



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università "Ca' Foscari" VENEZIA
Nome del corso in italiano	Scienze del linguaggio (<i>IdSua:1619123</i>)
Nome del corso in inglese	Language Sciences
Classe	LM-39 - Linguistica
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://www.unive.it/web/it/3807/
Tasse	https://www.unive.it/pag/7964/
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	BRANCHINI Chiara
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Collegio didattico
Struttura didattica di riferimento	Studi Linguistici e Culturali Comparati (Dipartimento Legge 240)

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	BRANCHINI	Chiara		PA	1	
2.	BUZZONI	Marina		PO	1	
3.	CARDINALETTI	Anna		PO	1	
4.	CRESCENZI	Luca		PO	1	

5.	DE BASTIANI	Chiara	RD	1
6.	GIORGI	Alessandra	PO	1
7.	GIUSTI	Giuliana	PO	1
8.	HINTERHOLZL	Roland	PO	1
9.	INFURNA	Marco	PO	1
10.	LEBANI	Gianluca	RD	1
11.	LUISE	Maria Cecilia	PA	1
12.	MANTOVAN	Lara	PA	1
13.	MASIERO	Pia	PO	1
14.	MENEGALE	Marcella	PA	1
15.	SANTULLI	Francesca	PO	1
16.	SERRAGIOTTO	Graziano	PO	1
17.	VOLPATO	Francesca	PA	1

Rappresentanti Studenti	Pettenò Giorgia CARLINO LAURA
Gruppo di gestione AQ	Chiara Branchini Francesca Coccetta Michela Gamelli Alessandra Giorgi
Tutor	Nicola MUNARO Marina BUZZONI Roland HINTERHOLZL Anna CARDINALETTI Giuliana GIUSTI Graziano SERRAGIOTTO Francesca VOLPATO



Il Corso di Studio in breve

23/04/2025

Il Corso di Laurea Magistrale mira a far acquisire conoscenze approfondite e competenze linguistiche e culturali avanzate nella lingua di specializzazione, e capacità di ricerca e di analisi avanzate disciplinari e interdisciplinari nelle scienze del linguaggio. A seconda degli insegnamenti selezionati all'interno dell'offerta formativa, la/lo studentessa/studente approfondirà: l'evoluzione storico-diacronica della lingua scelta e metodi filologici per l'interpretazione e edizione dei testi; le teorie, le tematiche e gli strumenti e metodi didattici innovativi, di progettazione e di ricerca per l'educazione linguistica con particolare riferimento all'insegnamento delle lingue straniere e dell'italiano come lingua straniera o seconda; gli

strumenti teorici e metodologici per l'analisi dei disturbi del linguaggio e dell'acquisizione linguistica in caso di sordità e per l'insegnamento a studenti con disabilità linguistica; l'analisi formale del linguaggio; gli strumenti teorici e metodologici della ricerca computazionale sul linguaggio (natural language processing; corpus linguistics; text mining).

- Lingue di cui è attivato l'insegnamento:

albanese, francese, inglese, lingua dei segni italiana (LIS), neogreco, polacco, portoghese e brasiliano, russo, serbo-croato, spagnolo, svedese, tedesco.

- Curricula/Percorsi

Curriculum Scienze del linguaggio, con i percorsi:

- Filologico editoriale
- Language sciences possibile partecipazione, previa selezione interna, a: Doppio diploma con l'Università di Bucharest; Doppio diploma con l'Università di Nova Gorica
- Linguistica educativa
- Linguistica per la sordità, i disturbi del linguaggio e dell'apprendimento
- Linguistica teorica

Doppio Diploma con Goethe Universitaet di Francoforte.

Curriculum English Linguistics, riservato a coloro che hanno superato la selezione per l'accesso al Joint Programme in English and American Studies (focus on English Linguistics)

Doppio Diploma con Higher School of Economics Mosca riservato agli studenti in possesso dei requisiti d'accesso al Corso di Laurea Magistrale in Scienze del Linguaggio dell'Università Ca' Foscari.

- Profili culturali e professionali prevalenti

I laureati e le laureate magistrali potranno accedere a incarichi di elevata responsabilità nelle istituzioni, enti e associazioni, pubbliche o private, di formazione permanente, della cooperazione internazionale e di ricerca nazionali e internazionali; nelle istituzioni ed enti per servizi di pubblica utilità e per servizi finalizzati all'accoglienza, all'integrazione e all'inclusione; negli enti e organizzazioni che lavorano nel campo dell'editoria specialistica e letteraria, gli enti e le aziende che utilizzano tecniche di natural language processing, l'intelligenza artificiale e gli agenti conversazionali virtuali, o che richiedono la capacità di lavorare con dati complessi e multimodali. Il possesso di un livello di competenza comunicativa che va dal C1 al C2 a seconda della lingua scelta consente di interagire a qualunque livello professionale. Il possesso di un sapere critico esercitato nei campi disciplinari specifici consente autonomia di giudizio nell'esercizio delle proprie attività e l'aggiornamento continuo della propria formazione.

I laureati e le laureate possono prevedere come occupazione l'insegnamento nella scuola una volta completati i percorsi previsti dalla normativa vigente.

I laureati e le laureate possono prevedere come occupazione la traduzione (e la traduzione e l'interpretazione italiano-lingua dei segni italiana) una volta completato un ulteriore percorso di specializzazione.

Link: <https://www.unive.it/cdl/lm5> (Sito del CdS)



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

07/02/2025

Il Corso di studio ha posto in essere un confronto con gli Enti e le organizzazioni presenti sul territorio, finalizzato alla progettazione, al monitoraggio e al miglioramento della propria offerta didattica.

In particolare, si sono consolidati rapporti già presenti in passato e istituiti attraverso i partenariati attivati nei progetti, finanziati dalla Regione Veneto attraverso il Fondo Sociale Europeo, per il rafforzamento delle lauree professionalizzanti di primo livello.

A Ca' Foscari dopo l'incontro, svoltosi in data 14 gennaio 2008, in occasione della presentazione dell'offerta formativa, i rappresentanti e le rappresentanti della Regione, della Provincia, del Comune, della Camera di commercio di Venezia e Treviso, del Centro estero delle Camere di Commercio del Veneto, di imprese pubbliche e private, nonché di fondazioni e associazioni culturali, hanno espresso interesse per il progetto culturale del corso di studio ed è stato costituito un Comitato Ca' Foscari - Parti sociali, teso a impostare una consultazione periodica al fine di individuare e aggiornare i fabbisogni formativi e professionali del mondo produttivo e delle Istituzioni pubbliche. In tale Comitato sono confluiti alcuni interlocutori con i quali si mantengono contatti costanti.

