

Il numero di iscritti ed immatricolati negli anni 2013 - 2015 è stato largamente superiore alla media, quasi triplo rispetto all'area geografica e oltre il doppio rispetto alla media nazionale. Questo alto numero è imputabile al fatto che fino al 2015 il CdS era ad accesso libero, mentre negli atenei dell'area geografica i corsi erano a numero programmato. Questa differenza ha inciso anche sui successivi indicatori perché le coorti di studenti iscritti in diversi atenei sono disomogenee e quindi difficilmente paragonabili. In aggiunta, l'alto numero di studenti ha comportato l'utilizzo intensivo delle strutture e dei laboratori didattici costringendo gli studenti ad una programmazione del tempo non ottimale, con ripercussioni sugli indicatori relativi ai CFU conseguiti, in particolare iC01 e quelli del gruppo E. Dal 2016 anche il presente CdS è a numero programmato, ci si aspetta quindi sia che gli indicatori relativi al numero degli studenti si avvicinino alla media sia un miglioramento di quelli del gruppo E, come accaduto negli atenei vicini dove si rileva una correlazione fra accesso programmato e conseguimento dei crediti al primo anno.

Osservando gli indicatori del gruppo A relativi alla didattica, si rileva che iC01 - percentuale di studenti che hanno acquisito 40 CFU per anno - è un indicatore critico perché basso e in calo nel periodo 2013-15. Il paragone di questo indicatore con iC16 - percentuale di studenti che hanno acquisito 40 crediti il primo anno - sembra indicare che la criticità maggiore sia proprio concentrata nell'anno iniziale. Il basso numero di CFU acquisiti al primo anno è parzialmente conseguenza dell'accesso aperto, come prima evidenziato, e in parte dovuto al fatto che molti studenti devono assolvere agli obblighi aggiuntivi formativi. Per ovviare a questa criticità, il dipartimento ha istituito sia un'attività formativa iniziale rivolta a tutti gli studenti, sia attività di tutorato, anche individuale, specifiche per i corsi fondamentali. Inoltre il collegio didattico e il dipartimento hanno modificato la struttura del piano di studi, aggiungendo 3 CFU alle materie di base (matematica e fisica) del primo anno, riducendo il numero di laboratori al primo anno, e razionalizzando la loro collocazione nel triennio.

Nonostante le difficoltà iniziali incontrate dagli studenti ed evidenziate da iC01 e iC16, l'indicatore iC02 è in linea con la media nazionale e di poco inferiore alla media dell'area geografica. L'indicatore iC03 - percentuale di iscritti da fuori regione - soffre della concorrenza di atenei vicini, che risultano più attrattivi per studenti interessati a CdS scientifici avendo una offerta di questo tipo maggiore e più diversificata. iC05 - rapporto studenti-docenti - appare adeguato, anche se nel 2015 è stato più alto della media nazionale e di area a causa del numero particolarmente elevato numero di immatricolati in quell'anno. Allo stato attuale, l'introduzione del

numero programmato non sembra richiedere ulteriori interventi. iC08 è al 100% indicando perfetto allineamento fra SSD e docenza di riferimento. Relativamente agli indicatori del gruppo B, riguardanti l'internazionalizzazione si rileva che iC10 è in media a livello nazionale, viceversa iC11 evidenzia che nessuno studente riesce ad acquisire 12 CFU all'estero. È possibile che per gli studenti di area scientifica questo sia dovuto ai requisiti linguistici imposti da molti dei partner stranieri, dalla mancanza di flessibilità nell'allineamento dei piani di studio a livello semestrale con i corsi stranieri, al numero relativamente limitato di possibili destinazioni Erasmus, ed alla necessità per i nostri studenti di seguire corsi di laboratorio a Ca' Foscari difficilmente offerti all'estero. Si analizzerà tale criticità alla luce delle possibili motivazioni monitorando il processo per trovare soluzioni e incentivare il raggiungimento di questi obiettivi, anche lavorando sui piani di studio all'estero e sul riconoscimento della attività svolte da parte degli studenti. Per iC12 riguardante l'attrattività verso studenti che abbiano conseguito il titolo all'estero, vale il commento fatto per iC03.

