

# Strumenti per lo sviluppo del potenziale cognitivo

Il presente corso si rivolge ai docenti di ogni ordine e grado, offrendo metodi e strumenti per sostenere l'insegnante nel difficile compito di formare studenti con bisogni educativi speciali, così da poter affrontare le diversità e renderle risorsa.

La scuola italiana si trova spesso a confronto con **un'utenza debole ed un alto tasso di dispersione** favorito da un insegnamento nozionistico e spesso “riproduttivo”. Entro questa dispersione si collocano coloro che non riescono ad adattarsi ad una metodologia di insegnamento che blocca la loro curiosità intellettuale, non diversifica le prassi e le metodologie, si propone in modo rigido. A sostegno di questi studenti è nata la direttiva sui bisogni educativi speciali. Anche per i **gifted children o “plusdotati”** sono spesso attivate misure personalizzate a sussidio del progetto formativo. I gifted children pur avendo potenzialità intellettive, possono presentare disarmonia a livello di competenze relazionali emotive tali da essere confusi con ragazzi dal potenziale basso, iperattivi, o completamente disinteressati. Queste misure, che normalmente intervengono nei deficit a sostegno della persona durante la sua formazione, non sempre risultano efficaci e spesso creano ancor più disagio e differenze, fra chi è in difficoltà e chi, invece, vive con successo l'apprendimento. Allargando la prospettiva di questo argomento, ci accorgiamo che **il vero problema non risulta essere localizzato agli apprendimenti, bensì, si estende anche e soprattutto, al contesto relazionale**. L'emozione prevalente che pervade lo studente in azzerramento cognitivo, è la paura. Paura di manifestarsi per non essere giudicato, deriso, messo alla gogna con giudizi che permangono come ferite. Sovente, si preferisce il nulla alla vergogna che

emerge quando viene messa in dubbio la qualità dell'individuo. Quello che non si riesce a percepire è che **la persona non è la sua prestazione**, ed anche, che le prestazioni migliorano con il giusto esercizio.

## Obiettivi

Il progetto si propone di acquisire le seguenti conoscenze e competenze:

- comunicare in modo efficace
- il cambiamento, le nostre resistenze
- kit per sbloccare lo studente, semplici manovre per entrare in sintonia
- strumento di autovalutazione e valutazione...un gioco da ragazzi
- metodo di studio

## Programma

### Metodologie ordinarie e creatività

- acquisire strumenti e competenze per riconoscere i bisogni specifici di studenti in difficoltà
- sapere in che modalità comunicativa ci si pone quando si comunica
- padroneggiare abilità trasversali in ausilio alle metodologie ordinarie
- sviluppare la consapevolezza per comprendere se la lente del giudizio è influenzata da pre-giudizi, pre-concetti
- utilizzare la creatività per la progettazione dell'attività didattica
- saper monitorare il rapporto con il discente
- diventare il docente in grado di ottenere la miglior prestazione dell'individuo

### Problem solving

- Attività laboratoriali di “problem solving”

### Comprendere le emozioni

- Analisi, discussione dei progetti precedentemente realizzati in relazione alle chiavi metodologiche di riferimento in letteratura.

## Docenti e Didattica



- Comprendere, attraverso l'esperienza diretta, le emozioni e le risorse personali
- Risoluzione dei singoli problemi al fine di sviluppare la capacità di estrapolare il metodo anche in situazioni non direttamente riconducibili a riferimenti conosciuti.

## Calendario e durata del corso

La durata del corso è di **12 ore** che si svolgeranno in tre incontri di 4 ore ciascuno, dalle 14.00 alle 18.00 nelle seguenti giornate:

- **20, 27 ottobre, 3 novembre 2017**

## Metodologia

Le attività formative prevedono una metodologia caratterizzata da **lezioni frontali** con approccio interattivo. Saranno presi in esame alcuni case study. E' prevista l'organizzazione di gruppi di lavoro targetizzati.

## Destinatari

Destinatari del corso sono docenti di ogni ordine e grado, curricolari e di sostegno.

## Coordinamento didattico e Docenza

Il coordinamento didattico è affidato alla **Prof. ssa Ivana Padoan**

Il corso verrà tenuto dalla **Prof.ssa Monica Cavaliere Lanzilao**, filosofo, counselor formativo, pedagogista clinico ANPEC, consulente tecnico e perito d'ufficio presso il Tribunale di Venezia. Orientamento professionale rivolto all'approfondimento di tematiche specifiche dell'età evolutiva e indirizzata al vasto panorama dei bisogni della persona di ogni età, della coppia o del gruppo. Rivolge il suo impegno a chi vive con disagio, nel corso della propria esistenza, le difficili

## Docenti e Didattica



caratterizzazioni evolutive, non patologiche, derivanti dai cambiamenti adattivi. Si occupa di controllo e impulso dei processi formativi.

## Sede

I corsi interaziendali si terranno presso **VEGA, Parco Scientifico Tecnologico di Venezia - Venezia Marghera.**

## Quota di partecipazione

**260,00 euro** + 22% di IVA

E' possibile utilizzare il proprio **bonus docente** per la partecipazione ad un corso.

## Modalità di iscrizione

Gli interessati potranno presentare domanda di ammissione al corso entro e **non oltre il 12/10/2017** inserendo i propri dati a questo link: <https://goo.gl/forms/sX4wlaPvcU3KU1B03>

**Il corso si attiverà con un numero minimo di 10 partecipanti.**

## Informazioni

Per maggiori informazioni relative a questa iniziativa è possibile contattare la Segreteria organizzativa di

**Ca' Foscari Challenge School.**

tel. 041 234 6856/6853/6825

[formazione.insegnanti@unive.it](mailto:formazione.insegnanti@unive.it)

[www.unive.it/corsidocenti](http://www.unive.it/corsidocenti)



**Fondazione  
Università  
Ca'Foscari**