Università
Ca'Foscari
Venezia

Scheda per la redazione dei rapporti di riesame - dati generali

Codice:	FT3-14-14
Denominazione:	Lettere
Classe:	Classe delle lauree in Lettere
Dipartimento:	Dipartimento di Studi Umanistici
Tipo:	Laurea triennale (DM270)
Anno accademico:	2014
date e composizione:	**Gruppo di Riesame** prof.ssa Giovannella Cresci – Responsabile AQ del Dipartimento dott.ssa Olga Tribulato – Docente del CdS dott.ssa Paola Corò – Docente del CdS dott.ssa Francesca Rohr – Docente del CdS sig.ra Maddalena Panzeri – Rappresentante studente CP sig.ra Francesca Cibin – Tecnico Amministrativo Referente Settore Didattica Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue: • **17/10/2014,** confronto e valutazione dei dati riportati nel sistema di Indicatori elaborato dall'Ateneo; stesura preliminare delle sezioni del Rapporto di Riesame. Presentato, discusso e approvato in Collegio Didattico in data: **27/10/2014** Presentato e discusso in Consiglio di Dipartimento in data: **29/10/2014**
Sintesi:	I dati relativi al corso di studio in Lettere rivelano una situazione abbastanza positiva: le iscrizioni hanno subito una lieve flessione, ma il panorama nazionale rileva criticità maggiori. Anche i dati che riguardano il numero degli abbandoni e quello dei laureati sono buoni: il primo è in diminuzione, il secondo conferma che più della metà degli immatricolati continua a laurearsi entro il primo anno fuori corso; sono ancora rilevabili alcuni fattori di criticità, come il numero degli studenti fuori corso, tradizionalmente piuttosto elevato per il corso di studio in Lettere e addebitabile a diversi fattori, dall'impegno precoce in attività lavorative all'organizzazione del calendario accademico. Il Collegio didattico intende proseguire il proprio impegno per ridurre tali criticità: per quanto riguarda gli studenti fuori corso, continuerà a monitorare attentamente la situazione, per identificare con precisione le cause che ne stanno alla base e riuscire a mettere in campo efficaci contromisure.

Università
Ca'Foscari
Venezia

1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: riduzione numero studenti fuori corso e aumento numero studenti da altre regioni e da paesi stranieri

Azioni intraprese: servizio di tutorato e borse di studio dipartimentali.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva*:* le azioni correttive proposte nei precedenti rapporti di riesame si riferivano a due criticità di complessa soluzione: l'accelerazione delle carriere, attraverso la riduzione del numero degli studenti fuori corso, e l'incremento dell'iscrizione di studenti provenienti da altre regioni e da paesi stranieri, europei ed extraeuropei. Il CdS si era prefisso di raggiungere tali obiettivi in un arco temporale superiore all'anno, in ragione delle molte ed eterogenee motivazioni delle difficoltà rilevate.

rispetto alle coorti precedenti (2008/2009; 2009/2010; 2010/2011), si registra per la coorte 2011/2012 una diminuzione percentuale dei laureati entro il primo anno f.c. (codice 100400) (dal 53,62% si passa al 51,67%, poi al 48,57% per giungere infine al 26,13%), imputabile primariamente alla disponibilità di dati solo parziali per questa coorte (nr. 1). A fronte di una diminuzione degli immatricolati (codice 100100) provenienti dal nord est (Venezia esclusa) (49 del 2013 a fronte dei 64 del 2012) si registra un incremento degli immatricolati del 2013 da Venezia (i 50 del 2013 contro i 48 del 2012) e dal sud (1 nel 2012 e 2 del 2013). Lievissima è la flessione degli immatricolati provenienti dalle regioni nord occidentali (4 del 2012, 1 del 2013), dal centro (3 nel 2012 e 2 nel 2013) e dalle Isole (1 nel 2012 e 0 del 2013). Quanto agli studenti stranieri (codice 100500), non ne risultano immatricolati a fronte dei 2 studenti della coorte 2012

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Il Corso di Laurea registra una modesta flessione dei propri immatricolati (codice 100100)(106 nel 2013 a fronte dei 128 del 2012) in un panorama nazionale che palesa gravi criticità in particolare per l'area umanistica.

