



## Scheda per la redazione dei rapporti di riesame - dati generali

<b>Codice:</b>	FM7-12-14
<b>Denominazione:</b>	STORIA DAL MEDIOEVO ALL'ETÀ CONTEMPORANEA
<b>Classe:</b>	Classe delle lauree magistrali in Scienze storiche
<b>Dipartimento:</b>	Dipartimento di Studi Umanistici
<b>Tipo:</b>	Laurea magistrale (DM270)
<b>Anno accademico:</b>	2014
<b>date e composizione:</b>	<p><b>Gruppo di Riesame</b></p> <p>Componenti obbligatori</p> <p>Prof. Pietro Brunello (Responsabile del CdS) – Responsabile del Riesame</p> <p>Sig.ra Endrighetti Francesca (Rappresentante gli studenti)</p> <p>Altri componenti :</p> <p>Prof.ssa Giovannella Cresci (Referente Assicurazione della Qualità del CdS)</p> <p>Prof. Alessandro Casellato (Docente del Cds)</p> <p>Prof.ssa Adelisa Malena (Docente del Cds)</p> <p>Dr.ssa Simonetta Gardin (Tecnico Amministrativo Segreteria Didattica Dipartimento Studi Umanistici)</p> <p>Sono stati consultati inoltre:</p> <p>Proff. Lorenzo Calvelli, Stefania De Vido, Gianluca Ligi, Anna Rapetti, Riccardo Ridi</p> <p>Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 13/10/2014, accordi per stesura preliminare scheda</li><li>• 22/10/2014 riunione per stesura Scheda Riesame</li><li>• 22/10-28/10 discussioni per email</li></ul> <p>Presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio in data: <b>28/10/2014</b></p> <p>Presentato, discusso e approvato in Consiglio di Dipartimento in data: <b>29.10.2014</b></p>

### Sintesi:

Il rapporto di riesame è stato approntato valutando la situazione del corso di studio in base ai dati forniti dall'Ateneo ed è stato approvato dal Comitato per la Didattica e dal Consiglio di Dipartimento del 29/10/2014.

La difficoltà di compilare la scheda deriva dal fatto di avere a disposizione dati parziali, a cominciare dalla mancanza delle ultime sessioni di esami e di laurea dell'anno accademico in corso, e dal fatto che le iscrizioni per l'anno accademico entrante sono tuttora aperte. Altrettanto scarsi e ancor meno attendibili sono i dati



sul rapporto tra laurea magistrale e inserimento nel mondo del lavoro.

A fronte di un alto grado di soddisfazione degli studenti del CdL (tutti gli insegnamenti caratterizzanti il CdL hanno tassi di soddisfazione superiori alla media: giudizio medio del CdLM=3.38 (in un range di 1-4), si deve tuttavia rilevare il basso numero, per quanto provvisorio, degli iscritti all'anno accademico entrante 2014-2015. Data la struttura della scheda, un giudizio potrà essere attribuito solo nel prossimo Riesame, e quindi potrebbe essere rinviato, tuttavia è sembrato urgente valutare il trend offerto dalle preiscrizioni, anche se, come si è detto, i termini di immatricolazione sono ancora aperti. Al momento di chiudere la scheda, le preiscrizioni sono 14, un anno prima alla stessa data erano 33. Si ritiene di poter dire, in via indiziaria (poiché i dati non sono abbastanza raffinati), che questo calo di immatricolazioni sia imputabile all'obbligo del livello B2 d'Inglese in ingresso e che siano stati scoraggiati a iscriversi soprattutto gli studenti "adulti" (che rappresentano tradizionalmente il 30-40% degli iscritti al CdLM in Storia) e i laureati triennali in altre università (che non hanno l'obbligo della certificazione del B2 in uscita dalla triennale).

Per una valutazione più precisa, e per prendere misure più efficaci, sarebbe utile distinguere gli iscritti tra studenti neolaureati alla triennale e studenti adulti, che a Storia, come si è detto, costituiscono una buona percentuale. Gli studenti che sono già occupati o che intraprendono un percorso universitario durante o alla fine del proprio percorso lavorativo manifestano infatti richieste specifiche e si comportano diversamente rispetto agli studenti giovani che escono da una triennale: gli studenti adulti, che si iscrivono a Storia per passione, percepiscono per esempio la lentezza degli studi in termini positivi e gratificanti per la propria crescita culturale.

