

## Scheda del Corso di Studio - 02/07/2022

Denominazione del CdS	Filologia e letteratura italiana
Città	VENEZIA
Codicione	0270107301500001
Ateneo	Università "Ca' Foscari" VENEZIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	NORD-EST
Classe di laurea	LM-14
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	8	8	8	8	8
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	47	47	47	47	47

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2017	55	-	81,3	68,3

	LMCU; LM)	2018	<b>40</b>	-	79,8	69,8
		2019	<b>62</b>	-	76,8	76,7
		2020	<b>59</b>	-	87,7	81,2
		2021	<b>66</b>	-	85,0	76,4
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2017	<b>41</b>	-	67,8	59,5
		2018	<b>35</b>	-	65,1	59,5
		2019	<b>58</b>	-	64,4	64,1
		2020	<b>54</b>	-	72,6	67,2
		2021	<b>59</b>	-	73,0	66,2
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2017	<b>142</b>	-	198,7	181,5
		2018	<b>119</b>	-	209,6	187,3
		2019	<b>132</b>	-	205,2	194,8
		2020	<b>144</b>	-	217,9	207,7
		2021	<b>160</b>	-	222,4	208,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2017	<b>106</b>	-	155,8	132,2
		2018	<b>87</b>	-	156,0	134,0
		2019	<b>98</b>	-	151,0	142,3
		2020	<b>116</b>	-	163,3	153,6
		2021	<b>126</b>	-	167,0	150,5
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2017	<b>89</b>	-	136,6	120,5
		2018	<b>72</b>	-	133,2	118,8
		2019	<b>91</b>	-	128,2	123,6
		2020	<b>110</b>	-	137,6	132,2
		2021	<b>112</b>	-	143,7	131,7
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	<b>30</b>	-	41,0	30,9
		2017	<b>22</b>	-	38,1	29,3
		2018	<b>40</b>	-	50,0	34,8
		2019	<b>33</b>	-	44,7	34,4
		2020	<b>21</b>	-	39,2	34,8

		2021	<b>36</b>	-	43,3	36,1
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	<b>54</b>	-	65,8	56,7
		2017	<b>46</b>	-	68,6	56,2
		2018	<b>56</b>	-	73,4	58,1
		2019	<b>45</b>	-	68,9	60,3
		2020	<b>30</b>	-	65,4	58,4
		2021	<b>50</b>	-	67,0	57,2

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2017	51	106	<b>48,1%</b>	-	-	-	91,8	155,8	58,9%	68,8	132,2	52,1%
		2018	39	87	<b>44,8%</b>	-	-	-	99,9	156,0	64,0%	74,7	134,0	55,7%
		2019	52	98	<b>53,1%</b>	-	-	-	94,7	151,0	62,7%	76,0	142,3	53,4%
		2020	55	116	<b>47,4%</b>	-	-	-	94,7	163,3	58,0%	75,3	153,6	49,1%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	30	54	<b>55,6%</b>	-	-	-	41,0	65,8	62,4%	30,9	56,7	54,5%
		2017	22	46	<b>47,8%</b>	-	-	-	38,1	68,6	55,6%	29,3	56,2	52,1%
		2018	40	56	<b>71,4%</b>	-	-	-	50,0	73,4	68,1%	34,8	58,1	59,9%
		2019	33	45	<b>73,3%</b>	-	-	-	44,7	68,9	64,8%	34,4	60,3	57,1%
		2020	21	30	<b>70,0%</b>	-	-	-	39,2	65,4	59,9%	34,8	58,4	59,7%
		2021	36	50	<b>72,0%</b>	-	-	-	43,3	67,0	64,7%	36,1	57,2	63,2%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2016	44	54	<b>81,5%</b>	-	-	-	59,5	65,8	90,5%	49,2	56,7	86,8%
		2017	34	46	<b>73,9%</b>	-	-	-	59,6	68,6	86,9%	47,7	56,2	85,0%
		2018	50	56	<b>89,3%</b>	-	-	-	65,6	73,4	89,4%	50,3	58,1	86,6%
		2019	40	45	<b>88,9%</b>	-	-	-	61,4	69,0	89,0%	51,3	60,3	85,0%
		2020	25	30	<b>83,3%</b>	-	-	-	57,4	65,4	87,8%	50,3	58,3	86,2%
		2021	45	50	<b>90,0%</b>	-	-	-	60,2	67,1	89,7%	49,9	57,4	87,1%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2017	21	55	<b>38,2%</b>	-	-	-	34,3	81,3	42,2%	15,8	68,3	23,1%



iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2017	161,04	150,00	<b>1,1</b>	-	-	-	190,9	178,3	1,1	156,6	155,0	1,0
		2018	180,71	156,00	<b>1,2</b>	-	-	-	239,8	222,9	1,1	168,5	165,5	1,0
		2019	148,35	138,00	<b>1,1</b>	-	-	-	237,2	222,8	1,1	170,2	167,1	1,0
		2020	176,19	162,00	<b>1,1</b>	-	-	-	299,5	280,4	1,1	188,6	184,4	1,0
		2021	183,00	180,00	<b>1,0</b>	-	-	-	258,1	255,6	1,0	190,6	192,5	1,0

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2017	72	3.760	<b>19,1%</b>	-	-	-	439,1	6.536,0	67,2%	162,6	5.220,0	31,1%
		2018	24	2.979	<b>8,1%</b>	-	-	-	364,0	6.678,6	54,5%	145,5	5.374,4	27,1%
		2019	50	3.782	<b>13,2%</b>	-	-	-	344,9	6.402,2	53,9%	140,4	5.614,1	25,0%
		2020	54	3.978	<b>13,6%</b>	-	-	-	274,3	6.600,7	41,6%	115,6	5.706,0	20,3%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2016	48	4.114	<b>11,7%</b>	-	-	-	298,8	7.509,3	39,8%	137,4	6.098,8	22,5%
		2017	72	4.240	<b>17,0%</b>	-	-	-	478,7	7.356,3	65,1%	172,7	6.060,9	28,5%
		2018	24	3.351	<b>7,2%</b>	-	-	-	381,6	7.732,7	49,3%	155,7	6.294,9	24,7%
		2019	50	4.166	<b>12,0%</b>	-	-	-	359,3	7.468,1	48,1%	146,3	6.490,5	22,5%
		2020	54	4.416	<b>12,2%</b>	-	-	-	288,0	7.515,7	38,3%	120,2	6.498,9	18,5%
		2021	0	1.908	<b>0,0%</b>	-	-	-	132,2	4.050,8	32,6%	40,3	2.985,7	13,5%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	2	30	<b>66,7%</b>	-	-	-	5,3	41,0	128,0%	2,3	30,9	74,7%
		2017	2	22	<b>90,9%</b>	-	-	-	6,8	38,1	177,0%	2,3	29,3	78,7%
		2018	4	40	<b>100,0%</b>	-	-	-	10,9	50,0	217,5%	3,5	34,8	99,8%
		2019	0	33	<b>0,0%</b>	-	-	-	8,1	44,7	181,6%	3,3	34,4	95,0%
		2020	2	21	<b>95,2%</b>	-	-	-	7,6	39,2	192,6%	3,8	34,8	109,0%
		2021	3	36	<b>83,3%</b>	-	-	-	6,3	43,3	146,2%	2,8	36,1	78,5%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2017	6	55	<b>109,1%</b>	-	-	-	7,1	81,3	87,4%	1,5	68,3	22,4%
		2018	1	40	<b>25,0%</b>	-	-	-	6,4	79,8	80,8%	1,5	69,8	21,6%
		2019	1	62	<b>16,1%</b>	-	-	-	4,9	76,8	63,7%	1,2	76,7	16,0%