Gli indicatori del gruppo E, approfondimenti di alcuni indicatori già presenti nel gruppo A, evidenziano le medesime criticità. iC13 indica che in media gli studenti acquisiscono circa il 30% dei CFU previsti per il primo anno, mentre iC16 evidenzia che solo il 13% degli studenti è in grado di completare almeno 40 CFU al primo anno, infine iC14 e iC15 indicano un alto tasso di abbandono tra il 1 e il 2 anno. Questi dati sono imputabili all'assenza di numero programmato fino al 2015, a lacune nell'orientamento pre-immatricolazione, alla mancanza di raccordo tra le scuole superiori e l'università, ed a diverse aspettative da parte degli studenti con conseguente demotivazione degli stessi. La riorganizzazione del corso di studi, il numero programmato ed una migliore pubblicità del CdS dovrebbero contribuire a migliorare questi indicatori.

Infine, per quanto riguarda l'indicatore iC17 si evidenzia che i laureati entro un anno oltre la durata normale sono in percentuale simile alla media nazionale e leggermente inferiore alla media dell'area geografica, situazione non fortemente critica, ma comunque migliorabile. Questo dato peraltro sembra essere in contraddizione con l'indicatore iC01, pertanto sarà necessario un approfondimento per comprendere la fonte dei dati e le cause che generano questi valori. Gli interventi già evidenziati dovranno contribuire a migliorare questo indicatore, che verrà comunque monitorato. Il valore dell'indicatore iC21 è allineato con le medie locali e nazionali e dimostra che l'abbandono per altri corsi di studio è a livello fisiologico. Al fine di aumentare il numero di laureati in corso (iC22), oltre ai benefici delle modifiche al corso di laurea descritte in precedenza, si segnala che la riduzione del numero di crediti del tirocinio legato alla prova finale



Università
Ca' Foscari
Venezia

**Dipartimento
di Scienze Molecolari
e Nanosistemi**

Scheda di Monitoraggio Annuale CdS in *Chimica e Tecnologie Sostenibili*

Luglio 2017

introdotta recentemente favorirà questo miglioramento. iC23 dimostra che gli studenti che abbandonano al secondo anno non si iscrivono ad un corso di laurea di Ca' Foscari bensì ad un corso di laurea scientifico di altro Ateneo, in accordo con l'analisi precedente secondo cui è maggiore l'attrattività di atenei con più diversità di corsi di laurea di natura scientifica e con il fatto che l'offerta di corsi scientifici di Ca' Foscari è limitata. iC24 è in media e dimostra che gli studenti che non abbandonano si laureano in media negli stessi tempi di altri atenei.

iC27 e iC28 si riferiscono al rapporto studenti-docenti pesato per ore di docenza: per questi indicatori è difficile definire un valore ottimale dato che un rapporto basso è indice di scarsa efficienza e un rapporto troppo alto limita l'efficacia dell'insegnamento, inoltre questo indicatore deve essere sempre riferito alle strutture, infatti spazi didattici (laboratori ed aule) troppo piccoli possono per esempio costringere a svolgere più turni con i conseguenti disagi per gli studenti e per i docenti. Si può stimare che per questo CdS il rapporto ottimale possa attestarsi intorno a 12-15. Il valore più alto al primo anno può essere forse correlato agli indicatori iC01 , iC014-15-16.

Dati ANS aggiornati al 01/07/2017

Scheda del Corso di Studio

Denominazione del CdS	Chimica e Tecnologie Sostenibili
Città	VENEZIA
Codizione	0270106202700005
Ateneo	Università "Ca' Foscari" VENEZIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	NORD-EST
Classe di laurea	L-27
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2015	2014	2013	2012	2011
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2015	2014	2013
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	10	10	10
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	44	44	45

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2013	152	-	64,1	83,6
	2014	129	-	57,9	77,4
	2015	196	-	73,9	95,8
Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2013	132	-	54,3	70,4
	2014	109	-	50,2	66,7
	2015	168	-	59,8	82,6

Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Non disponibile				
Iscritti (L; LMCU; LM)	2013	303	-	189,6	205,8
	2014	338	-	191,0	215,6
	2015	420	-	204,0	247,0
Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2013	271	-	152,2	171,3
	2014	286	-	147,1	169,6
	2015	339	-	157,4	187,6
Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2013	237	-	135,2	151,6
	2014	246	-	128,3	149,4
	2015	300	-	139,5	167,4

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2013	56	271	20,7%	-	-	-	80,6	152,2	53,0%	60,7	171,3	35,4%
		2014	50	286	17,5%	-	-	-	84,1	147,1	57,2%	66,4	169,6	39,1%
		2015	54	339	15,9%	-	-	-	88,3	157,4	56,1%	73,0	187,6	38,9%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2013	11	20	55,0%	-	-	-	15,4	26,3	58,5%	11,5	20,2	57,0%
		2014	11	20	55,0%	-	-	-	18,5	32,1	57,8%	13,5	25,0	53,9%
		2015	12	24	50,0%	-	-	-	20,9	35,7	58,5%	14,6	28,4	51,3%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2013	23	152	15,1%	-	-	-	19,3	64,1	30,1%	14,6	83,6	17,5%
		2014	18	129	14,0%	-	-	-	17,1	57,9	29,5%	14,8	77,4	19,1%
		2015	17	196	8,7%	-	-	-	25,8	73,9	34,9%	20,7	95,8	21,6%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	Non disponibile												
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2013	271	41	6,6	-	-	-	168,1	26,4	6,4	171,0	26,1	6,6
		2014	286	41	7,0	-	-	-	163,8	29,0	5,6	169,6	26,7	6,3
		2015	339	36	9,4	-	-	-	172,3	29,2	5,9	186,6	26,9	6,9
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2013	16	16	100,0%	-	-	-	9,0	9,2	98,0%	8,2	8,3	98,1%
		2014	12	12	100,0%	-	-	-	11,1	11,3	98,4%	10,2	10,5	97,9%
		2015	12	12	100,0%	-	-	-	12,8	13,0	98,6%	12,3	12,5	98,0%

iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2013	Non Disponibile
		2014	Non Disponibile
		2015	Non Disponibile

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2013	9	5.740	1,6%	-	-	-	4,1	5.808,8	0,7%	9,1	4.958,7	1,8%
		2014	18	5.858	3,1%	-	-	-	20,5	5.894,2	3,5%	14,6	5.231,2	2,8%
		2015	24	6.540	3,7%	-	-	-	33,6	6.206,5	5,4%	21,9	5.737,4	3,8%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2013	0	11	0,0%	-	-	-	0,3	15,4	17,8%	0,2	11,5	13,2%
		2014	0	11	0,0%	-	-	-	0,2	18,5	9,8%	0,2	14,7	14,5%
		2015	0	12	0,0%	-	-	-	0,3	20,9	13,0%	0,2	15,5	14,6%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2013	0	152	0,0%	-	-	-	1,2	64,1	18,4%	0,8	83,6	9,8%
		2014	1	129	7,8%	-	-	-	0,9	57,9	15,7%	0,8	77,4	10,9%
		2015	1	196	5,1%	-	-	-	0,8	73,9	11,1%	1,4	95,8	14,6%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2013	15,8	60,0	26,4%	-	-	-	32,4	60,0	54,0%	22,8	59,6	38,3%
		2014	17,9	60,0	29,9%	-	-	-	36,0	60,0	60,1%	25,5	59,6	42,9%
		2015	18,2	60,0	30,3%	-	-	-	35,4	60,0	59,0%	25,0	59,6	42,0%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2013	75	132	56,8%	-	-	-	41,1	54,3	75,7%	43,8	70,4	62,3%
		2014	61	109	56,0%	-	-	-	40,7	50,2	81,2%	45,6	66,7	68,3%
		2015	95	168	56,5%	-	-	-	46,1	59,8	77,1%	53,1	82,6	64,2%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2013	45	132	34,1%	-	-	-	34,0	54,3	62,6%	33,2	70,4	47,2%
		2014	42	109	38,5%	-	-	-	35,3	50,2	70,3%	35,5	66,7	53,2%
		2015	59	168	35,1%	-	-	-	40,8	59,8	68,2%	41,5	82,6	50,2%
	Percentuale di studenti che proseguono al II anno	2013	45	132	34,1%	-	-	-	34,0	54,3	62,6%	33,2	70,4	47,2%

