet Łódzki, 151-171.

Giuliano, P.; Anastasio, S. (2021). Subordination in Italian and English: Implications for Second Language Acquisition. *Discours*. *Revue de linguistique, psycholinguistique et informatique*, 28, 1-28.

Giuliano, P. ; Anastasio, S. (2021). The Italian and English perspectives in narrations: evidence from retellings of native speakers and learners, *Studi Italiani di Linguistica Teorica e Applicata*, 2, 54-77.

Lavinio C. (2021). Per leggere bene a scuola. Cignetti, L., Manetti, E.D. (a cura di). Forme e ritmi della lettura nel Cantone Ticino. La lettura a scuola. Bellinzona: Dipartimento dell'educazione della cultura e dello sport, 88-93.

Lo Duca M. G. (2021). Formazione delle parole e terminologia grammaticale: proposte per il mondo della scuola. *DIDIT. Didattica dell'italiano. Studi applicati di lingua e letteratura*, 1, 8-29. https://www.journals-dfa.supsi.ch/index.php/rivistadidit

Lo Duca M. G.; Toth Z. (2021). La grammatica nelle prove Invalsi: da dove siamo partiti, dove stiamo andando, dove vorremmo andare. Falzetti P. (a cura di). I dati Invalsi per l'innovazione e il miglioramento scolastico. IV Seminario "I dati Invalsi: uno strumento per la ricerca e la didattica". Milano: Franco Angeli Open Access, 135-150. http://bit.ly/francoangeli-oa

Lo Presti, M. V. (2021). Autonomy in language learning: a case study with Italian as a second language. Domènech, J.; Merello P.; de la Poza, E. (a cura di). 7th International Conference on Higher Education Advances HEAd'21. Valéncia: Editorial Universitat Politècnica de València, 111-118.

Maffia, M. (2021). Unveiling oral and writing skills of low-literate learners of L2 Italian: from research to teaching practice. Micheli, I. *et al.* (a cura di). Language and Identity Theories and experiences in lexicography and linguistic policies in a global world. Trieste: EUT Edizioni Università di Trieste, 133-144.

Mariotti, M.; Kojima T. (2021). The AJE summit 2020 report: The past, present and future of Japanese language education in Europe. *Annali di Ca' Foscari. Serie orientale*, 57, 687-710.

Milanese, G. (2021). Un nuovo "lessico di base" latino. https://site.unibo.it/eulalia/it/contentslist/intellectual-output-o1

Pallotti, G. (2021). Measuring complexity, accuracy, fluency (CAF). Brunfaut, T.; Winke. P. (a cura di). The Routledge Handbook of SLA and Language Testing. New York: Routledge, 201-210.

Pallotti, G.(2021). Cratylus' silence. On the philosophy and methodology of Complex Dynamic Systems Theory in SLA. *Second Language Research*, online https://doi.org/10.1177%2F0267658321992451.

Pergola, R. (2021). From Pain to Gain: The Search for the Translation Competence. *Cultura & Comunicazione*, 19, 9-11 e 73-74.

Pigliapochi, S.; Sisti, F. (2021). Un'esperienza CLIL in aula 3.0. MOOCs, Language learning and mobility, design, integration, reuse. https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03219264

Ravicchio, F.; Robino, G.; Torsani S. (2021). CPIAbot: A Conversational Assistant for Learning Italian as Second Language. Trentin, G. (a cura di), Conversational agents as online learning tutors. New York: Nova Science, 53-88.

Richieri, C. (2021). Learning to mediate. If not now, when? *Idee in form@zione – Il valore educativo delle discipline*, 9, 149-167, https://www.researchgate.net/publication/350810342_Learning_to_mediate_If_not_now_when

Santipolo, M. (2021). The content of CLIL and beyond: classifying typologies of microlanguages for teaching and learning purposes. Graziano, A. et al. (a cura di). Pedagogical and Technological Innovations in (and through) Content and Language Integrated Learning. Newcastle-upon-Tyne:, Cambridge Scholars Publishing, 18-28.

Samu B. (2021). "L'insegnamento della grammatica nella classe multilingue e le grammatiche di consultazione per l'italiano L2". *Storie e linguaggi*, 7(2), 73-103.

Serena, S.; Baric, K. (2021). Zwischen Rat und Tat: Reflexionen zur studienbegleitenden Vermittlung der Fremdsprache Deutsch. *Informationen Deutsch als Fremdsprache*. 1, 15-37. https://doi.org/10.1515/infodaf-2021-0002

Torresan, P. (2021). Criticità relative ai testi di prove chiuse e semistrutturate della certificazione di italiano LS CILS. Borreguero Zuloaga, M. (a cura di). Acquisizione e didattica dell'italiano: riflessioni teoriche, nuovi apprendenti e uno sguardo al passato. Berna; Peter Lang, 823-848.

Torresan, P. (2021). Escrita criativa e expresiva: sugestões para à aula de PLE. Tedesco, M. T.; Correia, C. (a cura di). Contribuições da Semiótica ao ensino de português no mundo. Rio de Janeiro: Dialogarts, 799-817.

Riviste

***AggiornaMenti*, 2021** https://adi-germania.org/it/aggiornamenti-19/

n. 19

Bisanti, T. *et al.* Dieci anni di ADI: storia, sfide, progetti, 5-16.
Guastalla, C. Studente che scrive, insegnante che non corregge, 17-28.
Machetti, S. La valutazione linguistica dell'italiano di stranieri. Riflessioni per un primo bilancio, 29-35.

Monami, E. Le strategie di correzione orale nella classe di italiano L2, 36-43.

Rückl, M. Sbagliando s'impara… Il ruolo degli errori nei concetti di acquisizione linguistica e risvolti per il lavoro quotidiano in classe, 44-51

Torresan P. Valutare lo scritto. 15 osservazioni, 52-61.

***Bollettino Itals,* 2021**, https://www.itals.it/bollettino-itals

n. 87

Scolaro, S. Didattica a distanza e studenti Marco Polo e Turandot. Un'indagine sull'esperienza presso la School for International Education dell'Università Ca' Foscari di Venezia.
Moro, A. Italiano L2… a distanza!.
Cominetti, E. A. Il Cooperative Learning nella classe di lingua seconda come strumento di incremento della motivazione.
Gelo, A. L'insegnamento della lingua e cultura italiana in Georgia.

n. 88

Ciccioli, L. C.; Siviero, A. Italiano per l'autopromozione e lo sviluppo.
Mancuso, V.; Palagi, I. Cara Italia mi manchi: incontriamoci online.
Pontis, A. Un progetto fotografico per apprendenti di italiano L2 di livello avanzato a partire dal testo letterario: L'avventura di un fotografo di Italo Calvino.
Maglione, A. Learning Styles e Multiple Intelligences. Riflessioni per una didattica diversificata in base ai profili di apprendimento.
Scolaro, S. Un modello per la progettazione e la gestione di corsi di lingua italiana per studenti cinesi presso istituzioni accademiche nella Repubblica Popolare Cinese durante l'emergenza sanitaria.
Gelo, A. "Dante in linea" e l'insegnamento della lingua italiana a distanza. Intervista al Direttore Stefano Coppa.

n. 89

Tonioli, V. Didattica dell'italiano come seconda lingua (L2) nelle scuole dell'infanzia in contesti plurilingui.
Meneghetti, C. Insegnare attraverso le lingue tra scuola primaria e museo.
Nitti, P. Didattica dell'italiano in contesti plurilingui. Un'indagine sui bisogni formativi del personale docente.

Pona, A. L'apprendimento cooperativo nella scuola plurale.
Fazzari, G. Risorse in rete per la didattica dell'italiano L2 per adulti.
Zara, C. Italiano da gustare. Esperienze di apprendimento digitale tra i saperi e i sapori del bel paese.
Gavagnin, C. La didattica digitale tra modelli e linee guida.
Fazzi, F.TRAVEL: una piattaforma digitale per promuovere l'apprendimento linguistico dentro e fuori la classe.
Spaliviero, C. Leggere e vedere l'italiano e l'Italia. Insegnare lingua, cultura e letteratura italiane L2/LS attraverso il cinema.
Nitti, P.; Ballarin, E. L'italiano per studiare e per stare a scuola.

n. 90

Covarino, G.; Bassani, G. Italiano in Tunisia. La percezione dei docenti e i loro bisogni e interessi formativi.
Tummillo, F. I gesti "culturali" come stimoli alla produzione orale. Esperienze in classe di italiano L2.
Langeli, I. Studenti sinofoni universitari. Analisi degli errori nelle produzioni scritte e orali di italiano L2.
Mancuso, V.; Bertucci, S. Il feedback nell'insegnamento dell'italiano online.
Facchinetti, L. La nuova valutazione nella scuola primaria. Rubriche per l'italiano L2.
Consolo, E., Gelo, A. La lingua e la cultura italiana in Kazakistan.

n. 91

Torresan, P. Bollettino Itals. Indice ragionato dei primi 90 numeri.
Saccuti, E. Il fascino del metodo Montessoriano. Intervista a Sonia Coluccelli.
Torresan, P. Perché la scuola non funziona? Intervista a José Pacheco.
Torresan, P. Riconoscimento, società, persona. Intervista a Sergio Batista da Silva.

***Educazione Interculturale. Teorie, ricerche, pratiche*, 2021** https://educazione-interculturale.unibo.it/

n.2

Numero monografico: Lorenzini, L.; Giulivi, S. Plurilinguismo e accoglienza delle lingue di provenienza delle bambine e dei bambini di origine straniera nei contesti educativi e scolastici.
Include, di interesse edulinguistico:

Baldo, G. Costruire l'accessibilità al testo disciplinare: una risorsa inclusiva nella classe plurilingue della scuola secondaria di primo grado, 166-175.
Benavente Ferrera, S. Costruire l'accessibilità al testo disciplinare: una risorsa inclusiva nella classe plurilingue della scuola secondaria di primo grado, 176-192.
Biagioli, R. L'attualità interculturale di Maria Montessori: le infanzie e le lingue nel contesto educativo, 33-45.
Celentin, P. Educazione plurilingue nella scuola dell'infanzia: esigenze formative e bisogno percepito delle insegnanti. Esiti di un'indagine nel comune di Brescia e proposte di intervento, 94-115.
Cognigni, E. Educare alla diversità linguistico-culturale a scuola: proposte per una "via italiana" all'educazione plurilingue 5-16.
D'Aprile, G.; Tripi, M. Patrimoni linguistici e orizzonti culturali che si incontrano. Una esperienza di educazione interculturale per bambini ospiti di una comunità educativa di accoglienza, 193-203.
Favaro, G. Educazione plurilingue nella scuola dell'infanzia: esigenze formative e bisogno percepito delle insegnanti. Esiti di un'indagine nel comune di Brescia e proposte di intervento, 75-93.
Fiorentini, I.; Gianollo, C. Promuovere un'educazione linguistica interculturale, 17-32 .
Fiorentino, A. Supportare l'interazione linguistico-disciplinare in classi multilinguiattraverso ilrole-play:l'opinione deidocenti della scuola primaria a Verona, 142-154.
Fusco F. Lingue di origine in contesto migratorio e italiano «lingua filiale» Alcuni dati dal Friuli Venezia Giulia, 155-165.
Gross, B. Supportare l'interazione linguistico-disciplinare in classi multilingui attraverso il *role-play*: l'opinione dei docenti della scuola primaria a Verona, 129-141.
Lorenzini, L.; Giulivi, S. Educare alla diversità linguistico-culturale a scuola: proposte per una "via italiana" all'educazione plurilingue, 1-4.
Malandrino, A. Biografie linguistiche plurali. Mappe, racconti, mescolanze, 57-74.
Simone, M.G. La sfida della convivenza interculturale in Andalusia e Catalogna: una ricerca nella scuola primaria Irimia Cerviño Abeledo, 204-215.
Tonioli, V. Educazione linguistica e interculturale di alunni e alunne della scuola dell'infanzia e dei loro genitori in un percorso di potenziamento della L2 a Venezia, 116-128.
Zaninelli, F.L. Policy learning per l'introduzione delle lingue migranti nell'istruzione scolastica: quali premesse? Una comparazione tra Austria, Svezia e Italia, 46-56.