Gli esiti delle consultazioni periodiche e i relativi verbali sono riportati nel quadro A1.b "Consultazioni successive".



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

06/06/2025

A partire dal 2017 il Dipartimento ha avviato consultazioni periodiche con numerosi portatori di interesse con cui intratteneva già in passato rapporti nell'ambito dell'orientamento al mondo del lavoro, dell'accoglienza di tirocinanti, della didattica extracurriculare e ha istituito un unico Comitato di indirizzo di Dipartimento. A partire dal 2017 il collegio didattico cura annualmente le consultazioni con le parti sociali incontrandole in un appuntamento comune realizzato in modalità duale (in presenza e da remoto) per consentire una più ampia partecipazione. Precedentemente all'incontro, la coordinatrice invia ai Portatori di interesse documenti di sintesi del Corso di Studio (il 'Corso in breve'; 'Profili culturali e professionali'; 'Obiettivi attesi'; 'Percorsi') e un Questionario di valutazione del CdS che si concentra su 4 domande aperte: adeguatezza della denominazione del corso, la qualità dell'offerta didattica, l'articolazione del corso di studi, l'adeguatezza delle figure professionali che il CdS si propone di formare. Le domande contenute nel Questionario hanno anche la funzione di guidare l'interlocuzione durante l'incontro con il collegio e sarà restituito compilato alla coordinatrice prima o dopo l'incontro con il collegio didattico. In apertura dell'incontro, la coordinatrice spiega l'importanza delle consultazioni con i PI, illustra l'articolazione del CdS e l'esito dell'incontro dell'anno precedente descrivendo le azioni migliorative e le modifiche al CdS intraprese nell'ultimo anno (nel caso in cui queste siano state oggetto di discussione nell'interlocuzione).

con i Portatori di Interesse l'anno precedente).

La coordinatrice avvia dunque l'interlocuzione con i Portatori di Interesse sulla base delle domande aperte precedentemente illustrate.

Alcune delle istituzioni che rappresentano maggiormente gli interessi del CdS in Scienze del Linguaggio sono le seguenti:

- CNR-ILC Pisa
- Fondazione Musei Civici di Venezia
- Marsilio Editori
- Società Dante Alighieri
- VEASYT srl
- Istituto Superiore Tron Zanella di Schio
- Ufficio Migrazioni: Orientamento Mediazione Integrazione, Servizio Pronto intervento sociale Inclusione e Mediazione Comune di Venezia - Direzione Coesione Sociale
- Ufficio Istruzione, Consolato Generale d'Italia a New York
- Dipartimento Educazione della Collezione Peggy Guggenheim, Venezia

2024-2025

La consultazione si è svolta in modalità duale (in presenza e da remoto) ed ha incluso 8 rappresentanti del mondo del lavoro in linea con gli sbocchi occupazionali del CdS (si veda verbale allegato) ai quali sono stati precedentemente inviati i documenti di sintesi del Corso di Studio (il 'Corso in breve'; 'Profili culturali e professionali'; 'Obiettivi attesi'; 'Percorsi'). La consultazione è avvenuta tramite discussione in presenza (con 1 PI) e da remoto (con 7 PI) e si è concentrata su 4 domande aperte (tratte da un questionario utilizzato nelle precedenti consultazioni) che riguardano l'adeguatezza della denominazione del corso, la qualità dell'offerta didattica, l'articolazione del corso di studi, l'adeguatezza delle figure professionali che il CdS si propone di formare.

I portatori di interesse dimostrano apprezzamento generale per il Corso di Studi e avanzano i seguenti suggerimenti:

- in merito al percorso Linguistica teorica, il suggerimento è di rendere più specifico il nome del percorso in modo da riflettere i campi di applicazione dello studio, che, secondo il PI, potrebbe essere legato alla comunicazione, suggerendo di rafforzare l'offerta didattica verso la comunicazione digitale e la formazione sociologica;
- per quanto riguarda il percorso Linguistica educativa, si suggerisce: di aumentare il contatto con il mondo della scuola per sperimentare nuove metodologie e per offrire un costante aggiornamento ai docenti, di ampliare l'offerta didattica con un insegnamento sull'Intelligenza Artificiale, di attivare un insegnamento di Psicologia educativa utile per chi insegna a scuola e nei corsi per immigrati, di approfondire le tecniche e le strategie per la semplificazione dei testi da usare con studenti non italofoni e di inserire una formazione su etnologia delle popolazioni o antropologia delle migrazioni;
- per il percorso Linguistica per la sordità, i disturbi del linguaggio e dell'apprendimento il suggerimento è di inserire nel titolo 'e le sue applicazioni' per renderlo più accattivante e rappresentativo dei diversi percorsi e figure professionali formate, di ampliare l'offerta formativa con insegnamenti su Machine translation, Natural language processing e sign language corpus building e Intelligenza Artificiale;
- per il percorso Filologico-editoriale si suggerisce di inserire nel titolo il collegamento con l'applicazione digitale e di rafforzare l'insegnamento della programmazione con corsi come Information Technologies, Information Science, Engineering and Software per offrire le basi della gestione del dato informatico.

2023-2024

La consultazione si è svolta in modalità duale (in presenza e da remoto) ed ha incluso 7 rappresentanti del mondo del lavoro in linea con gli sbocchi occupazionali del CdS (si veda verbale allegato) ai quali sono stati precedentemente inviati documenti di sintesi del Corso di Studio (il 'Corso in breve'; 'Profili culturali e professionali'; 'Obiettivi attesi'; 'Percorsi'). La consultazione è avvenuta tramite discussione in presenza (con 4 rappresentanti) e compilazione di un questionario (inviato da tutti i 7 rappresentanti). La discussione si è concentrata su 4 domande aperte (tratte da un questionario utilizzato nelle precedenti consultazioni) che riguardano l'adeguatezza della denominazione del corso, la qualità dell'offerta didattica, l'articolazione del corso di studi, l'adeguatezza delle figure professionali che il CdS si propone di formare.

I portatori di interesse dimostrano apprezzamento per il percorso che ritengono in linea con le necessità di formare figure professionali che sappiano rispondere alle attuali esigenze della società. Sottolineano che lo sviluppo delle competenze linguistiche e culturali in uscita nella lingua di specializzazione che si situano a livello C1 – C2 del quadro di riferimento

(così come previsto dal CdS) è di fatto in sintonia anche con il percorso precedente degli studenti e delle studentesse. Viene proposto di arricchire l'offerta formativa con un insegnamento che affronti le tematiche e gli approfondimenti legati all'intelligenza artificiale in connessione con lo studio del linguaggio e con un insegnamento sulla storia dell'editoria per il percorso filologico-editoriale.

