



## Scheda per la redazione dei rapporti di riesame - dati generali

<b>Codice:</b>	FM4-12-14
<b>Denominazione:</b>	FILOLOGIA E LETTERATURA ITALIANA
<b>Classe:</b>	Classe delle lauree magistrali in Filologia moderna
<b>Dipartimento:</b>	Dipartimento di Studi Umanistici
<b>Tipo:</b>	Laurea magistrale (DM270)
<b>Anno accademico:</b>	2014
<b>date e composizione:</b>	<p><b>Gruppo di Riesame</b></p> <p>prof.ssa Ricciarda Ricorda – Coordinatore del Collegio Didattico</p> <p>prof.ssa Giovannella Cresci – Responsabile AQ del Dipartimento</p> <p>dott. Alessandro Cinquegrani – Docente del CdS</p> <p>sig.ra Maddalena Panzeri – Rappresentante studente CP</p> <p>sig.ra Francesca Cibir – Tecnico Amministrativo Referente Settore Didattica</p> <p>Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>17/10/2014</b>, confronto e valutazione dei dati riportati nel sistema di Indicatori elaborato dall'Ateneo; stesura preliminare delle sezioni del Rapporto di Riesame.</li></ul> <p>Presentato, discusso e approvato in Collegio Didattico in data: <b>28/10/2014</b></p> <p>Presentato e discusso in Consiglio di Dipartimento in data: <b>29/10/2014</b></p>

**Sintesi:**

Nel complesso il corso di studi per l'a.a. 2013/2014 vive una situazione di benessere, come dimostrano soprattutto alcuni dati particolarmente significativi:

- il notevole aumento degli iscritti;
- un tasso di esami con esito positivo superiore alla media d'ateneo;
- la soddisfazione degli studenti in crescita e superiore alla media di Ateneo;
- il miglioramento della situazione occupazionale nonostante la crisi economica.

Inoltre le azioni correttive progettate e svolte nell'anno precedente hanno dato i loro frutti raggiungendo gli obiettivi proposti in ogni campo.

La sola notevole criticità rilevata riguarda l'internazionalizzazione, con un sensibile calo degli studenti outgoing e incoming. La gestione dei progetti Erasmus sui quali si basa in gran parte questa internazionalizzazione dipende solo parzialmente dal Dipartimento. Ci si ripropone perciò di far presente la criticità all'Ateneo, chiedendo di valutare eventuali azioni correttive. Nell'ambito di più stretta competenza del Dipartimento sono già programmate nuove convenzioni con università straniere che possano risultare appetibili per gli studenti. È comunque probabile che l'attuale crisi economica internazionale concorra a questo calo.

Negli altri campi, dove pure non si registrano forti criticità, si sono proposte comunque azioni capaci di migliorare ulteriormente lo stato di salute del Corso di



Università  
Ca' Foscari  
Venezia

Laurea.



## 1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

### 1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

**Obiettivo n. 1:** attrazione di studenti stranieri

Due anni fa si era rilevata la necessità di incrementare il potenziale di attrattiva degli studenti provenienti da stati stranieri che parevano essere in numero basso rispetto ad altri corsi di laurea.

**Azioni intraprese:** borse di studio di Dipartimento.

Il Dipartimento di Studi Umanistici aveva quindi messo a disposizione 2 borse di studio destinate proprio a studenti stranieri che avevano già dato i loro frutti lo scorso anno.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** l'obiettivo che ci si era proposti è stato raggiunto. Le due borse di studio sono state assegnate e anche nell'a.a. 2013/14 i 2 studenti stranieri sono presenti.

### 1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

La situazione, per quanto riguarda, l'anno accademico 2013/14 rivela un sicuro benessere del corso. Il numero degli iscritti è in sensibile aumento rispetto all'anno precedente (da 54 a 70). In aumento anche il potenziale di attrazione degli studenti da altre aree geografiche italiane. Dal Nord-est (escluso Venezia) si passa da 11 a 15, con un incremento di quasi il 40%. Dal resto d'Italia, da dove nel 2012 non arrivava nessuno studente, ora si registrano invece 7 iscritti.