***Educazione Linguistica – Language Education EL.LE,* 2021** Journal EL.LE (unive.it)

n. 1

Melero, C. (a cura di) (2921). *Educazione linguistica e tecnologie.* Numero monografico , vedere *Curatele*, sopra.

n. 2

Peppoloni, D. Theatrical Pedagogy and Language Acquisition: A Methodological Analysis.
Novello, A. Gifted Studends and Inclusive Teaching: A Matter of Linguistic Policy.
Favaro, A. Ay! Gulp! Splash! A Proposal for Hispanic-American Literatures' Didactics with Comics.
Leone, P; Fiorenza, E. Intercomprehension and Inclusive Teaching in Primary School.
Zanoni, F. Students' View on CLIL: Perceived Benefits and Limitations.
Tawfik, A. M. M. Egyptian Students Difficulties in Learning the Italian Verbal System.

n. 3

Balboni, P E. Ripensare la ricerca italiana in linguistica educativa: a modest proposal
Benzo, V. L'uso delle mappe mentali per l'apprendimento della lingua francese.
Busà, M. G. Cenerentola entra a palazzo: il nuovo ruolo della pronuncia nell'insegnamento linguistico.
De Bartolo, A.M.; Mancuso, C. The Promotion of Intercultural Understanding in English Language Teaching Textbooks.
Masla, A. Imparare dagli errori: apprendenti russofoni di italiano LS/L2.
Newbold, D. English Lingua Franca: New Parameters for the Teaching (and Testing) of English Pronunciation?. A Content Analysis.

***EuroAmerican Journal of Applied Linguistics and Languages,* 2021**

http://dx.doi.org/10.21283/2376905X.14

n. 2

Numero monografico: Ripensare l'insegnamento delle lingue straniere a partire dall'esperienza della didattica a distanza: riflessioni *teoriche e proposte applicative*.

Borro, I; Conti, S; Fiorenza, E. Ripensare l'insegnamento delle lingue straniere a partire dall'esperienza della didattica a distanza: introduzione al numero speciale.
Conti, S. Didattica delle lingue a distanza durante l'emergenza Covid-19: il quadro generale**.**
Borro, I.; Scolaro, S. Optimal and appropriate input in a second language: the potential of (modified-) elaborated input in distance and classroom learning.
Fazio, A.; Cremasco, C. Distance learning and the development of speaking skills: challenges and opportunities.
La Russa, F.; Nuzzo, E. Peer corrective feedback as an opportunity for metalinguistic reflection in tandem telecollaboration.
Del Bono, F,; Bonvino, E. Dalla valutazione in DaD alle scale di valutazione dell'adeguatezza funzionale.
Peppoloni, D. Caratteristiche e implicazioni di una glottodidattica mobile. Un possibile quadro teorico-metodologico di riferimento.
Gasparini, A. Usabilità ed efficacia di ambienti di apprendimento digitale in ambito linguistico.
Giacosa, A. Clarification and repair in emergency remote EFL classes.
Amezcua, A *et. al*. The switch to remote instruction in Spanish heritage language courses: Why social presence matters.

***Italiano a scuola*, 2021** https://italianoascuola.unibo.it/issue/view/918

Vol. 3 Contiene, di ricerca edulinguistica:

Bagaglini, V. *et al.* Il ruolo del testo nell'interdisciplinarità tra matematica, fisica ed educazione linguistica: il tema del moto parabolico tra testi storici e manuali di fisica per la scuola secondaria di secondo grado.
Bollini, E. Il blog di classe come strumento di didattica della scrittura.
Canducci, M.; Demartini. S. Sbaragli S., Plurale o singolare? Disomogeneità linguistica di numero nei manuali di matematica della scuola primaria e secondaria di primo grado italiani.
Carsano, C. Ortogramia, faccio mia l'ortografia. Un'esperienza alla scuola primaria.
Casadei, F., La didattica dell'ambiguità lessicale: il ruolo del dizionario.
Colombo, V.; Ferrari, S.; Moro, A. 'Da domani le lezioni si fanno online'. Le sfide della pandemia all'insegnamento dell'italiano L2 a scuola.
Costanzo, G. *et al.*, Una grammatica per l'apprendimento.

Di Febo, M. Leggere e riscrivere i classici della letteratura ai tempi della didattica a distanza.
Le Rose, G.; Ricciardi, V. Prova strutturata vs prova con svolgimento aperto: gli effetti sul rendimento degli studenti in Italiano.
Lo Duca, M.G; Toth, Z. La competenza ortografica nelle prove INVALSI.
Manzoni, L.; Dondini, M. Correggere con i simboli: una proposta per la valutazione della produzione scritta in classe.
Mastrogiovanni, A.; Pieroni, L.; Vendramin, A. Alcuni recenti strumenti INVALSI per l'insegnamento dell'italiano.
Palermo, M. Le regole della grammatica e le regole del testo. Riflessioni in chiave didattica.
Polselli, P. Didattica in ambiente digitale per aspiranti insegnanti di italiano L2.
Rinaldi, F. Scrittura collaborativa e tecnologie nella scuola secondaria di primo grado: sperimentazioni didattiche sul processo redazionale.
Turano, A. Lingua di scolarizzazione, equità e qualità nell'istruzione e successo scolastico. Note a margine della Raccomandazione CM/Rec (2014)5 del Consiglio d'Europa.
Urru, C. Tra le righe delle grammatiche: il sessismo linguistico nei libri di testo.

Italiano a Stranieri, 2021 https://goo.gl/rHx5X6

n. 29

Caon, F. La competenza comunicativa interculturale: un modello e alcune implicazioni didattiche, 3-9.
Nicora, F. Sottotitolaggio e apprendimento del vocabolario aziendale in italiano lingua straniera: uno studio esplorativo, 22-27.
Samu, B. Cortesia e intercultura nell'insegnamento dell'italiano L2, 17-21.
Sepe, M. Italiano L2 presso il Centro Linguistico di Ateneo dell'Università degli Studi della Basilicata, 28-31.
Siebetcheu, R. Educazione interculturale in ambito sportivo, 10-16.

n. 30

Balboni, P. L'Opera nella promozione e nell'insegnamento dell'italiano nel mondo: ha senso? Serve? A che cosa?, 3-6.
Carpiceci, S. La lingua dell'emigrante nel cinema italiano", 13-18.
Martari, Y. Note su teoria della complessità e insegnamento linguistico, 19-24.
Puglisi, A. L'apprendimento delle lingue con la realtà aumenta: un possibile scenario di trattamento del lessico, 25-30.
Spera, L. La letteratura e l'insegnamento della lingua italiana L2, 7-12.

Italiano LinguaDue, 2021

n. 1 https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/issue/view/1689 DOI: https://doi.org/10.13130/2037-3597/1

Sezione Monografia

De Santis, C.; Martari, Y.; Viale, M. (a cura di). 2021. *Una complessa eredità: ricordando Fabrizio Frasnedi (1944-2015).* Vedi opere collettanee.

Sezione Miscellanea:

Autelli, E.. Spunti per la fraseodidattica dell'italiano L2/LS in base al ritrovamento di fraseologie storiche italiane, 319-347 .
Badan, L.; Deraedt, T.; Izzo, G. Divertente o amusante? Interferenze nell'italiano L3 di apprendenti nederlandofoni: analisi e confronto tra produzione scritta e orale, 260-281 .
Balboni, P. E. Formare i docenti di lingua: è possibile capovolgere lo schema?, 1-12.
Brocca, N.. LADDER: un corpus di scritture digitali per l'insegnamento della pragmatica in L2. Un esempio di analisi di disdette in whatsapp, 241-259 .
Cacchione, A.. C'era una volta il metodo: vent'anni dopo, 33-52.
Calamai, S.; Galatà, V.; Nodari, R.. Italian school teachers' attitudes towards students' accented speech. A case study in Tuscany, 72-102 .
Celentin, P.; Daloiso, M.; Fiorentino, A.. Didattica delle lingue straniere a distanza in situazione emergenziale: gli esiti di un'indagine a campione, 13-32 .
Deiana, I.. I test linguistici per l'integrazione e la cittadinanza: alcune riflessioni sul caso italiano, 169-193.
Dota, M.. Figli di un italiano minore. La didattica dell'italiano nelle scuole elementari rurali, 618-636.

Duso, El. M.Il gerundio nell'apprendimento e insegnamento dell'italiano L2 a studenti in scambio e internazionali, 282-318 .
Fanetti, B.. Spalma la voce!. L'uso della metafora nella didattica del canto lirico in italiano, 413-430.
Fazzi, F.. Insegnare in italiano all'estero: percezioni e bisogni dei docenti, 53-71 .
Ferroni, R.. Parlato pastorizzato? le sit-com per l'insegnamento dell'italiano L2/LS: lingua, interazione e aspetti didattici, 222-240.
Fratter, I.. Le life skills nel volume complementare del QCER, 157-168 .
Greco, M.. A brief practical-guide for L2-teachers: K-2 American children learn Italian, 141-156.
Mastrantonio, D.. L'italiano scritto accademico: problemi descrittivi e proposte didattiche, 348-368 .
Pauletto, F.. Un genere a sé. L'interazione verbale nei videocorsi dei manuali di italiano LS/L2, 194-221 .
Rossi, F.. All'opera! Proposte Per Una Didattica Della Lingua Italiana (L1 E L2) Attraverso L'opera lirica, 387-412.
Sammarco, C.. Riflessioni sul modello di frase e sulla predicazione nelle grammatiche scolastiche: le frasi senza verbo, 369-386 .
Scolaro, S.. I docenti di italiano a studenti sinofoni afferenti ai programmi Marco Polo e Turandot fra Italia e Cina, 120-140
Trentanove, F.. Integrare gli approcci: laboratori inclusivi e facilitazione linguistica nella presa in carico multidimensionale di minori stranieri del progetto Familia, 103-119.

n.2 https://doi.org/10.54103/2037-3597/2
https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/issue/view/1789

Canuto C. Stimolare la partecipazione alla conversazione in classi con livello eterogeneo di scolarizzazione. Le pratiche del teatro sociale per sviluppare scopi comunicativi reali: l'espressione di sé e l'integrazione, 96-121.
Deiana I.; Malavolta S.; Marulo C. La A23 si racconta: una voce per chi insegna nella classe di concorso di lingua italiana per discenti di lingua straniera, 1-12.
Fiorentino A. C'era una volta l'alunno straniero: indagine sulle pratiche di insegnamento dell'italiano lingua seconda nelle scuole del Veneto, 133-151.
Martari Y. Basic variety e interlingua in italiano l2. Note sulla scrittura di arabofoni, 74-95.
Salvati L.; Russo I. Indicatori di complessità nel parlato degli insegnanti di italiano L2: un'analisi quantitativa, 122-132.
Samah M. I. A. Problematiche di traduzione letteraria dall'italiano in arabo in un modello didattico applicato, 54-73.
Saturno J. Interferenza interlinguistica nell'acquisizione dell'accordo di genere in italiano L2, 13-14.
Testa M. Un modello per l'insegnamento degli articoli italiani a studenti di lingue madri senza articoli, 35-53.
Bellinzona M.; Carbonara V. Secondary students' attitudes towards linguistic diversity: an investigation on individual and educational aspects in Italian schools, 227-253.
Dota M. L'uso delle subordinate gerundiali nella scrittura scolastica e universitaria, 152-181.
Lazzaretti L. Traduzione, adattamento e validazione di un questionario su motivazione e disposizione verso la scrittura e suo impiego nello studio dell'autopercezione di classi intere e studenti multilingui, 254-276.
Marinaro N. «Le mani le ho gialle perché è l'italiano»: biografie linguistiche e autorappresentazioni di germanofoni in Alto Adige, 277-302.
Roccia M. Le prove invalsi e la riflessione sulla lingua nella scuola primaria: un'indagine sulla percezione degli insegnanti, 182-226.
Amorati R. Utilizzare risorse grammaticali dell'italiano per ridurre l'ansia linguistica: riflessioni e proposte operative, 606-623.
Bassanello I. G. L'ascolto immersivo© con studenti di italiano LS di livello A: esperienze e risultati con adulti francofoni, 714-725.
Bicciato S. Materials and resources for teaching Italian pragmatics, 624-644.
Dianetti M.; Nicora N. Didattica performativa nella promozione della lingua e cultura italiana in Irlanda. Il corpo e la danza come strumenti di apprendimento linguistico e ponti tra culture, 665-680.
Naranjo J; Molineri I. La sfida della didattica a distanza in una Università Sudanese: la valutazione degli studenti e i risultati nei corsi di lingua italiana, 748-767.
Seccia M. C. Teaching translation from English into Italian as a purposeful activity in the language classroom: an empirical study, 645-664.
Shanshan Q. Integrazione dei test di profitto ai manuali di italiano usati in Cina per studenti universitari, 726-747.
Tolentino Quiñones H. Uso della canzone nella classe di lingua e cultura per sviluppare la competenza socioculturale, 681-713.

LinguaInAzione. Italiano L2 in classe, 2021 ***https://www.ornimieditions.com/it/linguainazione-ilsa-italiano-l2-in-classe-rivista-digitale-no1-05-2021***

n. 1

Camodeca, C. La grammatica valenziale nella glottodidattica dell'ITL2. Descrizione del modello ed esempi di applicazione, 29-36.