2020	1	59	<b>16,9%</b>	-	-	-	4,9	87,7	55,8%	1,2	81,2	14,3%
2021	3	66	<b>45,5%</b>	-	-	-	5,2	85,0	61,4%	1,3	76,4	17,1%

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2017	46,7	60,0	<b>77,9%</b>	-	-	-	43,4	60,0	72,4%	39,9	59,7	66,7%
		2018	48,6	60,0	<b>81,0%</b>	-	-	-	44,8	60,0	74,6%	41,0	59,7	68,7%
		2019	54,3	60,0	<b>90,4%</b>	-	-	-	46,6	60,0	77,6%	41,2	59,7	69,0%
		2020	49,7	60,0	<b>82,9%</b>	-	-	-	44,4	60,0	74,0%	39,4	59,7	65,9%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2017	36	41	<b>87,8%</b>	-	-	-	65,8	67,8	97,0%	57,5	59,5	96,5%
		2018	32	35	<b>91,4%</b>	-	-	-	62,4	65,1	95,9%	57,4	59,5	96,5%
		2019	56	58	<b>96,6%</b>	-	-	-	62,1	64,4	96,4%	62,0	64,1	96,7%
		2020	54	54	<b>100,0%</b>	-	-	-	69,6	72,6	95,9%	63,8	67,2	95,0%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2017	32	41	<b>78,0%</b>	-	-	-	57,0	67,8	84,1%	50,4	59,5	84,7%
		2018	31	35	<b>88,6%</b>	-	-	-	55,2	65,1	84,8%	50,7	59,5	85,2%
		2019	55	58	<b>94,8%</b>	-	-	-	56,6	64,4	87,8%	54,6	64,1	85,3%
		2020	48	54	<b>88,9%</b>	-	-	-	61,3	72,6	84,5%	55,1	67,2	82,0%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2017	32	41	<b>78,0%</b>	-	-	-	57,1	67,8	84,3%	50,8	59,5	85,3%
		2018	31	35	<b>88,6%</b>	-	-	-	55,3	65,1	85,0%	51,0	59,5	85,7%
		2019	55	58	<b>94,8%</b>	-	-	-	56,7	64,4	87,9%	54,8	64,1	85,6%
		2020	48	54	<b>88,9%</b>	-	-	-	61,4	72,6	84,7%	55,5	67,2	82,7%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2017	29	41	<b>70,7%</b>	-	-	-	43,4	67,8	64,1%	31,9	59,5	53,7%
		2018	23	35	<b>65,7%</b>	-	-	-	43,4	65,1	66,7%	34,2	59,5	57,4%
		2019	44	58	<b>75,9%</b>	-	-	-	44,9	64,4	69,7%	36,3	64,1	56,7%
		2020	38	54	<b>70,4%</b>	-	-	-	45,8	72,6	63,1%	35,4	67,2	52,7%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2017	29	41	<b>70,7%</b>	-	-	-	43,6	67,8	64,3%	33,0	59,5	55,4%
		2018	23	35	<b>65,7%</b>	-	-	-	43,4	65,1	66,7%	35,1	59,5	58,9%