Si registra una significativa riduzione delle rinunce (codice 100200) (dalle 12 del 2012 alle 9 del 2013) e dei trasferimenti in uscita (dai 3 del 2012 ai 2 del 2013).

La provenienza degli studenti del Corso di Laurea (codice 100100) è in larga prevalenza regionale anche in conseguenza di un'attività di orientamento direzionata primariamente alla provincia di Venezia. La contenuta rappresentatività numerica di iscritti residenti in altra regione si può imputare alla scarsa disponibilità e agli alti costi della residenzialità a Venezia.

La lieve contrazione del numero dei crediti complessivi conseguiti (codice 100300) (media di 58,6 crediti/studente per l'a.a. 2012-13 a fronte della media di 43,6 crediti/studente per l'a.a. 2013-14) è imputabile al mancato computo dell'appello di settembre nel quale è ragionevole ipotizzare, sulla base dell'esperienza pregressa, l'acquisizione di almeno 12 CFU.

Il tasso di superamento medio (codice 100800) del corso di laurea risulta significativamente superiore a quello delle lauree di area umanistica e anche di quello delle lauree di Ateneo (74% a fronte rispettivamente di 71% e 60%). Gli insegnamenti per i quali si segnalano percentuali di successo inferiori alla media del corso di laurea in alcuni casi sono valutati in riferimento a un numero di studenti non rappresentativo (questi moduli da 6 CFU sono invece fruiti in larga maggioranza come prima parte di un insegnamento da 12 CFU per il quale non si segnalano criticità), in altri casi presentano una oggettiva complessità che può compromettere l'esito dell'esame in condizioni di insufficiente preparazione pregressa.

Il numero complessivo dei laureati entro il primo anno fuori corso (codice 100400) non sembra destinato a subire una flessione; la diminuzione in percentuale dei laureati evidenziata dai dati a disposizione è imputabile al mancato censimento dei dati riferiti alle due sessioni di laurea autunnale e straordinaria (per la coorte 2009, 62 laureati con una percentuale del 52% e per la coorte 2010, 51 laureati con una percentuale del 49%. Si segnala quindi che più della metà degli immatricolati continua a laurearsi entro il primo anno fuori corso).

La mobilità internazionale (codice 100600) rimane una criticità (11 studenti nel 2013 a fronte dei 25 del 2012), pur a fronte di numerose possibilità di scambi Erasmus, sia per gli impegni lavorativi di alcuni studenti, incompatibili con un soggiorno all'estero, sia per la maggiore dilatazione del tempo della didattica all'estero che induce un rallentamento nella carriera degli studenti in Erasmus rispetto ai loro colleghi rimasti in sede, che nello stesso periodo hanno accesso ad un numero maggiore di esami.

Il corso di laurea mantiene una buona attrattività per gli studenti stranieri (codice 100700) sia in relazione all'area dell'italianistica che in riferimento a quella dell'antichistica (fino ad ora 246 CFU erogati). Una valutazione percentuale comparativa rispetto all'anno accademico precedente non può prescindere dalla disponibilità dei dati completi.

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: riduzione numero studenti fuori corso e aumento numero studenti da altre regioni e da paesi stranieri

Azioni da intraprendere: attività di orientamento e borse di studio per studenti internazionali

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: l'Ateneo sta predisponendo un consistente investimento per la residenzialità studentesca, funzionale a consentire un accesso agevolato rispetto alle condizioni attuali a studenti provenienti da altre aree del territorio italiano. Per favorire l'iscrizione di studenti stranieri il Dipartimento di Studi Umanistici in collaborazione con i Corsi di Laurea ha erogato due borse di studio ad hoc di durata triennale per i Corsi di Laurea triennali e biennale per i Corsi di Laurea magistrali e sta valutando l'incremento delle stesse.