Gli abbandoni, tra rinunce e trasferimenti, sono 4, esattamente come l'anno precedente, e dunque percentualmente in numero decisamente minore.

Leggermente inferiore il numero di CFU maturati per anno. Ma il calo si deve probabilmente mettere in relazione al maggior numero di studenti e interpretare perciò come fisiologico, anziché come indicatore di sofferenza.

Il tasso medio di esiti positivi per esame è molto alto: 88% contro il 71% della media d'ateneo. Soltanto tre corsi hanno una percentuale di esiti positivi inferiore alla media di ateneo, e solo quattro inferiore alla media di area umanistica.

Poco significativo, in quanto parziale, il dato che si riferisce ai laureati entro il primo anno fuori corso. Negli scorsi anni in trend positivo, non può essere invece valutato per il 2013.

Costante è invece il numero di immatricolati stranieri (3). Si può notare però che 2 dei tre immatricolati stranieri provengono dall'Africa, l'ampliamento dell'area geografica dalla quale si ricevono gli studenti pare un dato positivo.

Gli elementi di sofferenza riguardano tutti il rapporto con l'estero: in netto calo gli studenti veneziani che maturano cfu all'estero, come pure gli stranieri che maturano cfu a Ca' Foscari. I numeri manifestano una situazione preoccupante e un evidente trend negativo: gli studenti outgoing passano da 27 nel 2011, a 12 nel 2012, a 2 nel 2013; gli studenti incoming hanno sostenuto 35 esami nel 2011, 28 nel 2012 e soltanto 3 nel 2013. Si pone perciò la necessità di invertire la tendenza, favorendo maggiormente gli scambi internazionali.

L'indicatore si riferisce in particolare ai bandi Erasmus, Overseas e simili, la cui gestione è demandata all'amministrazione d'ateneo, sulla quale il Dipartimento non può che fare pressione. A partire dal 2014, comunque, è prevista un'incentivazione dei bandi Erasmus, grazie al progetto Erasmus+. Nell'ambito di questo contesto, gli interventi correttivi del Dipartimento possono soltanto rivolgersi all'attivazione di nuove convenzioni che paiano appetibili per gli studenti.

**1-c INTERVENTI CORRETTIVI**

**Obiettivo n. 1:** incentivare l'internazionalizzazione.

**Azioni da intraprendere:** attivare nuove convenzioni con università straniere giudicate appetibili per gli studenti, oltre che scientificamente prestigiose.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** le convenzioni vanno attivate nel più breve tempo possibile. È già in corso ad esempio la formalizzazione di un accordo con l'Università di Barcellona, sotto il coordinamento della prof.ssa Ricciarda Ricorda.

## 2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

### 2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

**Obiettivo n. 1:** migliorare il coordinamento dei corsi

**Azioni intraprese:** attraverso la sensibilizzazione dei docenti favorire una maggiore armonia tra i periodi di lezione.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** i dati fanno capire che l'obiettivo è stato raggiunto: la soddisfazione degli studenti è decisamente aumentata.

### 2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI

Il corso di laurea mostra un sicuro benessere per ciò che riguarda l'esperienza dello studente.

Il carico di studio è ritenuto accettabile dal 67% degli studenti, con un trend positivo rispetto all'anno precedente del 7%. Anche il coordinamento degli insegnamenti, che si era rivelato in passato un motivo di leggera sofferenza, ora soddisfa il 70% degli studenti, anche in questo caso con un deciso trend positivo (+6%).

Nell'analisi dei dati degli insegnamenti in cui si rileva un minor consenso sul carico di studio, bisogna sottolineare che in nessun caso il giudizio medio scende sotto il 2,17, a testimoniare come l'insoddisfazione non sia generale e condivisa. Il giudizio medio dei corsi è superiore, seppure di poco, alla media sia delle lauree magistrali di Ateneo (+0,10), che delle lauree magistrali di Area Umanistica (+0,02).

