



Università
Ca'Foscari
Venezia

Documento di Analisi dei Risultati della Compilazione dei Questionari sulle Opinioni degli Studenti

ET11 - Economia Aziendale

Anno 2024

Relazione approvata nella riunione del Collegio Didattico del 03.05.2024

Composizione Collegio Didattico

- prof. Antonio Proto – Coordinatore
- prof. Michele Pinelli – referente per il curriculum Business Administration and Management¹
- prof.ssa Anna Cabigiosu
- prof. Marco Di Cataldo²
- prof.ssa Elisa Cavezzali
- prof. Andrea Pontiggia
- prof.ssa Debora Slanzi
- prof. Marco Vedovato
- prof. Gaetano Zilio Grandi

¹ Nominato nel collegio didattico nel 2024 come referente del curriculum BAM.

² In sostituzione del prof. Luca di Corato dal 2023.

Parte I – Azioni in risposta alle criticità rilevate dalla Relazione Annuale della CPDS

Azione 1:

Criticità di riferimento:

Gli studenti segnalano una scarsa adeguatezza CFU assegnati al corso di DIRITTO COMMERCIALE 1, corso caratterizzante; la criticità emerge dalle valutazioni e viene ribadita da molti commenti liberi forniti dagli Studenti. Si segnala che una analoga segnalazione è stata fatta gli scorsi anni (si veda Azione 1 in Stato di avanzamento delle azioni intraprese negli anni precedenti), con stato di avanzamento giudicato concluso, ma il problema è ancora sentito ed evidente - pag. 14.

Responsabilità: coordinatore del CdS

Azioni da intraprendere: segnalazione ai docenti di riferimento del corso.

Tempi di esecuzione e scadenze: eseguito

Misure di efficacia: questionari degli studenti

Stato di avanzamento: azione conclusa: i docenti ribadiscono che il programma non può essere ridotto poiché, avendo abolito l'obbligatorietà del corso di Diritto commerciale II, è necessario comunque trattare tutti i temi ritenuti fondamentali per un laureato in Economia aziendale. Peraltro, dal prossimo anno sarà adottato un nuovo testo di riferimento, in molte parti più breve e razionale.

Azione 2:

Criticità di riferimento:

Molti commenti liberi (una dozzina) segnalano che, per assenza giustificata del docente, circa la metà del programma d'esame di DIRITTO COMMERCIALE 1 è stato proposto in aula nell'ultima settimana di corso, a ridosso della prova d'esame. Si tratta secondo la CPDS di un problema generale di gestione delle coperture dei corsi dovuti a improvvise assenze dei docenti – pag. 14.

Responsabilità: coordinatore del CdS

Azioni da intraprendere: segnalazione ai docenti di riferimento del corso.

Tempi di esecuzione e scadenze: eseguito

Misure di efficacia: questionari degli studenti

Stato di avanzamento: azione conclusa: il docente interessato, assente per malattia, ha recuperato le lezioni durante l'unica settimana di recupero disponibile, svolgendo inoltre una doppia lezione per lasciare agli studenti almeno una settimana libera per la preparazione dell'esame.

Azione 3:

Criticità di riferimento:

nel corso di ECONOMIA POLITICA I gli insegnamenti di due partizioni su tre vengono valutati in modo complessivamente insufficiente. Si segnalano alcune criticità che emergono in modo netto dai commenti liberi e confermate dalle valutazioni delle voci corrispondenti dei questionari: sono considerate poco utili le lezioni in vista della preparazione all'esame e l'interesse suscitato, probabilmente legato alla mera lettura delle slide da parte del docente, è basso. Esempi ed esercizi sono scarsi. Alcuni studenti dichiarano di non frequentare l'insegnamento per questi motivi. Si segnala che la scarsa utilità della frequenza in aula al fine del superamento dell'esame viene segnalata, con meno urgenza, anche per Economia politica 2 – pag. 14

Responsabilità: coordinatore del CdS

Azioni da intraprendere: segnalazione al docente senior del corso.

Tempi di esecuzione e scadenze: eseguito

Misure di efficacia: questionari degli studenti frequentanti

Stato di avanzamento: da rivalutare in base ai questionari del prossimo a.a.

Azione 4:

Criticità di riferimento:

Per alcuni insegnamenti si riscontra una importante differenza tra contenuti del corso (troppo teorico: in particolare Economia politica 1, Finanza Aziendale) rispetto ai contenuti dell'esame, che spesso ha per oggetto esercizi – pag. 17

Responsabilità: coordinatore del CdS

Azioni da intraprendere: segnalazione ai docenti senior dei corsi.