Cherubini, N. Pedagogia dell'immaginario: entanglement, percezione immaginale e linguaggio per risanare il circolo ermeneutico dell'attenzione e del processo cognitivo – Parte I, 49-64.

La Russa, F. Effetti del feedback scritto sulla riscrittura del testo: un confronto tra feedback diretto e indiretto, 37-44.

Merli, M. Panoramica e riflessioni sulla didattica a distanza: il caso degli study abroad program, 65-74.

Troncarelli, D. Quale grammatica è insegnata nell'Italiano L2?, 19-28.

***Rassegna Italiana di Linguistica Applicata, RILA*, 2021**

n. 1-2

Sezione monografica

Arroyo Hernández, I. (a cura di) (2021). Gli atteggiamenti delle matricole nei confronti della pronuncia in lingua straniera: uno studio tramite questionario all'Università Ca' Foscari Venezia. Include:

Arroyo Hernández, I. Atteggiamenti verso la pronuncia della lingua straniera: il questionario di Ca' Foscari (2019) nel panorama attuale di ricerca.

Dal Maso, E.; Miotti, R. Acento extranjero e identidad en el aprendizaje de una lengua extranjera. Algunas reflexiones a partir del cuestionario veneciano.

Newbold, D. Attitudes to accents: the special case of English Lingua Franca (ELF).

Paschke, P. Wahrnehmung und Selbstbeurteilung des fremden Akzents durch Sprachlernende: Forschungsstand und Ergebnisse einer Befragung an der Universität Venedig.

Sezione Miscellanea

Maugeri, G. Gli effetti della paura e dell'ansia sull'apprendimento linguistico di studenti adulti.

Santipolo, M. Le *Grammatichette* della 'Biblioteca del popolo' di Sonzogno: spunti per una riflessione sul concetto di lingua e l'insegnamento della grammatica tra XIX e XX secolo

Studi di glottodidattica, 2021, V. 6, N. 1 (2021) (uniba.it), https://ojs.cimedoc.uniba.it/index.php/glottodidattica/issue/view/123

n.1

Bier, A. Elders' and young adults' perceptions and attitudes towards languages in contact in multilingual Friuli-Venezia Giulia: A comparison to inform language teaching within an intergenerational perspective, 1 - 21

Celentin, P. Didactique des langues accessible et approche intercompréhensive: affinités et pistes d'investigation possibles, 22 - 33

D'Angelo, F. Exploring the Relationship Between Multilingual Learning Experience, Metalinguistic Knowledge, and Metalinguistic Awareness, 34 - 46

De Iaco, M. The Use of Corpora in Language Education. An Overview of the Italian Language Corpora, 101 - 115

Favata, G. Il passato perfettivo in italiano L2: analisi di testi scritti, 47 - 59

Gronchi, M. Self-determination, self-efficacy, and attribution in FL online learning: An exploratory survey with university students during the pandemic emergency, 116 -132

Piangerelli, E. Una proposta didattica basata sul translanguaging per l'inclusione e il supporto a studenti universitari plurilingui, 71 - 88

Puglisi, A. Dentro la rete degli apprendenti. Un'applicazione della *social network analysis* ai MOOC linguistici, 60 - 70

Tardi, G. The Adult Foreign Language Learner: Some Proposals for Andragogical Language Teaching, 89 – 100.

Supplemento monografico: Emozioni, memorie e ricordi autobiografici nell'anziano che apprende una lingua straniera. https://ojs.cimedoc.uniba.it/index.php/glottodidattica/issue/view/123

Cardona, M.. Il ruolo delle emozioni in contesto glotto-geragogico", 1-15.

Cardona, M.. La glottogeragogia e l'invecchiamento della memoria. Uno sguardo di insieme", 16-28.

Cardona, M.. La memoria a lungo termine nell'invecchiamento. Implicazioni per l'educazione linguistica degli anziani", 29-43.

Cardona, M.; Luise, M.C. La natura della memoria autobiografica e l'autobiografia linguistica. Il metodo autobiografico nella linguistica educativa per gli anziani", 44-58.

n.2

Numero monografico: Cardona, M.; De Iaco, M.; Luise, M. C. Nuove prospettive metodologiche per l'educazione linguistica. https://ojs.cimedoc.uniba.it/index.php/glottodidattica/issue/view/129

Abbaticchio, R. Dal Po al Reno». Educazione linguistica tra Italia e Germania oggi: dall'inglese a «tutte le altre lingue», 1-13.

Bassani, G.; Perrello, E. Ludolinguistica e formazione di insegnanti di italiano LS/L2, 14-23.

D'Angelo, F. Translanguaging: a "Practical Theory of Languages" to Support Minority Language Education, 24-35.

Gasparini, A. La fruizione degli ambienti di apprendimento nella didattica dell'italiano L2, 36-49.

Intorcia, E. Educational (di)stances: reimagining ELT in hybrid learning-teaching environments, 50-63.

Leondini, S. L'apprendente di lingue classiche è un utente plurilingue?, 64-73.

Pontis, A. Lingua italiana a studenti universitari in mobilità internazionale durante la pandemia: una prima valutazione dell'esperienza di insegnamento a distanza, 74-90.

Puglisi, A.. Ricerca-azione e analisi delle reti sociali in contesti di apprendimento linguistico online: una proposta metodologica, 91-99.

Scolaro, S. The use of TBLT and metacognitive awareness in enhancing the speaking competence of second language learners: a case study in Chinese students learning beginner level Italian language, 100-114.

***Scuola e Lingue Moderne, SeLM*, 2021** SeLM IN OPEN ACCESS – ANILS

n. 1-3

Cardona, M.; De Iaco, M. Metafore, vita quotidiana e pandemia. Seconda parte

Novello, A. La formazione dei docenti di lingue sul tema della plusdotazione: una questione urgente.

Lattanzi, L. Una riflessione su uno studio di caso relativo a esperienze CLIL di eccellenza.

Cinganotto L. La didattica digitale delle lingue ai tempi dell'emergenza sanitaria da COVID-19.

Amono M. Didattica oltre le distanze: attività di lingua e cultura spagnola durante il lockdown.

Giangrande G. Fare Storia in Tedesco: *30 Jahre nach dem Mauerfall*- 30 anni dopo la caduta del Muro.

Cappellin J. Grammatica tedesca e studenti con BiLS: come esprimere una motivazione con *weil.*

n. 4-6

Gruppo di ricerca Italiano per lo studio–verifica. Griglia di riferimento per l'apprendimento, l'insegnamento e la verifica per l'italiano dello studio.

Gallo, V. Inglese Lingua Franca nella classe CLIL: sviluppo e valutazione delle competenze trasversali

Galimberti, A. Didattica in presenza e a distanza: luci e ombre.

Marcario Marizza, A. Il Translanguaging come pratica glottodidattica in classi di studenti di L2 adulti: un caso di studio.

Bassani, G. Inclusione nelle università americane: il caso della lingua italiana.

Azzalini, A. L'adolescente gifted nella classe di lingue: principali peculiarità e ricadute didattiche.

Messina, L. La Bella e la Bestia nell'insegnamento del francese a scuola.

n. 7-9

Cardona, M. Il processo di chunking e la memoria fonologica. Implicazioni per l'educazione linguistica.

Pergola, R. La "lista del secchio": i proverbi nella didattica della lingua inglese.

Carlesso, A. Dalla didattica online durante il Covid-19 all'integrazione pianificata di lezioni virtuali in un percorso in presenza.

Battaglia, S. Apprendere le lingue attraverso lo sport: motivazioni ed opportunità.

Dossier a cura di Daloiso, M. Costruire le competenze professionali per l'educazione linguistica inclusiva: il Progetto CEdAL (Certificazione di Esperto dell'Apprendimento Linguistico):

Daloiso, M.; Mezzadri, M. Certificare le competenze professionali per l'educazione linguistica inclusiva: le coordinate del Progetto CEdAL.

Daloiso, M.; Celentin P. Il Progetto CEdAL: dal sillabo delle competenze all'impianto certificatorio.

Aielli, M. C.; Benavente Ferrera, S.; Marsi, S. Il profilo dell'educatore linguistico inclusivo: *hard e soft skills.*

Bassani, G.; Genduso, M.; Ghirarduzzi, A. Il percorso formativo dell'educatore linguistico inclusivo all'interno del Progetto CEdAL.

2022

Monografie

Balboni, P. E. (2022). *Thesaurus di Linguistica Educativa: guida, testi, video.* Venezia: Edizioni Ca' Foscari. https://edizionicafoscari.unive.it/it/edizioni/libri/978-88-6969-607-7/

Bonvino, E.; Garbarino, S. (2022). *Intercomprensione*. Cesena: Caissa Italia.

Battaglia, S.; Caon, F. (2022). La comunicazione interculturale in azienda e nelle organizzazioni. Venezia: Marsilio.

Caon, F. (2022). *Edulinguistica ludica. Facilitare l'apprendimento linguistico con il gioco e la ludicità*. Venezia: Edizioni Ca' Foscari. https://edizionicafoscari.unive.it/it/edizioni4/libri/978-88-6969-651-0/

Cignetti, L.; Demartini, S.; Fornara, S.; Viale, M., *Didattica dell'italiano come lingua prima*. Bologna: il Mulino, 2022

Coppola, D. (2022), *Insegnare-Apprendere le lingue. Quattro moduli di glottodidattica*. Pisa: Edizioni ETS.

Daloiso, M. (2022) *L'educazione bilingue in età prescolare. Una ricerca sulla scuola ladina di Fassa*. Trento: Erickson.

Deiana, I. (2022). *L'italiano L2 ad adulti nella scuola pubblica*. Firenze: Cesati (*Premessa* di C. Lavinio).

Della Putta, P.; Sordella, S. (2022) *Insegnare l'italiano a studenti neo arrivati. Un modello laboratoriale.* Pisa: ETS.

Diadori, P. (2022). *Tradurre per il turismo. Da e verso l'italiano*. Firenze: Cesati.

Gallina, F. (2022). *Osservare e valutare la competenza lessicale in italiano L2*. Pisa: Pacini.

Garofolin B., Trubnikova, V. (2022). *Oltre l'italiano di base: insegnare l'italiano L2 per lo studio a scuola*. Milano: Mondadori Università.

Mariotti, M.; Ichishima, N.; Hosokawa, H. (2022). *"Katsudōgata" nihongo kurasu no jissen: oshieru/osowaru kankei kara no kaihō (The practice of 'activity-based' Japanese language classes - emancipation from the teaching-teacher relationship).* Tokyo: 3A Network.

Santipolo, M. (2022). *Educazione e politica linguistica. Teoria e pratica*. Roma: Bulzoni.

Torresan, P. (2022). *Avaliação linguística. Glossário italiano/português. Valutazione linguistica glossario italiano/portoghese*. São Carlos, SP: Pedro e João. https://pedroejoaoeditores.com.br/site/wp-content/uploads/2022/02/Avaliacao-linguistica.pdf

Torresan, P. (2022). *Certificazione PLIDA Nuovo formato. Costrutti operativi.* Rio de Janeiro: Dialogarts.

Torresan, P. (2022). *Un alfabeto di 73 lettere. Strategie didattiche per l'educazione linguistica.* Milano: Pearson.

Volumi collettanei

AA.VV. (2022). *Guida per l'inclusione linguistica dei migranti*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca: https://doi.org/10.14201/0LP0034; disponibile anche in inglese, spagnolo, portoghese, tedesco e francese

Amenta, L.; D'Agostino, M. (a cura di) (2022). *La scuola di lingua italiana per stranieri (ItaStra) dell'università di Palermo, fra ricerca, didattica, formazione*. Sezione monografica di *Italiano LinguaDue*, n. 1. https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/index/. Include:

Amenta, L.; D'Agostino, M. Introduzione. Il modello di ItaStra, 1-4.
Amoruso, C. "Tijan che voleva andare a scuola". Dal racconto di sé alla narrazione scenica, 76-79.
Amoruso, M. Un nuovo profilo di apprendenti. Analfabeti plurilingui, 19-27.
Arcuri, A. Il sistema "Ponti di parole", 40-48.
Farina, C.; Calandra, G. Canzoni / corpi in movimento: un laboratorio ItaStra in tempi di pandemia, 63-75.
Jarjou, M. Storie, corpi e diritti, Prima dell'italiano, 80-81.
Mocciaro, E. Acquisizione della lingua seconda e alfabetizzazione: un caso di studio a Palermo, 28-39.
Paternostro, G.; Salvato, V. La narrazione come strumento didattico e di ricerca nella esperienza di ItaStra, 49-62.
Pinello, V. Una didattica immersiva per migranti e per tutti, 14-18.