I docenti responsabili dell'orientamento hanno individuato nuovi destinatari delle attività di presentazione del corso di laurea in aree altre rispetto alla provincia di Venezia e nuove modalità di diffusione delle informazioni sul corso di laurea.

Per quanto attiene al problema degli studenti fuori corso il Collegio didattico si farà ancora portavoce presso gli organismi di Ateneo a ciò deputati di una revisione della scansione dell'attività didattica su un arco temporale più ampio e di un aumento del numero degli appelli d'esame, necessario per evitare la sovrapposizione di prove in una stessa sessione, deleteria per il livello della preparazione, e la dilatazione dei tempi di conseguimento del titolo. Inoltre valuterà opzioni premiali funzionali a incoraggiare la conclusione degli studi da parte di quanti sono iscritti ad ordinamenti ormai superati.

2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: miglioramento della soddisfazione degli studenti

Azioni intraprese: creazione pagina Facebook, implementazione sito del cds e piani frequenza consigliati

Stato di avanzamento dell'azione correttiva*:* le azioni correttive proposte per il miglioramento della soddisfazione degli studenti sono state attuate: l'apertura della pagina Facebook del corso di Laurea in Lettere si è rivelata, come previsto, uno strumento di maggior coinvolgimento degli studenti nelle attività organizzate dal corso di Laurea, incidendo positivamente sulla soddisfazione complessiva rispetto alla propria esperienza di studio. Il risultato è stato raggiunto anche grazie all'implementazione delle pagine del sito del corso di Laurea in Lettere relative all'offerta di stage e tirocini e attività sostitutive. Inoltre, ai fini di migliorare il grado di soddisfazione dello studente rispetto alle criticità evidenziate con riferimento all'orario, si è dato avvio, come previsto, alla sperimentazione, prevedendo nella programmazione didattica dell'anno, l'articolazione dell'offerta secondo un piano di frequenze consigliato.

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI

Nell'esperienza dello studente si segnala un miglioramento (sostanziale, del 20%) di soddisfazione rispetto al carico complessivo di lavoro (codice 200100) e un lieve incremento nella soddisfazione rispetto ai contenuti (codice 200200) (58% rispetto al 57% dell'anno precedente).

Per quanto riguarda i 10 insegnamenti segnalati come 'più critici' rispetto al carico di studio (codice 200300), si segnalano preliminarmente alcuni aspetti. Su 10, 1/3 riportano la rilevazione di un numero di studenti inferiore a 9, il che rende chiaramente il dato percentuale molto meno significativo. Si segnala che l'insegnamento di 'italiano scritto' rappresenta un supporto obbligatorio per quegli studenti che abbiano già palesato delle carenze nella formazione di base e pertanto non si presta alla stessa valutazione degli insegnamenti curriculari.

Per alcuni insegnamenti la criticità scaturisce da carenze di diverso grado imputabili alla formazione scolastica, per un bacino di utenza studentesco estremamente diversificato quanto a titolo di studio in entrata. In generale, comunque, si segnala che lo scollamento dal dato medio di Ateneo è di appena 0,3 punti percentuali.

Anche il dato di 'soddisfazione complessiva' (codice 200400) per il quale si riportano i 10 insegnamenti più critici, è viziato, in almeno 1/3 dei casi da un numero di valutazioni inferiore a 8 (dunque un dato che in termini percentuali è di per sé irrisorio). Si può comunque rilevare che il giudizio medio per il corso di laurea risulta sì lievemente inferiore rispetto al giudizio medio delle lauree di area umanistica, ma ampiamente superiore a quello delle lauree di Ateneo (nel 2013 3,18 per il corso di laurea, 3,21 per le lauree di area umanistica, 3,05 per l'Ateneo). La lieve flessione nel giudizio medio per il corso di studio tra il 2012 e il 2013 (da 3,36 a 3,18) è decisamente inferiore rispetto a quella delle lauree di Ateneo (da 3,28 a 3,05), mentre per le altre lauree di area umanistica non si dispone del dato del 2012.

