

Scheda del Corso di Studio - 01/07/2017

Denominazione del CdS	Storia dal medioevo all'età contemporanea
Città	VENEZIA
Codizione	0270107308500001
Ateneo	Università "Ca' Foscari" VENEZIA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	NORD-EST
Classe di laurea	LM-84
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2016	2015	2014	2013	2012	2011
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si	Si

	2016	2015	2014	2013
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	4	3	2	4
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	22	22	22	22

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2013	44	-	56,8	40,8
	2014	31	-	75,0	41,8
	2015	33	-	72,5	43,8
Immatricolati puri ** (L; LMCU)	Non disponibile				
	2013	38	-	47,6	34,9

Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2014	28	-	68,3	36,1
	2015	31	-	62,5	37,7
Iscritti (L; LMCU; LM)	2013	105	-	139,4	110,1
	2014	104	-	141,0	115,1
	2015	108	-	152,8	120,5
Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2013	74	-	100,6	75,6
	2014	71	-	99,8	77,6
	2015	66	-	128,8	81,6
Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2013	63	-	83,8	66,4
	2014	62	-	88,6	69,4
	2015	58	-	116,0	72,5

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2013	31	74	41,9%	-	-	-	56,4	100,6	56,1%	34,3	75,6	45,4%
		2014	29	71	40,8%	-	-	-	48,0	99,8	48,1%	33,1	77,6	42,6%
		2015	21	66	31,8%	-	-	-	66,5	128,8	51,7%	35,6	81,6	43,6%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2013	16	28	57,1%	-	-	-	17,3	38,5	44,8%	14,7	30,3	48,6%
		2014	15	25	60,0%	-	-	-	18,4	36,6	50,3%	15,6	31,7	49,2%
		2015	21	30	70,0%	-	-	-	17,8	35,6	50,0%	12,4	27,6	44,9%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	Non disponibile												
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2013	17	44	38,6%	-	-	-	22,2	56,8	39,1%	9,0	40,8	22,0%
		2014	7	31	22,6%	-	-	-	27,0	75,0	36,0%	11,8	41,8	28,1%
		2015	10	33	30,3%	-	-	-	26,5	72,5	36,6%	11,3	43,8	25,7%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2013	74	14	5,3	-	-	-	111,8	34,0	3,3	89,9	20,9	4,3
		2014	71	13	5,5	-	-	-	113,0	21,0	5,4	89,9	18,1	5,0
		2015	66	14	4,7	-	-	-	114,6	23,8	4,8	90,0	18,7	4,8
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere													

iC06	unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2013	8	8	100,0%	-	-	-	5,0	5,0	100,0%	4,5	4,6	96,6%
		2014	6	6	100,0%	-	-	-	5,6	5,6	100,0%	5,1	5,5	93,0%
		2015	6	6	100,0%	-	-	-	6,6	6,6	100,0%	6,4	6,9	92,1%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2013	135,79	120,00	1,1	-	-	-	353,2	306,7	1,2	210,8	201,8	1,0
		2014	139,42	120,00	1,2	-	-	-	297,6	258,8	1,1	195,0	187,8	1,0
		2015	146,46	126,00	1,2	-	-	-	309,0	265,0	1,2	192,2	185,3	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2013	18	2.142	8,4%_{oo}	-	-	-	262,6	4.216,6	62,3% _{oo}	75,1	2.740,3	27,4% _{oo}
		2014	48	2.240	21,4%_{oo}	-	-	-	212,8	3.754,6	56,7% _{oo}	73,3	2.722,9	26,9% _{oo}
		2015	102	1.824	55,9%_{oo}	-	-	-	226,0	4.935,0	45,8% _{oo}	59,4	2.839,0	20,9% _{oo}
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2013	2	16	125,0%_{oo}	-	-	-	4,5	17,3	260,9% _{oo}	1,5	14,7	100,3% _{oo}
		2014	1	15	66,7%_{oo}	-	-	-	3,8	18,4	206,5% _{oo}	1,1	15,6	69,5% _{oo}
		2015	2	21	95,2%_{oo}	-	-	-	2,6	17,8	146,1% _{oo}	1,4	12,9	105,6% _{oo}

iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2013	1	44	22,7%	-	-	-	3,4	56,8	59,9%	1,1	40,8	27,4%
		2014	0	31	0,0%	-	-	-	2,0	75,0	26,7%	0,6	41,8	14,0%
		2015	2	33	60,6%	-	-	-	0,5	72,5	6,9%	0,5	43,8	10,9%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2013	43,6	60,0	72,6%	-	-	-	44,6	60,0	74,3%	39,6	60,0	66,0%
		2014	39,7	60,0	66,1%	-	-	-	38,7	60,0	64,5%	37,1	60,0	61,8%
		2015	34,7	60,0	57,8%	-	-	-	38,6	60,0	64,4%	36,7	60,0	61,2%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2013	34	38	89,5%	-	-	-	46,4	47,6	97,5%	33,3	34,9	95,4%
		2014	26	28	92,9%	-	-	-	67,7	68,3	99,0%	34,4	36,1	95,2%
		2015	28	31	90,3%	-	-	-	57,8	62,5	92,4%	35,3	37,7	93,7%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2013	28	38	73,7%	-	-	-	41,6	47,6	87,4%	28,3	34,9	81,1%
		2014	23	28	82,1%	-	-	-	56,3	68,3	82,4%	28,3	36,1	78,4%
		2015	24	31	77,4%	-	-	-	49,5	62,5	79,2%	28,2	37,7	74,9%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno**	2013	28	38	73,7%	-	-	-	41,6	47,6	87,4%	28,5	34,9	81,5%
		2014	23	28	82,1%	-	-	-	56,3	68,3	82,4%	28,6	36,1	79,1%
		2015	24	31	77,4%	-	-	-	49,8	62,5	79,6%	28,5	37,7	75,6%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2013	21	38	55,3%	-	-	-	28,2	47,6	59,2%	17,2	34,9	49,2%
		2014	16	28	57,1%	-	-	-	33,7	68,3	49,3%	16,3	36,1	45,1%
		2015	15	31	48,4%	-	-	-	31,8	62,5	50,8%	17,2	37,7	45,5%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno**	2013	21	38	55,3%	-	-	-	28,2	47,6	59,2%	17,4	34,9	49,9%
		2014	16	28	57,1%	-	-	-	33,7	68,3	49,3%	16,4	36,1	45,3%
		2015	15	31	48,4%	-	-	-	31,8	62,5	50,8%	17,3	37,7	46,0%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2013	17	27	63,0%	-	-	-	32,8	49,8	65,9%	25,3	39,3	64,3%
		2014	16	25	64,0%	-	-	-	34,8	50,8	68,5%	23,0	36,0	64,1%
		2015	25	38	65,8%	-	-	-	37,2	57,4	64,8%	24,0	36,8	65,2%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	Non disponibile												
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle	2013	570	600	95,0%	-	-	-	2.104,6	2.766,6	76,1%	1.109,6	1.353,5	82,0%
		2014	510	630	81,0%	-	-	-	1.496,4	2.371,2	63,1%	959,6	1.283,5	74,8%

ore di docenza erogata	2015	510	660	77,3%	-	-	-	1.899,2	2.774,4	68,5%	1.056,6	1.394,2	75,8%
------------------------	------	-----	-----	--------------	---	---	---	---------	---------	-------	---------	---------	-------

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21 Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2013	34	38	89,5%	-	-	-	46,4	47,6	97,5%	33,4	34,9	95,7%
	2014	26	28	92,9%	-	-	-	68,0	68,3	99,5%	34,6	36,1	95,8%
	2015	29	31	93,5%	-	-	-	58,3	62,5	93,2%	35,7	37,7	94,7%
iC22 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2013	13	25	52,0%	-	-	-	21,8	50,8	42,9%	11,9	36,0	33,0%
	2014	16	38	42,1%	-	-	-	22,8	57,4	39,7%	12,0	36,8	32,6%
	2015	9	28	32,1%	-	-	-	35,3	82,3	42,9%	12,6	37,9	33,2%
iC23 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2013	0	38	0,0%	-	-	-	0,0	47,6	0,0%	0,1	34,9	0,2%
	2014	0	28	0,0%	-	-	-	0,0	68,3	0,0%	0,1	36,1	0,3%
	2015	0	31	0,0%	-	-	-	0,3	62,5	0,4%	0,1	37,7	0,3%
iC24 Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2013	2	27	7,4%	-	-	-	3,0	49,8	6,0%	3,7	39,3	9,3%
	2014	3	25	12,0%	-	-	-	3,8	50,8	7,4%	3,2	36,0	8,8%
	2015	5	38	13,2%	-	-	-	8,2	57,4	14,3%	4,0	36,8	10,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	Non disponibile												
iC26 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC26BIS Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2013	105	5,0	21,0	-	-	-	162,4	23,1	7,0	133,2	11,3	11,8
	2014	104	5,3	19,8	-	-	-	161,4	19,8	8,2	135,6	10,7	12,7
	2015	108	5,5	19,6	-	-	-	172,8	23,1	7,5	140,4	11,6	12,1
iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2013	48	0,0	0,0	-	-	-	66,4	9,9	6,7	50,3	5,4	9,2
	2014	40	0,0	0,0	-	-	-	51,0	15,0	3,4	46,2	7,0	6,6
	2015	37	0,0	0,0	-	-	-	65,4	17,4	3,8	50,5	8,1	6,2