Campagnolo, A. *et al.* (a cura di) (2022). *Leggere per capire, capire per scrivere. Dalla lettura dei testi alla scrittura di sintesi*. Sezione monografica di *Italiano LinguaDue*, n. 1. https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/index/. Include:

Campagnolo, A. Competenze di accesso all'università: dalla comprensione del testo alla scrittura di sintesi, 633-659.
Campagnolo, A.; Iannacci, P. Il riassunto nella scuola secondaria di primo grado, 698-719.
Ferrari, A. Il testo come intreccio di gerarchie, 582-594.
Iannacci, P. L'enunciato: unità comunicativa minima in prospettiva didattica, 681-697.
Marinetto, P. Individuare la polifonia nei testi espositivi-argomentativi: quando il capoverso aiuta, 660-680.
Marinetto, P. Introduzione. Leggere per capire, capire per scrivere, 559-581.
Paschetto, W. Il riassunto al biennio, 720-742.
Roggia, C.E. Plurivocità, polifonia e opacità dei testi, 617-632.
Zampese, L. Le relazioni di composizione testuale, 595-616.

Brichese, A.; Caon, F. (2022). Includere gli studenti neoarrivati. Metodologie e proposte didattiche per gli studenti NAI. Milano: Pearson. Include:

Bortolon, G. Dalla lingua della comunicazione alla lingua dello studio.
Bortolon, G.; Schiattone, L.; Tonioli, V. Gestire l'eterogeneità in classe: quali strategie?
Brichese, A. Personalizzare gli apprendimenti per gli studenti NAI: il PDP.
Brichese, A. Studenti NAI: linee guida per l'inserimento, la gestione del feedback e la valutazione.
Brichese, A. Valutare gli studenti NAI attraverso prove accessibili.
Brichese, A.; Caon, F., Porreca, S. Studenti NAI e interculturalità.
Brichese, A.; Della Puppa F. Includere gli studenti NAI nella classe.
Caon, F. La didattica dell'italiano L2 a studenti NAI: uno sguardo d'insieme.
Caon, F. La lingua della comunicazione, la fase "ponte" e la lingua dello studio: un quadro generale e alcune linee metodologico-didattiche.
De Santis, E.; Longhini A.; Vecchiato F. L'uso delle tecnologie con gli studenti NAI.
Ferrari, S. Interlingua e apprendimento dell'italiano a scuola.
Luise, M. C. Cos'è l'italiano L2: da una definizione alle ricadute glottodidattiche.
Schiattone, L. La lingua dello studio per gli studenti NAI.
Tonioli, V. L'Italiano L2 nella scuola dell'infanzia.
Zambonati, K. La lingua della comunicazione.
Zambonati, K. Studenti NAI e bilinguismo.

Cavallini, C.; Santipolo, M. (a cura di) (2022). *Educare alle lingue straniere. Frontiere interdisciplinari teoriche, metodologiche e operative.* Bari: Cacucci. Include:

Abbaticchio, R. Sviluppo delle competenze in italiano L2–LS: 'Prove' di riflessione metalinguistica e meta dialogica.
Cardona, M. Apprendere le lingue nella terza età. Una sfida possibile? Note neurolinguistiche.
Cavallini, C. Gli studenti DSA, l'inglese, la formazione professionalizzante. Un progetto di didattica sperimentale del CLA.
Corrias, D. Attività e strategie nella didattica plurilingue per la scuola primaria. L'esperienza della scuola italiana a Tirana. Dallo storytelling allo storymaking.
De Iaco, M. I gesti con cui viviamo e apprendiamo. Un'analisi della competenza cinesica per una didattica delle lingue pragmatica e interculturale.

Gatto, M. Competenze digitali trasversali e traduzione cooperativa. Esperienze didattiche innovative fra università e scuola.
Greco, S. Il lessico quale fattore cardinale dell'interlingua e della competenza di mediazione linguistica italiano-spagnolo.
Novello, A. Insegnare le lingue ad allievi con plusdotazione: una nuova frontiera tra ricerca e didassi.
Petillo, M. La didattica della lingua inglese ai tempi della DAD: un caso di studio.
Santipolo, M. Un volume per fare il punto sull'educazione linguistica e guardare al futuro.
Silletti, A. M, La transcription automatique, outil pédagogique pour les étudiant(e)s en sciences politiques: quelques réflexions sur la syntaxe.
Silvestri, S. Sviluppare competenze curriculari e trasversali in ambiente digitale. Il caso dell'archivio SFInC nell'aula di letteratura e cultura inglese.
Trubnikova, V.; Garofolin, B. Plurilinguismo e identità linguistica in prospettiva educativa.

Coveri, L.; Meozzi, T.; Serena, E. (2022) *La rappresentazione dell'apprendimento linguistico. Prospettive incrociate tra glottodidattica, linguistica e letteratura*. Firenze: Cesati. Inlcude, di argomento edulinguistico:
Abbatelli, V. Oltre la rappresentazione dell'apprendimento linguistico dell'italiano: insegnare In altre parole a studenti multilingui.
Borghi, A. La costruzione di un'idea identitaria attraverso la mediazione linguistica.
Dota, M.; Idini, M. Il teacher talk in *Pesci combattenti*, tra italiano regionale, dialetto ed "educazione sentimentale"
Ferrari, J. Insegnanti di lingua e apprendimento linguistico nelle opere degli scrittori immigrati in Italia.
Fusco, F. Ridendo si impara: l'apprendimento linguistico visto dalla traduzione dei fumetti
Mannino, B. Inter-letteratura e rappresentazioni dell'apprendimento linguistico in autori italiani in Germania (Chiellino e Fenoglio).
Mascherpa, E. Gli effetti psicoaffettivi dell'apprendimento della L2 e la loro rappresentazione filmica
Nohe, H. Mimesi, metamorfosi e malintesi: l'interazione docente-studente in *Ru* e *Fra-intendimenti*.
Romano, M. L'apprendimento della lingua italiana da parte di dialettofoni, tra rappresentazione letteraria e trasposizione filmica: da *Padre padrone* di Gavino Ledda (1975) a *L'amica geniale* di Elena Ferrante (2011)
Romeo, M. V. Interculturalità, plurilinguismo e apprendimento dell'italiano tra cinema e letteratura.

Della Putta, P.; Serena, E. (a cura di) (2022). *L'insegnante di lingue: formazione, cognizione, azione*, numero speciale di *Lend*, n. 5. Include:
Andorno, C. Lo sguardo degli insegnanti sulla riflessione metalinguistica degli alunni. Risultati da laboratori di educazione linguistica "plurale".
Barni, M.; Vedovelli, M. La formazione degli insegnanti di lingue nella dialettica fra monolinguismo e plurilinguismo
Bonvino, E. Approcci plurali e formazione degli insegnanti.
Daloiso, M.; Ghirarduzzi, A. l sé e l'Altro nell'educazione linguistica inclusiva: un'analisi linguistica delle auto – ed etero – rappresentazioni di un gruppo di educatori in formazione.
Della Putta, P.; Serena, E. L'insegnante di lingue: formazione, cognizione, azione (introduzione ma con breve excursus sullo stato della ricerca - importante da inserire).
Della Putta, P.; Sordella, S. "Xinfu resta ancora in silenzio…". Difficoltà e dubbi operativi di insegnanti di italiano L2 in formazione.
Diadori, P. Domande e risposte nella lezione di italiano L2.
Ferrari, S.; Zanoni, G. Innovare la didattica con la formazione. Il Discussion Study per promuovere pratiche inclusive nella didattica della scrittura a scuola.
Gerwers, F. *et al.* Teachers' beliefs about Cross-linguistic mediation tasks: an empirical study within the Framework of the METLA project.
Grassi, R. La Teacher Cognition nel comportamento correttivo interazionale. Dati da un'insegnante madrelingua inglese in una scuola primaria bilingue.
Minardi, S. Le dimensioni linguistiche delle discipline nelle percezioni e nelle pratiche dei docenti CLIL.

Diadori, P. (a cura di) (2022). *Insegnare italiano L2*. Firenze-Milano: Le Monnier Università. Include:

Barni, M.; Machetti, S. Le certificazioni di italiano L2.
Benucci, A. La correzione degli errori in L2.
Caruso, G. Criteri di progettazione didattica per l'italiano L2.

Diadori, P. Il testo audiovisivo per l'italiano L2.
Diadori, P. Italiano L2: profilo "immigrati".
Diadori, P. Italiano L2: profilo "operatori turistico-alberghieri".
Diadori, P. La formazione iniziale del docente di L2.
Diadori, P. Le variabili nell'apprendimento della L2.
Diadori, P.; Vignozzi, L. Approcci e metodi per la didattica della L2.
Fanetti, B. Italiano L2: profilo "cantanti d'opera".
Marrazzo, L. Livelli, competenze e attività linguistico-comunicative in L2 nel *QCER* (2001/2018-20).
Marrucci M., Il testo letterario per l'italiano L2.
Monami, E. L'interazione nella classe di L2.
Monami, E.; Semplici, S.; Tronconi, E. Italiano L2: profilo "studenti universitari".
Pederzoli, M. Le immagini per l'italiano L2.
Petrocelli, E. Italiano L2:Profilo Adolescenti
Semplici, S. Criteri di analisi di manuali di italiano L2 .
Semplici, S. Italiano L2: profilo "bambini".
Spinosa, E. Il fumetto per l'italiano L2.
Tomassetti, R. La valutazione linguistica della L2.
Troncarelli, D. Italiano L2: profilo "oriundi italiani".
Troncarelli, D. Tecnologie per la didattica della L2.
Villarini, A. Italiano L2: profilo "adulti e *senior*".
Villarini, A. Principi di linguistica acquisizionale.

Diadori, P.; Caruso, G. (2022) (a cura di). *Moda e italiano L2*. Roma: Edilingua. Include, di interesse glottodidattico:

Caruso, G,; Moavero, D. La didattizzazione di testi giornalistici relativi alla moda.
Diadori, P. I protagonisti della moda italiana e lo *storytelling* per l'apprendimento dell'italiano L2.
Marrazzo, L; Semplici, S. La moda nei manuali di italiano L2.

Dota, M.; Polimeni, G.; Prada, M. (a cura di) (2022). *Multimedialità e multimodalità. Teoria, prassi e didattica dei testi complessi*. Sezione monografica di *Italiano LinguaDue,* 2, V. 14 N. 2 (2022): ITALIANO LINGUADUE | Italiano LinguaDue (unimi.it). Include, di glottodidattica:

Voghera, M. Scritto-parlato e altri modi nell'educazione linguistica, pp. 1-18.
Sidoni, M. G. Traiettorie della multimodalità: gli snodi teorici e i modelli applicativi, pp. 19-46.
Tavosanis, M. Integrazione di testo e immagine nella comunicazione digitale, pp. 47-62.
Rossi, F. Lingue, varietà di lingue e altri codici in una webserie d'animazione in dialetto messinese. prospettive per una didattica multimodale, pp. 63-84.
Prada, M. Letture multimodali per l'educazione linguistica, pp. 85-130.
Palermo, M. La rappresentazione multimodale dei dialetti su TikTok, pp. 131-139.
Lubello, S. Forme di testualità breve nella didattica dell'italiano, pp. 140-154.
Cantoni, P. Dalla cantina (della scuola) alla rete: proposte per una didattica della variazione, pp. 155 -176
Lavinio, C. Scienze e linguaggi tecnico-scientifici a scuola, pp. 177 - 190
Buroni, E. Il belcanto e la canzone nell'insegnamento dell'italiano L1 e L2. Considerazioni generali ed esperienze didattiche, pp. 191 - 219
Fiorentino, G. Giochi linguistici per la didattica dell'italiano, pp. 220-237.
Santalucia, D. In principio era il CAI. cenni sulla storia delle glottotecnologie, pp. 238-254.
Bagaglini, V. Mobile assisted language learning: un potenziamento dell'apprendimento formale, pp. 255-273
Baggio, T. Tecnologia educativa nelle lezioni online e in presenza: suggerimenti per una didattica multimediale e inclusiva, pp. 274-296.
Modena, M. Esempi di didattica multimediale, pp. 297-310.
Dota, M. Social-italiano L2. Un'indagine sulla didattica dell'italiano L2/LS in Instagram, TikTok e Youtube e una proposta di laboratorio per le scuole, pp. 311-322.

