

# **MASTER IN DIDATTICA DELLE LINGUE STRANIERE - MADILS I LIVELLO - EDIZIONE XIII A.A. 2018-2019**

## **Presentazione**

Il Master mira a fornire una preparazione approfondita nel campo della glottodidattica alla luce dei nuovi sviluppi nel campo scientifico e alla luce delle nuove figure che operano nel campo dell'insegnamento delle lingue straniere in tutti i settori educativi (scuola, università, aziende) con necessità di nuove competenze professionali. Vengono sviluppate infatti conoscenze e competenze non solo strettamente didattiche ma anche di tipo organizzativo, progettuale, relazionale.

Il piano di studi si articola in sette insegnamenti che vertono su contenuti capaci di rispondere ai bisogni formativi specialistici degli esperti della didattica delle lingue straniere. Essi devono rispondere all'impatto derivante dalle nuove tecnologie, dagli ambienti di apprendimento sempre più multilingue e multiculturali, dai bisogni educativi speciali nonché dalla necessità di soddisfare una domanda di apprendimento delle lingue straniere in continua crescita da parte di nuovi profili di 'studenti'.

## **Obiettivi**

Il corso forma profili professionali adeguati alla promozione e all'insegnamento delle lingue straniere nelle diverse realtà istituzionali italiane di oggi con una forte proiezione verso esigenze future: formatori in lingue straniere nelle scuole, nelle aziende, nei centri linguistici, con forte preparazione glottodidattica, metodologie differenziate rispetto alle tipologie di apprendenti e consapevolezza rispetto ai nuovi sviluppi del settore.

## **INSEGNAMENTO 1**

### **Didattica delle lingue moderne: linee emergenti**

Conoscere i principi di Glottodidattica e dell'Educazione linguistica plurilingue.

Conoscere i nuovi ambienti di apprendimento.

# Docenti e Didattica



Conoscere le caratteristiche e il potenziale dei nuovi approcci 'plurali'.  
Conoscere e utilizzare nuovi strumenti in contesti di apprendimento diversi.

## INSEGNAMENTO 2

### La ricerca nella didattica delle lingue

L'insegnamento si prefigge lo scopo di fare acquisire una competenza nell'ambito della ricerca nella didattica delle lingue. La tradizione di ricerca maggiormente focalizzata sarà quella qualitativa 'classroom based' con forte riferimento alla ricerca azione.

Contenuti: le radici della ricerca qualitativa; lo scopo e la potenzialità della ricerca qualitativa; procedure e strumenti per la ricerca qualitativa; la natura dei dati nella ricerca qualitativa; procedure di analisi dei dati qualitativi; l'analisi quantitativa descrittiva.

Abilità: saper operare a ogni singolo livello di un percorso di ricerca (declinazione obiettivi; domande di ricerca; creazione strumenti ad hoc, raccogliere dati, analizzare dati, interpretare dati).

Competenza: essere in grado di elaborare un proprio percorso di ricerca e di analizzare e interpretare i dati raccolti in maniera appropriata alla realtà e all'obiettivo posto.

## INSEGNAMENTO 3

### Learning management: strategie per la formazione linguistica

L'insegnamento ha l'obiettivo di aiutare i professionisti nel campo delle lingue a sviluppare competenze gestionali e organizzative e di applicarle in un contesto di insegnamento linguistico in una istituzione scolastica, ma anche in altri centri che erogano formazione linguistica. Le tematiche affrontate, fra cui leadership, sviluppo e implementazione di una politica linguistica, progettazione curricolare, consentono di estendere la conoscenza e la consapevolezza di principi fondamentali sui quali riflettere per sviluppare delle competenze da applicare in un contesto operativo di formazione linguistica.

## INSEGNAMENTO 4

### Educazione e comunicazione interculturale

L'insegnamento tratterà i seguenti temi: l'educazione interculturale e la comunicazione interculturale; riferimenti normativi; modelli di analisi interculturale; le abilità interculturali: parole chiave; strategie per gestire la scuola multiculturale in chiave interculturale; metodi a mediazione sociale e interculturale.

Obiettivi di conoscenza: avere alcune conoscenze di base in merito alla normativa italiana legata all'interculturalità; conoscere le parole chiave legate all'educazione interculturale; conoscere i metodi glottodidattici affini con le istanze dell'educazione interculturale; conoscere le criticità sottostanti alla comunicazione interculturale.

Obiettivi di competenza: declinare le indicazioni teoriche in strategie e attività operative; gestire un gruppo classe anche sulla base delle indicazioni dell'educazione e le attenzioni della comunicazione interculturale; saper organizzare e proporre delle strategie e dei modelli organizzativi coerenti con l'educazione interculturale.