		2019	44	58	<b>75,9%</b>	-	-	-	45,0	64,4	69,8%	37,4	64,1	58,4%
		2020	38	54	<b>70,4%</b>	-	-	-	46,0	72,6	63,4%	36,8	67,2	54,8%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2017	39	50	<b>78,0%</b>	-	-	-	61,3	75,0	81,7%	45,1	59,1	76,4%
		2018	35	50	<b>70,0%</b>	-	-	-	62,9	77,0	81,7%	50,2	63,8	78,6%
		2019	28	41	<b>68,3%</b>	-	-	-	53,0	67,8	78,2%	45,5	59,5	76,4%
		2020	26	35	<b>74,3%</b>	-	-	-	51,2	65,1	78,7%	43,1	59,5	72,5%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2017	35	46	<b>76,1%</b>	-	-	-	46,9	59,0	79,5%	32,9	42,4	77,7%
		2018	40	51	<b>78,4%</b>	-	-	-	48,6	61,3	79,4%	39,1	50,2	77,9%
		2019	28	37	<b>75,7%</b>	-	-	-	45,6	56,8	80,2%	41,5	52,0	79,7%
		2020	22	28	<b>78,6%</b>	-	-	-	44,0	53,9	81,6%	41,3	50,7	81,5%
		2021	43	45	<b>95,6%</b>	-	-	-	53,6	63,3	84,6%	45,4	54,2	83,8%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2017	630	690	<b>91,3%</b>	-	-	-	770,0	1.069,8	72,0%	765,7	947,5	80,8%
		2018	721	751	<b>96,0%</b>	-	-	-	901,8	1.257,2	71,7%	783,2	1.008,4	77,7%
		2019	600	660	<b>90,9%</b>	-	-	-	901,1	1.220,2	73,8%	766,1	1.037,7	73,8%
		2020	631	781	<b>80,8%</b>	-	-	-	1.035,0	1.390,1	74,5%	795,5	1.088,6	73,1%
		2021	600	810	<b>74,1%</b>	-	-	-	943,4	1.312,2	71,9%	774,4	1.079,8	71,7%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2017	630	690	<b>91,3%</b>	-	-	-	793,3	1.069,8	74,2%	790,5	947,5	83,4%
		2018	721	751	<b>96,0%</b>	-	-	-	945,4	1.257,2	75,2%	814,6	1.008,4	80,8%
		2019	630	660	<b>95,5%</b>	-	-	-	976,4	1.220,2	80,0%	820,7	1.037,7	79,1%
		2020	661	781	<b>84,6%</b>	-	-	-	1.086,3	1.390,1	78,1%	854,3	1.088,6	78,5%
		2021	690	810	<b>85,2%</b>	-	-	-	1.011,8	1.312,2	77,1%	845,1	1.079,8	78,3%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2017	630	690	<b>91,3%</b>	-	-	-	814,3	1.069,8	76,1%	808,1	947,5	85,3%
		2018	721	751	<b>96,0%</b>	-	-	-	970,9	1.257,2	77,2%	829,5	1.008,4	82,3%
		2019	630	660	<b>95,5%</b>	-	-	-	995,6	1.220,2	81,6%	837,6	1.037,7	80,7%
		2020	661	781	<b>84,6%</b>	-	-	-	1.101,4	1.390,1	79,2%	874,6	1.088,6	80,3%
		2021	690	810	<b>85,2%</b>	-	-	-	1.054,1	1.312,2	80,3%	879,5	1.079,8	81,4%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS	Media Ateneo	Media Area Geografica	Media Atenei NON
------------	------	-----	--------------	-----------------------	------------------