Gilardoni, S. (a cura di) (2022). *Apprendere e insegnare le lingue. La ricerca nella didattica*. *Studi in onore di Erika Nardon*. Brescia: Editrice Morcelliana. Include:

Calvi, S.; Dankova, K.; Zanola, M.T. La didattica dell'oralità tra tradizione e innovazione: l'insegnamento del francese L2 all'Università
Casanova Lorenzo, E. Las variedades diatópicas del español a través del cine en la clase de ELE

Cigada, S. La télécollaboration pour la didactique du FLE. Un projet d'échange entre l'Italie et le Cameroun en temps de pandémie
Ferrari, S.; Pantuso, C. La semplificazione dei testi disciplinari per alunni non-italofoni. Un'applicazione per la lingua dello studio
Gatti, M.C. Apporti della riflessione fraseologica russa alla fraseodidattica
Gilardoni, S. Fare CLIL nella scuola secondaria di primo grado. Un'indagine nel territorio lombardo
Gobber, G. Del metodo comparativo nell'apprendimento linguistico. Riflessioni ed esempi
Lo Presti, M.V. La glottodidattica ludica per lo sviluppo dell'abilità di interazione orale in italiano L2: una proposta per la didattica a distanza
Lombardi, A. La mediazione linguistica e culturale per l'accoglienza turistica internazionale: competenze attese e possibili percorsi formativi
Maggioni, M.L. Coping with you and they in early-21st-century English
Milanese, G. John Henry Newman e l'insegnamento del latino
Missaglia, F. Fonetica e prosodia contrastiva italo-tedesca in ambiente CLIL
Mor, L. "Gedichte sind gemalte Fensterscheiben". Carlo Grünanger e la didattica della lingua e della letteratura tedesca
Moraldo, S. Korrektivsätze. Zur Verbzweitstellung im Deutschen nach obwohl in gesprochener und geschriebener Sprache
Peracin, E. L'aggettivo con funzione predicativa in cinese LS: analisi, riflessioni e proposte per la didattica a studenti italofoni
Piccinini, C. La memorizzazione dei caratteri cinesi nella pratica didattica
Poli, F. Pedagogia della fraseologia. Ostacolo insormontabile o gioco da ragazzi?
Raynaud, S. In-segnare. Teoria dell'apprendimento e semiotica dell'intersoggettività, da Thorndike a Bühler
Rock, J. Exploring links between vocabulary learning strategy use and learner beliefs: a study of two adult EFL learners
Tenchini, P. Risvolti didattici della teoria linguistica di Philipp Wegener

Guarracino, S.; Sofo, G. (a cura di) *(2022). Emergenza, sperimentazione, programmazione: didattica ibrida e collaborativa nel sistema universitario*. Numero monografico di *Altra modernità, 27.* https://riviste.unimi.it/index.php/AMonline/issue/view/1837. Include, relativo alle lingue:

Bertollo, S. Esperienze di didattica collaborativa nella Terza Missione: lingua tedesca per la formazione continua, 113-130.

Beseghi, M. Emotions and foreign language learning in online classrooms: affective strategy applications, 33-47.
Deandrea, P. Making one's point of view: Approaching literary analysis and critical theory through David Bowie's "Lady Stardust", 225-238.

Della Marca, M. Gli zoomanti: insegnare la letteratura americana ai tempi del Covid-19, 213-224.

Hamon, Y. Révisions transatlantiques : une expérience de télécollaboration entre l'Université Ca' Foscari et Bentley University, 98-112.
Hrebackova, M.; Štefl, M. Autonomies/Monotonies: Teaching Languages before and after the Covid Era, 65-82.
Ornaghi,V.; Ching-yi A.J. Online Teaching of Chinese as a Second Language in an Emergency Situation: Methods and Findings, 145-165.

Pozzuoli, C. La didattica della letteratura inglese nell'università italiana ai tempi della pandemia. Uno studio di caso in una classe del corso di laurea di base in "Lingue" dell'Università "Federico II", 239-253.
Senger, M.; Sofo, G. Il digitale come estensione della classe di lingua: pratiche collaborative nell'apprendimento della lingua francese a distanza e in presenza. *Altre Modernità*, 83-97.
Solimando, C. E-Learning and Arabic in the Age of Covid-19: Rethinking the Learning of Vocabulary, 166-180.

Vogler, S.K. Didattica a distanza di Lingua tedesca in ambiente universitario, 131-144.

Marello, C.; Operti, L. (a cura di) (2022). Il Foundation Programme dell'Università di Torino. Disegno, contenuti, obiettivi. Quaderni di RiCognizioni Rivista di lingue, letterature e culture moderne https://www.ojs.unito.it/index.php/QuadRi/issue/archive Include, di edulinguistica:

Acquaviva, G., Consolaro, A., Mengozzi, A., Stafutti, S. Finestre sul mondo. Presentazione dell'insegnamento di Lingue e Culture del Mondo
Ajani G. Il progetto Foundation Programme dell'Università di Torino.
Ardissino, E. Letteratura italiana. Per studiare in Italia.
De Iacovo, V.; Marello, C.; Napoli, G.; Paterna, E. Lingua e cultura italiana.

Operti, L.; Marello, C. Il Foundation Programme in rete. Obiettivi e contenuti,

Marin, T. (a cura di). 2022, *Insegnare il lessico*, Roma: Edilingua. https://www.edilingua.it/it-it/Flip.aspx?ElementID=eb14a6ba-bd93-4a1b-b2e6-921ef05113d7 .

Balboni, P. E. Attività didattiche per l'insegnamento del lessico.
Caon, F. Giocare con il lessico.
Cardona, M. Gli *idioms*: un aspetto centrale della competenza lessicale.
Cardona, M.; De Iaco, M. Il lessico mentale. Note tra psicolinguistica e linguistica educativa.
Caruso, G.; Monami, E. Parole: questioni di lessico del docente nativo e non nativo di italiano a stranieri.
Della Puppa, F., *Arricchimento del lessico di italiano L2. Tecniche per la classe ad abilità differenziate.*
Di Sabato, B.; Perri, A. "Dimmi cosa mangi…". Lessico alimentare e alterità culturale nel mondo contemporaneo.
Gallina, F. Il lessico della conoscenza e la didattica dell'italiano a stranieri.
Gallina, F. L'insegnamento del lessico italiano a stranieri,
Gallina, F. Studenti internazionali in mobilità: la questione del lessico della conoscenza in italiano L2.
Hirzinger-Unterrainer, E.M. Mobile learning nella classe d'italiano L2. Imparare il lessico con i podcast.
Jafranesco, E. Il problema del lessico nei materiali autentici.
La Grassa, M. Il lessico degli insegnanti dei corsi di italiano L2 rivolti a immigrati adulti.
La Grassa, M. Insegnare il lessico: l'opinione dei docenti e le indicazioni dei sillabi.
La Grassa, M. Sviluppare la competenza lessicale con le tecnologie digitali: alcune indicazioni.
Maugeri, G.; Serragiotto, G. Il lessico specialistico nella metodologia CLIL.
Spaliviero, C. Come affrontare i lessico sofisticato della letteratura.

Mollica, A.; Onesti, C. (a cura di). 2022. *Studi in onore di Carla Marello*. Corciano (PG): GLU Distribuzione/Welland (ON) Canada: Soleil: Include, di interesse edulinguistico:

Balboni, P. E. Quando Carla Marello cercava la parola perduta (e io la seguivo da lontano) pp. 25-34.
Bosc, F. E chiamale se vuoi emozioni, pp 63-74.
Cardona, M. Dall'andragogia alla glottogeragogia. Gli anziani: una nuova sfida per l'educazione linguistica, pp. 75-88.
Coonan, C.M: Language Learning, Outcomes in CLIL: Some Issues, pp. 89-102.
Lettieri, M. *et al.* Undergraduate Research as Transformative Experiential Learning, pp. 153-168.
Mazzotta, P. L'utilità di insegnare i proverbi in lingua straniera, pp.191-202.

Mollica, A.; Serena, E. (a cura di) (2022). *Umorismo e didattica delle lingue*. Numero monografico della *Rivista Italiana di Studi sull'Umorismo (RISU),* 1.

Celentin, P. Apprendimento linguistico e umorismo: una questione di risk taking? .
Di Ferrante, L.; Attardo, S. Humor, language varieties, and ideology: Implication for L2 language teaching.
Diadori, P. Ridere nella classe di italiano L2: non solo humor. Un'indagine *corpus-based* in contesti universitari in Italia e all'estero.
Shively, R.L. Ratings of humor produced by L2 and heritage speakers of Spanish.

Newbold, D.; Paschke, P. (a cura di) (2022). *Accents and Pronunciation. Attitudes of Italian University Students of Languages.* Venezia: Edizioni Ca' Foscari, ECF. http://doi.org/10.30687/978-88-6969-628-2 Include:

Arroyo Hernández, I.; Paschke, P. Perceptual, Affective and Cognitive Factors of L2 Pronunciation and Foreign Accent. A Survey with Italian University Students Majoring in Languages, 63-122.
Duryagin P.; Dal Maso E. Students' Attitudes Towards Foreign Accents: General Motivation, the Attainability of Native-Like Pronunciation, and Identity Issues, 33-62.
Jamet, M. M. Learner Profiles and Attitudes Towards Accent in the Foreign Language. The Role of Language Backgrounds, 3-32.
Newbold, D. ELF 'Awareness': Student Attitudes Towards Accents in a Context of English as an International Language, 123-144.

Prada, M. (a cura di) (2022). *La didattica delle lingue e il Companion Volume. Il testo, i descrittori, gli ambienti digitali telematici, le pratiche e le esperienze.* Sezione monografica di *Italiano LinguaDue*, 2. V. 14 N. 2 (2022): ITALIANO LINGUADUE | Italiano LinguaDue (unimi.it). Include:

Bulfoni, C. Le certificazioni di lingua cinese (HSK): confronto con il QCER, 218-226.

Cardinaletti, A.; Mantovan, L., Le lingue dei segni nel "Volume complementare" e l'insegnamento della LIS nelle università italiane, 113-128.
Caviglia, A.; Viale, M. L'appropriatezza sociolinguistica nei materiali di italiano L2 per migranti e rifugiati: spunti da una ricerca in corso nell'ambito del progetto europeo INCLUDEED, 94-112.
Crestani, V. Il "linguaggio facile tedesco", il "linguaggio facile italiano": una prospettiva sulle strategie di mediazione, 237-259.
Diadori, P. Interazioni telematiche e didattica della L2 nei documenti europei: prima e dopo il DIGCOMPEDU (2017) e il CEFR Companion volume (2020), 65-93.
Dota, M. Tema o tesi? Mediazione e strategie di mediazione come supporto al riconoscimento dei testi argomentativi, 260-267.
Morelli, M. Mediando nell'aula virtuale di spagnolo lingua straniera per future pedagogiste, 150-172.
Nava, A. Beyond monolingualism: a view from the past, 227-236
North, B. The CEFR Companion volume and the action-oriented approach, 1-23.
Ornaghi, V. La mediazione nell'insegnamento della lingua cinese: l'uso di materiali multimediali e online in supporto alla didattica, 196-207.
Pedrazzini, L. Mediazione e processi di apprendimento e uso di una lingua seconda in un'attività di scrittura: l'esempio del Dictogloss, 129-149.
Piccardo, E. Mediation and the plurilingual / pluricultural dimension in language education, 24-45.
Prada, M. Dal volume complementare alle piattaforme digitali: i testi neomediali nell'educazione linguistica. Il caso di Youtube, 173-195.
Sperti, S. Introducing mediation strategies in english language teaching in plurilingual academic contexts, 46-64.
Tavosanis, M. Insegnamento del lessico L1 tramite Moodle, 208-217.
Urraci, G. Scrivere, collaborare e apprendere in un contesto multimodale. La narrazione nei giochi di ruolo testuali come risorsa per la didattica, 268-309.

Voghera, M. (a cura di) (2022*). Leggere e comprendere. Una proposta per il recupero e il potenziamento delle abilità di lettura e comprensione del testo*. Sezione monografica di *Italiano LinguaDue*, n. 1. https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/index/. Include:

Bottone, A. et al. LeCo: una proposta per il recupero e il potenziamento delle abilità di lettura e comprensione del testo, 403-447.
Bottone, A. Un'indagine sulla comprensione del testo letterario: applicazioni, risultati e prospettive di ricerca, 492-506.
Buoniconto, A. Scomporre e ricomporre: insegnare la coesione per insegnare la comprensione, 448-470.
Calaresu, E. Quanto mondo c'è in un testo? Referenti, sottintesi e strategie di comprensione, 542-558.
Fioravanti, I.; Malagnini, F., Buchi tra ordito e trama? strategie di coerenza tra testo, frase e lessico, 517-541.
Lavinio, C. Consapevolezze linguistiche e testuali per capire i testi letterari, 507-516.
Vena, D. Leggibilità e comprensibilità: un binomio necessario, 471-491.
Voghera, M. Introduzione. La comprensione: qualche dato di sfondo, 398-402.