Per quanto riguarda i servizi agli studenti (codice 200500) il dato, anche se parziale, sembrerebbe evidenziare un trend positivo (82% di voti positivi nel 2013 rispetto al 67% del 2012).

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: aumentare grado di soddisfazione (indicatore 200400)

Azioni da intraprendere: servizio tutorato

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: l'implementazione di un servizio di tutorato a supporto degli insegnamenti per i quali si è evidenziata maggior criticità, il cui obiettivo sia quello di sostenere più da vicino gli studenti che incontrassero specifiche difficoltà;

Ritenendo che alcune criticità possano essere determinate da una preparazione di base talora carente si propone inoltre di monitorare più da vicino i risultati dei test di cultura generale sostenuti dagli studenti per l' accesso al corso di Laurea, ai fini di comprendere meglio la problematica e avviare eventuali interventi in questa direzione.

3 - L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: accompagnamento al mondo del lavoro

Azioni intraprese: incontri con professionisti

Stato di avanzamento dell'azione correttiva*:* nello scorso anno accademico è continuato l'impegno del collegio nei confronti sia degli studenti in uscita (accompagnamento al mondo del lavoro o a ulteriori esperienze di studio) sia dei neo-iscritti. Si è inaugurato un nuovo ciclo di incontri intitolato "Immaginare il futuro: il corso di laurea in Lettere incontra il mondo del lavoro" con l'incontro con Emanuela Bassetti, già Direttore Editoriale della Marsilio Editore. Sono anche state ripetute le attività di tirocinio nelle scuole del territorio, già avviate negli anni passati. I docenti del Corso di laurea in Lettere sono stati attivi nell'Open Day di Ateneo del marzo 2014 sia a livello di organizzazione e coordinamento, sia a livello di offerta didattica (mini-lezioni a studenti di Liceo, potenziali iscritti alla LT, o a studenti di LT potenziali iscritti alla LM). Per i neo-iscritti sono stati organizzati incontri al fine di migliorare l'informazione sulle attività curriculari ed extra-curriculari fruibili durante il percorso di Lettere.

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

A un anno dalla laurea (anno di rilevamento 2013) il 42% dei laureati lavora, il 16% non lavora ma cerca, e il 42% non lavora e non cerca: ma di questi, il 39% è iscritto ad altro corso, dunque solo il 3% si trova nella condizione di non lavorare e non cercare. Questi dati registrano un sensibile miglioramento rispetto ai dati del 2012: si registra un incremento dell'11% dei laureati che lavorano (nel 2012 erano il 31%) e una diminuzione dell'1% di coloro che non lavorano ma cercano (nel 2012 erano il 17%) e dell'11% di coloro che non lavorano e non cercano (nel 2012 erano il 51%). Va tuttavia rilevato che in quest'ultimo dato sembra aumentata la percentuale di coloro che non lavorano, non cercano e non sono impegnati in altro corso: mentre nel 2012 la totalità di questa categoria era impegnata in altro corso, nel 2013 il 3% non lo è. Le opinioni espresse sull'efficacia del titolo sono dominate da un 61% che valuta il titolo "per niente efficace" a fronte del 25% che lo giudica "molto efficace". Questi dati risentono probabilmente del clima generale di crisi e sfiducia nel futuro che ha maggiore impatto sui laureati in discipline umanistiche. Inoltre, va considerato che raramente la laurea triennale da sola apre prospettive di lavoro stabili: gli 'scontenti' potrebbero dunque essere semplicemente persone che rispondono, realisticamente, sull'utilità del solo titolo triennale senza quello magistrale. Si registra tuttavia un dato molto positivo: diminuisce del 10% la percentuale di coloro che hanno risposto "per nulla efficace" (71% nel 2012) e contestualmente aumenta del 16% la percentuale di apprezzamento (nel 2012 i giudizi "molto efficace" erano stati solo il 9%). Il collegio ritiene dunque che l'apprezzamento generale del titolo, pur influenzato dalla situazione globale, sia molto buono.