Ancor più significativo è il dato della soddisfazione sui singoli corsi: un solo corso scende sotto il 2,50 e con un campione di soltanto 5 risposte utili, perciò scarsamente significativo. Gli altri partono da 2,63 e già tra i 10 che hanno minor consenso ne compaiono ben tre con una media di giudizio pari a 3,00, quindi pienamente positivo. Anche in questo caso il giudizio sulla soddisfazione è superiore alla media d'ateneo (+0,13) e sostanzialmente in linea con le lauree magistrali di Area Umanistica (-0,01).

Altro giudizio positivo riguarda i servizi del campus e della segreteria, il punteggio medio cresce sensibilmente dal 2,78 al 3,05 con un aumento del 14% dei voti positivi che tocca il numero decisamente alto dell'84%.

Nel complesso, dunque, non ci sono criticità evidenti in questa sezione. Ci si dovrà proporre di continuare nella direzione intrapresa, cercando un ulteriore miglioramento, attraverso la sensibilizzazione dei docenti di quei corsi in cui il carico didattico è ritenuto troppo alto o la soddisfazione non piena (anche se sempre ampiamente oltre il 2).

### 2-c INTERVENTI CORRETTIVI

**Obiettivo n. 1:** verificare la situazione dei corsi in cui si registra sofferenza per carico didattico o per soddisfazione degli studenti.

**Azioni da intraprendere:** invitare i docenti dei corsi segnalati a monitorare la situazione del proprio corso per ciò che riguarda il carico di studio, nel primo caso, o la soddisfazione degli studenti, nel secondo, possibilmente confrontandosi con gli altri docenti per verificare se la percezione degli studenti corrisponde a realtà, e in caso affermativo valutare l'opportunità di prendere provvedimenti a riguardo.



Università  
Ca' Foscari  
Venezia

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** l'invito potrà essere fatto a voce o per altra via, con attenzione a tenere sempre presente l'autonomia dei singoli docenti, ma cercando di far comprendere l'importanza del dato nella valutazione del corso. Non servono risorse aggiuntive. L'effetto atteso potrà essere immediato, cioè nei corsi programmati a partire dal secondo periodo dell'a.a. 2014/2015. La responsabilità sarà del direttore del dipartimento e di suoi delegati.



## 3 - L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

### 3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

**Obiettivo n. 1:** orientamento in uscita

**Azioni intraprese:** l'azione è consistita nel favorire l'incontro degli studenti col mondo del lavoro, attraverso l'invito di alcune personalità di spicco nel mercato aziendale che potessero offrire i loro consigli e la loro esperienza agli studenti. In particolare il 19 novembre 2013 si è svolto l'incontro con Emanuela Bassetti, già Direttore Editoriale della Marsilio Editore.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** l'azione correttiva proposta sembra infondere quanto meno un maggiore ottimismo nel percorso degli studenti, certificato dagli indicatori. Gli studenti paiono identificare vie o strategie nuove per affacciarsi al mondo del lavoro. I dati a nostra disposizione invitano a procedere in questa direzione.

### 3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Nonostante la congiuntura economica sfavorevole, gli indicatori rivelano un miglioramento della situazione occupazionale e della percezione del percorso di laurea in questa prospettiva. Mentre gli indicatori del 2011 non paiono significativi dato lo scarso numero di risposte, il passaggio dal 2012 al 2013 manifesta un lieve incremento dell'occupazione a 1 anno dalla laurea, dal 56% al 59%. Significativi paiono anche gli altri dati nei quali pare evidente che più persone cerchino lavoro (+4%), e in meno abbiano rinunciato (-7%), benché una parte sia impegnata in altri corsi non meglio specificati.

Non paiono invece particolarmente significativi i dati a 3 anni dalla laurea, dato il campione estremamente esiguo (4 risposte). Ad ogni modo il confronto dei dati sull'occupazione del 2011 a un anno dalla laurea e quelli del 2013 a 3 anni dalla laurea, rivelano che delle 4 persone intervistate, 3 hanno trovato lavoro entro 1 anno e la quarta non ce l'ha ancora a 3 anni, ma almeno per il primo anno non l'ha cercato.