Saggi

Bagna, C.; Bellinzona, M. (2022). Italian Linguistic Schoolscape: Neo-plurilingualism in an Age of Migration. Krompák, E.; Fernández-Mallat, V.; Meyer, S. (a cura di). *Linguistic Landscapes and Educational Spaces*. Londra: Multilingual Matters, 77-103.

Baldi, B. (2022). Parameters, UG and Transfer in Language Acquisition: A Reflection on Learnability. *Studi Italiani di Linguistica Teorica e Applicata SILTA*, 90-121.

Bassetti, B. (2022). Language and counterfactual reasoning in Chinese, English and Chinese-English reasoners. *International Journal of Bilingualism*. doi: 10.1177/13670069211022850

Bassetti, B.; Cerni, T., Masterson, J. (2022). The efficacy of grapheme-phoneme correspondence instruction in reducing the effect of orthographic forms on second language phonology. *Applied Psycholinguistics,* 43, 683-705. Doi: 10.1017/S014271642200008X

Bassetti, B.; Filipovic, L. (2022). Researching bilingualism and cognition. *International Journal of Bilingualism, 26*(1), 3-12. doi: 10.1177/13670069211022860

Borghetti, C.; Qin, X. (2022). Resources for intercultural learning in a non-essentialist perspective: An investigation of student and teacher perceptions in Chinese universities. *Language and Intercultural Communication*, 5, 599 – 614.

Budeanu, A., De Meo, A. (2022). "Accent nativ vs. Accent ne-nativ: cazul limbii române în Italia". Nedelcu, I.; Paraschiv, I.; Vasilescu, A. (a cura di) *Orientări actuale în lingvistica teoretică și aplicată*. Bucarest: Bucharest University Press, 29-39.

Carbonara, V. (2022). The effect of multilingual education on metalinguistic awareness: a study on low secondary school students based on LLAMA test. *E-JournALL*, 2.

Castagna, V. (2022). Ensinar e aprender português na Itália. *Revista da ANPOLL*, 52, 157-172. (https://revistadaanpoll.emnuvens.com.br/revista/article/view/1590)

Cavagnoli, S. (2022). Lingua, linguaggio e genere. Come la lingua modella il pensiero e la visione della realtà. In Della Giusta, M.; Poggio, B.; Spicci, M. (a cura di). *Educare alla parità. Principi, metodologie didattiche e strategie di azione per l'equità e l'inclusione*. Milano: Pearson, 55-68.

Cervini, C., Zucchi, A. (2022). *Learning languages through intercomprehension: some hints on cultural and intercultural competences.* Toyota, J.; Richards, I.; Kovačević, B. (a cura di). *Second Language Learning and Cultural Acquisition: New Perspectives*. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars, 46-63.

Cinganotto, L.; Benedetti, F.; Langé, G.; Lamb, T. (2022). A survey of language learning/teaching with an overview of activities in Italy during the COVID-19 pandemic. Firenze: INDIRE. https://www.indire.it/wp-content/uploads/2022/02/Report-Survey-on-languages-13.02.2022.pdf

Cinganotto, L. (2022). Artificial Intelligence for Language Learning. *Filodiritto*, 151-156.

Cinganotto, L. (2022). Digital technologies and storytelling for CLIL in a primary school in Italy. Christison, M.A.; Crandall, J.; Christian, D. (a cura di). *Research on Integrating Language and Content in Diverse Contexts*. New York: Routledge, 53-70.

Coonan, C.M. (2022). Il ruolo della motivazione nell'apprendimento delle lingue straniere. *AggiornaMenti*, 21. https://adi-germania.org/it/aggiornamenti-21/.

Coppola, D. (2022). Il cibo quale indicatore culturale e strumento per la promozione del plurilinguismo e dell'educazione interculturale in ambito educativo. Allegra, A.; Capecchi, G.; Malagnini, F. (a cura di) *Made in Italy, cibo e turismo.* Firenze: Cesati, 59-74.

Costa, F.; Grassi, R. (2022). Perceived Needs of English-medium Instruction Lecturers in an Italian University: Before and After Training. McKinley, J.; Galloway, N. (a cura di). *English-medium instruction practices in higher education: International perspectives*. Londra: Bloomsbury, 137-148.

D'Alesio, V.; Roccaforte, M. (2022). On fluency: Perspectives from aphasiology and Second Language Acquisition Research. *International Journal of Linguistics*, 2, pp. 1-16. https://iris.uniroma1.it/retrieve/e383532e-7315-15e8-e053-a505fe0a3de9/D%27Alesio_On%20fluency_2022.pdf

Daloiso, M. (2022). L'ansia linguistica nella classe di lingua straniera: caratteristiche, effetti sull'apprendimento e implicazioni didattiche. *AggiornaMenti*, 21, 16-19.

De Iaco, M. (2022). A Multilingual Perspective on Metaphoric Gestures for Language Education Purposes. Chlopek, Z.; Przemyslaw, E. G. (eds.). *Bi- and Multilingualism from Various Perspectives of Applied Linguistics*. Göttingen: BRILL Deutschland GmbH.

De Marco, A.; Paone, E. (2022). The Effects of Explicit Instruction on the use of discourse markers in Italian as L2. *Studi Italiani di Linguistica Teorica e Applicata*, vol. LI.

De Marco, A.; Paone, E. (2022). Pitch range variations in L2 Italian learners' apologies. Salvatim, G.; Gesuato, S.; Castello, E. (a cura di). P*ragmatic Aspects of L2 Communication: From Awareness through Description to Assessment.* Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing, 226-249.

Di Sabato, B.; Kirkpatrick, A. (2022). Learning English and Learning languages other than English: current scenarios and debates. Macaro, E.; Woore, R. (a cura di). *Debates in Language Education*. Oxford and New York: Routledge.

Ferrucci, F. (2022). Quantità e qualità nella valutazione della competenza lessicale: problemi teorici e metodologici, Bollettino di Italianistica, 1, 142-164.

Gili Fivela, B. *et al.* (2022). Il ruolo delle scienze del linguaggio nella formazione degli insegnanti. De Vivo, A., Michelini, M., Striano M. (a cura di). *Professione insegnante Quali strategie per la formazione?*. Vol. II. Napoli: Guida. https://geo.uniud.it/fileadmin/documenti/Tomo.II_professione_insegnante.pdf

Giuliano, P. (2022). Studi acquisizionali, origine delle lingue e linguistica tipologica: possono queste branche interagire tra loro?. De Carolis, F. (a cura di) *Nouvelles perspectives de recherche en psychomécanique du langage et sur l'origine des langues. Psicomeccanica, tipologia, origini del linguaggio: nuove prospettive di ricerca.* Campobasso: Diogene.

La Grassa, M. (2022). Il testo giornalistico nei manuali di didattica dell'italiano L2. Carlucci, P.; Salvatore, E. (a cura di) *Giornali italiani dopo il 1950. Questioni storiche e linguistiche.* Siena: Edizioni Università per Stranieri di Siena, 203-219. https://edizioni.unistrasi.it/volume?id_sez=1239

Lavinio, C. (2022). La formazione dei docenti di italiano. https://giscel.it/c-lavinio-la-formazione-dei-docenti-di-italiano/

Lavinio, C. (2022). I testi al crocevia tra educazione linguistica e letteraria. *LTO – Lingua e testi di oggi*, 1, 25-37.

Leone, P. (2022). La telecollaborazione per la formazione iniziale degli insegnanti di lingue in una prospettiva europea: l'esperienza dell'Università del Salento. De Vivo, A.; Michelini, M.; Striano M. (a cura di). *Professione insegnante Quali strategie per la formazione?*. Vol. II. Napoli: Guida. https://geo.uniud.it/fileadmin/documenti/Tomo.II_professione_insegnante.pdf

Leone, P. (2022). Teletandem and Intercomprehension. *The Especialist*, 1, 1-20. (https://revistas.pucsp.br/index.php/esp/article/view/57184) https://doi.org/2318-7115.2022v43i1a2

Maffia, M.; Boccia, V.; De Meo, A. (2022). Apprendenti vulnerabili di italiano L2 e valutatori (in)esperti: uno studio sull'Adeguatezza Funzionale. *AION-Linguistica,* 11, 229-251. http://www.serena.unina.it/index.php/aionlin/issue/view/687/676)

Marello, C.; Marchisio M.; Floris F. (2022). Il Foundation Programme online dell'Università di Torino: intenti e primi riscontri. *Italica*, 4, 943-966

Marello, C.; Fissore C.; Roman F. (2022). Disordine alfabetico nei quesiti a risposta produttiva semi-aperta. *Bricks*, 117-128 http://www.rivistabricks.it/wpcontent/uploads/2022/05/BRICKS_3_2022.pdf

Marello, C.; Marchisio M.; Pulvirenti M. (2022). Quello che i sistemi di valutazione automatica dicono, insieme a interviste post-test, sull'uso dei dizionari digitali in rete. Diadori, P.; Machetti, S. (a cura di). *Italiano per stranieri Lo stato dell'arte sulla verifica e la valutazione delle competenze linguistiche e didattiche*.Firenze: Cesati, 47-59.

Marello, C.; Marchisio, M.; Pulvirenti, M. (2022). Dizionari monolingui italiani in rete e studenti di italiano LS: esperimenti tra verifica e incentivazione. González Royo, C; Nappi P. (a cura di), *Parole a confronto*. Bern: Peter Lang, 69-80;.

Mariotti, M.; Murat, A. (2022). *Ekkyōgakushū no jiremma o tsūjita manabi [Learning through the dilemma of cross-boundary learning].* Onrainkokusaikōryū to kyōdōgakushū. Tabunkakyōsei no tameni [International

virtual exchange and collaborative learning. Fostering cultural diversity and inclusion].Tokyo: Kuroshio, 63-82.

Martari, Y.; Peretti, V. (2022). Italiano di nuovi italiani. Alcune osservazioni su testi di studenti con background familiare plurilingue. *LTO Lingua E Testi Di Oggi*, 3, 67–80.

Nodari, R.; Calamai, S. (2022). Gli atteggiamenti verso gli accenti non standard a scuola. Milani, M.; Tosi Cambini, S. (a cura di). *ConcertAzioni: per una trasformazione interdipendente e cooperativa dei contesti educativi*. Firenze: Editpress, 109-130.

Nodari, R. (2022). Gli stereotipi e la discriminazione linguistica. Milani, M.; Tosi Cambini, S. (a cura di). *ConcertAzioni: per una trasformazione interdipendente e cooperativa dei contesti educativi*. Firenze: Editpress, 89-108.

Onesti, C. *et al*. (2022), Adapting TBLT to different educational contexts. Guijarro Ojeda, J.R.; Ruiz, C.R. (a cura di). *Investigación e innovación en lengua extranjera: Una perspectiva global | Research and Innovation in Foreign Language Teaching: A Global Perspective*. Valencia: Tirant Humanidades, 775-793.

Pallotti, G. (2022). Holistic and analytic assessment of functional adequacy. *Task*, 1, 85–114.

Peppoloni, D. (2022). Gestures in Language Teaching and Learning: How German Learners of Italian Recognise Emblems. Gesuato, S.; Castello, E.; Salvato G. (a cura di) *L2 pragmatic skills across registers, text types and contexts: From description, through awareness to assessment*. Newcastle Upon Tyne: Cambridge Scholars.

Piccardi, D.; Nodari, R.; Calamai, S. (2022). Linguistic insecurity and discrimination among Italian school students. *Lingua*, 269.

Pugliese, R. (2022). *Letteratura e scienze del linguaggio: intersezioni e spunti applicativi per la formazione universitaria*. *Coveri, L.; Meozzi, T.; Serena E. (a cura di) La rappresentazione dell'apprendimento linguistico. Prospettive incrociate tra glottodidattica, linguistica e letteratura*. Firenze: Cesati, 17-27.

Roccaforte, M. (2022). Verso la definizione di un sillabo per la valutazione della competenza linguistica nella lingua dei segni italiana (LIS). *Bollettino di italianistica*, 2, 84-106.

Spaliviero, C. (2022). Teaching Italian as a second language through digital storytelling. Students' perceptions towards *izi.TRAVEL*. *E-JournALL, EuroAmerican Journal of Applied Linguistics and Languages*, 1, 91-121.

Spaliviero, C. (2022). Teaching Italian as an L2/FL through Contemporary Italian Literature by Women Writers of Migrant Origin. A conversation with Sumaya Abdel Qader about, *Annali di Ca' Foscari. Serie Occidentale*, 56, 1-20.

Spaliviero, C. (2022). Pre-Service Primary Teachers Beliefs, Practices, and Needs Regarding the Teaching of a Second Language through Book Creator. *International Journal of Linguistics*, 5, 34-64.

