

## Relazione annuale assegno di ricerca

<b>Assegnista (Nome e cognome)</b>	Marilena Sinigaglia
<b>Titolo del progetto</b>	<i>Innovazione e sviluppo delle professioni sociali (assistente sociale e alii) nella società dei flussi"</i>
<b>Acronimo del progetto EU - Grant n.</b>	
<b>Durata/Periodo di riferimento per assegni pluriennali</b> <i>(da - a, per gg/mm/aaaa)</i>	12 mesi (dal 1 settembre 2017 al 31 agosto 2018)
<b>Tutor/s</b> <i>(Nome e cognome del/dei docente/i)</i>	Prof.ssa Ivana Padoan
<b>Tipologia di assegno</b> <i>(Indicare se d'area o su progetto specifico)</i>	Assegno su progetto specifico Finanziato al 67% dal progetto Erasmus Plus EASTMed CUP H79J16001110002 e, per il restante 33%, dall'Ordine degli Assistenti Sociali del Veneto
<b>Settore/i Scientifico Disciplinare (SSD) di riferimento</b>	SSD M-PED/01
<b>Anno di attivazione/eventuale numero annualità di rinnovi</b>	2017

### Abstract e parole chiave in Italiano

*(Non più di 700 caratteri spazi esclusi; scegliere max 4 parole chiave)*

L'assegno di ricerca si è caratterizzato per la realizzazione di due progetti. Il primo, Erasmus Plus, riguardava la realizzazione di un MOOC in merito alle politiche sociali ed energetiche europee e dei paesi dell'est Mediterraneo e coinvolgeva, oltre all'Università di Ca' Foscari, le Università del Pireo, di Cipro e Ben Gurion di Israele. In questo anno di assegno ho curato, in collaborazione con il team di ricerca di Ca' Foscari e con la supervisione scientifica delle prof.sse Padoan Ivana e De Vido Sara, la predisposizione, l'organizzazione e realizzazione della parte italiana del MOOC nonché ho predisposto la documentazione, i report e i materiali didattici previsti da progetto di competenza di Ca' Foscari e destinati a tutti i partner.

Il secondo progetto è stato finanziato dall'Ordine degli assistenti sociali del Veneto ed aveva come finalità l'individuazione delle principali innovazioni della professione di assistente sociale. La ricerca ha cercato di analizzare come stia cambiando il lavoro dell'assistente sociale nella società dei flussi e le innovazioni richieste al profilo professionale. Dal punto di vista della metodologia della ricerca ho scelto un approccio non-standard (Marradi A.), valorizzando, all'interno dei movimenti di cittadinanza attiva, i contributi dei cittadini in qualità di utenti esperti dei servizi sociali.

### Abstract e parole chiave in Inglese

*(Non più di 700 caratteri spazi esclusi; scegliere max 4 parole chiave)*

The grant money has been aimed to implement two projects. The first one was a Erasmus Plus Project, concerning the creation of a MOOC with regard social policies and European and East Mediterranean energy policies, involved Ca' Foscari University but also the universities of Piraeus, Cyprus and Ben Gurion of Israel. In this year of research I worked with Ca' Foscari research team under the scientific supervision of the prof. Padoan Ivana and De Vido Sara. I have dealt with design, organization and realization about Italian concerning of MOOC.

### Obiettivi del progetto

*(Specificare gli obiettivi della ricerca - Eventuali WP di riferimento)*

#### Progetto EASTMed

Obiettivi: favorire lo scambio di conoscenze multidisciplinari e la collaborazione tra i partner del progetto Erasmus Plus *Eastern Mediterranean Regional Training Partnership*; promuovere e collaborare per la definizione e la realizzazione del MOOC "EU and Eastern Mediterranean: Prospects and Challenges" previsto da progetto; favorire l'integrazione di saperi multidisciplinari per la costruzione di un approccio olistico centrato sui diritti umani per il

modulo “EU\_Eastern Mediterranean: The Refugee Challenge” del MOOC, curato da Ca’ Foscari; conoscenza e approfondimento dei differenti approcci sociali per l’integrazione sociale di persone rifugiate e richiedenti asilo; analisi delle *best practices* dell’integrazione e dell’inclusione sociale.