iC15BIS	nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	42	109	38,5%	-	-	-	35,3	50,2	70,3%	35,5	66,7	53,2%
		2015	59	168	35,1%	-	-	-	40,8	59,8	68,2%	41,6	82,6	50,3%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2013	13	132	9,8%	-	-	-	23,9	54,3	44,1%	19,2	70,4	27,4%
		2014	12	109	11,0%	-	-	-	26,0	50,2	51,8%	21,0	66,7	31,5%
		2015	22	168	13,1%	-	-	-	29,8	59,8	49,8%	25,1	82,6	30,4%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2013	13	132	9,8%	-	-	-	23,9	54,3	44,1%	19,6	70,4	27,9%
		2014	12	109	11,0%	-	-	-	26,1	50,2	52,0%	21,5	66,7	32,2%
		2015	22	168	13,1%	-	-	-	29,8	59,8	49,8%	25,6	82,6	30,9%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2013	11	32	34,4%	-	-	-	22,7	54,6	41,6%	18,3	59,0	31,1%
		2014	21	74	28,4%	-	-	-	29,6	70,9	41,8%	21,8	74,1	29,5%
		2015	33	101	32,7%	-	-	-	26,1	63,8	40,9%	21,7	71,1	30,5%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2013	2.907	3.103	93,7%	-	-	-	1.700,6	1.883,6	90,3%	1.610,5	1.785,4	90,2%
		2014	3.155	3.369	93,6%	-	-	-	1.733,4	1.842,6	94,1%	1.635,3	1.797,5	91,0%
		2015	3.080	3.264	94,4%	-	-	-	1.828,8	1.958,3	93,4%	1.650,9	1.833,8	90,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2013	114	132	86,4%	-	-	-	48,8	54,3	89,9%	61,7	70,4	87,7%
		2014	92	109	84,4%	-	-	-	46,8	50,2	93,3%	57,9	66,7	86,8%
		2015	153	168	91,1%	-	-	-	55,1	59,8	92,1%	72,9	82,6	88,2%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2013	12	74	16,2%	-	-	-	21,5	70,9	30,3%	14,4	74,1	19,4%
		2014	19	101	18,8%	-	-	-	19,2	63,8	30,1%	14,5	71,1	20,4%
		2015	17	132	12,9%	-	-	-	20,1	54,3	37,0%	15,6	70,4	22,2%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2013	5	132	3,8%	-	-	-	5,7	54,3	10,6%	12,0	70,4	17,0%
		2014	3	109	2,8%	-	-	-	3,9	50,2	7,8%	7,8	66,7	11,7%
		2015	6	168	3,6%	-	-	-	6,4	59,8	10,6%	12,4	82,6	15,1%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2013	15	32	46,9%	-	-	-	22,5	54,6	41,1%	29,0	59,0	49,2%
		2014	34	74	45,9%	-	-	-	31,7	70,9	44,7%	38,0	74,1	51,3%
		2015	45	101	44,6%	-	-	-	28,3	63,8	44,3%	34,2	71,1	48,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2013	303	25,9	11,7	-	-	-	209,0	15,7	13,3	214,0	14,9	14,4
	2014	338	28,1	12,0	-	-	-	212,0	15,4	13,8	224,5	15,0	15,0
	2015	420	27,2	15,4	-	-	-	222,8	16,3	13,7	250,8	15,3	16,4
iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2013	151	9,2	16,4	-	-	-	74,9	6,4	11,8	83,6	5,0	16,8
	2014	127	8,9	14,3	-	-	-	72,5	4,8	15,1	80,6	4,7	17,3
	2015	186	9,0	20,7	-	-	-	76,2	5,3	14,3	95,9	4,8	20,1

PDF generato il 19/07/2017

Dati ANS aggiornanti al: 01/07/2017