2022-2023

La consultazione si è svolta in modalità duale (in presenza e da remoto) ed ha incluso 11 rappresentanti del mondo del lavoro in linea con gli sbocchi occupazionali del CdS ai quali sono stati precedentemente inviati documenti di sintesi del Corso di Studio (il 'Corso in breve'; 'Profili culturali e professionali'; 'Obiettivi attesi'; 'Percorsi'). La consultazione è avvenuta tramite discussione in presenza e compilazione di un questionario. La discussione si è concentrata su 4 domande aperte (tratte da un questionario utilizzato nelle precedenti consultazioni).

La denominazione del corso di laurea e dei percorsi viene ritenuta idonea. I portatori di interesse apprezzano le competenze e le capacità degli studenti e delle studentesse del corso di laurea coinvolti in attività di tirocinio con alcune di esse, l'obiettivo formativo del corso di laurea è chiaro e le possibilità di inserimento lavorativo appaiono interessanti e, in generale, la preparazione garantita dal corso di laurea è molto alta e congruente con i profili professionali previsti.

Viene espresso apprezzamento per l'attivazione di due nuovi insegnamenti: Statistica e Fonetica e fonologia.

Tra i suggerimenti, si auspica l'attivazione dell'insegnamento della Lingua slovena, di Neurofisiologia dei processi di apprendimento e di Corpus linguistics così come l'attivazione di un corso di laurea dedicato alla figura professionale dell'Assistente alla comunicazione a sostegno degli studenti sordi.

2021-2022

La consultazione si è svolta in modalità duale (in presenza e da remoto) ed ha incluso 8 rappresentanti del mondo del lavoro in linea con gli sbocchi occupazionali del CdS ai quali sono stati precedentemente inviati documenti di sintesi del Corso di Studio (il 'Corso in breve'; 'Profili culturali e professionali'; 'Obiettivi attesi'; 'Percorsi').

La consultazione è avvenuta tramite discussione in presenza e compilazione di un questionario. La discussione si è concentrata su 4 domande aperte (tratte da un questionario utilizzato nelle precedenti consultazioni).

I portatori di interesse ritengono che la denominazione del corso sia trasparente e congruente con gli obiettivi e con l'offerta didattica del CdS e che i contenuti siano adeguati alla formazione delle competenze previste. Si esprime apprezzamento per il focus sulla linguistica in tutti i percorsi, per il potenziamento di insegnamenti come Psicolinguistica e Pedagogia e didattica dell'inclusione e per il percorso Linguistica per la sordità e i disturbi del linguaggio, unico in Italia, che prende in considerazione specificamente la sordità.

Per quanto concerne i suggerimenti, la rappresentante dello studio Polo di comunicazione e grafica auspica lo sviluppo di competenze tecniche (programmi di impaginazione, competenze linguistiche per la cartellonistica, per la gestione di informazioni sul web) per il percorso filologico-editoriale auspicando anche lo svolgimento di pratica nelle case editrici. Si suggerisce di potenziare le competenze statistiche e, per quanto riguarda il percorso Linguistica educativa, di inserire come insegnamento opzionale Antropologia culturale o Antropologia delle migrazioni utili nel contesto attuale.

2020-2021

Nell'a.a. 2020-21, in preparazione alla consultazione con i portatori di interesse rappresentativi degli sbocchi occupazionali del Corso di Studio, sono stati inviati una serie di documenti di sintesi del Corso di Studio (il 'Corso in breve'; 'Profili culturali e professionali'; 'Obiettivi attesi'; 'Percorsi') al fine di illustrare il quadro generale delle attività formative con riferimento ai settori scientifico disciplinari nel loro complesso, e in particolare a quelli che maggiormente caratterizzano il corso, accompagnati da un questionario i cui esiti sono consultabili nel PDF allegato.

2019-2020

Nell'a.a. 2019-20 la consultazione con i portatori di interesse rappresentativi degli sbocchi occupazionali del Corso di Studio si è ulteriormente ampliata sia rispetto alle parti consultate (coinvolgendo sempre diverse istituzioni rappresentative della realtà professionale del territorio) sia rispetto alla modalità adottata per le consultazioni stesse. Sono stati organizzati sia una consultazione collettiva (in remoto via GMeet) sia incontri in modalità one-to-one (sempre in remoto via GMeet). La discussione con i portatori di interesse si è sviluppata intorno a quattro domande aperte (domande tratte da questionario utilizzato nelle precedenti consultazioni).

I portatori di interesse esprimono apprezzamento per l'elevata preparazione ricevuta dagli studenti e dalle studentesse che frequentano il CdS. Il CdS - ulteriormente articolato ed arricchito con nuovi insegnamenti e un nuovo percorso anche a seguito delle precedenti consultazioni - è stato molto apprezzato. Rispetto alla questione dei profili professionali e culturali prevalenti (domande 1 e 2), si sviluppa una discussione importante sugli sbocchi occupazionali e sulle nuove figure

professionali che il CdS prepara - figure specialiste che necessariamente devono essere capaci di relazionarsi ed interfacciarsi con altre figure professionali. Uno dei problemi collegati alle nuove figure professionali è la mancanza di un loro riconoscimento istituzionale ed economico (si vede il Verbale allegato per maggiori dettagli).

2018-2019

Rispetto al 2017 dove tutti i Corsi di Studio (triennale e magistrali) erano presenti alla consultazione, nel 2018 si è deciso di coinvolgere nella consultazione un solo Corso di studio alla volta per meglio focalizzare la presentazione e massimizzare l'orientamento della discussione. Oltre ai membri del Comitato d'Indirizzo sono stati invitati altri rappresentanti del mondo del lavoro (si vede il Verbale allegato per maggiori dettagli). La consultazione si è svolta attraverso discussione in presenza e la compilazione di un questionario.

Viene ribadito l'apprezzamento per la formazione linguistico-culturale che gli studenti e le studentesse ricevono attraverso il CdS ma viene anche messa in evidenza la necessità di sviluppare competenze relazionali e multiculturali. I portatori di interesse esprimono apprezzamento per l'inserimento di un insegnamento di pedagogia nel CdS per via del contributo che questo può dare allo sviluppo di competenze relazionali che vengono da più parti richieste. Viene anche apprezzato l'inserimento di un insegnamento dell'archivistica per il contributo che può dare allo sviluppo di nuove figure professionali. In riferimento in particolare alla situazione dell'immigrazione e l'impatto che ha sulle istituzioni preposte alla formazione linguistica, la discussione ha fornito indicazioni sulla necessità di formare figure capaci di rispondere alle nuove necessità (si vede il Verbale allegato per maggiori dettagli).