Infine, alcune osservazioni conclusive, con suggerimenti: a) per valutare il CdLM in Storia si deve tener presente che gli insegnamenti di Storia sono impartiti nell'ambito di altri Corsi (Filologia e Letteratura italiana, Storia delle arti e conservazione dei beni artistici, Antropologia culturale, etnografia, etnolinguistica, Servizio Sociale), e quindi i dati che si limitano al solo Corso di Laurea Magistrale in Storia dal medioevo all'età contemporanea non rendono conto della funzione del Corso stesso all'interno dell'Ateneo; b) ogni considerazione (a partire dalla modalità di raccolta e di presentazione delle statistiche) e ogni proposta di intervento (dalla pubblicità ai programmi dei corsi) dovrebbe tener presente le due tipologie di studenti che sono state indicate: studenti junior e studenti "adulti"; c) il Corso di laurea magistrale in Storia dal Medioevo all'età contemporanea promuove e affina l'attitudine a pensare storicamente la realtà, e per questo si tratta di trovare modi per venire incontro a una domanda proveniente da diversi settori della società; d) un calendario di lezioni ed esami così compresso obbliga gli studenti a tempi che hanno conseguenze negative sul rendimento e ancor più sulla soddisfazione, probabilmente anche scoraggiando la stessa iscrizione: si suggerisce pertanto una pausa più lunga fra i periodi all'interno dei semestri e un allungamento del tempo previsto per gli esami, secondo una richiesta che viene dagli stessi studenti; si suggerisce inoltre di discutere l'ipotesi di aumento delle ore dei corsi, simulando le conseguenze sia per l'offerta didattica sia per le attività dei docenti, soprattutto dei ricercatori.



## 1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

### 1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

**Obiettivo n. 1:** Aumento iscrizioni

**Azioni intraprese:** Il Collegio ha promosso iniziative in collaborazione con l'Ufficio orientamento per far conoscere meglio l'offerta didattica (Post graduate Open Day). Tali proposte hanno incontrato una notevole accoglienza e partecipazione da parte sia degli studenti sia dei docenti. Il Collegio ha inoltre incrementato l'offerta di materiali didattici on line che sono stati ampiamente utilizzati dagli studenti.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva.** Si ritiene che le azioni intraprese siano state utili e vadano ulteriormente potenziate.

**Obiettivo n. 2:** Diminuire i tempi medi del percorso formativo

**Azioni intraprese:** Nei limiti delle disponibilità economiche del CdL si è cercato di implementare l'apporto di attività tutoriali di sostegno alla didattica full time, part time e specialistica. Inoltre il collegio didattico ha promosso un seminario per la Guida alla stesura della tesi laurea, a cura di Alessandra Rizzi e di Costanza Di Ciommo (quest'ultima tutor di Storia), che si terrà nel primo semestre dell'anno 2014-2015.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** Non è possibile valutare l'esito sui dati del 2013, in quanto essi sono ancora del tutto parziali, non comprendendo ovviamente le ultime due sessioni di laurea dell'a.a. 2013/2014 che non si sono ancora svolte.

### 1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Il tasso di successo medio del corso (3,38% in un range da 1 a 4) è superiore a quello delle altre lauree magistrali di area umanistica e dell'Ateneo.

I dati sulla percentuale di laureati in corso sono parziali (mancano due sessioni di laurea) e quindi la comparazione risulta difficile, ma il trend sembra confermato, al di sotto del 50% di laureati in corso. Anche in questo caso, sapere quanti sono gli studenti adulti (e in particolare gli studenti lavoratori, anche quelli non inquadrati come studenti part-time) potrebbe aiutare a meglio interpretare il dato.

Altra criticità rilevata è la diminuzione di studenti outgoing (ma la fluttuazione annuale dei dati è così ampia da renderli difficilmente attendibili: negli ultimi tre anni si è passati da 4 a 27 a 1), mentre è crescente il numero di cfu acquisiti da studenti di università straniere che hanno deciso di sostenere alcuni esami tra quelli erogati dal CdLM. Infatti gli studenti incoming hanno maturato 108 CFU nel 2013.

Il gruppo di riesame ritiene di dover prendere in considerazione anche le iscrizioni al 2014-2015. Il quadro on line delle immatricolazioni è un buon indicatore: oggi sono 14; un anno fa alla stessa data erano 33; gli iscritti lo scorso anno arrivarono a 47. Il trend preannuncia, quindi, una riduzione del 58%, ancora maggiore che per le triennali.

Si ipotizza che il calo di immatricolazioni, se sarà confermato, sia imputabile, oltre che alla critica situazione economica generale, alle decisioni prese a livello di Ateneo che scoraggiano l'iscrizione al CdLM. Fra tali provvedimenti in primo luogo la richiesta di possedere il livello B2 di inglese come prerequisito per iscriversi alla LM (a differenza di quanto avviene in altre sedi universitarie): si tratta di una qualifica che molti laureati triennali provenienti da sedi diverse da Ca' Foscari non possiedono al momento dell'immatricolazione, e che gli stessi laureati cafoscarini non possiedono automaticamente. Nel



caso degli studenti "adulti", che costituiscono il 30-40% del bacino di utenza del CdLM in Storia, si ritiene - a maggior ragione - che tale requisito scoraggi le iscrizioni alla LM. Si richiede a tal proposito che in futuro i dati forniti dall'Ateneo per il rapporto di riesame comprendano anche le fasce di età degli studenti, onde poter valutare l'andamento delle immatricolazioni anche in relazione a questo dato.