La percezione dell'efficacia della laurea nel lavoro svolto fornisce dati importanti che fanno propendere verso un maggiore ottimismo sull'utilità del corso. Considerando anche in questo caso poco significativi i dati relativi al 2011 (stesso campione esiguo: 4 risposte), l'incremento del numero di persone che ritiene la propria laurea molto efficace, dal 2012 al 2013, è notevole: dal 26% al 44%, con un incremento quasi del 20%. Costante la percentuale di coloro che ritengono la laurea abbastanza efficace (dal 33% al 30%), e decisamente in calo coloro che la ritengono non efficace (dal 41% al 26%).

Come detto, il dato a 3 anni dalla laurea pare scarsamente significativo per il numero esiguo di risposte. Il confronto tra i dati a un anno dalla laurea con quelli a 3 anni risulta del resto difficilmente interpretabile, dato che a 1 anno veniva percepita da tutti come più o meno efficace mentre a 3 anni nessuno le conferisce questa qualità.

L'analisi degli indicatori ha rivelato uno stato di generale benessere nel rapporto del corso di laurea col mondo del lavoro. È tuttavia auspicabile proseguire nel miglioramento ulteriore di questi dati. Più che interventi correttivi di un trend già positivo, dunque, quelli segnalati al punto 3-c si profilano come interventi migliorativi.

### 3-c INTERVENTI CORRETTIVI

**Obiettivo n. 1:** far conoscere nuove prospettive occupazionali agli studenti, attraverso corsi, laboratori e stage formativi.

**Azioni da intraprendere:** per l'a.a. 2014/2015 il Dipartimento di Studi Umanistici si fa promotore assieme al Dipartimento di Management di un progetto d'ateneo denominato "Istorie. Racconti d'impresa", volto a formare gli studenti, attraverso



lezioni di management e di scrittura creativa, a un lavoro oggi assai richiesto dalle aziende, in particolare dalle aziende venete molto legate alla propria tradizione, ovvero lo storytelling. Si ritiene di poter insegnare una forma nuova e più matura di storytelling che permetta di mettere a frutto le conoscenze maturate nel corso di laurea magistrale in Filologia e letteratura italiana, come la conoscenza della teoria della narrazione, del contesto culturale italiano e veneto, delle forme recenti di racconto letterario e cinematografico. Inoltre il progetto prevede un contatto diretto con le aziende e un'azione pratica attraverso uno stage e una pubblicazione.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** le modalità sono le seguenti: nel mese di novembre si svolgerà un corso a scelta di 30 ore che darà i fondamenti di teoria economica e di scrittura; successivamente ci saranno dei laboratori individuali volti allo studio dei casi e all'impostazione della scrittura; infine si svolgerà uno stage in azienda volto alla scrittura di racconti e alla realizzazione di cortometraggi.

Le risorse sono già state reperite attraverso finanziamenti esterni.

Scadenze: entro l'anno accademico 2014/2015 si dovrebbe completare l'esperienza del primo anno, producendo i primi risultati concreti.

Responsabilità: la responsabilità del progetto di ateneo è del Prof. Carlo Bagnoli del Dipartimento di Management, per la parte di competenza del Dipartimento di Studi Umanistici è responsabile il Dott. Alessandro Cinquegrani.

**Obiettivo n. 2:** favorire l'incontro con personalità del mondo del lavoro.

**Azioni da intraprendere:** invito ad un incontro con Laura Rossi di Mondadori Educational.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** l'incontro è previsto entro la fine del 2014 e sostenuto finanziariamente dal Dipartimento. Responsabile dei contatti con l'ospite è la Dott.ssa Olga Tribulato.