2017

La consultazione con i portatori di interesse del 2017 si è svolta tramite il comitato di indirizzo e altri rappresentanti del mondo lavorativo attraverso la discussione in presenza e la compilazione di un questionario.

Tutti i portatori di interesse convergono sull'elevata percezione dell'Università Ca' Foscari quale punto di riferimento per la formazione linguistica e per le professionalità specifiche ad essa collegate - nel caso del CdS in esame queste riguardano l'ambito teorico ed applicativo delle scienze del linguaggio. Gli stakeholder rilevano che una formazione linguistico-culturale aperta a più ambiti, che sviluppi ampie capacità di comunicazione, autonomia di giudizio e autoapprendimento, è alla base per una flessibilità anche rispetto alle diverse aree di inserimento professionale. Si rileva inoltre che, oltre alle competenze strettamente linguistiche, risulta fondamentale conoscere il territorio e la sua cultura, essere al corrente delle logiche della digitalizzazione e acquisire competenze trasversali per poter lavorare in team. Sull'acquisizione di competenze trasversali (dunque non solo strettamente disciplinari) e sull'importanza degli stage curriculari hanno insistito tutti i presenti (si vede il Verbale allegato per maggior dettagli).

Link: <https://www.unive.it/web/it/3807/home> (Pagina AQ Scienze del Linguaggio - percorso: Link / Presentazione / Assicurazione della qualità)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Consultazioni portatori di interesse



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Filologo (anche digitale) e revisore di testi

funzione in un contesto di lavoro:

Il laureato/La laureata può svolgere compiti in ambito editoriale, quali l'editing e la revisione dei testi di vario genere, curando l'intero ciclo di lavorazione tecnico-letteraria del libro o di prodotti multimediali. Può svolgere compiti con funzioni di responsabilità nell'ambito del mercato librario. Può ideare e organizzare pagine web e strumenti elettronici in ambito umanistico, può collaborare a progetti scientifici (ad es. "Digital Scholarly Editing"). Può collaborare alla

progettazione e all'organizzazione di convegni e di attività culturali in ambito editoriale e/o letterario. Può contribuire alla valorizzazione del patrimonio linguistico attraverso la collaborazione con Enti di ricerca e Istituti culturali.

competenze associate alla funzione:

Il laureato/La laureata ha un livello di competenza comunicativa che va dal C1 al C2 a seconda della lingua scelta che consente di interagire a qualunque livello di interazione; possiede abilità di scrittura e attitudine alla comunicazione linguistica; conoscenze e competenze nello studio delle tradizioni linguistiche e testuali europee (germanica, romanza o slava), anche in prospettiva storica, integrando le metodologie tradizionali con le più attuali acquisizioni della filologia digitale; conoscenze e competenze relative alla traduzione di testi antichi e moderni nella lingua o nell'area di specializzazione (germanica, romanza o slava); conoscenze e competenze di progettazione culturale, nonché dei compiti propri della redazione editoriale.

Tali conoscenze/abilità/competenze consentono al/la laureato/a di svolgere le funzioni descritte sopra, nell'ambito degli sbocchi occupazionali specificati qui di seguito.

sbocchi occupazionali:

Il laureato/La laureata può svolgere funzioni anche di elevata responsabilità in settori quali:

- industria culturale ed editoriale (anche multimediale);
- istituzioni specifiche, come archivi di stato, biblioteche, sovrintendenze, centri culturali, fondazioni (subordinatamente a concorso e in base ai requisiti previsti dalla legge);
- organismi e unità di ricerca presso enti ed istituzioni, pubbliche e private, sia italiane che straniere;
- enti ed aziende pubblici, privati e del terzo settore che valorizzano, conservano e promuovono il patrimonio letterario e linguistico (per es. attività di redazione di opere dell'ingegno e collaborazione alla creazione di risorse linguistiche anche digitali)

Insegnante di lingua (lingua straniera, di italiano LS/L2 e facilitatore linguistico)

funzione in un contesto di lavoro:

Il laureato/La laureata può svolgere diverse funzioni quali: progettare, coordinare e condurre percorsi di insegnamento linguistico di lingua straniera/di italiano LS/L2 ai diversi soggetti e in diversi contesti privati in Italia; svolgere attività di coordinamento in programmi di formazione linguistica permanente; svolgere attività di coordinamento e di docenza di italiano per stranieri in istituti di cultura italiana all'estero; svolgere funzioni di elevata responsabilità nell'ambito dell'educazione linguistica, anche nel quadro di servizi culturali collegati al carattere multilinguistico e multiculturale della società. Può svolgere le funzioni del facilitatore linguistico (italiano L2) con il ruolo precipuo di supportare l'insegnante nella prima accoglienza, nella stesura del piano personalizzato, nel rilevamento delle competenze in ingresso, e nell'implementazione e la conduzione di laboratori linguistici specifici.

I principali compiti del laureato/della laureata nello svolgimento di queste funzioni sono: progettare piani educativi linguistici e attività didattiche; elaborare e/o scegliere materiali adeguati al contesto e agli obiettivi; scegliere e utilizzare strategie metodologico-didattiche adeguate alla situazione; creare materiali didattici, valutare gli esiti di apprendimento. Può lavorare in team collaborando con un docente titolare se il contesto lo richiede.

competenze associate alla funzione:

Il laureato/La laureata ha un livello di competenza comunicativa che va dal C1 al C2 a seconda della lingua scelta che consente di interagire a qualunque livello di interazione; possiede un sapere critico esercitato nei campi disciplinari specifici che consente autonomia di giudizio nell'esercizio delle attività di cui sopra; sa progettare ed adattare percorsi e materiali, sa applicare le tecniche di gestione della classe e delle dinamiche di gruppo, sa gestire l'accoglienza e l'inserimento di studenti, sa monitorare i progetti educativi e di apprendimento (strumenti di ricerca e la ricerca azione).

sbocchi occupazionali:

Il laureato/La laureata può svolgere funzioni anche di elevata responsabilità in settori quali:

- insegnamento della lingua straniera e dell'italiano L2/LS ad adulti nelle aziende e nelle istituzioni per l'apprendimento permanente (ad es. università della terza età; come CEL nelle università italiane [subordinatamente a concorso e in base ai requisiti previsti dalla legge]);

- insegnamento dell'italiano LS nelle scuole di lingue private in Italia o all'estero;
- facilitatore linguistico dell'italiano L2 nelle scuole;
- insegnamento dell'italiano L2 nelle associazioni, cooperative private;
- docenza di italiano per stranieri in istituti di cultura italiana all'estero e nelle sedi della Società Dante Alighieri nel mondo;
- insegnamento della lingua straniera in Italia nelle scuole private non paritarie;
- i laureati /le laureate che avranno crediti in numero sufficiente in opportuni gruppi di settori potranno, come previsto dalla legislazione vigente, partecipare alle prove di ammissione per i percorsi di formazione per l'insegnamento secondario.