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: intensificare le attività di avviamento al mondo del lavoro

Azioni da intraprendere: stage con aziende ospitanti, incontri con personalità del mondo del lavoro, tirocini nelle scuole

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: prendendo come punto di riferimento i dati più negativi (il 3% di persone che non lavora, non cerca e non studia) e il 61% di persone che ritengono il titolo "per niente efficace", il Comitato di Riesame propone di intensificare le attività di avviamento al mondo del lavoro (stage con aziende ospitanti, incontri con personalità del mondo del lavoro, tirocini nelle scuole). Le attività di avviamento ad altri corsi di studio (Open Day, incontri con studenti, ecc.) si dimostrano invece pienamente efficaci (il 39% di coloro che non lavorano e non cercano sono impegnati

in altro corso di studio ed hanno dunque ricevuto l'orientamento necessario per fare questa scelta).

Università
Ca'Foscari
Venezia

Documenti allegati

Nome allegato	Descrizione
FT3_16ott.pdf	Indicatori al 16/10

Università Ca'Foscari Venezia

Università Ca' Foscari Venezia

Dipartimento di Studi Umanistici

Classe: **L-10** Tipo corso: **Laurea** Anno Accademico: **2014**

FT3 Laurea in Lettere

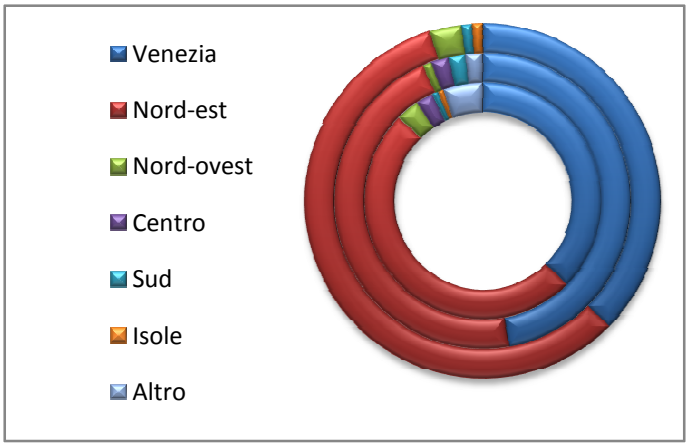
Area 1 L'ingresso, il percorso, l'uscita dal cds

Indicatore: **Studenti in ingresso** Fonte: **Esse3** Cod: **100100**

Numero di studenti immatricolati nell'ultimo triennio e provincia in cui hanno conseguito il titolo di accesso

Titolo di provenienza	Imm.2012	Imm.2013	Imm.2014
Venezia	48	50	39
Nord-est (prov. Venezia escl.)	64	49	60
Nord-ovest	4	1	3
Centro	3	2	0
Sud	1	2	1
Isole	1	0	1
Altro	7	2	0
Totale	**128**	**106**	**104**

Dato aggiornato al 7/10/2014



Indicatore: **Abbandoni dopo il primo anno** Fonte: **Esse3** Cod: **100200**

Abbandoni, trasferimenti, passaggi interni. (viene inoltre fornito, come dato di tendenza, il numero di stutenti che non hanno pagato la II rata al 30 settembre dell'anno successivo a quello di immatricolazione)

Anno	Rinunce	Trasferimenti
2010	15	4
2011	10	2
2012	12	3
2013	9	2

Dato aggiornato al 14/10/2014

Indicatore: **CFU maturati** Fonte: **DataWareHouse** Cod: **100300**

Media per studente dei Crediti formativi universitari (CFU) maturati nell'ultimo triennio

	Coorte (= anno immatricolazione)				
Anno accademico di sostenimento	2009	2010	2011	2012	2013
2009	58,5				
2010	48,0	54,4			
2011	37,4	53,7	60,8		
2012	27,5	33,0	43,9	58,6	
2013	18,5	29,0	32,8	37,2	43,6