									non telematici			Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2017	39	41	<b>95,1%</b>	-	-	-	66,8	67,8	98,5%	58,4	59,5	98,1%
		2018	32	35	<b>91,4%</b>	-	-	-	63,1	65,1	96,9%	57,9	59,5	97,2%
		2019	57	58	<b>98,3%</b>	-	-	-	62,7	64,4	97,2%	62,5	64,1	97,6%
		2020	54	54	<b>100,0%</b>	-	-	-	70,3	72,6	96,9%	64,5	67,2	96,1%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2017	30	50	<b>60,0%</b>	-	-	-	43,0	77,0	55,8%	32,4	63,8	50,8%
		2018	19	41	<b>46,3%</b>	-	-	-	36,7	67,8	54,1%	31,8	59,5	53,3%
		2019	19	35	<b>54,3%</b>	-	-	-	35,9	65,1	55,1%	30,4	59,5	51,0%
		2020	31	58	<b>53,4%</b>	-	-	-	34,0	64,4	52,8%	27,4	64,1	42,8%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2017	0	41	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,2	67,8	0,3%	0,5	59,5	0,9%
		2018	0	35	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	65,1	0,2%	0,2	59,5	0,3%
		2019	1	58	<b>1,7%</b>	-	-	-	0,6	64,4	0,9%	0,4	64,1	0,6%
		2020	0	54	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,6	72,6	0,8%	0,3	67,2	0,5%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2017	4	50	<b>8,0%</b>	-	-	-	3,9	75,0	5,1%	3,2	59,1	5,3%
		2018	4	50	<b>8,0%</b>	-	-	-	3,0	77,0	3,9%	2,8	63,8	4,4%
		2019	9	41	<b>22,0%</b>	-	-	-	4,0	67,8	5,9%	3,6	59,5	6,1%
		2020	3	35	<b>8,6%</b>	-	-	-	3,6	65,1	5,5%	3,7	59,5	6,2%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2017	43	46	<b>93,5%</b>	-	-	-	54,3	59,0	92,1%	38,7	42,4	91,5%
		2018	47	51	<b>92,2%</b>	-	-	-	57,6	61,3	94,1%	45,9	50,2	91,5%
		2019	34	37	<b>91,9%</b>	-	-	-	53,2	56,8	93,7%	49,1	52,0	94,4%
		2020	26	28	<b>92,9%</b>	-	-	-	49,3	53,9	91,5%	47,4	50,7	93,4%
		2021	43	45	<b>95,6%</b>	-	-	-	60,2	63,3	95,1%	51,4	54,2	94,8%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere	2017	22	40	<b>55,0%</b>	-	-	-	27,0	43,7	61,8%	20,9	36,2	57,6%

	un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	18	32	<b>56,3%</b>	-	-	-	34,6	52,9	65,5%	24,5	42,2	58,1%
		2019	30	39	<b>76,9%</b>	-	-	-	31,0	51,0	60,8%	22,0	38,6	56,9%
		2020	11	16	<b>68,8%</b>	-	-	-	18,7	32,6	57,3%	17,6	32,9	53,5%
		2021	14	18	<b>77,8%</b>	-	-	-	26,3	38,4	68,5%	23,7	35,8	66,2%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	19	40	<b>47,5%</b>	-	-	-	24,3	43,7	55,7%	18,2	36,2	50,2%
		2018	18	32	<b>56,3%</b>	-	-	-	32,9	52,9	62,2%	23,0	43,1	53,4%
		2019	30	39	<b>76,9%</b>	-	-	-	29,8	51,0	58,3%	20,0	39,0	51,4%
		2020	11	16	<b>68,8%</b>	-	-	-	17,7	32,6	54,3%	16,8	32,9	51,1%
		2021	13	18	<b>72,2%</b>	-	-	-	25,8	38,3	67,2%	23,2	35,9	64,7%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2017	19	35	<b>54,3%</b>	-	-	-	24,3	40,4	60,2%	18,2	33,1	54,8%
		2018	18	29	<b>62,1%</b>	-	-	-	32,9	49,6	66,2%	23,0	39,6	58,1%
		2019	30	39	<b>76,9%</b>	-	-	-	29,8	47,5	62,6%	20,0	35,4	56,6%
		2020	11	16	<b>68,8%</b>	-	-	-	17,7	30,2	58,5%	16,8	30,8	54,6%
		2021	13	18	<b>72,2%</b>	-	-	-	25,8	36,2	71,2%	23,2	33,8	68,6%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2017	142	5,8	<b>24,7</b>	-	-	-	200,9	7,7	25,9	193,4	7,5	25,8
		2018	119	6,0	<b>19,8</b>	-	-	-	212,7	9,2	23,2	199,0	7,9	25,1
		2019	132	5,3	<b>25,1</b>	-	-	-	208,3	9,3	22,5	206,7	8,2	25,2
		2020	144	6,5	<b>22,1</b>	-	-	-	221,4	10,6	20,8	220,1	8,6	25,6
		2021	160	6,8	<b>23,7</b>	-	-	-	226,2	10,1	22,4	219,4	8,4	26,0
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2017	58	0,0	<b>0,0</b>	-	-	-	83,3	5,4	15,5	74,6	5,1	14,5
		2018	45	4,8	<b>9,5</b>	-	-	-	83,1	6,4	12,9	75,2	5,3	14,1
		2019	65	0,0	<b>0,0</b>	-	-	-	79,3	5,6	14,1	83,1	5,4	15,4
		2020	60	0,0	<b>0,0</b>	-	-	-	90,0	6,6	13,6	86,7	5,6	15,3
		2021	70	0,3	<b>280,0</b>	-	-	-	87,6	6,1	14,4	81,1	5,6	14,6

