



ASSEMBLEA ANNUALE CORSO DI LAUREA IN STORIA E CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN STORIA DAL MEDIOEVO ALL'ETA' CONTEMPORANEA

Il giorno 7 novembre 2017 alle ore 11.00, presso la Sala Morelli di Palazzo Malcanton Marcorà, si è svolta l'assemblea annuale del corso di laurea in Storia e del corso di laurea Magistrale in Storia dal medioevo all'età contemporanea. All'assemblea erano presenti parecchi studenti, il Collegio Didattico di Storia, i rappresentanti degli studenti dei Gruppi AQ e della Commissione paritetica studenti-docenti dei due corsi di studio, la Tutor Specialistica per il CdS di Storia.

Aprè la discussione il prof. Alessandro Casellato spiegando ai presenti che l'assemblea è un momento importante sia per gli studenti che per i docenti che hanno in questo modo l'opportunità di confrontarsi e di essere ascoltati. Il professore quindi presenta i componenti del Collegio Didattico e le loro funzioni dopodiché lascia la parola a loro. Il prof. Giorgio Ravegnani sarà il Coordinatore del Collegio Didattico di Storia fino ad ottobre 2018

Inizia il prof. Luca Rossetto, referente all'interno del Collegio per l'organizzazione delle attività dell'Officina della Storia, descrivendo gli aspetti più importanti dei due corsi di laurea: 1) presentazione del corso di laurea in Storia e loro percorsi (archivistico-bibliotecario, storico, storico-antropologico); 2) Possibili sbocchi professionali verso il mondo dell'informazione, dell'editoria e del giornalismo; 3) Possibilità di accedere a Master di I livello (il 6 novembre 2017 si è svolta l'inaugurazione della Ca' Foscari Challenge School); 4) Modalità di blended learning: saranno progressivamente abbandonati i materiali ISA da parte dei docenti in favore delle piattaforme Moodle; 5) Presentazione dei componenti del Collegio di Storia e ripartizione competenze con breve accenno all' Officina della Storia edizione 2017-2018; 6) Riferimento alla conoscenza della lingua inglese livello B1 come OFA; 7) Presentazione del corso di Laurea magistrale in Storia dal Medioevo all'Età Contemporanea: è richiesto come requisito di accesso l'inglese livello B2; Sbocchi professionali che offre la laurea magistrale possono essere: storici, archivisti, bibliotecari, curatori museali in strutture pubbliche e private; 8) possibilità di accedere al concorso di dottorato di ricerca in particolare al dottorato in Studi storici, geografici, antropologici con sede amministrativa a Padova ma che coinvolge anche Ca' Foscari e l'Università di Verona.

La professoressa Adelisa Malena, referente all'interno del Collegio per i Piani di Studio e del riconoscimento CFU, comunica che sulla pagina Facebook di Storia lo studente Giovanni Toffolon, membro del Gruppo AQ per la LM in Storia dal medioevo all'età contemporanea, ha proposto un questionario agli studenti di Storia per conoscere quali sono le criticità riscontrate nel corso di laurea (v. PTT allegato).

La professoressa quindi presenta alcuni aspetti problematici dei corsi di laurea, segnalati da un gruppo di -studenti da lei contattati: a) carenza nei Piani di studio di insegnamenti che riguardano la



Storia extra europea soprattutto nella Laurea Magistrale dove sono assenti del tutto; b) alcuni studenti hanno rilevato che gli attuali Piani di studio liberi e senza una suddivisione in anni spesso spiazzano gli studenti che non sanno come pianificare la loro carriera in maniera coerente (sostenere per prima gli esami delle storie di base secondo un arco cronologico che va dalle storie antiche alla storia contemporanea? fare tutti gli esami di storia generale al primo anno?) – la prof.ssa Malena fa presente che i pareri degli studenti su questo punto sono discordanti; c) esami concentrati in tempi troppo stretti; d) gli studenti non approvano il divieto, come stabilito dal precedente Collegio, di fare tirocini presso biblioteche ed archivi senza aver precedentemente sostenuto esami di archivistica o biblioteconomia: non ritengono tali competenze indispensabili per questo tipo di tirocinio formativo; e) diversi studenti interpellati richiedono di sperimentare maggiormente l'abitudine alla scrittura, che spesso si riduce al solo momento della stesura della tesi; in particolare nel corso di laurea triennale sono pochi docenti che fanno scrivere tesine o elaborati durante i loro insegnamenti, anche a causa dell'alto numero di studenti. f) la conoscenza della lingua Inglese B2 è obbligatoria per la LM in Storia dal Medioevo all'età contemporanea: per diversi studenti adulti già inseriti nel mondo del lavoro (o in pensione) il conseguimento di tale titolo non è utile; i corsi offerti da Ca' Foscari non sono sempre sufficienti a conseguire il titolo; concentrarsi solo sull'inglese porta spesso gli studenti a disinteressarsi ad altre lingue straniere, la cui conoscenza sarebbe invece molto opportuna per i loro studi.