Università  
Ca' Foscari  
Venezia

## Documenti allegati

Nome allegato	Descrizione
FM4_16ott.pdf	Indicatori aggiornati 16/10



## FM4 Laurea magistrale in Filologia e letteratura italiana

### Area 1 L'ingresso, il percorso, l'uscita dal cds

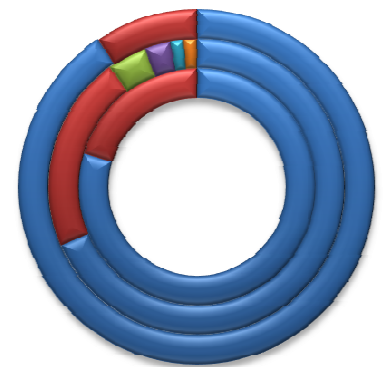
Indicatore: **Studenti in ingresso**Fonte: **Esse3**Cod: **100100**

Numero di studenti immatricolati nell'ultimo triennio e provincia in cui hanno conseguito il titolo di accesso

Titolo di provenienza	Imm.2012	Imm.2013	Imm.2014
Venezia	43	48	29
Nord-est (prov. Venezia escl.)	11	15	3
Nord-ovest	0	3	0
Centro	0	2	0
Sud	0	1	0
Isole	0	1	0
Altro	0	0	0
<b>Totale</b>	<b>54</b>	<b>70</b>	<b>32</b>

Dato aggiornato al 7/10/2014

- Venezia
- Nord-est
- Nord-ovest
- Centro
- Sud
- Isole
- Altro

Indicatore: **Abbandoni dopo il primo anno**Fonte: **Esse3**Cod: **100200**

Abbandoni, trasferimenti, passaggi interni. (viene inoltre fornito, come dato di tendenza, il numero di studenti che non hanno pagato la II rata al 30 settembre dell'anno successivo a quello di immatricolazione)

Anno	Rinunce	Trasferimenti
2010	4	2
2011	1	0
2012	4	0
<b>2013</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

Dato aggiornato al 14/10/2014

Indicatore: **CFU maturati**Fonte: **DataWareHouse**Cod: **100300**

Media per studente dei Crediti formativi universitari (CFU) maturati nell'ultimo triennio

Anno accademico di sostenimento	Coorte (= anno immatricolazione)				
	2009	2010	2011	2012	2013
2009	57,9				
2010	42,1	48,8			
2011	32,4	42,3	57,1		
2012	22,0	32,3	42,5	51,2	
<b>2013</b>	<b>6,0</b>	<b>6,0</b>	<b>22,0</b>	<b>26,1</b>	<b>44,2</b>

Nota: In preparazione un indicatore relativo alla % degli studenti INATTIVI

Indicatore: **Esami**Fonte: **Esse3**Cod: **100800**

Iscritti agli esami / Esiti positivi (periodo rilevato: ottobre - agosto)

Cod	Nome insegnamento	Totale iscritti	Esami superati	Tasso di successo
FM0083	FILOLOGIA E CRITICA DANTESCA SP.	17	10	59%
FM0119	LETTERATURA ITALIANA SP.	5	3	60%
FM0311	LETTERATURA ITALIANA E DIALETTALE SP.	10	7	70%
FM0163	STILISTICA E METRICA SP.	28	21	75%
FM0113	LETTERATURA COMPARATA SP.	51	41	80%
FM0184	STORIA DELLA CRITICA D'ARTE SP.	58	48	83%
FM0086	FILOLOGIA ITALIANA SP.	24	20	83%
FM0309	LETTERATURA ITALIANA DEL RINASCIMENTO SP.	18	16	89%
FM0192	STORIA DELLA LINGUA ITALIANA SP.	10	9	90%
FM0084	FILOLOGIA E LETTERATURA LATINA MEDIEVALE SP.	32	29	91%

Tasso di superamento medio del corso:	88%
Tasso di superamento medio Lauree magistrali Area U	77%
Tasso di superamento medio Lauree magistrali Ateneo	71%

Indicatore: **Laureati**Fonte: **DataWareHouse**Cod: **100400**

Laureati entro il primo anno fuori corso, per coorte (il dato relativo all'ultima coorte è parziale essendosi svolta solo la prima sessione di Laurea)

