

Scheda del Corso di Studio - 01/07/2017

Denominazione del CdS	Lettere
Città	VENEZIA
Codicione	0270106201000003
Ateneo	Università "Ca' Foscari" VENEZIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	NORD-EST
Classe di laurea	L-10
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2016	2015	2014	2013	2012	2011
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si	Si

	2016	2015	2014	2013
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	8	8	7	7
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	48	48	47	47

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2013	102	-	171,9	153,8
	2014	102	-	178,3	165,7
	2015	112	-	175,0	161,2
Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2013	90	-	138,7	120,2
	2014	85	-	148,4	130,5

	2015	93	-	141,1	129,3
Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Non disponibile				
Iscritti (L; LMCU; LM)	2013	399	-	577,9	540,3
	2014	386	-	590,6	553,2
	2015	388	-	551,3	553,4
Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2013	308	-	429,3	380,0
	2014	300	-	439,4	381,3
	2015	299	-	422,6	380,6
Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2013	242	-	340,1	296,0
	2014	230	-	348,3	299,3
	2015	233	-	338,3	302,2

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2013	168	308	54,5%	-	-	-	269,1	429,3	62,7%	180,8	380,0	47,6%
	2014	138	300	46,0%	-	-	-	278,1	439,4	63,3%	180,2	381,3	47,3%
	2015	132	299	44,1%	-	-	-	262,0	422,6	62,0%	181,4	380,6	47,6%
iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2013	48	77	62,3%	-	-	-	61,7	104,3	59,2%	40,7	76,9	53,0%
	2014	64	90	71,1%	-	-	-	63,4	118,9	53,4%	40,0	83,2	48,0%
	2015	61	98	62,2%	-	-	-	61,9	113,3	54,6%	40,9	89,5	45,7%
iC03 Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2013	17	102	16,7%	-	-	-	66,0	171,9	38,4%	33,1	153,8	21,5%
	2014	14	102	13,7%	-	-	-	71,3	178,3	40,0%	38,0	165,7	22,9%
	2015	16	112	14,3%	-	-	-	75,1	175,0	42,9%	39,5	161,2	24,5%
iC04 Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	Non disponibile												
iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2013	308	31	9,9	-	-	-	375,6	30,6	12,3	419,6	36,3	11,6
	2014	300	29	10,3	-	-	-	384,5	29,3	13,1	422,3	34,0	12,4
	2015	299	22	13,6	-	-	-	422,6	31,8	13,3	427,6	32,2	13,3
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita												

iC06	(es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile													
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile													
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile													
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile													
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2013	12	12	100,0%	-	-	-	5,0	5,0	100,0%	6,6	6,7	98,7%	
		2014	11	11	100,0%	-	-	-	7,4	7,6	98,3%	9,0	9,1	98,6%	
		2015	10	10	100,0%	-	-	-	10,5	10,6	98,8%	11,1	11,3	98,3%	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2013	Non Disponibile												
		2014	Non Disponibile												
		2015	Non Disponibile												

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2013	99	10.909	9,1%	-	-	-	332,1	18.144,6	18,3%	110,8	13.467,3	8,2%
		2014	138	10.824	12,7%	-	-	-	387,7	18.650,9	20,8%	108,9	13.528,8	8,0%
		2015	216	10.498	20,6%	-	-	-	360,5	17.692,1	20,4%	127,8	13.555,3	9,4%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2013	2	48	41,7%	-	-	-	4,7	61,7	76,4%	1,9	40,7	46,1%
		2014	7	64	109,4%	-	-	-	5,1	63,4	81,1%	1,9	40,0	48,6%
		2015	3	61	49,2%	-	-	-	6,3	61,9	101,6%	2,4	40,9	59,2%
	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del	2013	0	102	0,0%	-	-	-	3,7	171,9	21,6%	3,2	153,8	21,0%

