



DFBC for SUSTAINABILITY

Ines Giunta

Delegata DFBC Iniziative a supporto dell'assistenza,
integrazione e benessere delle persone
affette da disabilità e Sostenibilità



DFBC for SUSTAINABILITY at **SCHOOL**

PCTO

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

POTENZIARE LE COMPETENZE PER ORIENTARE CONSAPEVOLMENTE ALLA TRANSIZIONE DIGITALE E ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE

DFBC for SUSTAINABILITY at **SCHOOL** è un progetto rientrante nell'ambito delle iniziative del **Dipartimento di filosofia e Beni culturali** tese a favorire la diffusione della cultura della **sostenibilità** nelle **scuole superiori** e promosso dalla Delegata alla Sostenibilità unitamente al **CISRE** (*Centro Internazionale di Studi sulla Ricerca Educativa*).

Il progetto si iscrive in una già rodada partnership con le scuole predisponendo un **PCTO** (PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO) dal titolo **POTENZIARE LE COMPETENZE PER ORIENTARE CONSAPEVOLMENTE ALLA TRANSIZIONE DIGITALE E ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE**, finalizzato a integrare le dimensioni fondanti della **sostenibilità** con lo sviluppo delle **competenze trasversali** (soft skills), secondo quanto raccomandato dalle *Linee guida* del 2018.



Categoria	PCTO
Struttura	DFBC
Titolo del progetto	<i>Potenziare le competenze per orientare consapevolmente alla transizione digitale e allo sviluppo sostenibile</i>
Durata	30
Sede	Online
Attività	<p>Scopo del PCTO è favorire negli studenti l'attivazione di processi riflessivi critico-trasformativi che consentano loro di affrontare le emergenze legate all'ambiente e ad una digitalizzazione market-oriented disponendo delle competenze necessarie.</p> <p>In particolare, il progetto mira a mettere in relazione il tema della <i>sostenibilità</i> con quelli dell'<i>innovazione digitale</i> e dell'<i>IA</i>, mostrandone le (necessarie) sinergie nell'ottica dello sviluppo umano e della responsabilità sociale, allo scopo di far maturare negli studenti la necessità di orientare la loro progettualità futura tenendo conto non solo dei loro personali interessi e necessità, ma anche del contributo che le azioni che metteranno in atto potranno offrire al benessere della collettività e del pianeta. Coerentemente con queste premesse e in sintonia con le strategie di sviluppo contenute nel PNNR, particolare attenzione sarà dedicata, inoltre, al contributo offerto dalle discipline STEM in ordine allo scopo delineato, avendo cura di sottolinearne, in accordo con quanto raccomandato dal World Economic Forum (2018), l'alto valore nel favorire l'acquisizione di precisi valori considerati necessari alla diffusione della <i>cultura della sostenibilità</i> e di suggerirne possibili, nonché auspicabili, alleanze con le discipline umanistiche, nell'ottica di una reale e proficua unitarietà del sapere.</p> <p>In ordine a queste auspiccate <i>transizioni, digitale ed ecologica</i>, tra le competenze che la Commissione Europea (Raccomandazione del 22 maggio 2018) identifica come necessarie per diventare <i>cittadini e professionisti</i> consapevoli, fondamentale importanza rivestono le <i>competenze personali, sociali e la capacità di imparare a imparare</i> (Soft skills) e, tra queste, in particolare, la capacità di saper gestire la complessità, i cambiamenti e l'incertezza, competenza ulteriormente approfondita sia nel framework concettuale delle <i>competenze per la vita</i> (Lifecomp), sia nell'ambito del quadro delle <i>competenze per l'imprenditorialità</i> (Entrecomp).</p> <p>Coerentemente con queste premesse, ciascun modulo del PCTO sarà dedicato all'analisi delle <i>dimensioni fondamentali della sostenibilità</i> (ambientale, economica, sociale e antropologica) nella modalità di passeggiate ideali e immersive negli <i>scenari attuali</i>, a partire dai quali gli studenti lavoreranno all'ideazione di soluzioni <i>sostenibili e innovative</i> - che avranno cura di progettare indicando natura e responsabilità delle azioni, risorse materiali e non, tipo di intervento, risultati attesi e misure di efficacia - maturando, così, al contempo, livelli via via sempre più elevati di padronanza delle <i>competenze digitali</i> e di <i>cittadinanza</i>.</p> <p>Il PCTO sarà erogato in modalità <i>flipped</i> (Bergmann, Sams, 2012), si baserà sul framework del <i>Gradual Release of Responsibility</i> (Pearson, Gallagher, 1983; Fischer, Frey, 2013) e sarà strutturato incrociando l'approccio all'insegnamento-apprendimento promosso in ambito europeo dall'<i>OECD Learning Compass 2030</i> (OCSE Future of Education and Skills 2030) con il modello italiano degli <i>EAS</i> (Rivoltella, 2013). Si adotterà, in particolare, il metodo del <i>laboratorio</i>, grazie al quale verrà stimolato il <i>pensiero riflessivo</i> (Dewey, 2019), unico antidoto alla dispersione del soggetto, e favorita la <i>narrazione</i>, il più importante dispositivo interpretativo e conoscitivo di cui l'uomo fa uso nella sua esperienza di vita e, dunque, fattore cruciale del formarsi/formare.</p> <p>Al termine dei 6 moduli, gli studenti avranno maturato tutta una serie di conoscenze e di competenze che svolgono un'importante funzione orientativa e regolativa rispetto alle azioni e alle scelte future e contribuiscono all'adozione di comportamenti responsabili.</p>
Periodo	2021/2022
Numero minimo di partecipanti	20
Numero massimo di partecipanti	50
Tutor referente di Ateneo	I. Giunta
Email del referente di Ateneo	ines.giunta@unive.it