Coorte	Ultimo anno in corso	Immatri-colati	Laureati	% Laureati	% laur. Ateneo
2010	2011	49	32	65%	
2011	2012	67	46	69%	
2012	2013	58	6	10%	

Indicatore: **Provenienza studenti stranieri**Fonte: **Esse3**Cod: **100500**

Studenti stranieri iscritti al corso di studio, per cittadinanza

Provenienza studenti stranieri	Immatricolati per Coorte		
	2012	2013	2014
Europa	2	1	2
Asia	1	0	1
Africa	0	2	0
America del Nord e centrale	0	0	0
America del Sud	0	0	0
Oceania	0	0	0
<b>Totale</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

Dato aggiornato al 8/10/2014

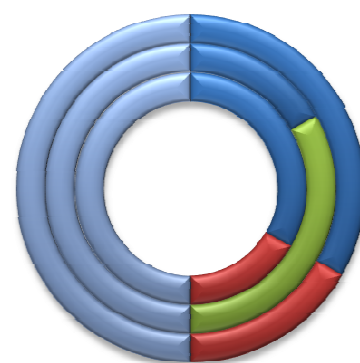
■ Europa

■ Asia

■ Africa

■ America del Nord e centrale

■ America del Sud

Indicatore: **Studenti outgoing**Fonte: **Esse3**Cod: **100600**

Studenti del corso di studio che hanno svolto un periodo di studio all'estero.

Anno	Totale studenti
2011	27
2012	12
2013	2

Indicatore: **Studenti incoming: esami e CFU acquisiti** Fonte: **Esse3** Cod: **100700**  
*Crediti formativi universitari (CFU) acquisiti da studenti di università straniere negli insegnamenti del corso di studio*

Anno	Totale esami	Totale CFU acquisiti
2011	35	210
2012	28	168
2013	3	18

## Area 2 L'esperienza dello studente

Indicatore: **Carico di studio complessivo** Fonte: **Questionario annuale** Cod: **200100**  
*Il carico di studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (bimestre, trimestre, semestre, ecc.) è accettabile? (Domanda C1 del Questionario annuale sulla didattica ed i servizi)*

Anno di rilevazione	Giudizio medio	% voti positivi	Risposte valide
2012	2,56	60%	85
2013 (parziale):	2,70	67%	60

Vedi anche risultati Questionario annuale 2011 e 2012: [http://www.unive.it/media/allegato/infoscari-pdf/Datinfoscari\\_n\\_10\\_v01.p](http://www.unive.it/media/allegato/infoscari-pdf/Datinfoscari_n_10_v01.p)

Indicatore: **Contenuti** Fonte: **Questionario annuale** Cod: **200200**  
*Gli argomenti svolti nei vari insegnamenti sono coordinati tra loro (anche nel rispetto delle propedeuticità dei contenuti)? (Domanda C3 del Questionario annuale sulla didattica ed i servizi)*

Anno di rilevazione	Giudizio medio	% voti positivi	Risposte valide
2012	2,67	64%	86
2013 (parziale):	2,78	70%	60

Vedi anche risultati Questionario annuale 2011 e 2012: [http://www.unive.it/media/allegato/infoscari-pdf/Datinfoscari\\_n\\_10\\_v01.p](http://www.unive.it/media/allegato/infoscari-pdf/Datinfoscari_n_10_v01.p)

Indicatore: **Carico di studio dell'insegnamento** Fonte: **Questionario valutazione della didattica** Cod: **200300**  
*Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati? (Domanda B2 del Questionario sulla valutazione della didattica). Vengono riportati i 10 insegnamenti più critici*