La prof.ssa Flavia De Rubeis, Delegata del Rettore per i Percorsi formativi 24 CFU-FIT, è stata invitata per illustrare il Decreto Ministeriale 616/2017 sui Percorsi Formativi dei 24 CFU richiesti come requisito per essere ammessi al Concorso nazionale di accesso al FIT che consiste nel percorso triennale per la formazione iniziale, per il tirocinio e per l'inserimento nella funzione docente. I 24 CFU possono essere maturati dai laureandi nelle Lauree Magistrali e potranno essere inseriti nel Piano di studi tra gli esami a libera scelta o tra i sovrannumerari. I Corsi 24 CFU si terranno in quattro periodi dell'anno accademico per permettere di essere maturati in tempo per il concorso FIT che si svolgerà ad ottobre 2018. Per il riconoscimento dalla carriera pregressa di esami dei SSD del percorso 24 CFU appartenenti alle Metodologie delle discipline sarà necessario che il Collegio stabilisca quali insegnamenti sono riconoscibili in base all'Allegato B del D.M 616/2017. I Corsi del Percorso 24 CFU saranno offerti in modalità per il 50% e-learning e l'altro 50% con lezioni frontali che si svolgeranno di venerdì pomeriggio e sabato mattina. Tutte le informazioni dei Percorsi formativi 24 CFU si trovano in una pagina dedicata del sito di Ateneo <http://www.unive.it/pag/26427/>.

Prende la parola la prof.ssa Valentina Bonifacio che è referente nel Collegio Didattico per i Tirocini. La docente informa che ci sono numerose convenzioni attive con enti pubblici e privati dove poter svolgere il tirocinio e che è intenzione del Collegio incrementare le collaborazioni. Per



quanto riguarda la modulistica, la docente si raccomanda di riferirsi sempre a lei per le firme e per la valutazione delle proposte di tirocinio.

La prof.ssa Alessandra Gilibert, referente in Collegio Didattico per la comunicazione, informa che si sta occupando di migliorare il sito dei corsi di laurea in Storia e Storia dal medioevo all'età contemporanea in particolare sta creando una pagina dedicata all'abilitazione all'insegnamento per i laureati in Storia dal medioevo all'età contemporanea. Qualsiasi proposta che proviene dagli studenti e che sia efficace per migliorare il sito dei corsi di laurea sarà ben accetta.

Il professor Casellato dopo l'intervento di tutti i componenti del Collegio invita gli studenti ad esporre le loro istanze in merito ai corsi di laurea in Storia.

Inizia Elena Cadamuro, Tutor specialistica di Storia e iscritta al corso di laurea magistrale in Storia dal medioevo all'età contemporanea. La studentessa, durante la sua attività di tutorato, ha rilevato che il principale problema per gli studenti è la pianificazione del percorso di studi "su lungo periodo" (scelta percorso di laurea magistrale, post-magistrale,...) e l'organizzazione dei corsi all'interno dell'Anno Accademico. Quando si incomincia a frequentare l'università non sempre gli studenti sono a conoscenza delle molteplici possibilità messe a disposizione dall'offerta formativa, così come non è semplice conoscere i meccanismi burocratico-organizzativi della struttura universitaria: i ritmi dei corsi e dello studio sono piuttosto rapidi, così come le scadenze a cui prestare attenzione sono diverse. L'università offre differenti strumenti di supporto come l'Ufficio orientamento, diverse tipologie di tutorato e strutture come il Campus Umanistico.

È importante tenersi aggiornati sulle modifiche delle normative per l'accesso alle classi di concorso per l'insegnamento, poiché possono vincolare il percorso formativo e/o l'organizzazione del proprio ciclo di studi. La Tutor spiega che il corso di laurea Magistrale in Storia offre delle interessanti opportunità di studio all'estero come i Double Degree (Argentina e Francia) e gli accordi Erasmus+. Inoltre, la Tutor, suggerisce l'importanza di pianificare per tempo il periodo di tirocinio o la frequenza di attività sostitutive di tirocinio per non trovarsi a dover maturare in poco tempo o a ridosso della tesi i CFU previsti nel Piano di studi.

Interviene la studente Clara Cuonzo, referente per la laurea triennale in storia nella Commissione paritetica, segnalando agli studenti il proprio ruolo di tramite tra gli studenti e la Commissione e invitandoli a comunicare con lei (e con la collega Caterina Mongardini, referente per la magistrale) eventuali problemi, disservizi, difficoltà, esigenze.

Prende la parola quindi lo studente Giovanni Toffolon, componente del Gruppo AQ della laurea Magistrale in Storia dal medioevo all'età contemporanea. Lo studente durante la sua carriera ha rilevato tra gli studenti la poca attitudine degli studenti a inserire nel Piano di studi esami offerti tra le attività formative che non sono strettamente attinenti alle storie ma che potrebbero essere funzionali all'abilitazione all'insegnamento. Ritiene comunque che l'offerta formativa dei Corsi di



Università Ca' Foscari
Venezia Dipartimento
di Studi Umanistici

Storia sia ricca e stimolante anche se propende verso la Storia contemporanea. Lo studente auspica che vengano proposti anche per la laurea magistrale insegnamenti di storia extra europea come è stato inserito nel piano di studi di Storia triennale (Storia della Cina o Storia dell'impero ottomano). Lo studente ha apprezzato molto l'iniziativa di due anni fa di organizzare una conferenza tenuta dagli studenti con temi di loro interesse e quindi sarebbe molto gradito poter ripetere l'esperienza.