

Relazione finale assegno di ricerca

Assegnista (Nome e cognome)	Silvia D'Ortenzio
Titolo del progetto	Produzione e comprensione delle frasi relative (con complementatore vs. con pied-piping) nei bambini sordi e nei bambini a sviluppo tipico
Acronimo del progetto EU - Grant n.	
Durata/Periodo di riferimento per assegni pluriennali <i>(da - a, per gg/mm/aaaa)</i>	01/03/2021 – 31/08/2022
Tutor/s <i>(Nome e cognome del/dei docente/i)</i>	Anna Cardinaletti
Tipologia di assegno <i>(Indicare se d'area o su progetto specifico)</i>	Progetto di eccellenza
Settore/i Scientifico Disciplinare (SSD) di riferimento	L-LIN/01
Anno di attivazione/eventuale numero annualità di rinnovi	2021

Abstract e parole chiave in Italiano

(Non più di 700 caratteri spazi esclusi; scegliere max 4 parole chiave)

Lo studio propone un'analisi della produzione e della comprensione delle frasi relative nei bambini sordi preverbalmente in età scolastica (5-14 anni) protesizzati o portatori di impianto cocleare. L'analisi confronta le frasi relative con complementatore (RC - Mi piace il bambino che rincorre i gatti) e le frasi relative preposizionali con pied-piping (RPP - La mamma bacia la bambina al cui fratello piacciono le tigri). I dati raccolti saranno confrontati con i dati di due gruppi di controllo, un gruppo di bambini normoudenti e un gruppo di adulti. I risultati permetteranno di fornire un quadro sull'acquisizione delle frasi relative nei bambini sordi italo-foni, utile a maestre, logopediste e assistenti alla comunicazione per la pianificazione di training linguistici e per l'adattamento del materiale didattico.

Sordità – protesi acustica – impianto cocleare – frasi relative - sintassi

Abstract e parole chiave in Inglese

(Non più di 700 caratteri spazi esclusi; scegliere max 4 parole chiave)

In this study we analyse the production and the comprehension of relative clauses in prelingually deaf children fitted with hearing aids or cochlear implants ranging in age from 5 to 14. The analysis will compare subject and object that-relatives (Mi piace il bambino che rincorre i gatti 'I like the child that follows the cats') with prepositional and genitive wh-relatives (La mamma bacia la bambina al cui fratello piacciono le tigri 'The mother kisses the girl whose brother likes the tigers'). The results will give new information on the acquisition of complex sentences by Italian-speaking deaf children with hearing aids and cochlear implants which will be useful for speech therapists and teachers for the planning of therapies and school programs.

Hearing loss – hearing aid – cochlear implant – relative clauses - syntax

Obiettivi del progetto

(Specificare gli obiettivi della ricerca - Eventuali WP di riferimento)

1. Analisi di possibili differenze nella produzione e nella comprensione delle RC e delle RPP;
2. Analisi del confronto della performance dei bambini sordi con quella dei bambini normoudenti e di un gruppo di adulti;
3. Confronto tra la performance dei bambini normoudenti e quella del gruppo di adulti;
4. Analisi di possibili correlazioni tra la performance dei bambini sordi e la precocità dell'intervento sulla sordità (diagnosi, presa in carico, protesizzazione, impianto);
5. Analisi di possibili correlazioni tra la familiarità con la lettura e la performance dei bambini con le RPP, considerando che tali strutture sono tipiche del linguaggio formale e della forma scritta di una lingua.

Attività di ricerca svolta e risultati raggiunti

(Illustrare dettagliatamente l'attività svolta rispetto a quanto richiesto dal bando e indicato nel progetto. In caso di richiesta di rinnovo, specificare anche le prospettive future che motiverebbero il prosieguo della ricerca)

1. Adattamento e correzione dei test sperimentali sulla produzione e la comprensione di frasi relative sviluppati da Elisa Piccoli.