#### **Progetto di ricerca sulle Innovazioni delle professioni sociali e dell’assistente sociale nell’epoca dei flussi**

Obiettivi conoscitivi: analisi delle principali trasformazioni che interessano i contesti sociali; ricognizione di dati e informazioni riferite alla professione di assistente sociale; rilevazione della percezione dei cambiamenti dei bisogni sociali da parte di operatori e cittadini che utilizzano i servizi; individuazione ed analisi delle innovazioni nelle risposte di servizio sociale; individuazione di nuovi bisogni formativi quali suggerimenti per la formazione universitaria di base che l’aggiornamento professionale; accenni di un nuovo paradigma di servizio sociale;

#### **Attività di ricerca svolta e risultati raggiunti**

*(Illustrare dettagliatamente l’attività svolta rispetto a quanto richiesto dal bando e indicato nel progetto. In caso di richiesta di rinnovo, specificare anche le prospettive future che motiverebbero il prosieguo della ricerca)*

#### **Progetto Eastmed: redazione di report periodici di analisi sui materiali prodotti dal team di ricerca del progetto EASTMed**

Analisi dei documenti prodotti dei partner europei e predisposizione dei contributi italiani agli Intellectual Output di progetto in collaborazione con il team di ricerca, in particolare le attività svolte sono state le seguenti:

1. ricerca bibliografica e documentale dei principali testi europei individuando gli aspetti più innovativi ed interessanti per l’ideazione, con lo staff di ricerca, di una proposta di Ca’Foscari di “Recommendation for the policy” poi inclusa nel documento generale “Policy dialogue. Dissemination and Sustainability”. La ricerca si è sviluppata su più livelli: di policy, legislativo, storico, amministrativo e sociale nella prospettiva di una nuova *governance* europea;
2. ricognizione del lavoro svolto, raccolta dati ed informazioni per la realizzazione del Report di sintesi delle attività del progetto EASTMed, con riferimento allo stato di avanzamento degli Intellectual Output 1, 2, 3 per gli aspetti di competenza di Ca’ Foscari, a distanza di 1 anno dall’avvio del progetto. Il lavoro di sintesi ha permesso di evidenziare le aree di conoscenza più bisognose di approfondimento quali le caratteristiche della crisi migratoria con particolare riferimento ai rifugiati, alla composizione geopolitica dell’area dell’Est Mediterraneo e all’individuazione delle chiavi di lettura di questo territorio nonché alle possibili combinazioni tra le necessità di sviluppo energetico e di gestione dei flussi migratori;
3. analisi e sintesi delle evidenze emergenti dalla bibliografia europea e dagli esiti dei 250 questionari somministrati agli studenti delle 4 università coinvolte nel progetto EASTMed, confronto con il team di ricerca di Ca’ Foscari, allo scopo di individuare i bisogni formativi degli studenti per la definizione del testo “EASTMed MOOC design” che consiste nella proposta di obiettivi formativi del nascente MOOC, poi incluso nell’IO 2, *Design e Development of EASTMed Courses*. La ricerca si è sviluppata a partire dalle istanze di sviluppo sociale proposte dall’ *Agenda for Sustainable Development launched by the United Nations for 2030*;
4. attività di studio e valutazione dei documenti di progetto prodotti ai fini delle predisposizione dei Documenti di valutazione della qualità e dei rischi dei documenti di progetto “Risk assessment n.01, n. 02, n. 03, n. 04”;
5. analisi e confronto dei MOOCs afferenti alle principali piattaforme esistenti ad integrazione del documento predisposto dall’Università di Ben Gurion “BGU Report – Recommended practices and general guidelines of MOOCs” per la parte di confronto ed analisi dei MOOCs. A questo proposito in collaborazione con l’ufficio e-learning di Ca’ Foscari sono stati elaborati gli indicatori di qualità dei MOOC alla luce dell’esperienza maturata e della bibliografia di settore. Nello specifico si è cercato di approfondire la gestione delle dimensioni dello “spazio” e del “tempo” per migliorare dal punto di vista qualitativo la fruibilità dei corsi *on line* ma soprattutto per sostenere la motivazione degli studenti iscritti al MOOC ad es. attraverso l’utilizzo di strumenti interattivi per la verifica degli apprendimenti;