## INSEGNAMENTO 5

### Strategie per l'autonomia nell'apprendimento linguistico

Mettere al centro del processo di apprendimento lo studente, finalità dichiarata dai principali approcci educativi moderni, significa promuovere l'uso consapevole delle strategie da parte del discente e creare percorsi che facilitino capacità di autoregolazione e autonomia. Perché questo sia possibile, è necessario (1) indagare tanto sui principali aspetti psicologici che caratterizzano l'orientamento del discente verso l'apprendimento -nel nostro caso linguistico- tanto sulle inclinazioni e convinzioni che il docente stesso, più o meno consciamente, porta con (e dentro di) sé e (2) capire cosa implica la promozione dell'autonomia dello studente nella pratica didattica. Su tali temi sarà incentrato il presente modulo, i cui obiettivi sono: - riflettere sulle strategie di apprendimento e di insegnamento necessarie affinché gli studenti siano più responsabili del loro apprendimento linguistico - fornire gli strumenti per la creazione di percorsi didattici in cui gli studenti possano essere maggiormente attivi, coinvolti e responsabili del proprio apprendimento. Obiettivi: Alla fine del modulo i corsisti:

1. conosceranno le principali teorie sulla motivazione e comprenderanno l'importanza degli aspetti psicologici rispetto agli orientamenti dei discenti
2. avranno consapevolezza dei punti di contatto/distacco tra il proprio stile di insegnamento e lo stile di apprendimento dei propri studenti
3. sapranno su che cosa si basa l'autonomia di apprendimento e con quali modalità e strumenti svilupparla.

## INSEGNAMENTO 6

### TIC per l'insegnamento e l'apprendimento delle lingue straniere

Contenuti: Siti e applicazioni da usare nella classe di lingue per lo sviluppo e il potenziamento delle diverse abilità linguistiche. Tecnologie della comunicazione per la realizzazione di progetti di tele-collaborazione. Il Flipped learning model applicato alla classe di lingue per lo sviluppo dell'abilità di interazione e dell'autonomia nell'apprendimento linguistico.

Abilità: I corsisti potranno verificare il valore aggiunto di alcune applicazioni tecnologiche finalizzate all'insegnamento e all'apprendimento delle lingue straniere e valutare nuovi ambienti di apprendimento linguistico realizzabili grazie alla diffusa disponibilità di alcune soluzioni tecnologiche (ad es., videoconferenza su I.P., piattaforme di e-learning, software di screencasting, ecc.).

Competenze: Attraverso la sperimentazione attiva di alcune applicazioni, i corsisti saranno guidati nella realizzazione di alcune soluzioni digitali da proporre ai propri studenti.

## INSEGNAMENTO 7

### Glottodidattica per i bisogni educativi speciali

Contenuti: 1) Quadro teorico di riferimento per comprendere la natura e le caratteristiche dei "Bisogni Linguistici Specifici", campo che si riferisce a quella parte di alunni che rientrano nella macro-categoria dei Bisogni Educativi Speciali, ma si caratterizzano per limitazioni significative nell'area del linguaggio, dell'apprendimento e della comunicazione, tali da rendere necessari interventi metodologici specifici nella classe di lingua; 2) Principi metodologici per promuovere

All. Bando Unico – Master in Didattica delle lingue straniere

## RIAPERTURA

# Docenti e Didattica



l'accessibilità glottodidattica a favore di tutti gli studenti, con particolare attenzione a coloro che presentano un Bisogno Linguistico Specifico.

**Abilità:** i corsisti affronteranno le specificità dei Bisogni Linguistici Specifici e impareranno ad analizzare le comuni metodologie glottodidattiche allo scopo di comprenderne il grado di accessibilità, e adattarle ai bisogni di questi alunni. L'obiettivo finale di questo processo consiste sia nel promuovere l'inclusione degli alunni con bisogni specifici nella classe di lingua sia sostenerli nello sviluppo di strategie compensative.

**Competenze:** attraverso lo studio degli aspetti teorici e metodologici riguardanti la glottodidattica per gli alunni con bisogni specifici, i corsisti saranno guidati nell'adattamento/riformulazione di percorsi glottodidattici allo scopo di includere/sostenere gli alunni con Bisogni Linguistici Specifici.

## Durata e sintesi delle attività formative e dei crediti formativi (CFU)

Il Master ha una **durata annuale** e prevede **390 ore di didattica**. Parte integrante del percorso è costituita dallo **stage di 250 ore** che rappresenta un'ottima opportunità di accesso al mercato del lavoro. Lo stage è così suddiviso: 30 ore in classe (20 ore di osservazione e 10 ore di codocenza) e le restanti 220 ore sono dedicate alla preparazione materiali, elaborazione dati e stesura della relazione finale di stage.