## Breve commento

Il Gruppo per il Riesame si è riunito il giorno 26 ottobre 2022 in via telematica alle ore 11.00 per redigere la Scheda di Monitoraggio Annuale 2022.

La SMA considera i dati aggiornati al 02/07/2022.

Nel complesso il CdS mostra una situazione di sicuro benessere: quasi tutti gli indicatori risultano positivi o molto positivi, in particolare il grado di soddisfazione degli studenti raggiunge livelli elevatissimi. L'unica nota negativa riguarda il numero di ore erogate da docenti t.i. che subisce un drastico decremento che ha portato in pochi anni questo dato a ridursi di un quinto, a fronte di un continuo incremento dei docenti al livello di Ateneo e di Dipartimento.

Nonostante questo generale benessere si è deciso di mettere in atto alcune azioni migliorative che riguardano soprattutto la riapertura dell'ordinamento e l'attivazione di un nuovo curriculum Europeo a partire dall'a.a. 2023/24.

iC00a e iC00d. Avvii di carriera al primo anno. Iscritti. – Gli avvii di carriera del 2021/2022 mostrano un incremento rispetto all'anno precedente di 7 unità, facendo registrare il valore più alto nel quinquennio 2017-2022. Anche il numero totale degli iscritti (indicatore iC00d) mostra per l'a.a. 2021/2022 un valore in decisa crescita rispetto agli anni precedenti (+16 rispetto al 20/21; + 28 rispetto al 19/20; +41 rispetto al 18/19). I dati restano più bassi della media nazionale e dell'area geografica ma il trend positivo pare evidente.

iC04. Percentuale di iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo. – Si tratta di un dato storicamente critico per il CdS, che dal 2018 è al di sotto del dato nazionale e dell'area geografica. Per l'a.a. 2021/22 si registra invece una decisa inversione di tendenza con un +10,6% dall'anno precedente, che lo porta in linea con la media nazionale (+1,5%), anche se ancora al di sotto dell'area geografica (-15%). Il dato in ascesa può essere ricondotto a una generale ri-strutturazione del CdL avviato in questi anni e che troverà nel nuovo ordinamento in vigore dall'a.a. 2023/24 il suo compimento. Si auspica che questo contribuisca a un incremento ulteriore del dato nei prossimi anni.

Descrizione obiettivi e azioni di miglioramento:

Criticità di riferimento/area di miglioramento: allineare l'indicatore al valore dell'area geografica

Azione da intraprendere: introduzione di un nuovo curriculum "europeo" e migliore definizione degli altri curricula del cds

Responsabilità: Collegio Didattico

Modalità e tempistiche: modifica ordinamento per l'a.a. 2023/24

Misure di efficacia: aumentare la % (almeno +10%) degli iscritti al primo anno laureati in altri Atenei

iC07. Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal titolo. - Il dato già storicamente positivo per il CdL conosce un ulteriore deciso incremento nel 2021 (+5,1% rispetto al 2020; +11,2% rispetto al 2019) che raggiunge i livelli più alti del quinquennio considerato, superando considerevolmente il dato nazionale (+9,9%) e il dato dell'area geografica (+8,2%).

iC09 Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per LM (valore di riferimento: 0,8): Il dato non è presente per l'a.a. 21/22. L'indicatore è pressoché costante nel quadriennio precedente (1,1, con la sola eccezione dell'a.a. 2018/2019 con 1,2), in linea con la media per area geografica (1,1) e superiore alla media nazionale (1,0).