#### **Progetto Eastmed Realizzazione di una guida per la frequenza e l’utilizzo dei materiali dei corsi MOOC che verranno realizzati dal team di ricerca del progetto EASTMed**

Predisposizione di strumenti finalizzati alla costruzione del MOOC di EASTMed e alla realizzazione del modulo assegnato a Ca’ Foscari

6. confronto con il team europeo di progetto e con il team di ricerca di Ca’ Foscari in merito alla struttura e alle caratteristiche del MOOC, predisposizione dello schema di Catalogue del MOOC di EASTMed “EU and Eastern Mediterranean: Prospects and Challenges” e successiva rivisitazione dello stesso come *study guide* cercando di equilibrare lo spazio di auto apprendimento tramite lezioni videoregistrate, letture di approfondimento, verifiche delle conoscenze;
7. analisi di documenti, pubblicazioni ed esperienze significative delle tematiche riferite alle persone migranti e rifugiate, individuazione dei contributi più incisivi ai fini delle politiche di integrazione, confronto con il team di ricerca

di Ca' Foscari per la definizione degli obiettivi formativi da privilegiare, coinvolgimento dei docenti per la realizzazione del modulo assegnato a Ca' Foscari (IO2, T1 Modulo 3) "EU\_Eastern Mediterranean: The Refugee Challenges", attivazione, in collaborazione con lo staff di ricerca, delle procedure per la realizzazione dei video delle lezioni, definizione del modello di progettazione del modulo, sua realizzazione. Le unità didattiche individuate sono: a) Politiche europee e *governance*, b) Diritti umani e status di rifugiato ed c) Integrazione ed inclusione sociale. Ciascuna unità è stata poi suddivisa in 3 sezioni di approfondimento per facilitare l'approccio multidisciplinare integrato (in coerenza con i livelli di ricerca sopra individuati di policy, legislativo, storico, amministrativo e sociale);

8. studio ed analisi dei modelli di lavoro sociale con le persone rifugiate e richiedenti asilo, individuazione di *best practices* dell'integrazione per la realizzazione delle lezioni "Integrations and Inclusions Issues" e "The Case Studies: a practical approach to integration", n. 3 unità didattica del n.3 Modulo. Nello specifico si sono approfonditi, dal punto di teorico, i seguenti modelli di intervento *Human-Right Approach, Anti-oppressive, Emergency Crisis Intervention* e *Community Work's Multidimensional level* e soprattutto si è cercato di studiare la loro fattibilità nel contesto italiano e l'esistenza di esperienze simili presenti nel nostro territorio.

#### **Redazione di un progetto di ricerca sull'innovazione della professione di assistente sociale studio e analisi della letteratura scientifica in materia**

9. Analisi e studio delle principali riviste internazionali di settore, delle recenti pubblicazioni italiane, dei report e dei dati riferiti all'esercizio della professione di assistente sociale grazie all'individuazione delle tematiche di rilievo per la professione di assistente sociale quali: l'impegno del servizio sociale negli spazi intermedi (Lorenz W.) o nelle intersezioni (Dominelli) attraverso l'esercizio di funzioni di *advocacy* e di mediazione dei conflitti (Fargion); la valenza politica degli interventi sociali e la promozione di spazi civici per il dialogo, il confronto e la promozione dei diritti (Nash et al); la lotta di contrasto alla povertà e alle disuguaglianze; la gestione della complessità nell'integrazione socio-sanitaria; lo sprono ad una maggiore attenzione alla dimensione internazionale, la capacità di intervento nelle emergenze sociali. Sulla base delle necessità conoscitive correlate ai temi emersi ho definito il disegno di ricerca.