- 1.1. Il lavoro sul test di produzione è consistito nel riadattamento di alcuni stimoli alle immagini corrispondenti poiché queste risultavano essere speculari allo stimolo rendendo quindi la comprensione della consegna non molto agevole per il/la partecipante.
- 1.2. Il test di comprensione è stato ampliato aggiungendo n. 24 stimoli con i quali sarà possibile indagare la comprensione delle frasi relative preposizionali introdotte da *quale*. Per fare in modo di analizzare anche questa struttura sono stati selezionati gli stimoli relativi alle relative preposizionali introdotte da *cui* e sono stati selezionati i referenti opposti per la realizzazione del nuovo stimolo. Gli stimoli sono stati poi nuovamente registrati per entrambi i test sperimentali.
2. Selezione e adattamento alla somministrazione online dei test standardizzati per la valutazione delle abilità di memoria, di comprensione grammaticale e di abilità narrative.
 - 2.1. Per la valutazione delle capacità mnemoniche sono stati utilizzati le prove di ripetizione di numeri in avanti e all'indietro contenuti nel "BVN 5-11 - Batteria di valutazione neuropsicologica per l'età evolutiva" di Bisiacchi, Cendron, Gugliotta, Tressoldi e Vio.
 - 2.2. Il test di comprensione grammaticale e i giudizi di grammaticalità sono stati tratti dal "Batteria per la Valutazione del Linguaggio in Bambini dai 4 ai 12 anni" a cura di Marini. In questo caso le immagini corrispondenti agli stimoli sono state copiate su un file pdf e gli stimoli registrati.
 - 2.3. Per la valutazione delle abilità narrative è stata adottata la prova "Gatto" della versione italiana (Levorato & Roch, 2020) del Multilingual Assessment Instrument for Narratives (MAIN).
3. Sviluppo del questionario "LeggiAMO" per la valutazione della lettura condivisa tra genitori/esercenti della responsabilità genitoriale e i partecipanti alla ricerca.
4. Raccolta dati su un campione di 24 adulti sulle abilità narrative e sulla produzione e sulla comprensione delle frasi relative.
 - 4.1. Gli adulti sono stati selezionati su base volontaria tra gli iscritti al corso di Laurea in Logopedia dell'Università degli studi dell'Aquila.
 - 4.2. I partecipanti sono stati testati via Zoom in un lasso di tempo di 60 minuti.
5. Raccolta dati su un campione di 5 bambini sordi con protesi acustica e impianto cocleare (5-13 anni).
 - 5.1. I bambini sono stati valutati su numerosi aspetti cognitivi e linguistici via Zoom. Pertanto, la valutazione è stata suddivisa in più incontri della durata massima di 60 minuti.
6. Raccolta dati su un campione di 3 bambini normoudenti (6 – 8).
7. Poiché i campioni dei bambini non sono abbastanza ampi a causa di difficoltà nella ricerca di partecipanti durante la pandemia da coronavirus, si proseguirà la ricerca conducendo uno studio longitudinale su due dei partecipanti (due gemelli, uno sordo con impianto cocleare e l'altro udente). Inoltre, si intende ampliare il campione attraverso un maggior coinvolgimento della Clinica di Otorinolaringoiatria dell'ospedale di Piacenza (dott. Cuda; dott.ssa Ghiselli).

Prodotti della ricerca / Standard minimo di risultato *

(Indicare i prodotti della ricerca, anche nel rispetto dello standard minimo di risultato indicato nel bando).

Se contribuito su rivista, specificare:

- tipo di rivista, se di fascia A, B o altro,
- lingua,
- eventuale peer o blind review,
- eventuale comitato scientifico,
- eventuale Scopus o altra banca dati.

Se pubblicazione in volume o monografia, specificare:

- casa editrice e/o collana,
- lingua,
- eventuale peer o blind review,
- eventuale comitato scientifico nazionale/internazionale,
- eventuali recensioni.

Fornire alla Segreteria i prodotti della ricerca in pdf navigabile, via e-mail o su supporto digitale.

1. D'Ortenzio, S., & Volpato, F. (2021). Assessing children's syntactic proficiency through a sentence repetition task: A comparison between cochlear implanted children and typically developing children. In: L1 Acquisition and L2 Learning: The view from Romance, Edited by Larisa Avram, Anca Sevcenco and Veronica Tomescu, pp. 134–169. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company.
 - Collana: Language Acquisition & Language Disorders;
 - Lingua: inglese;
 - Articolo sottoposto a blind review;
 - Contributi di Silvia D'Ortenzio da p. 133 a p. 141, da p. 144 a p. 159).