PDF generato il 23/04/2018

Dati ANS aggiornati al: 01/07/2017

Breve commento

Riesame annuale 2016 CdLM in Storia dal medioevo all'età moderna LM-84

Il Gruppo per il riesame si è riunito il 19 settembre 2017, alla presenza del rappresentante degli studenti del CdS, Giovanni Toffolon. Quanto segue è il risultato della discussione tenutasi sugli indicatori segnalati come sensibili a livello di Ateneo.

Commento sintetico agli indicatori:

Avvii di carriera al primo anno (indicatore base Sezione 1) Il dato iniziale del triennio in esame (2013), di per sé abbastanza promettente, non si conferma nel 2014, anno in cui si registra una netta diminuzione, pari ad oltre il 29%. Il numero degli avvii si è stabilizzato sulla medesima dimensione nel 2015, portando la diminuzione complessiva nel triennio al

25%. La contrazione risulta preoccupante di per sé e rispetto sia al dato macroregionale, che registra nel triennio una crescita del 15% circa, sia a quello nazionale, che su un livello comparabile con quello registrato dal nostro CdL nel 2103, si mantiene però stabile. Il CdS risulta evidentemente meno attraente di corsi affini presenti nell'ambito macroregionale, dove sconta la presenza di atenei come Bologna e Padova, che possono offrire una grande varietà di insegnamenti specialistici di ambito storico. Si deve promuovere una riflessione approfondita, sollecitando tutti i docenti del CdS, per individuare e attivare azioni correttive.

Obiettivo: aumentare il numero degli iscritti;

Azioni da intraprendere: (a) avviare un'analisi dell'offerta didattica degli altri CdS su base macroregionale per poter da un lato individuare eventuali punti deboli, dall'altro per riuscire a potenziare le specificità didattiche su cui il corso può contare; (b) promuovere una migliore comunicazione degli insegnamenti offerti e delle attività extracurricolari incrementando il grado di coinvolgimento degli studenti.

Modalità, risorse etc.: attività del Collegio didattico in sinergia con i colleghi del CdS e con i delegati all'orientamento e alla comunicazione del DSU.

Iscritti (indicatore base Sezione 1) Il numero degli iscritti resta sostanzialmente stabile nel triennio 2013-2015. Esso si colloca però al di sotto sia del dato macroregionale, sia - sebbene in misura assai meno significativa - di quello nazionale. Valgono per questa sezione le considerazioni espresse sopra relativamente a obiettivi, azioni da intraprendere e risorse attivabili.

iC12 Proporzione di iscritti al primo anno del cdl che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero. Indicatore vede un incremento oscillante ma significativo tra il 2013 e il 2015 (dal 22 circa al 60permille), in netta controtendenza rispetto all'andamento discendente visibile su base macroregionale e nazionale. Viste le fortissime oscillazioni registrate nel triennio (probabilmente sottoposte a una certa casualità) e lesiguità dei numeri assoluti, si deve forse ampliare l'intervallo cronologico esaminato se si vuole individuare eventuali tendenze e valutare obiettivi e possibili azioni da intraprendere.

iC16 Percentuale di studenti che proseguono al secondo anno del cdl avendo acquisito almeno 40 CFU. Indicatore registra percentuali in lieve discesa, ma si attesta nel 2015 su un valore analogo a quelli registrati su base macroregionale e lievemente superiore a quello nazionale, che sono esse pure in discesa, in particolare il primo.

Il dato, seppure abbastanza soddisfacente in termini comparativi, lo è di meno in assoluto e pare suggerire che il rapporto tra didattica erogata e impegno di studio richiesto agli studenti per l'acquisizione dei CFU non sia sempre ben equilibrato. A questo si aggiunge che la distribuzione degli appelli d'esame non facilita lo studio individuale, come segnala il rappresentante degli studenti, secondo il quale gli appelli dovrebbero essere più lunghi.

Obiettivo: aumentare il numero di CFU conseguiti nel primo anno;

Azioni da intraprendere: (a) sorvegliare l'adeguata distribuzione degli insegnamenti tra primo e secondo semestre; (b) analizzare regolarmente i contenuti dei corsi, attraverso il Syllabus, valutandone l'adeguatezza in termini di carico di studio; (c) sensibilizzare i docenti del CdS sull'opportunità di una distribuzione più omogenea del calendario dei singoli insegnamenti.