Specialisti nell'educazione e nella formazione di soggetti diversamente abili

funzione in un contesto di lavoro:

Il laureato/La laureata può svolgere diverse funzioni quali: può svolgere attività di coordinamento e di docenza della lingua dei segni italiana, anche in programmi di formazione linguistica permanente; può progettare, coordinare e condurre percorsi di integrazione delle persone con disabilità; può insegnare nelle scuole per sordi; può svolgere le funzioni dell'assistente alla comunicazione con il ruolo di supportare l'insegnante nella prima accoglienza, nella stesura del piano personalizzato, nel rilevamento delle competenze in ingresso, e nell'implementazione e la conduzione di laboratori linguistici specifici; può svolgere funzioni di progettazione e coordinamento di interventi per l'inclusione e l'accessibilità ai contenuti, in istituzioni culturali pubbliche e private.

I principali compiti del laureato/della laureata nello svolgimento di queste funzioni sono: progettare e condurre corsi di lingua dei segni italiana; progettare piani educativi linguistici e attività didattiche per gli studenti sordi e con disabilità linguistica (disturbo del linguaggio e dell'apprendimento); elaborare e/o scegliere e/o creare materiali adeguati al contesto e agli obiettivi; valutare gli esiti di apprendimento; lavorare in team affiancando e collaborando con il docente titolare e l'insegnante di sostegno; lavorare in team collaborando con operatori culturali e istituzionali per l'inclusione e l'accessibilità ai contenuti.

competenze associate alla funzione:

Il laureato/La laureata ha un livello C1 di competenza comunicativa nella lingua dei segni italiana che consente di interagire in qualunque contesto; possiede un sapere critico esercitato nei campi disciplinari specifici che consente autonomia di giudizio nell'esercizio delle proprie attività; sa progettare ed adattare percorsi e materiali, sa gestire l'accoglienza e l'inserimento scolastico di studenti sordi e con disabilità linguistiche; sa monitorare i progetti educativi e gli apprendimenti, sa intervenire sui testi per garantire accessibilità ai contenuti.

sbocchi occupazionali:

Il laureato/La laureata può svolgere funzioni anche di elevata responsabilità in settori quali:

- insegnante di lingua dei segni italiana nelle scuole private, nelle aziende e nelle istituzioni per l'apprendimento permanente;
- esperto nell'integrazione scolastica delle persone con disabilità;
- assistente alla comunicazione;
- insegnante nelle scuole per sordi;
- la libera professione come tutor per l'apprendimento scolastico di studenti sordi e con disabilità linguistiche;
- la libera professione come esperto di inclusione e accessibilità ai contenuti;
- la libera professione come consulente e collaboratore specialistico per la ricerca nell'ambito della sordità e delle disabilità linguistiche.



1. Linguisti e filologi - (2.5.4.4.1)
 2. Specialisti nell'educazione e nella formazione di soggetti diversamente abili - (2.6.5.1.0)
 3. Ricercatori e tecnici laureati nelle scienze dell'antichità, filologico-letterarie e storico-artistiche - (2.6.2.4.0)
 4. Insegnanti di lingue - (2.6.5.5.5)
 5. Revisori di testi - (2.5.4.4.2)
-



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

07/02/2025

L'ammissione al corso di laurea magistrale richiede il possesso di un titolo di laurea o di un diploma universitario di durata triennale o di altro titolo acquisito all'estero e riconosciuto idoneo.

I laureati/Le laureate potranno accedere al corso solo se in possesso di almeno 54 CFU in specifici settori scientifico-disciplinari nell'ambito della lingua di specializzazione, dell'area filologica-letteraria (L-FIL-LET), ovvero dell'area linguistica (L-LIN), ovvero dell'area filosofica e psicologica (M-FIL; M-PSI), ovvero nell'area storica (M-STO), ovvero nell'area sociologica (SPS), ovvero in aree complementari (MED), come specificati nel Regolamento didattico del corso e riportati nel quadro A3.B, e di un'adeguata personale preparazione.

È richiesta la conoscenza della lingua inglese a livello B2.

La verifica della personale preparazione è obbligatoria; essa avviene anche attraverso un voto minimo di laurea.



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

23/04/2025

I requisiti curriculari minimi necessari sono:

- conoscenza della lingua inglese almeno a livello B2;
- possesso di almeno 54 CFU nei seguenti settori scientifico-disciplinari distribuiti nei seguenti gruppi:

1.

Scienze del linguaggio 6 CFU

L-LIN/01 Glottologia e linguistica

L-LIN/02 Didattica delle lingue moderne

L-FIL-LET/09 Filologia e linguistica romanza

L-FIL-LET/12 Linguistica italiana

L-FIL-LET/15 Filologia germanica

L-LIN/21 Slavistica (filologia slava)

A copertura dei CFU richiesti per il settore L-LIN/02, sono accettati i seguenti Master: MADiLS; ITALS (1° livello); ITALS (2° livello).

Per il settore L-FIL-LET/12 non vengono considerati gli esami di Lingua italiana: la verifica viene fatta sulla denominazione dell'esame sostenuto ed eventualmente sul/i programma/i d'esame.

2.

24 CFU nelle seguenti aree:

Discipline filologico-letterarie

L-FIL- LET/04 Lingua e letteratura latina

L-FIL- LET/09 Filologia e linguistica romanza

L-FIL- LET/12 Linguistica italiana

L-FIL- LET/13 Filologia della letteratura italiana

L-FIL- LET/14 Critica letteraria e letterature comparate

L-FIL- LET/15 Filologia germanica

L-LIN/03 Letteratura francese

L-LIN/05 Letteratura spagnola

L-LIN/06 Lingua e letterature ispano - americane

L-LIN/08 Letteratura portoghese e brasiliana

L-LIN/10 Letteratura inglese

L-LIN/11 Lingue e letterature anglo - americane

L-LIN/13 Letteratura tedesca

L-LIN/15 Lingue e letterature nordiche

L-LIN/18 Lingue e letteratura albanese

L-LIN/20 Lingue e letteratura neogreca

L-LIN/21 Slavistica

Per il settore L-FIL-LET/12 non vengono considerati gli esami di Lingua italiana: la verifica viene fatta sulla denominazione dell'esame sostenuto ed eventualmente sul/i programma/i d'esame.