Nota: In preparazione un indicatore relativo alla % degli studenti INATTIVI

Indicatore: **Esami** Fonte: **Esse3** Cod: **100800**

Iscritti agli esami / Esiti positivi (periodo rilevato: ottobre - agosto)

Cod	Nome insegnamento	Totale iscritti	Esami superati	Tasso di successo
FT0123	LETTERATURA ITALIANA SECOLI XVII-XIX	9	4	44%
FT0077	FILOLOGIA ITALIANA	24	12	50%
FT0122	LETTERATURA ITALIANA SECOLI XII-XVI	13	7	54%
FT0058	ELEMENTI DI INFORMATICA	89	49	55%
FT0089	FONDAMENTI DI LINGUISTICA	134	80	60%
FT0132	LINGUISTICA ITALIANA I	55	34	62%
FT0270	STORIA CONTEMPORANEA I	105	65	62%
FT0273	STORIA ROMANA I	193	123	64%
FT0093	GEOGRAFIA	63	41	65%
FT0131	LINGUISTICA ITALIANA	52	34	65%

Tasso di superamento medio del corso:	74%
Tasso di superamento medio Lauree Area Umanistica:	71%
Tasso di superamento medio Lauree Ateneo:	60%

Indicatore: **Laureati** Fonte: **DataWareHouse** Cod: **100400**

Laureati entro il primo anno fuori corso, per coorte (il dato relativo all'ultima coorte è parziale essendosi svolta solo la prima sessione di Laurea)

Coorte	Ultimo anno in corso	Immatri-colati	Laureati	% Laureati	% laur. Ateneo
2009	2011	120	62	52%	
2010	2012	105	51	49%	
2011	2013	111	29	26%	

Indicatore: **Provenienza studenti stranieri** Fonte: **Esse3** Cod: **100500**

Studenti stranieri iscritti al corso di studio, per cittadinanza

	Immatricolati per Coorte		
Provenienza studenti stranieri	**2012**	**2013**	**2014**
Europa	2	0	0
Asia	0	0	0
Africa	0	0	0
America del Nord e centrale	0	0	0
America del Sud	0	0	0
Oceania	0	0	0
Totale	**2**	**0**	**0**

Dato aggiornato al 8/10/2014

Indicatore: **Studenti outgoing** Fonte: **Esse3** Cod: **100600**

Studenti del corso di studio che hanno svolto un periodo di studio all'estero.

Anno	Totale studenti
2011	4
2012	25
2013	11

Indicatore: **Studenti incoming: esami e CFU acquisiti** Fonte: **Esse3** Cod: **100700**

Crediti formativi universitari (CFU) acquisiti da studenti di università straniere negli insegnamenti del corso di studio

Anno	Totale esami	Totale CFU acquisiti
2011	20	138
2012	93	618
2013	40	246

Area 2 L'esperienza dello studente

Indicatore: **Carico di studio complessivo** Fonte: **Questionario annuale** Cod: **200100**

Il carico di studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (bimestre, trimestre, semestre, ecc.) è accettabile? (Domanda C1 del Questionario annuale sulla didattica ed i servizi)

Anno di rilevazione	Giudizio medio	% voti positivi	Risposte valide
2012	2,54	55%	219
2013 (parziale):	2,81	71%	131

Vedi anche risultati Questionario annuale 2011 e 2012: http://www.unive.it/media/allegato/infoscari-pdf/Datinfoscari_n_10_v01.p

Indicatore: **Contenuti** Fonte: **Questionario annuale** Cod: **200200**

Gli argomenti svolti nei vari insegnamenti sono coordinati tra loro (anche nel rispetto delle propedeuticità dei contenuti)? (Domanda C3 del Questionario annuale sulla didattica ed i servizi)

Anno di rilevazione	Giudizio medio	% voti positivi	Risposte valide
2012	2,54	57%	226
2013 (parziale):	2,58	58%	132

Vedi anche risultati Questionario annuale 2011 e 2012: http://www.unive.it/media/allegato/infoscari-pdf/Datinfoscari_n_10_v01.p