Modalità, risorse etc.: attività del Collegio didattico in sinergia con i colleghi del CdS e la segreteria didattica.

iC19 Ore di docenza erogate da docenti a t.i. sul totale delle ore di docenza. Il dato segna una flessione nel triennio 2013-2015, riscontrabile anche a livello macroregionale e, in misura meno marcata, nazionale. Comparativamente la flessione non sembra debba essere interpretata come una criticità in quanto il dato del CdS nel 2015 è superiore a quello registrato nella macroregione e perfettamente allineato a quello nazionale.

iC22 Percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso Si registra nel triennio in esame una progressiva diminuzione della percentuale, che fa scendere il CdS dall'ottima prestazione registrata nel 2013, decisamente superiore tanto a quella macroregionale quanto soprattutto - a quella nazionale, fino a un risultato nettamente peggiore di quello macroregionale, analogo a quello nazionale. Il dato, non particolarmente soddisfacente, si collega con quanto discusso al punto iC16.

Obiettivo: aumentare la percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso.

Azioni da intraprendere: (a) sorvegliare l'adeguata distribuzione degli insegnamenti tra primo e secondo semestre; (b) analizzare regolarmente i contenuti dei corsi, attraverso il Syllabus, valutandone l'adeguatezza in termini di carico di studio; (c) sensibilizzare i docenti del CdS sull'opportunità di una distribuzione più omogenea del calendario dei singoli insegnamenti; (d) migliorare la fruizione da parte degli studenti del lavoro dei tutor, soprattutto nella fase della stesura della tesi di laurea, valorizzandone, in tutte le sedi disponibili (per es. all'inizio delle lezioni di corso), la funzione.

Modalità, risorse etc.: attività del Collegio didattico in sinergia con i colleghi del CdS e la segreteria didattica.

iC24 Percentuale di abbandoni del CdS dopo n+1 anni La percentuale è in crescita, ma il dato del 2015 risulta del tutto in linea con quello macroregionale dello stesso anno e di poco superiore a quello nazionale registrato nello stesso anno (la crescita tendenziale nel triennio riguarda sia l'area macroregionale che quella nazionale).

Obiettivi: diminuire la percentuale di abbandoni;

Azioni da intraprendere: (a) sorvegliare l'adeguata distribuzione degli insegnamenti tra primo e secondo semestre; (b) analizzare regolarmente i contenuti dei corsi, attraverso il Syllabus, valutandone l'adeguatezza in termini di carico di studio; (c) sensibilizzare i docenti del CdS sull'opportunità di una distribuzione omogenea del calendario dei singoli insegnamenti; (d) migliorare la fruizione da parte degli studenti del lavoro del tutor, aprendo e consolidando un canale diretto e istituzionalizzato di comunicazione tra studenti e docenti tramite questa figura.

iC25 Proporzioni di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS I dati forniti da Almalaurea sono molto soddisfacenti, in particolare nel confronto con il dato nazionale, a cui risultano complessivamente superiori (94,7% contro 90,8% di soddisfazione, 94,7% si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso nello stesso Ateneo, contro 79,4%).

iC26 Proporzioni di laureati occupati a un anno dal titolo Il dato fornito da Almalaurea è soddisfacente, soprattutto comparativamente al dato nazionale verso il quale registra un significativo scarto positivo (+20%).

iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo Il rapporto segna un andamento positivo ed è da considerarsi complessivamente buono. Tuttavia si segnala una netta differenza rispetto ai dati macroregionale e nazionale (nel 2015, 19,6 contro 7,5 e 12). Si ritiene che tale scarto possa dipendere dalla quota di didattica affidata a figure non stabilizzate di ricercatori A, B, Furb, Levi Montalcini, ma, al di là di un monitoraggio costante, non si ritengono necessari interventi correttivi specifici (che comunque non potrebbero rientrare tra le competenze dei collegi didattici).

E' stato verificato dal Presidio di Qualità di Ateneo per tutti i corsi di studio, il rispetto dell'indicatore iC09 (indicatore di Qualità della ricerca dei docenti, valore soglia: 0.8).

Si segnala infine che da verifiche effettuate dal Presidio di Qualità di Ateneo, l'indicatore iC28 presenta valori uguali o prossimi allo zero a denominatore rendendo il rapporto non calcolabile accuratamente, perchè la quasi totalità degli insegnamenti del CdS non viene assegnata ad anni specifici di corso, ma sono sostenibili durante tutta la carriera.