Tempi di esecuzione e scadenze: eseguito

Misure di efficacia: questionari degli studenti

Stato di avanzamento: azione conclusa: per quanto riguarda Finanza aziendale, l'esame prevede sia domande "teoriche" sia un esercizio applicativo e le lezioni hanno esattamente la medesima struttura con esercizi svolti in classe per dare evidenza dell'applicazione pratica dei principi "teorici". Inoltre, le slide a disposizione degli studenti contengono numerosi esempi di esercizi svolti.

Azione 5:

Criticità di riferimento:

Mananza di conoscenze di base che comportano difficoltà nell'affrontare i corsi di base. In particolare, criticità si riscontrano in modo più evidente (sia commenti liberi che valutazioni medie) per i corsi di Economia Aziendale, Computational Tools for Economics and Management, Introduction to econometrics e in misura meno evidente (le valutazioni medie sono sufficienti) per Strumenti computazionali per il management, Economia Politica 1. Per il corso di Matematica e Mathematics le valutazioni medie sono più che sufficienti ma i commenti liberi evidenziano difficoltà da parte degli studenti che non provengono da licei scientifici – pag. 15 (già presente – p. 23).

Responsabilità: coordinatore del CdS

Azioni da intraprendere: in generale, per i corsi di base non sono previste conoscenze pregresse; per Matematica il syllabus indica nei prerequisiti le conoscenze necessarie fra quelle acquisite durante la scuola media superiore e suggerisce la frequenza del corso di OFA.

Tempi di esecuzione e scadenze: eseguito

Misure di efficacia: questionari degli studenti

Stato di avanzamento: da rivalutare in base ai questionari del prossimo a.a.

Azione 6:

Criticità di riferimento:

Per alcuni insegnamenti (Marketing e Strategia aziendale e business planning) si riscontrano modifiche dei contenuti o delle modalità d'esame comunicate a ridosso dell'esame stesso che creano difficoltà agli studenti – pag. 17

Responsabilità: coordinatore del CdS

Azioni da intraprendere: segnalazione ai docenti senior degli insegnamenti.

Tempi di esecuzione e scadenze: eseguito

Misure di efficacia: questionari degli studenti

Stato di avanzamento: azione conclusa: per quanto riguarda Marketing, non risultano tali modifiche; tuttavia, i docenti delle tre partizioni vigileranno affinché non si manifestino modifiche nei contenuti o nelle modalità d'esame a ridosso dell'esame stesso.

Azione 7:

Criticità di riferimento: *Urgente richiesta da parte di un numero assai consistente di studenti di più ore di esercitazione e di materiale per la preparazione dell'esame (per molti corsi: Matematica, Bilancio e Analisi Economico-finanziaria, Analisi e Contabilità dei Costi, Game Theory, Strategia Aziendale e Business Planning,*

Macroeconomics, Risk and Uncertainty, Management Accounting, Data Analysis, Economia aziendale 1 e 2, Strumenti Computazionali per il Management, Introduction to Econometrics, Mathematics; Finanza aziendale, Politica Economica I). Allo stesso tempo, si segnala l'inadeguatezza al compito da svolgere da parte di alcuni tutor: ciò rende necessaria una più attenta selezione (analogo discorso vale per i Teaching assistant la cui differenza agli occhi degli studenti permane poco chiara) e un controllo sulle attività ad essi delegate (ad es. quest'anno sono assai negativi i giudizi relativi alle attività di tutorato per Scienza delle finanze e Introduction to law) – pagg. 13, 15 (già presente – pag. 24).

Responsabilità: coordinatore del CdS

Azioni da intraprendere: il dipartimento di Management è stato sollecitato ad assegnare ore di esercitazioni ai corsi che non le prevedono (Analisi e contabilità dei costi, Game Theory, Strategia aziendale e Business Planning, Management Accounting, Data Analysis, Strumenti computazionali per il Management, Introduction to Econometrics, Finanza aziendale), ma è necessario reperire risorse finanziarie e profili adeguati, tenendo conto che è difficile reclutare esercitatori, tutor e teaching assistant. Per quanto riguarda il profilo qualitativo, le commissioni preposte alle selezioni valutano i candidati sulla base dei requisiti richiesti dai docenti, ma spesso i bandi vanno deserti, oppure è disponibile un unico candidato; a ciò si aggiungono i casi di rinuncia, che comportano la necessità, in tempi rapidi, di reperire un sostituto.

Tempi di esecuzione e scadenze: prossima programmazione didattica (dicembre 2024)

Misure di efficacia: questionari degli studenti

Stato di avanzamento: azione in corso.