Per i settori L-LIN/06, L-LIN/11, L-LIN/15, L-LIN/18, L-LIN/20 e L-LIN/21 vengono considerati solamente gli esami di letteratura: la verifica viene fatta sulla denominazione dell'esame sostenuto ed eventualmente sul/i programma/i d'esame.

Area Linguistica

L-LIN/01 Glottologia e linguistica

L-LIN/02 Didattica delle lingue moderne

A copertura dei 24 CFU per il settore L-LIN/02, sono accettati i seguenti Master: MADiLS; ITALS (1° livello); ITALS (2° livello).

Area filosofica e psicologica

M-FIL/02 Logica e filosofia della scienza

M-FIL/05 Filosofia e teoria dei linguaggi

M-PSI/01 Psicologia generale

M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e Psicologia dell'educazione

M-PSI/05 Psicologia sociale

M-PSI/08 Psicologia clinica

Area storica

M-STO/08 Archivistica, bibliografia e biblioteconomia

Area Sociologica

SPS/07 Sociologia generale

SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi

Aree complementari

MED/26 Neurologia

MED/31 Otorinolaringoiatria

MED/32 Audiologia

MED/34 Medicina fisica e riabilitativa

MED/39 Neuropsichiatria infantile

3.

24 CFU nella lingua di specializzazione:

L-LIN/01 Glottologia e linguistica (Lingua dei segni italiana)

L-LIN/18 Lingua e letterature albanese

L-LIN/21 Slavistica (Ceco oppure Polacco, Russo o Serbo e Croato)

L-LIN/04 Lingua e traduzione - Lingua francese

L-LIN 11 Lingue e letterature anglo-americane

L-LIN/12 Lingua e traduzione - Lingua inglese

L-LIN/20 Lingua e letterature neogreca

L-LIN/09 Lingua e traduzione - Lingue portoghese e brasiliana

L-LIN/06 Lingua e letterature ispano-americane

L-LIN/07 Lingua e traduzione - Lingua spagnola

L-LIN/15 Lingue e letterature nordiche (Svedese)

L-LIN/14 Lingua e traduzione - Lingua tedesca

In alternativa, per lingua inglese settoriale sono sufficienti almeno 12 CFU nei settori scientifico disciplinari: L-LIN 11 Lingue e letterature anglo-americane e L-LIN/12 Lingua e traduzione - Lingua inglese. I restanti 12 CFU potranno essere colmati con le discipline delle altre aree di cui sopra.

Per i settori L-LIN/01, L-LIN/06, L-LIN/11, L-LIN/15, L-LIN/18, L-LIN/20 e L-LIN/21 vengono considerati solamente gli esami di lingua relativi alla lingua scelta: la verifica viene fatta sulla denominazione dell'esame sostenuto ed eventualmente sul/i programma/i d'esame.

Nel caso in cui il candidato/la candidata non sia in possesso dei requisiti curriculari, dovrà recuperarli prima dell'immatricolazione esclusivamente con il sostenimento di corsi singoli (di livello triennale) presso questo o altri Atenei.

Per personale preparazione si intende l'adeguata acquisizione di conoscenze e competenze nelle discipline: delle scienze del linguaggio e della lingua di specializzazione assimilabile al livello B2-C1 del Common European Framework of Reference, il livello varia a seconda della lingua scelta. La verifica della personale preparazione è obbligatoria e viene svolta dal Collegio Didattico tramite la valutazione del curriculum vitae et studiorum.

Per lo studio di albanese, neogreco, polacco, russo, serbocroato, svedese e tedesco è richiesta una conoscenza e competenza linguistica assimilabile almeno al livello B2.

Per lo studio di inglese/angloamericano, francese, portoghese/brasiliano e spagnolo è richiesta una conoscenza e competenza linguistica assimilabile almeno al livello C1.

Per lo studio della lingua dei segni italiana è richiesta una conoscenza e competenza linguistica assimilabile almeno al livello B2.

Sono normalmente già considerati in possesso di un'adeguata personale preparazione gli studenti che abbiano conseguito un voto pari o superiore a 90/110 nelle seguenti classi di laurea: L-11 e L-12.

Nel caso di candidati/candidate che non raggiungano il voto minimo di laurea richiesto nelle classi indicate o che presentino un titolo di accesso in classi di laurea diverse, saranno ritenuti idonei se la media negli esami sostenuti negli SSD L-LIN/01 e L-LIN/02 e nel SSD della lingua di specializzazione è pari o superiore a 26.5/30.

Il Collegio Didattico valuta inoltre le eventuali certificazioni (CEDILS; CEFILS; DITALS; DILS; COTE (Certificate for Overseas Teachers of English) e si riserva la facoltà di sottoporre i candidati/le candidate ad un eventuale colloquio.

È prevista una selezione ad hoc per accedere ai Doppi Diplomi secondo le modalità e le scadenze riportate nel bando unico reperibile alla pagina dell'Offerta formativa internazionale <http://www.unive.it/cdl/Im5> - percorso: Link / Studiare / Doppio Diploma con Goethe-Universität Frankfurt

Studiare / Doppio Diploma con l'Università di Bucarest
Studiare / Doppio Diploma in English and American Studies
Studiare / Doppio Diploma con Higher School of Economics - Mosca.

Link: <https://www.unive.it/cdl/lm5> (> Iscriverti)



QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

12/02/2025

Il corso sviluppa conoscenze approfondite e competenze avanzate nel campo dello studio delle lingue in chiave filologica, glottodidattica, teorica, e applicata ai disturbi del linguaggio e ai disturbi specifici della sordità. Offre una formazione avanzata in una lingua di specializzazione, scelta tra lingue occidentali e la lingua dei segni italiana. Privilegia la prospettiva comparativa, attraverso lo studio della linguistica generale e della linguistica italiana, e la prospettiva storico-culturale, attraverso lo studio della filologia e della letteratura. Offre campi di approfondimento specifici a diverse aree dello studio del linguaggio: la didattica delle lingue straniere e dell'italiano come lingua straniera o seconda; la psicologia dello sviluppo e dell'apprendimento applicata al linguaggio in situazioni normali e di patologia; l'analisi linguistica dei disturbi del linguaggio e della sordità, le teorie linguistiche più avanzate.

Gli obiettivi formativi del corso includono: una buona conoscenza e padronanza delle teorie e delle metodologie di indagine linguistica; delle buone conoscenze relative alla struttura delle lingue storico-naturali scritte, parlate e segnate, anche nella prospettiva di una formazione utile all'inserimento nel campo dell'educazione e dell'educazione linguistica; una buona preparazione nell'ambito delle lingue antiche e delle lingue moderne; una buona conoscenza di tecniche di analisi e di descrizione dei sistemi linguistici e delle modalità di applicazione delle conoscenze linguistiche in diversi ambiti professionali come quello tecnologico o socio-culturale.