2. D'Ortenzio, S., and Volpato, F. (2022). Pied-piping relatives vs. standard relatives in Italian-speaking children with and without cochlear implants: evidence from a production task and a repetition task. In: *New Insights into Old Issues in L1 Acquisition and L2/L3 Learning*, Edited by Larisa Avram, Anca Sevcenco, and Veronica Tomescu. Cambridge Scholars Publishing.
 - Lingua: inglese;
 - Articolo sottoposto a blind review;
 - Contributi di Silvia D'Ortenzio da p. 2 a p. 6, da p. 8 a p. 11, da p. 14 a p. 20.
3. IN REVISIONE: D'Ortenzio, S., Volpato, F. L'uso del test di ripetizione per la valutazione della competenza sintattica del bambino sordo con impianto cocleare. In: *atti del Workshop SLI "Le patologie del linguaggio: studi e risorse tra crossdisciplinarietà e interdisciplinarietà"*, a cura di F.M. Dovetto, T. Raso, P. Soriano. Madrid: Chimera
 - Lingua: italiano;
 - Articolo sottoposto a blind review.
4. IN REVISIONE: D'Ortenzio, S., Dalla valutazione al training linguistico delle frasi derivate dal movimento A' nei bambini con impianto cocleare. Venezia: Edizioni Ca' Foscari.
 - Lingua: italiano;
 - Monografia.
5. IN REVISIONE: Rosa, L., Suozzi, A., D'Ortenzio, S. Strumenti per la valutazione della produzione del pronome clitico 'ci'. Confronto tra italofoeni e segnanti LIS. In: *Valutazione linguistica in italiano e nella LIS e strategie di intervento*, a cura di F. Volpato, L. Mantovan. Venezia: Edizioni Ca' Foscari.

Partecipazione a convegni, conferenze, seminari e giornate di studio, nazionali e internazionali

(Indicare la partecipazione a incontri scientifici e specificare se in qualità di relatore/trice, discussant o uditore/trice)


1. International Summer School in "Metodi e Strumenti per lo studio del parlato", Dipartimento di Neuroscienze, Imaging e Scienze Cliniche, Università "G. D'Annunzio" Chieti-Pescara. (25/07/2022 – 28/07/2022, uditrice).
2. Children's University a Ca' Foscari. Workshop "Pianeta LIS" (24-25/05/2022). Attività laboratoriali per la sensibilizzazione all'uso della lingua dei segni italiana.
3. D'Ortenzio, S., & Volpato, F. (2022) That-relatives and wh-relatives in Italian-speaking children with and without cochlear implants: evidence from a production task and a repetition task. Relazione presentata al convegno internazionale "Hearing and Linguistics", Oldenburg (Germany). (13-14/05/2022)
4. Wimmer, E., D'Ortenzio, S., Penke, M., & Volpato, F. (2022) Wh-movement in children with hearing loss: a comparison of German and Italian data. Relazione presentata al convegno internazionale "Hearing and Linguistics", Oldenburg (Germany). (13-14/05/2022)
5. D'Ortenzio, S. & Volpato, F. (2021) L'uso del test di ripetizione per la valutazione della competenza sintattica del bambino sordo portatore di impianto cocleare. Relazione presentata al Workshop Le patologie del linguaggio: studi e risorse tra crossdisciplinarietà e interdisciplinarietà, LIV Congresso Internazionale della Società di Linguistica Italiana, Firenze. (8-10/09/2021).
6. D'Ortenzio, S. How do Italian speaking children handle restrictive relative clauses? Relazione presentata al VeReWebLing Venice Research Webinar in Linguistics, Ca' Foscari University of Venice (Italy). (01/06/2021).
7. D'Ortenzio, S. & Volpato, F. La produzione delle frasi relative in italiano: bambini sordi con IC e bambini normoudenti a confronto. Poster presentato durante l'XI edizione Giornate CLASTA, Urbino. (14-15/05/2021).
8. D'Ortenzio, S. & Volpato, F. A syntactically based linguistic training of relative clauses: Studies on Italian speaking children with cochlear implants and a proposal for the training of deaf or hard of hearing German-speaking children. Relazione presentata al Workshop Klinische Linguistik 2021 | ONLINE, Monaco di Baviera. ((07-08/05/2021).