iC12	corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2014	0	102	0,0%	-	-	-	3,1	178,3	17,6%	3,4	165,7	20,5%
		2015	0	112	0,0%	-	-	-	1,8	175,0	10,0%	2,5	161,2	15,5%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2013	46,4	60,0	77,3%	-	-	-	37,1	60,0	61,9%	32,7	59,9	54,6%
		2014	47,4	60,0	79,1%	-	-	-	40,6	60,0	67,6%	33,1	60,0	55,1%
		2015	48,9	60,0	81,6%	-	-	-	38,3	60,0	63,8%	32,9	59,9	54,9%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2013	73	90	81,1%	-	-	-	108,6	138,7	78,3%	91,3	120,2	75,9%
		2014	72	85	84,7%	-	-	-	122,0	148,4	82,2%	100,1	130,5	76,7%
		2015	75	93	80,6%	-	-	-	115,3	141,1	81,7%	99,4	129,3	76,8%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2013	68	90	75,6%	-	-	-	99,1	138,7	71,5%	78,9	120,2	65,6%
		2014	66	85	77,6%	-	-	-	111,7	148,4	75,3%	86,3	130,5	66,1%
		2015	68	93	73,1%	-	-	-	103,9	141,1	73,6%	85,5	129,3	66,1%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2013	68	90	75,6%	-	-	-	99,1	138,7	71,5%	79,0	120,2	65,7%
		2014	66	85	77,6%	-	-	-	111,7	148,4	75,3%	86,4	130,5	66,2%
		2015	68	93	73,1%	-	-	-	103,9	141,1	73,6%	85,7	129,3	66,2%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2013	54	90	60,0%	-	-	-	73,7	138,7	53,1%	50,8	120,2	42,3%
		2014	48	85	56,5%	-	-	-	89,9	148,4	60,5%	54,8	130,5	42,0%
		2015	58	93	62,4%	-	-	-	78,1	141,1	55,4%	55,2	129,3	42,6%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2013	54	90	60,0%	-	-	-	73,7	138,7	53,1%	50,9	120,2	42,4%
		2014	48	85	56,5%	-	-	-	89,9	148,4	60,5%	54,9	130,5	42,1%
		2015	58	93	62,4%	-	-	-	78,4	141,1	55,5%	55,3	129,3	42,8%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2013	47	82	57,3%	-	-	-	77,6	138,0	56,2%	56,7	120,9	46,9%
		2014	62	95	65,3%	-	-	-	81,3	141,9	57,3%	55,5	123,7	44,9%
		2015	64	100	64,0%	-	-	-	68,9	127,6	54,0%	56,8	122,4	46,4%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	Non disponibile												
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle	2013	1.334	1.644	81,1%	-	-	-	2.133,3	2.327,0	91,7%	2.183,1	2.568,0	85,0%
		2014	1.303	1.613	80,8%	-	-	-	1.695,0	1.907,4	88,9%	1.893,9	2.251,8	84,1%

ore di docenza erogata	2015	1.081	1.331	81,2%	-	-	-	1.838,3	2.085,3	88,2%	1.789,0	2.148,4	83,3%
------------------------	------	-------	-------	--------------	---	---	---	---------	---------	-------	---------	---------	-------

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21 Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2013	79	90	87,8%	-	-	-	123,6	138,7	89,1%	103,7	120,2	86,3%
	2014	80	85	94,1%	-	-	-	136,3	148,4	91,8%	112,9	130,5	86,5%
	2015	84	93	90,3%	-	-	-	128,4	141,1	91,0%	112,9	129,3	87,3%
iC22 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2013	50	95	52,6%	-	-	-	62,4	141,9	44,0%	37,0	123,7	29,9%
	2014	57	100	57,0%	-	-	-	52,7	127,6	41,3%	37,6	122,4	30,7%
	2015	45	90	50,0%	-	-	-	54,3	138,7	39,1%	37,1	120,2	30,9%
iC23 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2013	3	90	3,3%	-	-	-	7,9	138,7	5,7%	6,5	120,2	5,4%
	2014	4	85	4,7%	-	-	-	6,9	148,4	4,6%	6,9	130,5	5,3%
	2015	3	93	3,2%	-	-	-	6,1	141,1	4,3%	7,5	129,3	5,8%
iC24 Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2013	25	82	30,5%	-	-	-	36,1	138,0	26,2%	36,2	120,9	29,9%
	2014	24	95	25,3%	-	-	-	39,4	141,9	27,8%	40,3	123,7	32,6%
	2015	23	100	23,0%	-	-	-	39,6	127,6	31,0%	39,0	122,4	31,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	Non disponibile												
iC26 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC26BIS Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2013	399	13,7	29,1	-	-	-	505,6	19,4	26,1	593,3	21,4	27,7
	2014	386	13,4	28,7	-	-	-	516,8	15,9	32,5	612,1	18,8	32,6
	2015	388	11,1	35,0	-	-	-	551,3	17,4	31,7	620,9	17,9	34,7
iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2013	115	0,0	0,0	-	-	-	161,1	7,3	22,0	181,4	7,4	24,5
	2014	117	0,3	468,0	-	-	-	167,5	6,1	27,6	184,7	6,5	28,5
	2015	120	0,0	0,0	-	-	-	185,1	7,3	25,2	185,0	6,7	27,7

PDF generato il 23/04/2018

Dati ANS aggiornati al: 01/07/2017

Breve commento

Riesame annuale 2016 CdL in Lettere L-10

Il Gruppo per il riesame si è riunito il 18 luglio 2017, alla presenza della rappresentante degli studenti del CdS, Giorgia Cappellina. Quanto segue è il risultato della discussione tenutasi sugli indicatori segnalati come sensibili a livello di Ateneo.