Se riceverà una conferma, il calo di immatricolazioni per il 2014-2015, tuttora aperte, è generalizzato, ma è particolarmente accentuato tra coloro che provengono dagli altri atenei del Nord-Est (da 15 a 2). Sembra essere invece una tendenza non congiunturale la scarsa attrattività del CdLM nei confronti degli studenti del resto d'Italia e degli studenti stranieri.

### 1-c INTERVENTI CORRETTIVI

**Obiettivo n. 1:** Aumento iscrizioni.

**Azioni da intraprendere n. 1:** Eliminazione del B2 di inglese in ingresso.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** Si suggerisce di eliminare lo sbarramento del B2 di inglese in ingresso, offrendo piuttosto agli iscritti del biennio un supporto didattico tale da metterli nelle condizioni di perfezionare le loro competenze in inglese o in un'altra lingua straniera a scelta. È necessario seguire con attenzione l'andamento delle immatricolazioni, così da poter eventualmente intervenire per produrre effetti positivi a partire dal prossimo a.a.

**Azioni da intraprendere n. 2:** Incentivare e facilitare le iscrizioni degli studenti part-time e costruire un percorso agevolato e una offerta didattica dedicata, mirata a questa tipologia di studenti.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** In primo luogo, ci si propone di ampliare la possibilità di immatricolarsi come studenti part-time, estendendola anche a lavoratori occasionali, non occupati e pensionati, e comunque a tutti i cittadini in modo tale che vi possano accedere a semplice richiesta individuale.

In secondo luogo, si vuole consentire a questa categoria di studenti un percorso mirato alla acquisizione di conoscenze e competenze "generali" senza vincoli dettati dalla necessità del loro inserimento nel mondo del lavoro (lingue straniere, tirocini, informatica).

Infine, per quanto riguarda la responsabilità del CdL e del Dipartimento, si suggerisce un ampliamento dell'offerta didattica pensata per studenti "adulti" (nella collocazione oraria dei corsi esistenti, o nella scelta di confezionare un pacchetto di insegnamenti ad hoc per gli studenti part-time, come avveniva fino a pochi anni fa).

**Azioni da intraprendere n. 3:** Rimodulazione dell'offerta didattica e dei piani di studio.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** Ci si propone di modificare l'offerta didattica del CdLM e costruire dei percorsi (piani di studio) più variegati e appetibili anche per gli studenti di altre regioni, dando risalto soprattutto a due elementi di grande attrattività: 1. il posizionamento strategico del CdLM nella città di Venezia e la specifica tradizione storiografica legata alla città, ai suoi rapporti con il Mediterraneo e ai suoi archivi e istituzioni culturali; 2. la presenza a Ca' Foscari di molti insegnamenti di storia extra-europea, che potrebbero connotare il CdL in maniera peculiare e adeguata al momento presente.

Si ritiene inoltre che i piani di studio dovrebbero garantire, e comunicare in maniera chiara, questi due possibili sbocchi: 1. una formazione storica specialistica, relativa alla storia italiana, europea ed extraeuropea, indirizzata a coloro che intendono intraprendere la strada della ricerca (dottorato) e a coloro che hanno esigenze specifiche di formazione e aggiornamento in ambito storico; 2. una formazione storica integrata con una letteraria e/o filosofica di base, che consenta di completare l'acquisizione dei crediti necessari all'insegnamento nella scuola.

Tutto ciò implica una discussione, che coinvolga il Collegio didattico e il Dipartimento, oltre agli organi centrali di Ateneo, sulla modifica dei piani di studio e sulla programmazione didattica per il prossimo a.a.



**Azioni da intraprendere n. 4:** Comunicazione adeguata dell'offerta didattica rimodulata.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** Per rendere efficaci queste modifiche è necessario dare di esse una comunicazione efficace e tempestiva, sia agli studenti triennialisti cafoscarini che a quelli di altre università italiane e non solo (tramite il sito web e altre forme di contatto al di fuori dell'università).

**Obiettivo n. 2:** Diminuire i tempi medi del percorso formativo.

**Azioni da intraprendere n. 1:** Incentivare e facilitare le iscrizioni degli studenti part-time.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** Gli studenti lavoratori e quelli adulti hanno un percorso universitario più lento; la loro iscrizione come studenti part-time, i cui tempi di percorrenza sono raddoppiati, consentirebbe di ridurre il numero dei fuori corso.