iC11. Proporzione di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero. – Nell'ultimo triennio il dato è stato influenzato dalla difficoltà degli spostamenti

internazionali dovuta alla pandemia, il valore è quindi di difficile lettura: benché ci sia una leggera flessione rispetto all'a.a. 2020/2021 (-1,2%), il dato, a differenza dell'anno precedente, risulta nel 2021/2022 leggermente superiore alla media nazionale (+0,5%) e riduce il gap rispetto all'area geografica dal -9,8% del 2020/2021 al -6,3% del 2021/2022. Si ritiene che il dato del 2020/2021 sia stato viziato da quello del 2019/2020, in cui la mobilità internazionale è scesa a zero a causa della pandemia, portando molti studenti o a rinunciare alla mobilità o a spostarla nell'a.a. 2020/2021. Se dunque non si considerano nel trend gli a.a. 2019/2020 e 2020/2021, il dato risulta negli altri anni sempre in linea o leggermente superiore al dato nazionale, mentre, pur restando considerevolmente al di sotto dell'area geografica, il divario si riduce da -11,8% del 2018/2019 a -6,3% del 2021/2022. È possibile che il restauro delle destinazioni Erasmus degli anni passati stia mostrando effetti positivi, tuttavia l'indicatore va monitorato con attenzione nei prossimi anni.

Descrizione obiettivi e azioni di miglioramento:

Criticità di riferimento/area di miglioramento: allineare l'indicatore al valore dell'area geografica

Azione da intraprendere: incrementare la partecipazione agli incontri informativi sulle destinazioni Erasmus e promuovere questi aspetti negli incontri di orientamento

Responsabilità: Collegio Didattico e Commissione Internazionalizzazione

Modalità e tempistiche: a.a. 2023/24

Misure di efficacia: aumentare la % di CFU conseguiti all'estero

iC12. Proporzione di iscritti al primo anno del CdS che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero. – Il dato mostrava un'evidente sofferenza a partire dall'a.a. 2018/2019, tuttavia nell'a.a. 2021/2022 il valore mostra un incremento pari a circa due volte e mezzo rispetto all'anno precedente, giungendo quasi a triplicare il dato nazionale (+2,84%). Rimane invece una differenza in negativo rispetto all'area geografica di riferimento ma questa si riduce notevolmente, da -3,89% del 2020/2021 a -1,59% nel 2021/2022. Come evidenziato per l'indicatore ic04, al quale questi valori vanno messi in relazione, il dato in ascesa può essere ricondotto a una generale ristrutturazione del CdL avviato in questi anni e che troverà nel nuovo ordinamento in vigore dall'a.a. 2023/24 il suo compimento. Si auspica che questo contribuisca a un incremento ulteriore del dato nei prossimi anni.

iC16. Percentuale di studenti che proseguono al secondo anno del cdl avendo acquisito almeno 40 CFU. – Si registra una lieve flessione nell'ultimo anno rispetto al precedente (-5,5%), tuttavia il dato si attesta su un valore coerente con gli anni precedenti. Si osserva che la flessione nell'ultimo a.a. si nota anche nel dato nazionale (-4,0%) e macroregionale (-6,6%). Come già rilevato nella scorsa SMA, nell'analisi del trend di più lungo periodo si nota per il nostro CdL una fisiologica oscillazione, che tuttavia mantiene il valore al di sopra del dato macroregionale (+7,3) e notevolmente al di sopra del dato nazionale (+17,7).

iC18. Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso. L'indicatore, importante per comprendere lo stato di salute del corso nella percezione degli studenti, è storicamente positivo, ma nell'anno di indagine 2021 mostra un notevolissimo incremento (+17%) che colloca l'indicatore vicino al totale apprezzamento.

iC19. Ore di docenza erogate da docenti a t.i. sul totale delle ore di docenza. – Si era già rilevato nel monitoraggio dello scorso anno un trend negativo definito come preoccupante (-10,1 dal 2019/2020 al 2020/2021), il quale si conferma nel 2021/2022 con un ulteriore calo di 6,7 punti percentuali. Dal 2018/2019 il CdL ha perso 21,9 punti percentuali. Mentre fino all'a.a. 2020/2021 si poteva comunque registrare un dato superiore alla media nazionale e macroregionale, ora è da considerare in linea con entrambi gli indicatori. Il dato dipende per lo più dalle politiche di reclutamento del Dipartimento che per il quarto anno consecutivo penalizzano il CdL; il gruppo AQ può limitarsi soltanto a segnalare la sofferenza.