10. Scelta della metodologia di ricerca più idonea in base alla domanda e agli obiettivi della ricerca, predisposizione degli strumenti di ricerca, individuazione dei soggetti da intervistare e dei partecipanti ai *focus group* da realizzare con gli utenti esperti dei servizi. L'attenzione al punto di vista dei destinatari degli interventi sociali è teorizzato nel servizio sociale in coerenza con l'approccio co-costruttivo che ha trovato riconoscimento anche nel servizio sociale italiano (Dal Pra Ponticelli, Fargion, Gui) e viene collocato, nella letteratura scientifica internazionale di settore, all'interno degli approcci antioppressivi. In particolare l'utilizzo dello strumento del *focus group*, si colloca in uno spazio di rielaborazione riflessiva, per i vantaggi connessi alla dimensione di gruppo quale sede di elaborazione dialogica dell'esperienza (Lerma, 1992). Alcune esperienze, già realizzate in Italia (Allegrì et al, 2017- Ranieri, 2016) hanno evidenziato l'importanza conoscitiva, nel settore dei servizi alla persona, di iniziative di coinvolgimento dei cittadini- utenti. Tali strumenti di ricerca sociale sono finalizzati allo studio in profondità più che ad un'analisi estesa perché consentono di "conoscere la gamma delle possibili opinioni su un dato argomento" (Acocella I. 2008, 25) e le dimensioni che in esso sono implicate (personali, familiari, sociali). I gruppi sono pensati come strumenti di *empowerment* dei cittadini-utenti e possono divenire un momento di rielaborazione delle proprie esperienze da parte dei partecipanti anche grazie al confronto con i racconti degli altri componenti il gruppo.

L'analisi dei differenti punti di vista può aiutare nell'individuazione di criticità e punti di forza del lavoro professionale dell'assistente sociale, nella comprensione di osservazioni dei cittadini utenti che richiedono al servizio sociale nuove competenze o differenti interpretazioni delle competenze attuali. L'emersione delle differenze può favorire un'ampia prospettiva conoscitiva perché l'ascolto dei cittadini esperti può stimolare il confronto tra conoscenze teoriche di servizio sociale e le ricadute operative di interventi e progetti sociali, suggerendo spunti sull'efficacia degli interventi sociali.

11. Analisi dei dati riferiti all'aggressività nei confronti degli assistenti sociali del Veneto: ho elaborato i dati riferiti al Veneto di una ricerca realizzata a livello nazionale sul fenomeno dell'aumento dell'aggressività nei confronti degli assistenti sociali (Sicora A., et al) allo scopo di enucleare alcuni fattori di rischio riconducibili all'esercizio della professione. E' emersa una scarsissima propensione degli assistenti sociali all'autotutela (le percentuali di denuncia degli agiti aggressivi subiti sono molto basse come pure limitata è la presenza di sistemi di allarme o di segnalazione di pericolo) ma gli elementi più preoccupanti riguardano la capacità dei professionisti di utilizzare la relazione di aiuto e le competenze comunicative insite nella stessa, come strumenti di protezione. A questo proposito si sono evidenziati dei bisogni formativi specifici degli assistenti sociali sia rispetto alla capacità di gestione dell'aggressività come delle dinamiche comunicative. Un'ipotesi che potrebbe in parte spiegare tali fragilità potrebbe essere connessa alla forte identificazione degli operatori con l'organizzazione di appartenenza e alla difficoltà ad argomentare la propria posizione rispetto alle decisioni dell'ente che molto spesso, in questi anni di carenza di risorse, nega servizi ed opportunità ai cittadini che chiedono servizi e supporto.

12. Analisi dei risultati delle interviste e dei *focus group* utilizzando l'approccio ermeneutico al testo (Montesperelli) e la codifica di categorie interpretative che, in estrema sintesi, evidenziano la necessità di codificare un nuovo paradigma per il servizio sociale.

**Collaborazione nell'organizzazione tecnico-scientifica di eventi formativi finalizzati ai progetti di ricerca**

12. Giornate di formazione in merito alle tematiche dei generi, La disfida dei generi il 27 e 28 novembre 2017 e Memoria di genere, scrittura autobiografica il 7 e 8 marzo 2018, responsabile scientifico prof.ssa Ivana Padoan

13. Eventi di info day e di disseminazione correlati alla realizzazione del MOOC di EASTMed nelle giornate 11 aprile e 26 giugno 2018 rivolte a studenti universitari e ad operatori sociali;

14. Incontro di project meeting del team di ricerca europeo il 5 ottobre 2017 presso Ca' Foscari finalizzato alla definizione degli obiettivi formativi del MOOC di EASTMed.