**Azioni da intraprendere n. 2:** Guida alla realizzazione della tesi di laurea.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** Un tutor didattico assistito da docenti terrà una serie di incontri rivolti agli studenti per insegnare come fare una tesi di laurea.

**Obiettivo n. 3:** Coordinamento tra politiche di ateneo e programmazione del CdL.

**Azioni da intraprendere:** Maggiore interazione tra Collegio didattico e Amministrazione centrale.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** Il Collegio didattico suggerisce di promuovere incontri periodici con funzionari/dirigenti della Sezione offerta formativa, in fase di programmazione e/o di riesame, al fine di comunicare esigenze e peculiarità del CdL e trovare insieme soluzioni anche tecniche adeguate. A tal fine sarà opportuno prevedere una efficace comunicazione trasversale già all'interno del Dipartimento (ovvero tra i collegi dei diversi corsi di Laurea FT e FM in esso incardinati) e con i Dipartimenti che per profilo scientifico, didattico e culturale condividono almeno in parte problemi e prospettive del nostro CdLM.

**Obiettivo n. 4:** Aumento studenti outgoing.

**Azioni da intraprendere:** Allacciare convenzioni con università straniere.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità.** Oltre al double degree, già attivato dal 2010-11, con l'Universidad Nacional de Tres de Febrero di Buenos Aires, dal 2014-2015 inizia una nuova convenzione con l'università di Rouen per lo scambio di docenti e studenti (double degree), che prevede 8 studenti incoming e 8 studenti outgoing. I bandi di selezione per entrambi i Double Degree vengono pubblicati ogni anno nel mese di aprile e le selezioni per titoli e colloquio si svolgono nel mese di maggio. Gli studenti che partiranno il prossimo anno per l'Univesidad Tres de Febrero godranno dei rimborsi per il viaggio e l'alloggio elargiti tramite fondi dell'Ufficio Relazioni Internazionali mentre gli studenti che si recheranno a Rouen otterranno borse Erasmus + (€ 280 per borsa)



## 2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

### 2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

**Obiettivo n. 1:** Decompressione dei tempi di studio.

**Azioni intraprese:** Il collegio uscente ha segnalato all'amministrazione centrale la necessità di rimodulare il calendario accademico. Tale istanza non è stata finora accolta, come dimostra l'omologazione delle date del calendario accademico per l'area economica e umanistica (l'area scientifica e quella linguistica sono invece riuscite a preservare le proprie specificità).

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** Si auspica che le istanze già avanzate lo scorso anno possano essere accolte e che le politiche di Ateneo in materia di didattica possano tenere maggior conto delle esigenze delle macro-aree disciplinari. A tal proposito ci si permette di richiamare l'attenzione sull'insuccesso della Summer School in ambito umanistico: rinunciando a tale fallimentare iniziativa sarà possibile recuperare una tempistica delle attività didattiche più in linea con quella degli altri atenei italiani.

**Obiettivo n. 2:** Assicurare un'equa distribuzione insegnamenti nei due semestri e evitare la sovrapposizione degli orari delle lezioni.

**Azioni intraprese:** L'esigenza manifestata dagli studenti è stata inoltrata all'Ufficio logistica, che si occupa di preparare il calendario delle lezioni.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** Si ritiene che il calendario delle lezioni sia stato ulteriormente migliorato e che gli insegnamenti siano distribuiti meglio, nell'ambito delle possibilità concesse dall'attuale situazione logistica.

### 2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI

Il giudizio degli studenti sul carico di studio complessivo, sui contenuti e sulla soddisfazione complessiva su come sono svolti gli insegnamenti è ampiamente positivo e superiore a quello delle altre lauree magistrali di area umanistica e dell'Ateneo.

Ottima anche la valutazione dei servizi offerti dal Campus e dalle segreterie di dipartimento.

### 2-c INTERVENTI CORRETTIVI

**Obiettivo n. 1:** Decompressione dei tempi di studio.

**Azioni da intraprendere:** Rimodulare il calendario accademico.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** Le modifiche proposte richiedono un'azione tempestiva che coinvolga il Collegio didattico e il Dipartimento oltre agli organi centrali di Ateneo impegnati a varare la programmazione didattica per il prossimo a.a.



## 3 - L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

### 3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

**Obiettivo n. 1:** Collegamento con enti e imprese, e con musei e case editrici.

**Azioni intraprese:** Il collegio didattico uscente si è impegnato nell'azione di collegamento con enti e imprese, incrementando gli stage presso istituzioni per la conservazione e la tutela del patrimonio, musei e case editrici.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** L'elenco delle convenzioni per stage e tirocini è ora disponibile sulla pagina web del CdL.

**Obiettivo n. 2:** Collegamento con il mondo della scuola.

**Azioni intraprese:** Stage nelle scuole; conferenze di docenti delle superiori in dipartimento su "imparare a insegnare".