Descrizione obiettivi e azioni di miglioramento:

Criticità di riferimento/area di miglioramento: rapporto "ore di docenza erogate da docenti a t.i. sul totale delle ore di docenza"

Azione da intraprendere: avanzare proposte di reclutamento di personale nei settori scientifico disciplinari caratterizzanti il cds

Responsabilità: Consiglio di Dipartimento su proposta del Collegio Didattico

Modalità e tempistiche: programmazione del personale nei prossimi due anni accademici

Misure di efficacia: migliorare l'indicatore

iC22. Percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso – La valutazione dei dati dal 2016 al 2021 rivela una certa oscillazione, che arriva anche a 20 punti percentuali. Il dato del 2020/2021, che si colloca in linea con l'a.a. precedente (-0,9%), sembra portare verso una stabilizzazione del valore, che andrà verificata su un arco temporale più ampio. Nonostante la lieve flessione rispetto all'a.a. precedente, il confronto col dato nazionale (+10,6%) e macroregionale (+0,6%) sembra rassicurante, perché il nostro CdL non sembra colpito da una generale flessione del valore che si registra a livello nazionale e macro-regionale.

iC24. Percentuale di abbandoni del CdS dopo n+1 anni. – Dopo la situazione di crisi rilevata nel 2019/2020 con un dato salito fino al 22.0%, nel 2020/2021 il valore torna in linea con gli anni precedenti (+0,6% rispetto al 2018/2019 e 2017/2018). Nonostante questo deciso miglioramento rispetto all'anno precedente, l'indicatore rimane critico e superiore al dato nazionale (+2,4%) e macroregionale (+3,1%). Il dato sembra in contraddizione con l'altissimo apprezzamento del corso rilevato in iC18 e iC25 ed è dunque di difficile lettura, è quindi possibile supporre che il dato degli abbandoni sia dovuto anche a fattori esterni al CdL. Bisognerà valutare nei prossimi anni se il deciso miglioramento di quest'anno rispetto allo scorso anno sia l'inizio di un trend che riporterà il CdL ai valori buoni che aveva nel 2016/2017, oppure se si avrà un assestamento su questi valori critici.

iC25. Proporzioni di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS. – Il dato 2021 è il più alto dell'ultimo quinquennio, mostrando percentuali di gradimento vicine al massimo (95,6%). I dati nazionali e macroregionali per il 2021 non sono disponibili, ma negli anni precedenti questi dati non sono mai stati superiori a quelli del nostro CdL nel 2021.

iC26. Proporzioni di laureati occupati a un anno dal titolo. – Il dato dell'occupazione non è mai stato così alto nell'ultimo quinquennio: mostra un incremento di 22,8 punti percentuali dal 2017 e di 9 punti percentuali dal 2020. Come già per gli anni precedenti, il valore è notevolmente superiore alla media nazionale (+11,6%) e macroregionale (+9,3%).

iC27. Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo. – Il dato risale leggermente rispetto all'anno precedente (+1,6%), ma l'analisi di medio periodo mostra una lieve oscillazione da non ritenersi particolarmente significativa. In generale l'indicatore si mantiene migliore del dato nazionale (-2,3% nel 2021/2022) e peggiore rispetto all'area geografica (+1,3% nel 2021/2022). L'oscillazione dipende anche dal valore relativo al numero degli iscritti: l'indicatore iC00a è infatti esattamente speculare a questo.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **02/07/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)