Volterra, V.; Roccaforte, M.; Di Renzo, A.; Fontana, S. (2022). *Spoken and signed languages between cognition and semiotics. The case of Italian Sign Language*. Amsterdam: Benjamins.

Riviste

Aggiornamenti, 2022
n.21 https://adi-germania.org/it/aggiornamenti-21/
Anzivino, F.; Mele, A. Motivare gli studenti attraverso l'arte italiana.
Coonan, M.C. Il ruolo della motivazione nell'apprendimento delle lingue straniere
Daloiso, M. L'ansia linguistica nella classe di lingua straniera: caratteristiche, effetti sull'apprendimento e implicazioni

didattiche.
Massei, G. Quando "esserci" non basta: ripensare la lezione di italiano a straniere in presenza, dopo l'esperienza della Dad.
Torresan, P. Sostenere la voglia di comprendere un testo audio: piste di lavoro.

Bollettino Itals, **2022**
n. 92 https://www.itals.it/editoriale/bollettino-itals-febbraio-2022 Include:
Chekalil, A. L'arricchimento della frase nella scrittura argomentativa di apprendenti algerini d'italiano LS.
Eddahani, E. Apprendere l'italiano LS nei licei marocchini: Strategie motivazionali e prassi didattiche.
Scolaro, S. CLIL e Tblt con studenti cinesi Marco Polo e Turandot? Perché sì!
Schiattone, L. "Il nostro mondo": un progetto di simulazione globale nella classe di italiano L2.
nn. 93 e 94: raccolta di attività didattiche

n. 95 Bollettino Itals Settembre 2022 | Laboratorio Itals
Bassanello, I. *Comprendere i testi per comprendere la cultura. Riflessioni sulla didattica dell'italiano LS tramite la letteratura*
Frollo, A. *I primi cento anni dell'Italia unita: il contesto storico, socioeconomico e le legislazioni che hanno portato alla nascita del sistema scolastico italiano all'estero.*
Nencioni, A. *Parole nel tempo. Attività di produzione scritta.*
Torresan, P. Suggerimenti per chi impara una lingua. Una lista personalizzabile.

n. 96 https://www.itals.it/editoriale/bollettino-itals-novembre-2022
Agati, A. 60 anni insegnando lingue moderne. Eventi per un anniversario istituzionale.
Torresan, P. Sulla plusdotazione. A colloquio con Alberta Novello
Gelo, A. La lingua e la cultura italiana in Cile. Intervista a Silvia Perroni
Come diventare autonomi e competenti?
Civardi, M. Un percorso di insegnamento dell'Italiano nella scuola secondaria di primo grado
Torresan, P. Analisi di prove di lettura degli esami di competenza elaborati dell'Accademia di Lingua Italiana

***Educazione Linguistica – Language Education, EL.LE,* 2022**
n. 1 11 | 1 | 2022 (unive.it)
A didatização de materiais autênticos injuntivos.
Balboni, P. E., Bibliografia di Linguistica Educativa in Italia – BLEI. Aggiornamento 2021, 5-34.
Cupido F., Uno studio sui movimenti referenziali e sui meccanismi di coesione in testi descrittivi e narrativi, 65-86.
Gallo, V., Why are Variation and English as a Lingua Franca Important Tools within the EFL Class?, 53-64.
Gronchi, M., Foreign Language Motivation in Distance Learning. A Study on Academic FL Online Activities During the COVID-19 Outbreak in Italy, 103-150.
Rossi, M. A., A aprendizagem funcional de construções imperativas em Português Língua Estrangeira, 87-102.
Venturis, A., Il rapporto tra livello di difficoltà e livello di conoscenza della lingua nei testi delle prove di comprensione scritta della lingua italiana, 35-52.

n.2 https://edizionicafoscari.unive.it/en/edizioni/riviste/elle/2022/2/
DOI http://doi.org/10.30687/ELLE/2280-6792/2022/02
Ali, M.M.T. Analisi degli errori morfosintattici più frequenti nell'italiano degli studenti egiziani, 155-178.
Compagnoni, I. Developing Multiliteracies Through Digital Storytelling A Case Study on Learners of Italian as a Foreign Language, 225-244.
Consalvi, A.; Viganò L. Proposte di consolidamento lessicale in vista della certificazione di lingua latina, 213-224.
Ferro, M.C. Il corpus RU_SEAH La lingua russa per la comunicazione specializzata nel settore dell'architettura e delle costruzioni, 245-268.
Forsyth, H. V. A Processability Approach to Instructed Language Learning in Multilingual Contexts Developmental Stages from a Receptive Competence Perspective, 179-212.
Mezzadri, M. Dal 1960 a oggi: riflessioni sull'influenza della Teoria della Gestalt sui dispositivi didattici per l'insegnamento linguistico, 139-154.

n.3 Rivista EL.LE (unive.it)

Numero monografico a cura di Luise, M. C. *Ricerca e formazione in linguistica educativa: il ruolo delle associazioni di insegnanti di lingue.* Include:

Balboni, P. E.; Porcelli, G. 75 anni di politica glottodidattica nella scuola italiana: il contributo dell'ANILS, 299-316.

Corso, M.; Tardi, G. Il ruolo delle associazioni di insegnanti di lingue nella ricerca disciplinare e nella formazione sul campo, 357-379.

Luise, M. C. Le associazioni di 'edulinguisti sul campo', 287-298.

Luise, M. C. Le riviste delle associazioni di insegnanti di lingue e il caso di *Scuola e Lingue Moderne,* Integrare ricerca e divulgazione, *329-344.*

Santipolo, M. Le associazioni di insegnanti di lingue: tipologie, obiettivi, prospettive, 317-328

Serragiotto, G. Formazione e autoformazione dei docenti di lingue, 345-356.

Italiano a scuola, 2022

n. 4 https://italianoascuola.unibo.it/issue/view/1057 Include, di linguistica educativa:

Adrasti, I. La *Divina Commedia* nella scuola primaria. Indagine e sperimentazione didattica.

Bienati, A.; Vettori, C.; Zanasi, L. In viaggio verso ITACA: la coerenza testuale come meta della scrittura scolastica. Proposta di una griglia di valutazione.

Biffi, M.; De Blasi, F.; Favaro, M.; Guadagnini, E.; Montemagni, S.; Sassolini, E. Parole in rete / reti di parole. Possibili impieghi didattici dei grandi vocabolari storici digitalizzati.

Cannovale Palermo, E; Viale, M. *7ling,* un'app per l'apprendimento linguistico di apprendenti arabofoni.

Caraglia, D. Dalle immagini alle parole: una proposta di didattica ludica dell'italiano L2 con il silent book.

Cella, R.; Viale, M. Un primo bilancio e qualche auspicio per il futuro.

Fasano, J. «Italiano a scuola»: una lettura "che impegna".

Ferro, E. Ciò che il testo non dice. La rilevazione dei processi inferenziali in una sezione di scuola dell'infanzia.

Frontani, N. «Italiano a scuola». Un luogo di dialogo, un fervido cantiere.

Gaudiomonte, L. Il ruolo dell'implicito nella comprensione del testo: una ricerca nella scuola secondaria di primo grado.

Giovanardi, C. I DPCM anti-Covid di Giuseppe Conte: qualche riflessione su lingua e comunicazione pubblica anche in chiave didattica.

Giunchi, M. Analisi degli aspetti metacognitivi del processo di scrittura in studenti liceali.

Gomez Gane, Y. Parole della Scuola: *sex*, *viciniore* (e *viciniorità*).

Turano, A. L'italiano della valutazione nei giudizi descrittivi della scuola primaria

Viale, M. Un nuovo strumento per l'integrazione linguistica di migranti e rifugiati all'insegna della formazione degli insegnanti

Italiano a Stranieri, 2022

n. 31 https://goo.gl/rHx5X6

Ferrini, C. La Scrittura dell'Odio: come contrastarla con l'analisi linguistica, 10-18.

Gasparini, A.; Puglisi, A. L'insegnante di italiano L2/LS e lo sviluppo della competenza digitale: il progetto SCHOLA, 19-24.

Maugeri, G. La valutazione dell'italiano a stranieri, 15-18.

Mastrantonio, D. Capire i testi accademici: il *continuum* tra comunicazione ordinaria e lingua per lo studio, 25-30.

Rosi, F. Motivazione e sviluppo delle competenze lessicali nella scrittura di slogan pubblicitari in italiano L2/LS, 3-9.

n. 32 https://goo.gl/rHx5X6

Biasci, G., Insidie dell'italiano. Strumenti e strategie per la gestione del testo didattico, 16-19.

Civile, A."Le OER per facilitare l'adattamento socioculturale e lo sviluppo di competenze socio-pragmatiche in apprendenti di italiano LS, 26-30.

Corino, E. I corpora di apprendenti nella didattica dell'italiano LS/L2, 3-10.

D'Angelo, M. Risorse linguistiche corpus based per l'italiano dell'architettura e delle costruzioni,11-15.

Fallani, G. Didattica digitale. Strumenti, tecniche e formazione docente, 20-25.

Italiano LinguaDue, n. 1. 2022

n. 1. https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/index/

Monografie: vedere, tra i volumi:

- Amenta, D'Agostini

- Campagnolo *et al.*
- Voghera

Saggi:

Amorati, R.; Hajek, J.; Kavadias, K. Understanding university students' experiences of Italian language study at primary school and reasons for discontinuation into secondary study in Australia, 291-307.

Bachis, D. Il soggetto nella didattica dell'italiano. Una panoramica tra le grammatiche scolastiche e le GIS, 772-796.

Busà, M.G.; Notaro, A., Liotto, A. La comunicazione non verbale come strumento di inclusione e integrazione: risultati di un questionario, 242-272.

Covino, S. «L'uomo intero […] della vita reale» e le sue lingue, 82-95.

Dota, M. Esercitare il parlato programmato formale nella classe plurilingue, 743-754.

Fioravanti, I. et al. Il corpus CELI: una nuova risorsa per studiare l'acquisizione dell'italiano L2, 116-138.

Frabotta, S. Chi fa che? Stereotipi di genere nelle immagini dei libri di testo di italiano come lingua straniera, 216-228.

Maffia, M.; Boccia, V. L'apprendimento linguistico al cinema: l'italiano L2 nel doppiaggio di "The terminal", 203-215.

Meozzi, T. Una narrazione autobiografica radicata nell'alterità: la rappresentazione letteraria dell'apprendimento linguistico, 755-771.

Paone, E.; Frontera, M. Contatto tra italiano e spagnolo in contesto migratorio: il ruolo dei segnali discorsivi, 160-186.

Scivoletto, G. I marcatori del discorso per la didattica dell'italiano L2: dalla ricerca acquisizionale alla pratica glottodidattica, 139-159.

Semplici, S. Le istruzioni nei manuali per l'insegnamento dell'italiano L2, 187-202.

Vetrugno, R.; Migliorelli, A. Varianti e varietà di apprendimento conservate nell'archivio storico dell'Università per Stranieri di Perugia, 273-290.

Vučenović, N. Grammaticalmente o ideologicamente corretto? L'impiego del maschile generico nei manuali di italiano per stranieri, 229-241.

n. 2 V. 14 N. 2 (2022): ITALIANO LINGUADUE | Italiano LinguaDue (unimi.it)

vedere tra le monografie:

Prada 2022

Dota, Polimeni, Prada 2022

Il numero include i seguenti saggi di edulinguistica:

Balboni, P. E. L'Italia vista da fuori. Piccola indagine sulla percezione dell'Italia secondo gli insegnanti di italiano nel mondo, 310-319.

Compagnoni, I. The impact of a post-pandemic educational technology training on usability and acceptance by teachers of Italian as a foreign language, 425-444.

Ferrari, S.; Grassi R., La revisione collaborativa del testo scritto. Osservazioni acquisizionali da uno studio di caso nella scuola primaria plurilingue, 502-523.

Ferroni, R. L'approccio autobiografico nell'educazione di immigrati d'italiano L2: esempi di coinvolgimento emotivo in ambienti istruttivi on line, 330-352

Iannuzzi G. Nella classe a microlingue differenziate. Progettazione didattica per l'italiano lingua seconda, di studio e di specializzazione disciplinare, 703-713.

Kaliska, M. La cultura nell'educazione linguistica: un'analisi diacronica, 320-329.

Nitti, P.; Bažec H.; Ballarin E., Italofonia nell'istria slovena: il caso dell'Univerza na Primorskem, 488-501.

Pizzoli, L.; Heinz M. Il progetto OIM (Osservatorio degli Italianismi nel Mondo), 471-487.

Ripamonti, F. Approcci lessicali in linguistica e in didattica: una proposta per il potenziamento della competenza lessicale in italiano ls attraverso l'uso dei glossari bilingue, 353-372.