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** Le azioni si sono sviluppate nello scorso a.a. ad opera del Centro Scuola & didattica del Dipartimento e hanno avuto un esito positivo.

### 3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

I dati sono molto limitati (venti intervistati sullo stato occupazionale a 1 anno dalla laurea; nessuno a 3 anni dalla laurea) e di non semplice interpretazione, soprattutto alla luce della composizione sociale degli studenti del CdIM, una parte dei quali è rappresentata da studenti lavoratori o in pensione.

Stesso discorso per la dichiarazione di efficacia del titolo conseguito nel lavoro svolto: venti intervistati nel 2013 (quindi hanno risposto anche coloro che alla domanda precedente avevano dichiarato di NON avere lavoro) e l'80% di risposte complessivamente positive (che sommate con quelle negative danno un totale superiore al 100%: forse i dati sono da rivedere!), che indicano forse per alcuni una soddisfazione verificata concretamente, per altri una speranza o una aspettativa.

Tuttavia, l'esiguità dei casi indagati e le incongruenze riscontrate, unite all'oscillazione delle cifre rispetto alla rilevazione dell'anno passato, inducono alla cautela nell'utilizzo di questi dati.

### 3-c INTERVENTI CORRETTIVI

**Obiettivo n. 1:** Collegamento con enti e imprese, e con musei e case editrici.

**Azioni da intraprendere:** Collegamento con enti e imprese, incrementando gli stage presso istituzioni per la conservazione e la tutela del patrimonio, musei e case editrici.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** Proseguiranno le azioni già avviate lo scorso a.a.

**Obiettivo n. 2:** Collegamento con il mondo della scuola.

**Azioni da intraprendere:** Stage nelle scuole; conferenze di docenti delle superiori in dipartimento su "imparare a insegnare".



Università  
Ca' Foscari  
Venezia

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** Proseguiranno le azioni già avviate lo scorso a.a. ad opera del Centro Scuola & didattica del Dipartimento.

**Obiettivo n. 3:** Orientamento in itinere.

**Azioni da intraprendere:** Incontri con ex studenti di storia avviati nel mondo della ricerca, dell'insegnamento e del lavoro.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** Organizzare almeno un incontro annuale al fine di fornire agli studenti una gamma di possibili percorsi sia di studio che di lavoro post-lauream e una serie di "buone pratiche" e buoni esempi da chi ha fatto lo stesso loro percorso. Il primo incontro si è tenuto nell'ottobre 2014 ([http://www.unive.it/nqcontent.cfm?a\\_id=63&gruppo=0&event\\_id=3236982](http://www.unive.it/nqcontent.cfm?a_id=63&gruppo=0&event_id=3236982)).





Università  
Ca' Foscari  
Venezia

## Documenti allegati

Nome allegato	Descrizione
FM7_16ott.pdf	Indicatori aggiornati 16/10



## FM7 Laurea magistrale in Storia dal medioevo all'età contemporanea

### Area 1 L'ingresso, il percorso, l'uscita dal cds

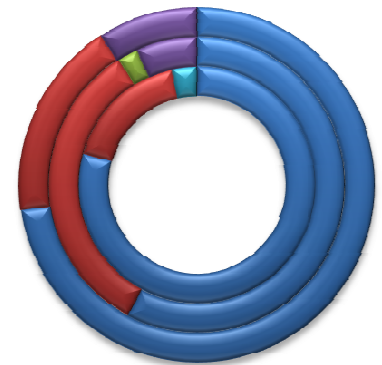
Indicatore: **Studenti in ingresso**Fonte: **Esse3**Cod: **100100**

Numero di studenti immatricolati nell'ultimo triennio e provincia in cui hanno conseguito il titolo di accesso

Titolo di provenienza	Imm.2012	Imm.2013	Imm.2014
Venezia	23	26	8
Nord-est (prov. Venezia escl.)	5	15	2
Nord-ovest	0	1	0
Centro	0	3	1
Sud	1	0	0
Isole	0	0	0
Altro	0	0	0
<b>Totale</b>	<b>29</b>	<b>45</b>	<b>11</b>

Dato aggiornato al 7/10/2014

- Venezia
- Nord-est
- Nord-ovest
- Centro
- Sud
- Isole
- Altro

Indicatore: **Abbandoni dopo il primo anno**Fonte: **Esse3**Cod: **100200**

Abbandoni, trasferimenti, passaggi interni. (viene inoltre fornito, come dato di tendenza, il numero di studenti che non hanno pagato la II rata al 30 settembre dell'anno successivo a quello di immatricolazione)

Anno	Rinunce	Trasferimenti
2010	3	0
2011	0	0
2012	0	0
<b>2013</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Dato aggiornato al 14/10/2014