**Prodotti della ricerca / Standard minimo di risultato \***

*(Indicare i prodotti della ricerca, anche nel rispetto dello standard minimo di risultato indicato nel bando).*

*Se contribuito su rivista, specificare:*

- tipo di rivista, se di fascia A, B o altro,
- lingua,
- eventuale peer o blind review,
- eventuale comitato scientifico,
- eventuale Scopus o altra banca dati.

*Se pubblicazione in volume o monografia, specificare:*

- casa editrice e/o collana,
- lingua,
- eventuale peer o blind review,
- eventuale comitato scientifico nazionale/internazionale,
- eventuali recensioni.

*Fornire alla Segreteria i prodotti della ricerca in pdf navigabile, via e-mail o su supporto digitale.*

**Progetto Eastmed: redazione di report periodici di analisi sui materiali prodotti dal team di ricerca del progetto EASTMed**

1. "Recomendation for the policy" incluso nel documento generale "Policy dialogue. Dissemination and Sustainability" (A3, E2). Il testo prodotto sintetizza i temi più significativi delle politiche migratorie europee in materia di rifugiati e richiedenti asilo ed analizza possibili convergenze tra le politiche energetiche orientate alla sostenibilità e gli sviluppi dei contesti sociali; (All. 1)

2. Report di sintesi delle attività del progetto EASTMed a distanza di 1 anno dall'avvio del progetto che riporta lo stato di avanzamento degli Intellectual Output 1, 2, 3 per gli aspetti di competenza di Ca' Foscari; (All. 2)

3. "EASTMed MOOC design", proposta di obiettivi formativi del nascente MOOC, incluso nell'IO 2, *Design e Development of EASTMed Courses*. Il documento sintetizza le caratteristiche di un approccio multidisciplinare orientato ai diritti umani per favorire l'integrazione delle persone migranti, in particolare affronta i temi dei diritti umani e del loro rispetto nella dimensione internazionale, la possibilità di ripensare uno sviluppo sostenibile valorizzando nuove istanze energetiche, la connessione tra politiche sociali, migratorie e del ruolo delle organizzazioni di volontariato nei differenti contesti europei e le strategie educative e sociali per l'integrazione dei migranti; (All. 3)

4. Documenti di valutazione della qualità dei documenti di progetto realizzati "Risk assessment n.01, n. 02, n. 03, n. 04"; (All. 4)

5. Integrazione del documento di analisi dei MOOC europei predisposto dall'Università di Ben Gurion "BGU Report – Recommended practices and general guidelines of MOOCs" per la parte di confronto ed analisi dei MOOCs. (All.5, stesura della parte riportata in azzurro)

**Progetto Eastmed Realizzazione di una guida per la frequenza e l'utilizzo dei materiali dei corsi MOOC che verranno realizzati dal team di ricerca del progetto EASTMed**

6. Catalogue del MOOC di EASTMed "EU and Eastern Mediterranean: Prospects and Challenges" e successiva rivisitazione dello stesso come study guide; (All 6 e 7)

7. Documentazione relativa alla realizzazione del modulo assegnato a Ca' Foscari "EU\_Eastern Mediterranean: The Refugee Challenges" e alla realizzazione dei video delle lezioni (All. 8)

8. Relazione di analisi dei principali approcci ed interventi atti a favorire l'integrazione sociale delle persone rifugiate e richiedenti asilo con relativa proposta di best practices "Integration and Inclusion Issues for Refugee and Asylum Seekers" (All. 9)

**Collaborazione alla redazione di un progetto di ricerca sull'innovazione della professione di assistente sociale studio e analisi della letteratura scientifica in materia**