Commento sintetico agli indicatori:

Avvii di carriera al primo anno (indicatore base Sezione 1) I dati segnalano un lento ma chiaro incremento degli iscritti nell'arco del triennio dato (con una percentuale di incremento superiore a quella che caratterizza i CdS nella macroregione Nord-Est); d'altra parte è evidente un gap stabile del 40% tra gli avvii di carriera nella macroregione (in cui peraltro si

annoverano atenei di lunga tradizione e grande reputazione di fronte all'opinione pubblica) e quelli del CdS.

Obiettivo: incrementare gli avvisi di carriera;

Azioni da intraprendere: (a) monitorare la qualità dell'offerta formativa del CdS, confrontandola con quella dei CdS affini a livello macroregionale, correggere eventuali debolezze strutturali, valorizzare le specificità del CdS veneziano (sono azioni già iniziate, con il percorso che ha portato alle modifiche dell'ordinamento didattico del 2017); (b) potenziare e qualificare le attività di comunicazione sulle attività di didattica e ricerca del CdS;

Modalità, risorse etc.: (a) la trafila potrà portare nel medio periodo a modificazioni dell'ordinamento didattico ulteriori rispetto a quelle indicate; (b) si tratterà di lavorare sulla comunicazione di dipartimento, in particolare puntando a presentare in maniera efficace le caratteristiche del CdS sul Web e negli Open day. Non sono necessarie risorse particolari.

Iscritti (indicatore base Sezione 1) I dati segnalano, su base triennale, una sostanziale coerenza con le osservazioni presentate nel punto precedente (e si noti che in questo caso il gap con i CdS della macroregione di riferimento si riduce significativamente, a vantaggio del nostro CdS); per i possibili rimedi si rinvia quindi a quanto già scritto.

iC3 Proporzione di iscritti al primo anno del CdS provenienti da altre Regioni I dati segnalano nel triennio dato un andamento sostanzialmente stabile delle iscrizioni in termini assoluti (la modificazione percentuale dipendendo dal dato delle iscrizioni complessive), un forte divario (in un rapporto 1:4) con i dati della macroregione, divario che si riduce (1:2) nel confronto con il dato nazionale. Si tratta di un'evidente criticità, che su base macroregionale ha una importante ragion d'essere innanzitutto nella presenza di CdS della stessa classe in tutti gli Atenei della macroregione, fatto che incentiva la provincializzazione dell'iscrizione; si aggiunga poi che (a) una variabile rilevante per i suoi effetti, le politiche di Ateneo per l'housing studentesco, sfugge al controllo del Collegio didattico; (b) la competizione coinvolge CdS collocati in Atenei che hanno reputazioni antiche di peso assai diverso; (c) che gli indicatori macroregionali sono falsati dalla presenza nel computo di potenze accademiche come Padova e Bologna, storicamente crocevia di movimenti nazionali e non regionali di studenti. D'altra parte, è chiaro che dobbiamo puntare a ridurre il gap almeno nel confronto nazionale in tal senso un Collegio didattico, all'interno di un Dipartimento, può operare solo nel senso indicato sopra (qualità della didattica / comunicazione), per sperare di accrescere la propria reputazione e quindi l'attrattiva extraregionale.

iC12 Proporzione di iscritti al primo anno del cdl che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero Il valore 0 dell'indicatore nel triennio dato (a fronte di percentuali macroregionali e nazionali (oscillanti tra 10 e 21) è eclatante, ma significativo? È lecito dubitarne, vista la modestia quantitativa (in termini assoluti) dei dati macroregionali e nazionali in altri termini, il modificarsi dei dati in questo campo pare legato più a casualità che all'esito efficace di buone pratiche; e vale poi quanto è scritto per iC3 sul carattere regionale del CdS.