Le ore totali di impegno didattico, che comprendono anche lo studio individuale e l'elaborazione di una tesi finale, sono complessivamente **1500** per un totale di **60 CFU**.

## Titolo rilasciato

Allo studente che abbia frequentato le attività didattiche, svolto le attività di tirocinio e superato le verifiche intermedie e la prova finale, sarà conferito il titolo di Master universitario di I livello in Didattica delle lingue straniere.

## Periodo di svolgimento

gennaio 2019 > novembre 2019

## Planning didattico

Oltre all'attività online sono previsti due seminari in presenza a Venezia con frequenza obbligatoria, uno all'avvio del master nel mese di gennaio 2019 e uno alla fine per la discussione della tesi nel mese di novembre 2019.

## Modalità didattica

Online + 2 seminari obbligatori in presenza

## RIAPERTURA

# Docenti e Didattica



## Lingua

Italiano

## Frequenza

La frequenza verrà monitorata attraverso verifiche di fine modulo. Il superamento dei singoli moduli è subordinato alla regolare interazione nei forum. I crediti vengono conseguiti con il superamento dei singoli moduli, con il completamento delle attività del percorso di stage e con la discussione della tesi finale.

## Sede del corso

Università Ca' Foscari Venezia (per i due seminari in presenza)

## Requisiti d'ammissione

PRIMO LIVELLO

/ Laurea/Diploma universitario pre-riforma

/ Laurea triennale

/ Titolo universitario straniero equivalente con indirizzo conforme; previa approvazione del Collegio dei docenti

/ Preferibilmente titolo di laurea classi 11/L-11 "Lingue e culture straniere"; 3 "Scienze della mediazione linguistica" ovvero L-12 "Mediazione linguistica, 18/L-19 "Scienze dell'educazione e della formazione; 14/L-20 "Scienze della comunicazione"

## Domanda d'ammissione

Per presentare la propria candidatura è necessario compilare la domanda di ammissione online i cui dettagli sono definiti all'art. 3 del bando unico d'Ateneo. Verranno considerate esclusivamente le candidature corredate da tutta la documentazione richiesta. Il bando e i relativi allegati sono presenti e scaricabili nella scheda web del Master stesso.

## Modalità di selezione

La valutazione delle candidature verrà effettuata in base ai titoli presentati. Eventuali prove di selezione, definite dal Collegio dei docenti, verranno comunicate direttamente ai candidati.

## RIAPERTURA

# Docenti e Didattica



### Ammissibilità laureandi

Possono essere ammessi al corso anche studenti in procinto di laurearsi purché necessariamente conseguano il titolo entro un mese dall'inizio dell'attività didattica. In questo caso l'iscrizione al Master potrà essere perfezionata solo dopo il conseguimento del titolo valido per l'accesso.

### Posti disponibili

/ Il numero massimo di posti disponibili è: 150

/ L'attivazione del Master è subordinata al raggiungimento di almeno 15 iscrizioni

### Quota di partecipazione: € 2.500

/ 1a rata 28/11/2018: € 1.766 (comprensiva di marca da bollo da € 16)\*

/ 2a rata 28/02/2019: € 750

\* Il costo della marca da bollo non è rimborsabile.

### Facilitazioni allo studio

Il Master prevede l'assegnazione di 2 borse di studio, a copertura totale della quota di partecipazione al master (sono escluse le spese di trasferta per la partecipazione ai seminari in presenza), al raggiungimento di almeno 35 iscritti - sarà possibile conoscere il numero definitivo dei partecipanti solo con la chiusura delle iscrizioni: tutte le informazioni sono consultabili nel bando corrispondente pubblicato sul sito del master.

Sono previsti prestiti da Istituti bancari convenzionati con l'Ateneo (per informazioni: <http://www.unive.it/pag/8560/>).

### Iscrizione

PRESENTAZIONE DOMANDA DI AMMISSIONE (procedura on line art. 3 bando unico)

**entro il 22 Novembre 2018**

COMUNICAZIONE ESITO SELEZIONI

**entro il 26 Novembre 2018**

PERFEZIONAMENTO ISCRIZIONE (procedura on line art. 6 bando unico)

**entro il 28 Novembre 2018**

Avvio didattica e seminario in presenza: gennaio 2019

RIAPERTURA

## Docenti e Didattica

### Direttore

Prof. Graziano Serragiotto



### Informazioni

/ sulle **procedure d'iscrizione** contattare la Segreteria Organizzativa di Ca' Foscari Challenge School:

tel. 041 234 6853

e-mail [master.challengeschool@unive.it](mailto:master.challengeschool@unive.it)

/ sulla **didattica** e sul **calendario** delle lezioni contattare:

e-mail [tutor.mastermadils@unive.it](mailto:tutor.mastermadils@unive.it)