9. Disegno di ricerca e primi risultati emersi; (All. 10)

10. Strumenti di ricerca, mappatura dei soggetti da intervistare e dei partecipanti ai *focus group*; (All. 11)

11. Analisi dati aggressività nei confronti degli assistenti sociali in Veneto (All. 12)

**Collaborazione nell'organizzazione tecnico-scientifica di eventi formativi finalizzati ai progetti di ricerca**

14. Materiali riferiti giornate di formazione sulle tematiche dei generi, La sfida dei generi 27 e 28 novembre 2017, e 7 e 8 marzo 2018, responsabile scientifico prof.ssa Ivana Padoan; (All. 13)

15. Documenti preparatori, esiti e valutazione degli eventi di info day e di disseminazione correlati alla realizzazione del MOOC di EASTMed nelle giornate 11 aprile e 26 giugno 2018; (All. 14)

16. Materiali e verbale dell'incontro di project meeting del team di ricerca europeo il 5 ottobre 2017 presso Ca' Foscari; (All. 15)

**Partecipazione a convegni, conferenze, seminari e giornate di studio, nazionali e internazionali**

(Indicare la partecipazione a incontri scientifici e specificare se in qualità di relatore/trice, discussant o uditore/trice)

**Partecipazione a seminari e convegni**

27 e 28 Novembre 2017, *La sfida dei generi. Maschile femminile plurale* (Componente del comitato scientifico-organizzativo), Venezia Ca' Foscari

18 dicembre 2017, *Valorizzando le capacità e la dignità delle persone. Il REI - nuova misura di contrasto alla povertà* Padova, (uditrice)

07 marzo 2018, *La memoria di genere. La scrittura autobiografica: teorie e pratiche nella formazione in età adulta*, Venezia Ca' Foscari, (Componente del comitato scientifico-organizzativo)

08 marzo 2018, *La memoria di genere. Storie, profili e prospettive*, Venezia Ca' Foscari, (Partecipazione al comitato scientifico-organizzativo)

09 marzo 2018, *Il lavoro sociale con le persone immigrate*, Venezia Ca' Foscari, (uditrice)

20 marzo 2018, *World Social Work Day- Reti Sociali per...la promozione della comunità e lo sviluppo sostenibile* Verona, (Discussant nella seconda parte della mattinata)

05 giugno 2018, *Differentemente: pensare la differenza, l'altro, lo scarto. Teoria e metodologia*, Ass.ne Paideia e Un. La Sapienza, Roma (uditrice)

19 giugno 2018, Partecipazione al *Tavolo regionale sui minori stranieri non accompagnati*, Padova (osservazione partecipante)

26 giugno 2018, *Tortura e migrazioni*, Venezia Ca' Foscari (uditrice)

18 luglio 2018, Partecipazione a workshop su *Prevenire la radicalizzazione violenta*, European Foundation Democracy, (Bruxelles), sede Verona,

**Relazioni a seminari e/o convegni :**

Relazione al seminario *Recenti riforme socio-sanitarie della Regione Veneto e modelli organizzativi dei servizi per i minori. Il ruolo degli operatori socio-sanitari e delle comunità familiari*, organizzato da AIAF Veneto, Associazione avvocati di famiglia, presso Aula Ordine degli Avvocati del Tribunale di Padova, il 13.02.2018;

Relazione *"Ripartire dai fili di cristallo. Analisi dei dati del Veneto"*, presentata al convegno *L'aggressività nei confronti degli assistenti sociali. Presentazione dei dati della ricerca*, Ordine regionale degli assistenti sociali del Veneto, Aula Magna Istituto Modigliani, Padova, il 13.04.2018;

Intervento al seminario *"Mettere la cura in pratica. Professioni e scene della cura fuori dagli ospedali"*, il 18.04.2018, Università Ca' Foscari Venezia

Relazione al seminario, *"L'intervento dei Servizi Sociali a tutela delle famiglie e dei minori: dal principio di beneficenza agli incarichi giudiziali del Tribunale per i Minorenni e del Tribunale Ordinario"*, organizzato da AIAF Veneto, Associazione avvocati di famiglia, presso Aula Ordine degli Avvocati del Tribunale di Padova, il 08.05.2018;