iC16 Percentuale di studenti che proseguono al secondo anno del cdl avendo acquisito almeno 40 CFU Si può notare (con soddisfazione) che, nel triennio dato, l'indicatore segnala una percentuale superiore a quella sia macroregionale sia nazionale in due dei tre anni presi in considerazione (2013 e 2015), e che nel 2014 esso è inferiore al solo competitor macroregionale per un gap del 4%. In assenza di una vera politica di selezione in entrata degli studenti, la regolarità dell'indicatore (sopra il 50%) pare suggerire che il CdS presenti un rapporto equilibrato tra didattica erogata e impegno di studio richiesto agli studenti per l'acquisizione dei CFU, e, come osserva la rappresentante degli studenti, una buona organizzazione dell'alternanza tra periodi di lezione e sessioni di esame; si tratterà allora:

Obiettivo: mantenere e perfezionare tale equilibrio;

Azioni da intraprendere: regolare e accurato controllo da parte del Collegio della definizione dei contenuti del Syllabus;

Modalità, risorse etc.: impegno intellettuale e orario dei membri del Collegio.

iC19 Ore di docenza erogate da docenti a t.i. sul totale delle ore di docenza Gli indicatori per il triennio dato segnalano una stabile ma non grave situazione di sofferenza (con gap oscillanti tra il 3 e 10% nel confronto macroregionale / nazionale) nel rapporto tra didattica erogata da docenti a t.i. e non stabilizzati. Buona parte del gap dipende dalla didattica affidata a figure non stabilizzate di ricercatori A, B, Furb, Levi Montalcini; per quanto è nelle competenze di un Collegio didattico tra le quali non sono il reclutamento della docenza e la stabilizzazione dei ricercatori suddetti (che rappresentano comunque un giacimento importante di forze di rinnovamento del corpo docente) , si opererà in questo modo:

Obiettivo: controllo del rapporto tra docenti a t.i. e docenti non stabilizzati;

Azioni da intraprendere: screening accurato sia delle materie attivate nel piano di studi, sia della didattica per contratto (riducendola all'essenziale, e caldeggiando che si eviti di fornire attraverso questa forma della didattica di tipo obbligatorio);

Modalità, risorse etc.: impegno dei membri del Collegio nelle sedi decisionali di Dipartimento.

iC22 Percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso I dati decisamente soddisfacenti relativi al triennio dato (e soddisfacenti sia in termini assoluti sia nel confronto con gli indicatori macroregionali e nazionali, con gap positivi tra 18 e il 26%) richiamano quelli discussi sub iC16, e pare ragionevole addurre per loro la medesima eziologia (e quindi la proposta della medesima azione in termini di buone pratiche).

iC24 Percentuale di abbandoni del CdS dopo n+1 anni I dati relativi al triennio dato indicano un costantemente progressivo miglioramento nella riduzione degli abbandoni (a fronte di trends di verso opposto su base sia macroregionale sia nazionale); si tratta di un dato che ragionevolmente fa sistema con quelli valutati sub iC16 e iC22 (la cui eziologia si può ricondurre, con relativo margine di sicurezza, meno a errate valutazioni strategiche del CdS che all'aleatorietà delle valutazioni e delle scelte individuali).

iC25 Proporzioni di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS I dati forniti da AlmaLaurea sono nel complesso assai soddisfacenti (anche nel confronto con il dato nazionale), e danno sul versante della percezione soggettiva degli studenti un quadro in sostanza in linea con gli altri indicatori. Tuttavia, gli stessi dati indicano che c'è da lavorare in più ambiti dell'organizzazione didattica:

Obiettivo: migliorare la valutazione dei laureandi;

Azioni da intraprendere: screening accurato analisi delle situazioni relative a organizzazione degli esami, definizione dei carichi didattici e rapporto coi docenti;

Modalità, risorse etc.: impegno dei membri del Collegio.

iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo Nel triennio dato il rapporto conosce un incremento del quoziente nel 2015, consolidando una situazione che nel biennio 2013-2014 era già sostanzialmente in linea con i dati macroregionali e nazionali. Si tratterà allora:

Obiettivo: mantenere stabilmente salda la situazione acquisita;

Azioni da intraprendere: monitorare regolarmente andamento del rapporto tra i due dati (con particolare attenzione a quello degli studenti iscritti);

Modalità, risorse etc.: impegno dei membri del Collegio (in particolare suggerendo al Consiglio di Dipartimento politiche di reclutamento conseguenti a questo obiettivo).

Si segnala infine che da verifiche effettuate dal Presidio di Qualità di Ateneo, l'indicatore iC28 presenta valori uguali o prossimi allo zero a denominatore rendendo il rapporto non calcolabile accuratamente, perchè la quasi totalità degli insegnamenti del CdS non viene assegnata ad anni specifici di corso, ma sono sostenibili durante tutta la carriera.