Indicatore: **CFU maturati**Fonte: **DataWareHouse**Cod: **100300**

Media per studente dei Crediti formativi universitari (CFU) maturati nell'ultimo triennio

Anno accademico di sostenimento	Coorte (= anno immatricolazione)				
	2009	2010	2011	2012	2013
2009	42,5				
2010	29,6	46,5			
2011	29,9	44,4	48,1		
2012	30,4	39,4	38,7	53,6	
<b>2013</b>	<b>6,0</b>	<b>11,0</b>	<b>9,4</b>	<b>21,0</b>	<b>36,9</b>

Nota: In preparazione un indicatore relativo alla % degli studenti INATTIVI

Indicatore: **Esami**Fonte: **Esse3**Cod: **100800**

Iscritti agli esami / Esiti positivi (periodo rilevato: ottobre - agosto)

Cod	Nome insegnamento	Totale iscritti	Esami superati	Tasso di successo
FM0029	BIBLIOTECONOMIA DIGITALE SP.	33	24	73%
FM0371	GEOGRAFIA STORICA SP	13	10	77%
FM0167	STORIA DEGLI ORDINAMENTI DEGLI ANTICHI STATI ITA	56	44	79%
FM0348	STORIA DEI MOVIMENTI SOCIALI E POLITICI SP	14	11	79%
FM0231	STORIA SOCIALE SP.	75	63	84%
FM0178	STORIA DEL LIBRO E BIBLIOGRAFIA SP.	35	30	86%
FM0376	STORIA DELLA STORIOGRAFIA	9	8	89%
FM0206	STORIA DELL'ALTO MEDIOEVO SP.	29	26	90%
FM0177	STORIA DEL LAVORO E DEL MOVIMENTO OPERAIO SP	12	11	92%
FM0165	STORIA CULTURALE SP.	14	13	93%

Tasso di superamento medio del corso:	89%
Tasso di superamento medio Lauree magistrali Area U	77%
Tasso di superamento medio Lauree magistrali Ateneo	71%

Indicatore: **Laureati**Fonte: **DataWareHouse**Cod: **100400**

Laureati entro il primo anno fuori corso, per coorte (il dato relativo all'ultima coorte è parziale essendosi svolta solo la prima sessione di Laurea)

Coorte	Ultimo anno in corso	Immatri-colati	Laureati	% Laureati	% laur. Ateneo
2010	2011	40	25	63%	
2011	2012	37	17	46%	
2012	2013	29	3	10%	

Indicatore: **Provenienza studenti stranieri**Fonte: **Esse3**Cod: **100500**

Studenti stranieri iscritti al corso di studio, per cittadinanza

Provenienza studenti stranieri	Immatricolati per Coorte		
	2012	2013	2014
Europa	0	1	1
Asia	0	1	0
Africa	0	0	0
America del Nord e centrale	0	0	0
America del Sud	0	0	0
Oceania	0	0	0
<b>Totale</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

Dato aggiornato al 8/10/2014

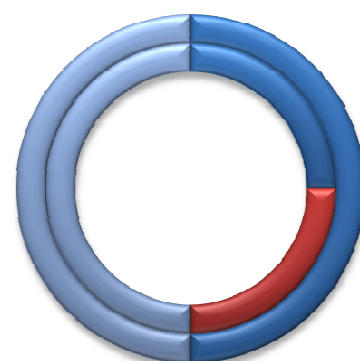
■ Europa

■ Asia

■ Africa

■ America del Nord e centrale

■ America del Sud

Indicatore: **Studenti outgoing**Fonte: **Esse3**Cod: **100600**

Studenti del corso di studio che hanno svolto un periodo di studio all'estero.

Anno	Totale studenti
2011	4
2012	27
2013	1

Indicatore: **Studenti incoming: esami e CFU acquisiti** Fonte: **Esse3** Cod: **100700**  
 Crediti formativi universitari (CFU) acquisiti da studenti di università straniere negli insegnamenti del corso di studio

Anno	Totale esami	Totale CFU acquisiti
2011	16	96
2012	14	84
2013	18	108

## Area 2 L'esperienza dello studente

Indicatore: **Carico di studio complessivo** Fonte: **Questionario annuale** Cod: **200100**  
 Il carico di studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (bimestre, trimestre, semestre, ecc.) è accettabile? (Domanda C1 del Questionario annuale sulla didattica ed i servizi)

Anno di rilevazione	Giudizio medio	% voti positivi	Risposte valide
2012	2,85	78%	60
2013 (parziale):	2,98	82%	44

Vedi anche risultati Questionario annuale 2011 e 2012: [http://www.unive.it/media/allegato/infoscari-pdf/Datinfoscari\\_n\\_10\\_v01.p](http://www.unive.it/media/allegato/infoscari-pdf/Datinfoscari_n_10_v01.p)