<p>Relazione al seminario, <i>Altevisione. Un metodo di costruzione condivisa del sapere professionale nel servizio sociale</i>, 21 maggio 2018, IRSSeS Trieste, un. Trieste</p> <p>Relazione “<i>Il processo metodologico di servizio sociale e il codice deontologico dell’assistente sociale</i>”, presentata al seminario di studio organizzato da AssNAS Veneto, 29 maggio 2018, Verona</p> <p>Relazione “<i>Quali risposte ai care leavers? Dimensioni etiche per l’autonomia</i>” presentata al seminario, <i>Sulle orme dell’autonomia</i>, AssNAS Veneto, 8 giugno 2018, CUR Rovigo</p> <p>Relazione al seminario, <i>Minori stranieri non accompagnati: dimensioni etiche e strumenti dell’intervento professionale</i>, 21 giugno 2018, IRSSeS Trieste, Udine,</p>
<p><b>Partecipazione a Project meeting del Progetto EASTMed</b></p> <p>05 ottobre 2017, Project meeting, presso Università di Ca’ Foscari (incontro internazionale)  07 dicembre 2017, Project meeting international skype call  23 luglio 2018, Project meeting international skype call</p>
<p><b>Esperienze di mobilità</b>  <i>(Indicare periodi di studio/ricerca svolti all'estero: durata e sede ospitante)</i></p>
<p><b>Partecipazione a progetti nazionali o internazionali e inserimento in gruppi di ricerca</b>  <i>(Indicare eventuali progetti e/o gruppi di ricerca nei quali si è coinvolti)</i></p> <p>Progetto Erasmus Plus EASTMed</p>
<p><b>Relazioni esterne attivate nell'ambito della ricerca</b>  <i>(Indicare le relazioni esterne attivate con altri dipartimenti/enti/istituzioni pubbliche o private; la partecipazione a comitati scientifici o editoriali di riviste o collane)</i></p> <p>Comune di Venezia, Settore immigrazione  Comune di Verona, dirigenti settori minori e adulti  Comune di Vicenza, area adulti  Servizio disabilità adulta di Montebelluna, az. ULSS 3  Servizio salute mentale, az. ULSS 6  Cons. Fam. San Donà di Piave (VE)  INAIL, sede di Rovigo  Ass. ACAT di Massanzago (PD)  Ass. Lunghi Cammini (VE)  European Foundation for Democracy (Bruxelles)  IRS di Milano  IRSSeS di Trieste</p>
<p><b>Attività svolte al di fuori dell'ambito di ricerca del progetto</b>  <i>(Indicare altre attività scientifiche/didattiche svolte)</i></p>
<p><b>Docenza del Laboratorio di Metodologie e prassi innovative di servizio sociale e lavoro sociale</b>, presso il corso di Laurea Magistrale in Lavoro, Cittadinanza sociale e Interculturalità, Università Ca’ Foscari, per 45 ore accademiche, 9CFU</p>

<p><b>Pubblicazione di 2 capitoli, maggio 2018</b>  <i>Imparare dai problemi sociali: il percorso di abduzione</i>, cap. 3 (pp. 71-92), e <i>Ricerca sulla sperimentazione di un decennio</i>, cap. 5 (pp. 121-144), in <i>Altevisione. Un metodo di costruzione condivisa del sapere professionale nel servizio sociale</i>, ISBN 9788891769732 a cura di Luigi Gui, Franco Angeli, Milano, 2018</p>
<p><b>Data</b></p>
<p><b>Firma dell'assegnista</b></p>

\*NB: Per la valutazione dell'esito dell'assegno di ricerca si considereranno validi solo i contributi già pubblicati al termine del progetto o in fase avanzata di pubblicazione.

Se in fase di pubblicazione, l'assegnista dovrà presentare il testo completo in bozza e un'attestazione di invio e accettazione dello stesso da parte della casa editrice/curatore/board. Non saranno considerati validi ai fini della valutazione dei semplici abstract.

In caso di coautoraggio si chiede di certificare quali parti della pubblicazione menzionate sono imputabili all'assegnista, (p.es. Articolo X, contributi di Nome Assegnista da p. .... a p. ...., da p. ... a p. ....).