Rollet, S. Studiare la lingua italiana con Duolingo, 392-424.

Scolaro, S.; Shanshan Qu. DAD dell'italiano LS in ambito universitario in **cina**: una ricerca presso la Shanghai International Studies University, 445-470.

Ujcich, V. Correggere uno "gliommero". Le correzioni di 200 docenti a una sequenza di testo, 524-546.

Varcasia, C. Plurilinguismi endogeni ed esogeni: un'indagine nelle scuole primarie in Bassa Atesina (BZ), 547-559

Yang Ni, Insegnare e apprendere la scrittura accademica in italiano L2: la pratica della citazione, pp. 373-391.

Zuccherini, N. Prove di didattica dei fenomeni testuali. due percorsi tra scuola dell'infanzia e primaria, 685-702.

Lingua e Nuova Didattica, LEND, 2022

n. 1

Barni, M.; Masillo, P.; Minardi, S. Le prove INVALSI per la lingua inglese sotto la lente di Ingrandimento, 7-37.

Buonanno, G.; Tazzioli, F. Linguaggio e sopravvivenza: giovani rifugiati nella narrativa contemporanea in lingua inglese, 38-46.

n. 2

Costanzo, E. Facili comportamenti e complessità reale, 7-10.
Foti, F. Scrittura creativa e "coopercreativa", 25-36.
Rosi, F. Pubblicità e promozione del territorio nell'insegnamento dell'italiano L2/LS: il caso del Trentino, 37-49.
Scibetta, A. La poliedricità della mediazione in ambito scolastico. Esempi relativi alla lingua cinese, 11-24.

n. 3

Barni, M.; Minardi, S. Il test INVALSI di inglese nelle pratiche degli insegnanti, 7-23.
Daloiso, M.; McDonnell, C. I phrasal verbs come metafore concettuali: indicazioni per un insegnamento alternativo, 40-53.
Francolino, D. Acquisizione prosodica del cinese LS: lo Shadowing come proposta didattica, 54-70
Vitucci, F.; Lo Cigno, S. Il Keigo: fondamenti teorici e proposte didattiche per l0insegnamentod el linguaggio onorifico giapponese, 24-39.

n. 4

Cersosimo, R.; Pennazio, V. "L'inglese tra tecnologie ed emozioni":un percorso inclusivo di avvicinamento alla lingua inglese con elementi di robotica, intelligenza artificiale e realtà virtuale, 40-51
Leotta, P.C.; Di Gregorio, G. Learning by LOL: a qualitative and quantitative study on the effects of cartoons on English Language Learning for preschool children and parents, 11-25.
Magaudda, B. Voyage dans la littérature francophone congolaise: enjeux et défis en classe de FLE, 26-39

n.5

Vedere volumi collettanei; Della Putta, P.; Serena, E. (2022)

Rassegna Italiana di Linguistica Applicata, RILA, 2021, n. 3

D'Angelo, M. Nell'officina del linguaggio e delle lingue. Un ricordo di Paola Desideri (1950-2021)
De Bartolo, A.M. Analysing Italian University Students' Attitudes towards Native and Non-Native Accents of English
Garofolin, B.; Trubnikova, V. Insegnare la pragmatica nella scuola primaria: una sperimentazione del modello didattico-pragmatico pentafasico
Include, di interesse edulinguistico:
Santipolo, M. Il parlante nativo come docente di lingua straniera: alcuni spunti di riflessione
Longobardi, S. Análisis contrastivo entre estudiantes italianos de ElE y HN españoles: uso de fraseologismos, fórmulas rutinarias y unidades léxicas coloquiales en la conversación espontánea en telecolaboración
Rosi, F. L'educazione linguistica attraverso la pubblicità: vantaggi e metodi
Sezione Monografica: Monti, J. *et.al.* (a cura di) *Nuovi repertori dei linguaggi giovanili: voci e scritture.* Saggi si interesse sociolinguistico.

***Scuola e Lingue Moderne, SeLM*, 2022**

n. 1-3 http://www.anils.it/wp/2022/04/04/indice-selm-del-n-1-3-2022/

Baruzzo, V. Rendere visibili le varietà per superare gli stereotipi linguistico-culturali. Un esempio di spagnolo LS.
Bigini, S. *Free, tree or three*? La pronuncia inglese e la consapevolezza fonetico-fonologica nella scuola primaria.
De Iaco, M. La competenza cinesica nell'educazione linguistica.
Ferrari, S.; Deyanira S.; Calderon, A. Gli stage di didattica dell'italiano L2 al tempo del Covid.
Garofolin, B. La lingua per fare, la lingua per studiare, le tecnologie per la lingua. Per una educazione linguistica alla scuola primaria a tutto tondo.
Mollica, A. Arricchire il lessico con la ludolinguistica: il metagramma.
Torresin L. La "competenza comunicativa interculturale" nell'insegnamento del russo come LS (RKI). Teorie e pratiche, problemi e criticità.

n. 4-6 http://www.anils.it/wp/rivista_selm/indici-selm/indice-selm-del-n-4-6-2022/

Cersosimo, R. I manuali di lingua francese per la scuola secondaria di primo grado. Un'indagine sull'accessibilità per gli studenti con DSA.
Di Scala, R. *The times they are a-changing?* La spinta innovatrice dell'approccio *ELF-oriented* nell'ELT.

Panesi, C. La linguistica acquisizionale: sequenze di acquisizione del tedesco L2 e implicazioni didattiche.

n. 7-9 http://www.anils.it/wp/indice-selm-del-n-7-9-2022/

Benavente Ferrera, S.; Celentin, P. L'accessibilità del testo letterario nella classe di lingua straniera alla luce dei descrittori del Volume Complementare del Quadro Comune Europeo.

Ciolfi, D. La dimensione sociolinguistica nei manuali di italiano L2/LS: un'analisi dei testi e delle attività.

Malloggi, P. Die Debatte als nicht-traditionelles Verfahren zur Sprachförderung im universitären DaF-/DaZ-Unterricht.

Savoca, S. Insegnare l'italiano come L2 a distanza. L'uso di Zoom meetings e le relazioni tra gli utenti.

***Studi di Glottodidattica,* 2022**

n. 1 https://ojs.cimedoc.uniba.it/index.php/glottodidattica/issue/view/140

Celentin, P.; Benavente Ferrera, S. Interacción en línea y mediación: aplicación del nuevo volumen complementario del MCER.

Favata, G. Sintassi e morfologia nell'italiano L2 scritto di studenti universitari: fenomeni di interferenza linguistica.

Manna, M. Teacher Perceptions on Implementing Mobile Augmented Reality for the Teaching of Italian as a Foreign Language. A Pilot Study.

Torsani, S.; Scistri, S. Un approccio orientato al genere nella didattica a distanza della produzione scritta in lingua straniera.

Raineri, K.; Veronesi, D. Didattica a distanza e italiano L2: dinamiche dell'interazione nella classe online.

Intorcia, E.; Pepicelli E. Student-Centered Learning and Teaching Process: Two Leclesses Plans with Procedures and Implementation Modes

n.2 V. 8, N. 2 (2022) (uniba.it)

Cardona, M.; Luise, M.C. Nuove prospettive per l'Educazione Linguistica: per una nuova interdisciplinarietà, 1 – 10.

Borghetti, C. Quale (e quanta) cultura? Riflessioni sull'educazione linguistica interculturale, 11 – 25.

Cognigni, E. Educazione linguistica, genere e migrazione: il contributo degli studi di genere alla ricerca in didattica delle lingue seconde, 26 – 37,

Daloiso, M. Linguistica Educativa e didattica inclusiva: presupposti per un dialogo interdisciplinare, 38 – 50.

Ferrari, S. Fare pragmatica alla scuola primaria. Tra teoria e pratica didattica, 51 – 67.

Gilardoni, S. La grammatica valenziale per la didattica dell'italiano L2. Un'indagine sperimentale, 68 – 88.

La Grassa, M. Scienze pedagogiche e didattica delle lingue online: lineamenti di un rapporto complesso, 89 – 105.

Martari, Y. La motivazione all'apprendimento dell'italiano L2 nella prospettiva della teoria dei sistemi dinamici complessi, 106–122.

Maugeri, G. I *Mixed methods* della ricerca in Linguistica educativa, 123–131.

Menegale, M. Il concetto di benessere nell'insegnamento delle lingue: nuove linee di ricerca, 132-143.

n.3 V. 7, N. 3 (2022) (uniba.it) include, di linguistica educativa:

Cavagnoli, S(tefania). Insegnare le lingue all'università durante la pandemia: uno studio di caso dell'università di Tor Vergata, 63-80.

Dal Maso, S.; Piccini, S. Sviluppare la consapevolezza morfologica: linee guida per un intervento didattico, 92-101

Machetti, S.; Masillo P. Interpretare gli esiti della verifica e della misurazione linguistica in italiano L2. Il ruolo delle percezioni e degli usi linguistici dichiarati, 81-91.

Meluzzi, C. Gesti delle mani e analisi linguistica: prospettive per gli studi in L1 e LS, 43-52.

***Studi Italiani di Linguistica Teoria e Applicata, SILTA*, 2022**

n. 2 include, di interesse edulinguistico

Bagna, C. L'italiano e i panorami linguistici nel mondo, 358-375

Cinganotto, L. La lingua e la cultura italiana nelle scuole e università italiane all'estero: alcune testimonianze, 410-433

Machetti, S. Le certificazioni di lingua italiana nei nuovi panorami linguistici globali. Spunti per un'analisi quantitativa, 452-476

Siebetcheu, R. L'italiano nei ristoranti in Africa. Analisi percettiva e implicazioni didattiche, 378-396.

Villarini A. L'immagine dell'Italia nei libri di testo per insegnare italiano a stranieri, 434-450

Video di Linguistica Educativa - VLED

Raccolta di video di edulinguisti italiani, curata da Fabio Caon in un'iniziativa congiunta tra la Società Italiana DILLE e LabCom/Ca' Foscari; questa è la raccolta al 2022:

Balboni, P.E. Verità ed etica nell'educazione linguistica https://youtu.be/iT-8hSdCJq4
Balboni, P.E. Edulinguistica umanistica https://youtu.be/MQbZHMnL9Lw
Cambiaghi, B. Linguistica educativa e prospettiva diacronica https://youtu.be/cBnL5P9Kdb0
Cavagnoli, S. Educazione linguistica e studi sul pluringuismo https://youtu.be/qjlAdo5kVqA
Coonan, C.M. L'impatto del CLIL sul concetto di educazione linguistica https://www.youtube.com/watch?v=eB-A59OMJ0M
De Iaco, M. Linguistica educativa e cinesica https://youtu.be/VSTaz0WhhrM
De Marco, A. L'espressione vocale delle emozioni in una prospettiva interculturale https://youtu.be/SkDgNUA3zKQ
Della Putta, P. Apprendere e disapprendere in una classe di lingua straniera https://www.youtube.com/watch?v=d3B-qoBY0o4
Diadori, P. Didattica della punteggiatura italiana a stranieri https://youtu.be/nhd3BCG3u24
Dolci, R. L'insegnante di lingua straniera come ambasciatore culturale https://youtu.be/cbPht5plovk
Fratter, I., Gestione della classe di lingue e sviluppo delle life skills https://youtu.be/kLhinaqCvvY
Gilardoni, S. Linguistica educativa e grammatica valenziale https://youtu.be/rAG1C09OfIM
La Grassa, M. Gli ambienti per la didattica delle lingue on line https://youtu.be/6G59Lp_dQAc
Leone, P, Edulinguistica e tecnologie didattiche https://youtu.be/U_SNbbtQpZ8
Martari, Y. Insegnare la L1, insegnare la L2 https://youtu.be/Z5MoIYfc6Qw
Maugeri, G. Modello di adattamento interculturale https://www.youtube.com/watch?v=UEUspxgRNA8
Menegale, M. Autonomia di apprendimento linguistico https://youtu.be/BoyNcw0QRfU
Pallotti, G. Linguistica acquisizionale e glottodidattica https://youtu.be/K27YFg3yLWk
Pergola, R. Lavorare sulle forme idiomatiche https://youtu.be/5oeD7Pn4U3w
Scibetta, A. Progettare percorsi per studenti internazionali cinesi https://youtu.be/SpbLZmzvKTI
Siebetcheu, R. Insegnare le lingue in Africa oggi https://youtu.be/tgX2Fc0_JHo
Sisti, F. Linguistica educativa e digitalizzazione https://youtu.be/ojYqJ8-Rej4
Torsani, S. La preparazione alle tecnologie per la didattica delle lingue https://youtu.be/jbf2dGkMQrQ
Vedovelli, M. Promuovere la lingua italiana nel mondo https://youtu.be/2J29I_ZG8h4