Indicatore: **Contenuti** Fonte: **Questionario annuale** Cod: **200200**  
 Gli argomenti svolti nei vari insegnamenti sono coordinati tra loro (anche nel rispetto delle propedeuticità dei contenuti)? (Domanda C3 del Questionario annuale sulla didattica ed i servizi)

Anno di rilevazione	Giudizio medio	% voti positivi	Risposte valide
2012	2,66	59%	61
2013 (parziale):	2,80	77%	44

Vedi anche risultati Questionario annuale 2011 e 2012: [http://www.unive.it/media/allegato/infoscari-pdf/Datinfoscari\\_n\\_10\\_v01.p](http://www.unive.it/media/allegato/infoscari-pdf/Datinfoscari_n_10_v01.p)

Indicatore: **Carico di studio dell'insegnamento** Fonte: **Questionario valutazione della didattica** Cod: **200300**  
 Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati? (Domanda B2 del Questionario sulla valutazione della didattica). Vengono riportati i 10 insegnamenti più critici

Cod	Nome insegnamento	Giudizi negativi	Giudizi positivi	Giudizio Medio	Tot risposte
FM0061	EPISTEMOLOGIA DELLE SCIENZE ECONOMICHE E SOCI	100,00	0,00	2,00	6
FM0348	STORIA DEI MOVIMENTI SOCIALI E POLITICI SP	87,50	12,50	2,00	8
FM0376	STORIA DELLA STORIOGRAFIA	100,00	0,00	2,00	8
FM0229	STORIA ORALE SP.	50,00	50,00	2,33	6
FM0384	STORIA DELLE BIBLIOTECHE E DELLA DOCUMENTAZIO	83,33	16,67	2,33	6
FM0231	STORIA SOCIALE SP.	81,82	18,18	2,36	11
FM0178	STORIA DEL LIBRO E BIBLIOGRAFIA SP.	70,00	30,00	2,40	10
FM0177	STORIA DEL LAVORO E DEL MOVIMENTO OPERAIO SP	62,50	37,50	2,50	8
FM0371	GEOGRAFIA STORICA SP	60,00	40,00	2,50	10
FM0297	STORIA SOCIALE DEL GIOCO E DEL TEMPO LIBERO SP.	68,18	31,82	2,55	22

Anno rilevamento:	2012	2013
Giudizio medio Corso di studio:	[non disp]	2,78
Giudizio medio Lauree magistrali Area Umanistica:	[non disp]	2,64
Giudizio medio Lauree magistrali Ateneo:	[non disp]	2,56

Vedi anche dati Questionari 2012:

[www.unive.it/media/allegato/ateneo/trasparenza-amministrativa/questionario%20didattica/punteggi%202011-12/20122013FM7](http://www.unive.it/media/allegato/ateneo/trasparenza-amministrativa/questionario%20didattica/punteggi%202011-12/20122013FM7)

Indicatore: **Soddisfazione** Fonte: **Questionario valutazione della didattica** Cod: **200400**

È complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento? (Domanda F1 del Questionario sulla valutazione della didattica). Vengono riportati i 10 insegnamenti più critici

Cod	Nome insegnamento	Giudizi negativi	Giudizi positivi	Giudizio Medio	Tot risposte
FM0178	STORIA DEL LIBRO E BIBLIOGRAFIA SP.	50,00	50,00	2,50	8
FM0376	STORIA DELLA STORIOGRAFIA	25,00	75,00	2,75	8
FM0371	GEOGRAFIA STORICA SP	33,33	66,67	3,00	6
FM0372	INTERPRETAZIONI DELLE FONTI STORICHE	7,69	92,31	3,08	13
FM0231	STORIA SOCIALE SP.	16,67	83,33	3,17	6
FM0206	STORIA DELL'ALTO MEDIOEVO SP.	0,00	100,00	3,33	12
FM0320	STORIA VENETA SP.	4,17	95,83	3,38	24
FM0297	STORIA SOCIALE DEL GIOCO E DEL TEMPO LIBERO SP.	0,00	100,00	3,38	13
FM0167	STORIA DEGLI ORDINAMENTI DEGLI ANTICHI STATI ITA	4,55	95,45	3,45	22
FM0177	STORIA DEL LAVORO E DEL MOVIMENTO OPERAIO SP	0,00	100,00	3,50	6

Anno rilevamento:	2012	2013
Giudizio medio Corso di studio:	3,47	3,38
Giudizio medio Lauree magistrali Area Umanistica:	[non disp]	3,20
Giudizio medio Lauree magistrali Ateneo:	3,27	3,06

Vedi anche dati Questionari 2012:

[www.unive.it/media/allegato/ateneo/trasparenza-amministrativa/questionario%20didattica/punteggi%202011-12/20122013FM7](http://www.unive.it/media/allegato/ateneo/trasparenza-amministrativa/questionario%20didattica/punteggi%202011-12/20122013FM7)