Indicatore: **Carico di studio dell'insegnamento** Fonte: **Questionario valutazione della didattica** Cod: **200300**

Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati? (Domanda B2 del Questionario sulla valutazione della didattica). Vengono riportati i 10 insegnamenti più critici

Cod	Nome insegnamento	Giudizi negativi	Giudizi positivi	Giudizio Medio	Tot risposte
FT0302	ITALIANO SCRITTO	80,00	20,00	1,60	5
FT0392	INTRODUZIONE ALLA POESIA GRECA	77,78	22,22	1,78	9
FT0113	LETTERATURA GRECA I	68,75	31,25	1,94	16
FT0230	STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA I	69,57	30,43	2,13	23
FT0253	STORIA GRECA I	66,67	33,33	2,17	6
FT0259	STORIA MODERNA I	70,00	30,00	2,25	20
FT0105	ISTITUZIONI DI FILOLOGIA CLASSICA	59,09	40,91	2,27	22
FT0089	FONDAMENTI DI LINGUISTICA	64,16	35,84	2,28	226
FT0079	FILOLOGIA ROMANZA I	48,28	51,72	2,29	58
FT0116	LETTERATURA ITALIANA 1 (MEDIEVALE)	57,14	42,86	2,32	63

Anno rilevamento:	2012	2013
Giudizio medio Corso di studio:	*[non disp]*	2,61
Giudizio medio Lauree Area Umanistica:	*[non disp]*	2,61
Giudizio medio Lauree Ateneo:	*[non disp]*	2,54

Vedi anche dati Questionari 2012:
www.unive.it/media/allegato/ateneo/trasparenza-amministrativa/questionario%20didattica/punteggi%202011-12/20122013FT3.

Indicatore: **Soddisfazione** Fonte: **Questionario valutazione della didattica** Cod: **200400**

È complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento? (Domanda F1 del Questionario sulla valutazione della didattica). Vengono riportati i 10 insegnamenti più critici

Cod	Nome insegnamento	Giudizi negativi	Giudizi positivi	Giudizio Medio	Tot risposte
FT0220	STORIA DELLA LINGUA ITALIANA I	80,00	20,00	1,60	5
FT0202	STORIA DEL VICINO ORIENTE ANTICO I	83,33	16,67	2,17	6
FT0230	STORIA DELL'ARTE CONTEMPORANEA I	46,67	53,33	2,53	15
FT0259	STORIA MODERNA I	50,00	50,00	2,64	14
FT0089	FONDAMENTI DI LINGUISTICA	32,07	67,93	2,75	184
FT0119	LETTERATURA ITALIANA 4 (MODERNA)	38,89	61,11	2,78	18
FT0042	CRITICA E TEORIA LETTERARIA	29,03	70,97	2,82	62
FT0282	LETTERATURA ITALIANA MODERNA	30,16	69,84	2,86	63
FT0014	ARCHEOLOGIA E STORIA DELL'ARTE GRECA	25,00	75,00	2,88	8
FT0120	LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA	26,56	73,44	2,91	64

Anno rilevamento:	2012	2013
Giudizio medio Corso di studio:	3,36	3,18
Giudizio medio Lauree Area Umanistica:	*[non disp]*	3,21
Giudizio medio Lauree Ateneo:	3,28	3,05

Vedi anche dati Questionari 2012:
www.unive.it/media/allegato/ateneo/trasparenza-amministrativa/questionario%20didattica/punteggi%202011-12/20122013FT3.

