

Principi e metodologie di didattica inclusiva

Il presente corso si rivolge ai docenti di ogni ordine e grado, curricolari e di sostegno, che vogliono migliorare la propria gestione della didattica inclusiva a scuola e nelle attuali classi.

Tra le priorità formative presenti all'interno del Piano per la Formazione dei Docenti 2016-2019 si esplicita la necessità di interventi formativi mirati, specifici, modulari – ossia che tengano conto dei diversi livelli di partenza di chi accede alla formazione – e, soprattutto, basati su una **visione partecipata dell'inclusione e orientati alla cooperazione e al cooperative teaching**.

Seppure negli ultimi anni la partecipazione attiva degli studenti con disabilità e con difficoltà di apprendimento sia aumentata, così come la sensibilità degli attori della scuola, risulta comunque essere insoddisfacente nella sua realizzazione intorno al tema dell'inserimento nelle classi.

I docenti seppur con le difficoltà e la complessità del loro ruolo si configurano come mediatori didattici privilegiati per promuovere la **cultura dell'inclusione** all'interno della classe e dell'intera comunità scolastica.

Per realizzare tale ruolo devono possedere competenze disciplinari e metodologico-didattiche per co-ideare, co-monitorare e co-condurre progetti innovativi finalizzati a promuovere il processo di integrazione.

Obiettivi

Al termine del corso saranno acquisite le seguenti competenze:

- ideare e monitorare progetti formativi innovativi

- promuovere la cultura dell'inclusione all'interno della classe
- progettare la didattica inclusiva

Programma

Il corso affronta i seguenti argomenti:

Normativa, principi di pedagogia inclusiva e metodologie di didattica inclusiva

- inclusione scolastica per il diritto europeo e internazionale,
- la via Italiana all'inclusione scolastica: normativa sull'inclusione scolastica Nazionale
- significato dei termini: integrazione, inclusione, handicap, disabilità, integrazione/inclusione, Bisogni Educativi Speciali
- la visione dell'intelligenza: il fattore "G"; Stanford-Binet e il concetto di "Quoziente Intellettivo"; Sternberg e la teoria triarchica dell'intelligenza; Gardner e le intelligenze multiple; Vigotskij e la zona di sviluppo prossimale;
- la Montessori: i materiali di apprendimento e l'ambiente di apprendimento adatto;
- Feurstein : lo "human mediator";
- Amartya Sen e il "capability approach";
- intelligenza e medium culturale: Olson, Baldacci, Damiano;
- stili cognitivi e stili di apprendimento (Cornoldi), la piramide dell'apprendimento;
- i modelli della disabilità: ICD, DSM e l'ICF.
- confronto tra approccio tradizionale e approccio inclusivo nella didattica, caratteristiche e criteri progettuali di materiali didattici inclusivi

Migliorare le competenze la co-progettazione, il co-insegnamento e il co-teaching con i colleghi curricolari

- criteri per progettare una lezione di cooperative learning
- ambienti di apprendimento inclusivi: effetti esclusivi della classe tradizionale;
- tipologie di setting tradizionale
- l'insegnante di sostegno: competenze vecchie e nuove
- la lezione in classe: il co-teaching, la co-progettazione, la co-valutazione

Acquisire conoscenze sulle necessità formative delle principali disabilità che si incontrano a scuola

- analisi dei dati MIUR sugli studenti con disabilità in Italia a.s. 2016/2017
- caratteri della disabilità intellettiva;
- caratteri dell'autismo;
- caratteri dell'ADHD;
- caratteri degli studenti con DSA.
- case study per ciascuna delle disabilità di cui sopra, per ogni ordine e grado di scuola

Progettare un'attività di apprendimento inclusiva

- progettazione di un'attività di apprendimento per studenti con BES
- approfondimento e progettazione su supporto informatico e condivisione on-line dei progetti realizzati

Calendario e durata del corso

La durata del corso è di **20 ore** che si svolgeranno in quattro incontri di 4 ore ciascuno, dalle 14.00 alle 18.00, nelle seguenti giornate:

- **11, 18, 25 gennaio, 1 febbraio 2018**

Sono previste 4ore da svolgere in modalità elearning

Metodologia

Le attività formative prevedono una metodologia caratterizzata da **lezioni frontali** con approccio interattivo. Saranno presi in esame alcuni case study. E' prevista l'organizzazione di gruppi di lavoro targetizzati.

Destinatari

Destinatari del corso sono **docenti** di ogni ordine e grado curricolari e di sostegno.

Coordinamento didattico e Docenza

Il coordinamento didattico è affidato al **Prof. Silvio Bagnariol**, Dottore di Ricerca in didattica inclusiva.

Sede

I corsi interaziendali si terranno presso **VEGA, Parco Scientifico Tecnologico di Venezia** - Venezia Marghera.

Quota di partecipazione

360,00 euro + 22% di IVA

E' possibile utilizzare il proprio **bonus docente** per la partecipazione ad un corso.

Modalità di iscrizione

Gli interessati potranno presentare domanda di ammissione al corso entro e **non oltre il 04/01/2018** inserendo i propri dati a questo link: <https://goo.gl/forms/sX4wlaPvcU3KU1B03>

Il corso si attiverà con un numero minimo di 12 partecipanti.

Docenti e Didattica



Informazioni

Per maggiori informazioni relative a questa iniziativa è possibile contattare la Segreteria organizzativa di

Ca' Foscari Challenge School.

tel. 041 234 6868

formazione.insegnanti@unive.it

www.unive.it/corsidocenti



**Fondazione
Università
Ca' Foscari**