Cod	Nome insegnamento	Giudizi negativi	Giudizi positivi	Giudizio Medio	Tot risposte
FM0089	FILOLOGIA ROMANZA SP.	83,33	16,67	2,17	6
FM0083	FILOLOGIA E CRITICA DANTESCA SP.	60,00	40,00	2,25	20
FM0229	STORIA ORALE SP.	50,00	50,00	2,25	8
FM0309	LETTERATURA ITALIANA DEL RINASCIMENTO SP	84,21	15,79	2,26	19
FM0086	FILOLOGIA ITALIANA SP.	71,43	28,57	2,29	28
FM0311	LETTERATURA ITALIANA E DIALETTALE SP	59,09	40,91	2,32	22
FM0163	STILISTICA E METRICA SP.	66,67	33,33	2,33	21
FM0039	DIALETTOLOGIA ITALIANA SP.	66,67	33,33	2,41	27
FM0239	TEORIE ED EPISTEMOLOGIA DELLA FORMAZIONE SP.	57,14	42,86	2,43	7
FM0113	LETTERATURA COMPARATA SP.	72,50	27,50	2,45	40

Anno rilevamento:	2012	2013
Giudizio medio Corso di studio:	[non disp]	2,66
Giudizio medio Lauree magistrali Area Umanistica:	[non disp]	2,64
Giudizio medio Lauree magistrali Ateneo:	[non disp]	2,56

Vedi anche dati Questionari 2012:

[www.unive.it/media/allegato/ateneo/trasparenza-amministrativa/questionario%20didattica/punteggi%202011-12/20122013FM4](http://www.unive.it/media/allegato/ateneo/trasparenza-amministrativa/questionario%20didattica/punteggi%202011-12/20122013FM4)

Indicatore: **Soddisfazione**Fonte: **Questionario valutazione della didattica**Cod: **200400**

È complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento? (Domanda F1 del Questionario sulla valutazione della didattica). Vengono riportati i 10 insegnamenti più critici

Cod	Nome insegnamento	Giudizi negativi	Giudizi positivi	Giudizio Medio	Tot risposte
FM0371	GEOGRAFIA STORICA SP	40,00	60,00	2,40	5
FM0309	LETTERATURA ITALIANA DEL RINASCIMENTO SP	37,50	62,50	2,63	16
FM0121	LETTERATURA TEATRALE ITALIANA SP.	39,58	60,42	2,65	48
FM0084	FILOLOGIA E LETTERATURA LATINA MEDIEVALE SP.	33,33	66,67	2,73	15
FM0231	STORIA SOCIALE SP.	23,08	76,92	2,77	13
FM0032	CATALOGAZIONE DEI MANOSCRITTI SP.	22,22	77,78	2,78	9
FM0311	LETTERATURA ITALIANA E DIALETTALE SP	31,58	68,42	2,79	19
FM0118	LETTERATURA ITALIANA MODERNA E CONTEMPORAN	14,29	85,71	3,00	14
FM0165	STORIA CULTURALE SP.	12,50	87,50	3,00	8
FM0226	STORIA E CRITICA DEL CINEMA SP.	18,18	81,82	3,00	11

Anno rilevamento:	2012	2013
Giudizio medio Corso di studio:	3,35	3,19
Giudizio medio Lauree magistrali Area Umanistica:	[non disp]	3,20
Giudizio medio Lauree magistrali Ateneo:	3,27	3,06

Vedi anche dati Questionari 2012:

[www.unive.it/media/allegato/ateneo/trasparenza-amministrativa/questionario%20didattica/punteggi%202011-12/20122013FM4](http://www.unive.it/media/allegato/ateneo/trasparenza-amministrativa/questionario%20didattica/punteggi%202011-12/20122013FM4)

Indicatore: **Servizi**Fonte: **Questionario annuale**Cod: **200500**

Servizi di Campus o segreteria di dipartimento (Domanda B.5.1 del Questionario annuale sulla didattica ed i servizi)

Anno di rilevazione	Giudizio medio	% voti positivi	Risposte valide
2012	2,78	70%	37
2013 (parziale):	3,05	84%	19

Vedi anche risultati Questionario annuale 2011 e 2012: [http://www.unive.it/media/allegato/infoscari-pdf/Datinfoscari\\_n\\_10\\_v01.p](http://www.unive.it/media/allegato/infoscari-pdf/Datinfoscari_n_10_v01.p)