Indicatore: **Servizi** Fonte: **Questionario annuale** Cod: **200500**

Servizi di Campus o segreteria di dipartimento (Domanda B.5.1 del Questionario annuale sulla didattica ed i servizi)

Anno di rilevazione	Giudizio medio	% voti positivi	Risposte valide
2012	2,71	67%	105
2013 (parziale):	3,03	82%	33

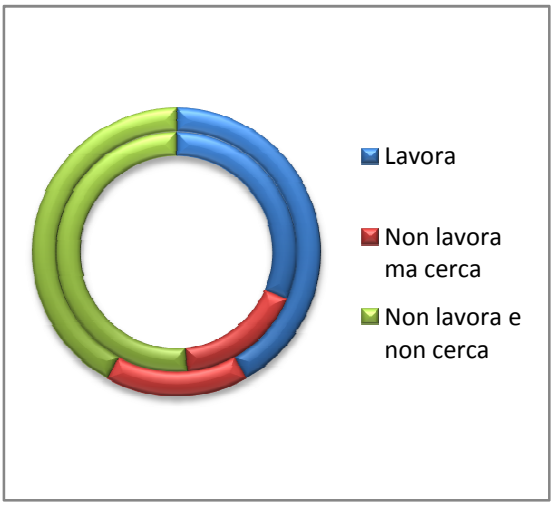
Vedi anche risultati Questionario annuale 2011 e 2012: http://www.unive.it/media/allegato/infoscari-pdf/Datinfoscari_n_10_v01.p

Area 3 L'accompagnamento al mondo del lavoro

Indicatore: **Stato occupazionale** Fonte: **AlmaLaurea** Cod: **300100**

Lavora / non lavora (Domanda 3 del Questionario AlmaLaurea)

A 1 anno dalla Laurea	2011	2012	2013
Lavora	-	31%	42%
Non lavora ma cerca	-	17%	16%
Non lavora e non cerca	-	51%	42%
Quota che non lavora, non cerca ma è impegnata in un corso	-	*51%*	*39%*
Tot intervistati	0	35	69



A 3 anni dalla Laurea	2011	2012	2013
Lavora	-	-	-
Non lavora ma cerca	-	-	-
Non lavora e non cerca	-	-	-
Quota che non lavora, non cerca ma è	-	-	-
Tot intervistati	0	0	0

(dato non disponibile per le Laure di I livello)

Vedi anche la scheda AlmaLaurea http://statistiche.almalaurea.it/universita/statistiche/trasparenza?CODICIONE=02701062010000

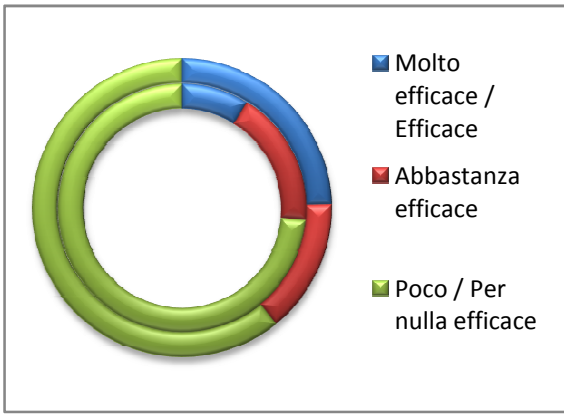
Indicatore: **Efficacia del titolo** Fonte: **AlmaLaurea** Cod: **300200**

Efficacia della laurea nel lavoro svolto (Domanda 9 del Questionario AlmaLaurea)

Anno solare di rilevamento

A 1 anno dalla Laurea	**2011**	**2012**	**2013**
Molto efficace / Efficace	-	9%	25%
Abbastanza efficace	-	17%	14%
Poco / Per nulla efficace	-	71%	61%
Tot intervistati	0	35	69

A 3 annI dalla Laurea	**2011**	**2012**	**2013**
Molto efficace/Efficace	-	-	-
Abbastanza efficace	-	-	-
Poco/Per nulla efficace	-	-	-
Tot intervistati	0	0	0



(dato non disponibile per le Laure di I livello)

Vedi anche la scheda AlmaLaurea http://statistiche.almalaurea.it/universita/statistiche/trasparenza?CODICIONE=02701062010000

Riferimenti

La documentazione relativa al *Sistema degli Indicatori sintetici* e ai singoli indicatori è reperibile a questa pagina:
http://www.unive.it/nqcontent.cfm?a_id=181940