Esperienze di mobilità

(Indicare periodi di studio/ricerca svolti all'estero: durata e sede ospitante)

Partecipazione a progetti nazionali o internazionali e inserimento in gruppi di ricerca

(Indicare eventuali progetti e/o gruppi di ricerca nei quali si è coinvolti)

Relazioni esterne attivate nell'ambito della ricerca (Indicare le relazioni esterne attivate con altri dipartimenti/enti/istituzioni pubbliche o private; la partecipazione a comitati scientifici o editoriali di riviste o collane)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Otorinolaringoiatria, AUSL Piacenza, Dott. Domenico Cuda (direttore), dott.ssa Sara Ghiselli (audiologa). Relazione avviata per la raccolta dati. 2. Dipartimento di Scienze della riabilitazione, linguaggio e comunicazione (Fakultät Rehabilitationswissenschaften, Sprache und Kommunikation), Università Tecnica di Dortmund. Dott.ssa Eva Wimmer. Relazione avviata per confronto dati presso convegno.
Attività svolte al di fuori dell'ambito di ricerca del progetto (Indicare altre attività scientifiche/didattiche svolte)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Docente a contratto presso l'Università "G. D'Annunzio" di Chieti-Pescara, Dipartimento di Scienze mediche, orali e biotecnologiche, CL Logopedia, Insegnamento di Linguistica generale (30 ore) (08/04/2022 – 31/03/2023). 2. Docente a contratto presso Libera Università di Bolzano, Facoltà di Scienze della Formazione, LM Scienze della formazione primaria, Laboratorio di Lingua dei segni italiana (approfondimento) (20 ore) (28/03/2022 – 28/03/2023). 3. Docente a contratto presso Università di Trento, Dipartimento di Psicologia e Scienze cognitive, CL Interfacce e tecnologie della comunicazione, Modulo di Linguistica Computazionale (14 ore) (21/02/2022 – 30/09/2022). 4. Docente a contratto presso Università degli Studi dell'Aquila, Dipartimento di Medicina clinica, sanità pubblica, scienze della vita e dell'ambiente, CL Logopedia, Insegnamento di Linguistica generale (30 ore) (15/07/2021 – 30/09/2022). 5. Docente formatore presso il Centro di Psicologia Clinica O. D. F., Corso di assistente all'autonomia e alla comunicazione dei disabili (36 ore) (10/07/2021 – 31/10/2021). 6. Docente a contratto presso Università di Trento, Dipartimento di Psicologia e Scienze cognitive, CL Interfacce e tecnologie della comunicazione, Modulo di Linguistica Computazionale (14 ore) (21/02/2021 – 30/09/2021). 7. Docente a contratto presso Libera Università di Bolzano, Facoltà di Scienze della Formazione, LM Scienze della formazione primaria, Laboratorio di Lingua dei segni italiana (approfondimento) (20 ore) (30/09/2020 – 31/08/2021) 8. Docente a contratto presso Università degli Studi dell'Aquila, Dipartimento di Medicina clinica, sanità pubblica, scienze della vita e dell'ambiente, CL Logopedia, Insegnamento di linguistica generale (30 ore) (11/11/2020 – 30/09/2021). 9. Docente a contratto presso Università Ca' Foscari di Venezia, Dipartimento di Studi Linguistici e Culturali comparati, CL Lingue, civiltà e Scienze del linguaggio, Insegnamento di Linguistica applicata (30 ore) (11/09/2020 – 06/02/2021) <ul style="list-style-type: none"> - Relatrice di due tesi discusse durante la sessione autunnale (ottobre 2021): <ul style="list-style-type: none"> o Lara Rosa (2021). The production of the Italian clitic pronoun "ci": First data on hearing and deaf adults. o Arianna Zonzini (2021). Music therapy: an additional approach to speech therapy for the improvement of the linguistic competence in deaf or hard of hearing children.
Data
22/08/2022
Firma dell'assegnista


*NB: Per la valutazione dell'esito dell'assegno di ricerca si considereranno validi solo i contributi già pubblicati al termine del progetto o in fase avanzata di pubblicazione.

Se in fase di pubblicazione, l'assegnista dovrà presentare il testo completo in bozza e un'attestazione di invio e accettazione dello stesso da parte della casa editrice/curatore/board. Non saranno considerati validi ai fini della valutazione dei semplici abstract.

In caso di coautoraggio si chiede di certificare quali parti della pubblicazione menzionate sono imputabili all'assegnista, (p.es. Articolo X, contributi di Nome Assegnista da p. a p., da p. ... a p.).