L'insegnamento si svolge con molteplicità linguistica, dalle lingue di specializzazione alla lingua veicolare (inglese), oltre all'italiano.

Indipendentemente dal percorso scelto e dalle discipline inserite nel piano di studio, il percorso formativo degli studenti e delle studentesse del CdS è caratterizzato dallo studio di discipline caratterizzanti nell'ambito delle scienze linguistiche, filologiche e semiotiche, delle lingue e letterature, delle discipline informatiche applicate all'ambito filologico, logico-filosofiche, psicologiche e socio-antropologiche e da attività affini e integrative che riguardano l'ambito linguistico, letterario, filologico e glottodidattico, della statistica e psicologia.

L'attivazione di tirocini in enti, istituzioni, aziende pubbliche e private convenzionate, che svolgono attività di ricerca e/o di applicazione nelle diverse aree di specializzazione, completa il percorso formativo permettendo a chi studia di confrontarsi con il mondo del lavoro, della ricerca, della collaborazione multidisciplinare.

Per le studentesse e gli studenti che non ne siano in possesso sono previste attività obbligatorie finalizzate all'acquisizione di una adeguata conoscenza della lingua italiana.

Conoscenza e capacità di comprensione	Livello di conoscenza di una lingua che va dal livello C1 al C2 a seconda della lingua scelta; capacità di analisi del sistema linguistico anche nella prospettiva del confronto tipologico e diacronico di specifiche lingue e famiglie linguistiche; comprensione di testi di alto livello di complessità, con particolare riguardo a testi letterari e scientifici in ambiti disciplinari relativi alle scienze del linguaggio; conoscenze e comprensione avanzate e approfondite relative ad ambiti disciplinari specifici (a seconda del percorso scelto) e relativi al campo delle scienze del linguaggio. Tale conoscenza viene acquisita grazie agli insegnamenti di lingua e letteratura previsti nel percorso. L'acquisizione delle conoscenze teoriche e pratiche da parte del laureato/della laureata viene valutata in itinere mediante presentazioni orali, progetti individuali e di gruppo, prove intermedie, sia scritte che orali; nelle prove d'esame conclusive di ciascun insegnamento; nel processo di redazione della tesi di laurea sotto la direzione di docenti tutor (relatore/relatrice e correlatore/correlatrice) e durante la discussione del lavoro di tesi di fronte alla commissione di laurea.	
Capacità di applicare conoscenza e comprensione	Capacità di analisi approfondita e originale della lingua di specializzazione; capacità d'uso specialistico e accademico della lingua di specializzazione compresa la capacità di utilizzare la lingua di specializzazione con i registri più appropriati per trasmettere i risultati della propria ricerca; capacità di tradurre verso l'italiano testi di tipo diverso; capacità nell'applicare le conoscenze nell'elaborazione e la conduzione di ricerche nel campo prescelto delle scienze del linguaggio; capacità nell'applicare le conoscenze e la comprensione nell'acquisire le abilità e le competenze specifiche previste dal percorso scelto; capacità di operare autonomamente ricerche bibliografiche. Attività attraverso cui vengono acquisite le capacità: I risultati vengono conseguiti attraverso la frequenza agli insegnamenti e alle esercitazioni di lingua, le attività seminariali e di ricerca proposte dal/dalla docente, il tirocinio e la prova finale. La capacità di applicare conoscenze teoriche e pratiche da parte del laureato/della laureata viene valutata in itinere mediante presentazioni orali, progetti individuali e di gruppo, prove intermedie, sia scritte sia orali; nelle prove d'esame conclusive di ciascun insegnamento; nel processo di redazione della tesi di laurea sotto la direzione di docenti tutor (relatore/relatrice e correlatore/correlatrice) e durante la discussione del lavoro di tesi di fronte alla commissione di laurea.	



Lingua e letteratura

Conoscenza e comprensione

Lo studente/La studentessa:

- raggiungerà un livello di competenza linguistica paragonabile al livello C1-C2 a seconda della lingua di specializzazione scelta [verifiche scritte e orali anche in itinere, presentazioni orali individuali di fronte ai pari]
- comprenderà testi (sia scritti sia orali) di qualsiasi tipo, di alto livello di complessità e di idiomaticità, con particolare riguardo a testi letterari e scientifici in ambiti disciplinari relativi alle scienze del linguaggio [esame scritto e/o orale];
- a seconda del percorso scelto, avrà conoscenze di base della letteratura e della cultura relative alla lingua di specializzazione scelta, anche in prospettiva diacronica;

Tale conoscenza viene acquisita tramite gli insegnamenti di lingua e letteratura e tramite gli insegnamenti caratterizzanti specifici per ogni percorso.

Limitatamente ai laureati del Doppio Diploma in English and American Studies:

- conoscerà la lingua inglese a un livello paragonabile al livello C2 unita a buona conoscenza e comprensione della letteratura e della cultura inglese o angloamericana.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Lo studente/La studentessa sarà in grado di:

- utilizzare la lingua di specializzazione per esprimere concetti complessi e originali utilizzando i registri più appropriati per trasmettere i risultati della propria ricerca;
- fare analisi approfondita e originale della lingua di specializzazione in chiave comparativa con altre lingue conosciute, sia nella varietà standard sia nella varietà regionale [esercitazioni in itinere; esame scritto e/o orale];
- produrre e comprendere qualunque tipo di testo (scritto e orale) nella lingua di specializzazione di alto livello di complessità e di specializzazione di registro;
- tradurre verso l'italiano testi di tipo diverso, inclusi quelli letterari.

Attività attraverso cui vengono acquisite le capacità:

I risultati vengono conseguiti attraverso la frequenza agli insegnamenti e alle esercitazioni di lingua, le attività seminariali, il tirocinio.