### Area 3 L'accompagnamento al mondo del lavoro

Indicatore: **Stato occupazionale**Fonte: **AlmaLaurea**Cod: **300100**

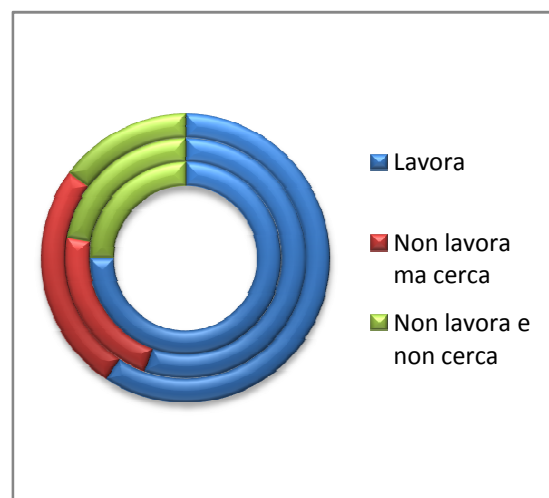
Lavora / non lavora (Domanda 3 del Questionario AlmaLaurea)

A 1 anno dalla Laurea	2011	2012	2013
Lavora	75%	56%	59%
Non lavora ma cerca	0%	22%	26%
Non lavora e non cerca	25%	22%	15%
Quota che non lavora, non cerca ma è impegnata in un corso	0%	7%	0%
Tot intervistati	4	27	27

A 3 anni dalla Laurea	2011	2012	2013
Lavora	-	-	75%
Non lavora ma cerca	-	-	25%
Non lavora e non cerca	-	-	0%
Quota che non lavora, non cerca ma è	-	-	0%
Tot intervistati	0	0	4

(dato non disponibile per le Lauree di I livello)

Vedi anche la scheda AlmaLaurea <http://statistiche.almalaurea.it/universita/statistiche/trasparenza?CODICIONE=02701073015000>

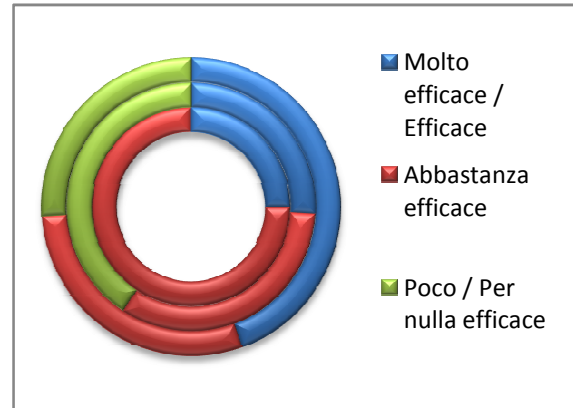


Indicatore: **Efficacia del titolo**Fonte: **AlmaLaurea**Cod: **300200***Efficacia della laurea nel lavoro svolto (Domanda 9 del Questionario AlmaLaurea)*

Anno solare di rilevamento

<b>A 1 anno dalla Laurea</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>
Molto efficace / Efficace	25%	26%	44%
Abbastanza efficace	75%	33%	30%
Poco / Per nulla efficace	0%	41%	26%
Tot intervistati	4	27	27

<b>A 3 anni dalla Laurea</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>
Molto efficace/Efficace	-	-	0%
Abbastanza efficace	-	-	0%
Poco/Per nulla efficace	-	-	100%
Tot intervistati	0	0	4

*(dato non disponibile per le Lauree di I livello)*Vedi anche la scheda AlmaLaurea <http://statistiche.almalaurea.it/universita/statistiche/trasparenza?CODICIONE=02701073015000>

## Riferimenti

La documentazione relativa al *Sistema degli Indicatori sintetici* e ai singoli indicatori è reperibile a questa pagina:[http://www.unive.it/nqcontent.cfm?a\\_id=181940](http://www.unive.it/nqcontent.cfm?a_id=181940)

Area Didattica e Servizi agli studenti

Ufficio Offerta formativa

ottobre 2014

[offertaformativa@unive.it](mailto:offertaformativa@unive.it)