Indicatore: **Servizi** Fonte: **Questionario annuale** Cod: **200500**

Servizi di Campus o segreteria di dipartimento (Domanda B.5.1 del Questionario annuale sulla didattica ed i servizi)

Anno di rilevazione	Giudizio medio	% voti positivi	Risposte valide
2012	2,90	80%	20
2013 (parziale):	3,40	90%	10

Vedi anche risultati Questionario annuale 2011 e 2012: [http://www.unive.it/media/allegato/infoscari-pdf/Datinfoscari\\_n\\_10\\_v01.p](http://www.unive.it/media/allegato/infoscari-pdf/Datinfoscari_n_10_v01.p)

### Area 3 L'accompagnamento al mondo del lavoro

Indicatore: **Stato occupazionale** Fonte: **AlmaLaurea** Cod: **300100**

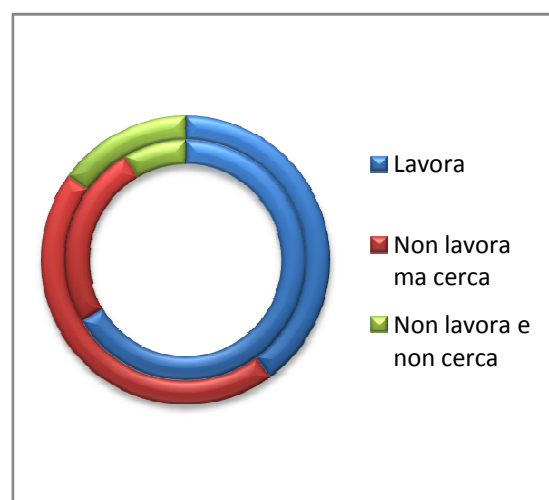
Lavora / non lavora (Domanda 3 del Questionario AlmaLaurea)

A 1 anno dalla Laurea	2011	2012	2013
Lavora	-	67%	40%
Non lavora ma cerca	-	25%	45%
Non lavora e non cerca	-	8%	15%
Quota che non lavora, non cerca ma è impegnata in un corso	-	8%	5%
Tot intervistati	0	12	20

A 3 anni dalla Laurea	2011	2012	2013
Lavora	-	-	-
Non lavora ma cerca	-	-	-
Non lavora e non cerca	-	-	-
Quota che non lavora, non cerca ma è	-	-	-
Tot intervistati	0	0	0

(dato non disponibile per le Lauree di I livello)

Vedi anche la scheda AlmaLaurea <http://statistiche.almalaurea.it/universita/statistiche/trasparenza?CODICIONE=02701073085000>

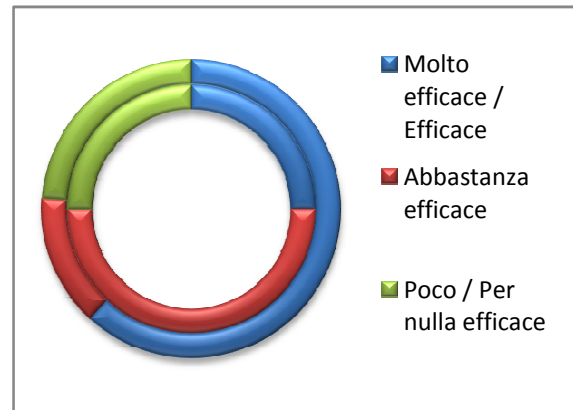


Indicatore: **Efficacia del titolo**Fonte: **AlmaLaurea**Cod: **300200***Efficacia della laurea nel lavoro svolto (Domanda 9 del Questionario AlmaLaurea)*

Anno solare di rilevamento

<b>A 1 anno dalla Laurea</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>
Molto efficace / Efficace	-	25%	65%
Abbastanza efficace	-	50%	15%
Poco / Per nulla efficace	-	25%	25%
Tot intervistati	0	12	20

<b>A 3 anni dalla Laurea</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>
Molto efficace/Efficace	-	-	-
Abbastanza efficace	-	-	-
Poco/Per nulla efficace	-	-	-
Tot intervistati	0	0	0

*(dato non disponibile per le Lauree di I livello)*Vedi anche la scheda AlmaLaurea <http://statistiche.almalaurea.it/universita/statistiche/trasparenza?CODICIONE=02701073085000>

## Riferimenti

La documentazione relativa al *Sistema degli Indicatori sintetici* e ai singoli indicatori è reperibile a questa pagina:[http://www.unive.it/nqcontent.cfm?a\\_id=181940](http://www.unive.it/nqcontent.cfm?a_id=181940)

Area Didattica e Servizi agli studenti

Ufficio Offerta formativa

ottobre 2014

[offertaformativa@unive.it](mailto:offertaformativa@unive.it)