Metodo di accertamento:

L'acquisizione delle conoscenze teoriche e pratiche da parte del laureato/della laureata viene valutata in itinere mediante presentazioni orali in lingua straniera, progetti individuali e di gruppo, prove intermedie, sia scritte sia orali, anche nella lingua straniera; nelle prove d'esame conclusive di ciascun insegnamento, anche nella lingua straniera; nel processo di redazione della tesi di laurea sotto la direzione di due docenti tutor (relatore/relatrice e correlatore/correlatrice) e durante la discussione del lavoro di tesi di fronte alla commissione di laurea.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

AMERICAN CULTURAL STUDIES MOD. 1 [url](#)

AMERICAN CULTURAL STUDIES MOD. 2 [url](#)

AMERICAN LITERATURE 1 MOD. 1 [url](#)

AMERICAN LITERATURE 1 MOD. 2 [url](#)

AMERICAN LITERATURE 2 [url](#)
CULTURA E SORDITA' [url](#)
ENGLISH LANGUAGE AND TRANSLATION [url](#)
ENGLISH LITERATURE [url](#)
LETTERATURA ALBANESE [url](#)
LETTERATURA FRANCESE [url](#)
LETTERATURA NEOGRECA [url](#)
LETTERATURA POLACCA [url](#)
LETTERATURA PORTOGHESE E BRASILIANA [url](#)
LETTERATURA RUSSA [url](#)
LETTERATURA SERBA E CROATA [url](#)
LETTERATURA SPAGNOLA [url](#)
LETTERATURA TEDESCA [url](#)
LETTERATURE ISPANO-AMERICANE [url](#)
LETTERATURE SCANDINAVE [url](#)
LINGUA ALBANESE - LINGUA E TRADUZIONE 1 [url](#)
LINGUA DEI SEGNI ITALIANA [url](#)
LINGUA E ACCESSIBILITA' [url](#)
LINGUA FRANCESE - LINGUA E TRADUZIONE [url](#)
LINGUA INGLESE SETTORIALE [url](#)
LINGUA NEOGRECA - LINGUA E TRADUZIONE 1 [url](#)
LINGUA POLACCA - LINGUA E TRADUZIONE 1 [url](#)
LINGUA PORTOGHESE E BRASILIANA - LINGUA E TRADUZIONE [url](#)
LINGUA RUSSA - LINGUA E TRADUZIONE 1 [url](#)
LINGUA SERBA E CROATA - LINGUA E TRADUZIONE 1 [url](#)
LINGUA SPAGNOLA - LINGUA E TRADUZIONE [url](#)
LINGUA SVEDESE - LINGUA E TRADUZIONE [url](#)
LINGUA TEDESCA - LINGUA E TRADUZIONE [url](#)
RENAISSANCE STUDIES [url](#)

Scienze del Linguaggio

Conoscenza e comprensione

A seconda del percorso scelto e delle discipline inserite nel piano di studio, è previsto che lo studente/la studentessa raggiunga alcuni dei seguenti nuclei di risultati dell'apprendimento.

Lo studente/La studentessa avrà una conoscenza e una comprensione approfondita e critica: degli sviluppi più recenti della teoria linguistica, valutando la rilevanza dei dati empirici per la teoria; delle principali caratteristiche dell'acquisizione e della competenza linguistica tipica e atipica degli individui con disturbo specifico del linguaggio, disturbo specifico dell'apprendimento, e sordità, monolingui e bilingui, alla luce delle più recenti teorie linguistiche; delle lingue germaniche, romanze e slave nella loro fase medievale, delle tradizioni linguistiche e testuali prodotte in quelle lingue, dei problemi filologici inerenti la loro comprensione e trasmissione, delle più recenti tecniche di edizione critica digitale dei testi di quelle tradizioni anche attraverso le più attuali acquisizioni della filologia digitale; dei metodi e delle tecniche di trattamento dei dati linguistici sonori, scritti e segnati in particolare rispetto alla loro costituzione, annotazione e analisi quantitativa di corpora, anche con il supporto della strumentazione digitale; delle tematiche emergenti nell'ambito della linguistica educativa nonché i principi teorici e applicativi sottostanti l'educazione linguistica plurilingue (relative alle lingue straniere e all'italiano a stranieri) con riguardo alle situazioni di contatto e alle conseguenze per la linguistica educativa; delle scienze cognitive focalizzate sullo studio multidisciplinare del linguaggio, inclusa la linguistica computazionale, la sociolinguistica e la psicolinguistica.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Lo studente/La studentessa sarà in grado di: applicare le conoscenze linguistiche a diversi domini empirici, selezionando i dati rilevanti per ogni sotto-dominio, in vista di ulteriori sviluppi teorici; applicare le conoscenze acquisite alla ricerca nell'ambito dell'acquisizione e della competenza linguistica tipica e atipica e alla progettazione di percorsi di formazione linguistica e meta-linguistica; applicare le conoscenze acquisite all'approfondimento delle dinamiche storico-linguistiche e letterarie di produzione dei testi medievali e alla loro edizione scientifica secondo i metodi più aggiornati della ricerca filologica; applicare le conoscenze acquisite all'elaborazione di proposte di percorsi di educazione linguistica secondo i metodi/approcci più aggiornati; applicare le conoscenze acquisite nell'ambito della linguistica computazionale e della psicolinguistica alla progettazione di esperimenti sul linguaggio in popolazioni diverse di parlanti, in approccio life-span ed in contesti di ricerca sia di base che applicata.

Inoltre, è previsto che il laureato/la laureata sia in grado di:

- utilizzare adeguatamente e ad alto livello, in forma scritta e orale, sia la lingua di specializzazione (cfr. sopra) sia la lingua italiana nella comunicazione professionale e accademica di ogni livello;
- reperire risorse bibliografiche adeguate e di utilizzarle in maniera critica e mirata;
- progettare autonomamente l'attività di raccolta dati secondo le specificità metodologiche del campo disciplinare di riferimento e del quadro teorico di riferimento adottato;
- analizzare i dati raccolti in modo autonomo e metodologicamente corretto rispetto all'obiettivo prefissato e al quadro teorico di riferimento;
- avanzare, in maniera fondata e critica, proposte originali;
- presentare la propria attività di ricerca con mezzi adeguati in modalità scritta e orale.

Attività attraverso cui vengono acquisite le capacità:

I risultati vengono conseguiti attraverso la frequenza agli insegnamenti e alle esercitazioni di lingua, le attività seminariali, il tirocinio.

Metodo di accertamento:

L'acquisizione delle conoscenze teoriche, applicative e pratiche da parte del laureato/della laureata viene valutata in itinere mediante presentazioni orali, progetti individuali e di gruppo, prove intermedie, sia scritte sia orali; nelle prove d'esame conclusive di ciascun insegnamento; nell'attività di tirocinio, previsto in sintonia con il curriculum e il percorso scelto; nel processo di redazione della tesi di laurea sotto la direzione di due docenti tutor (relatore/relatrice e correlatore/correlatrice) e durante la discussione del lavoro di tesi di fronte alla commissione di laurea.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ADVANCED SYNTAX [url](#)

COMPARATIVE SYNTAX [url](#)

COMPUTATIONAL LINGUISTICS [url](#)

COMUNICAZIONE INTERCULTURALE [url](#)

DIALETTOLOGIA [url](#)

DIDATTICA DELL'ITALIANO L1, L2, LS [url](#)

DISCOURSE AND RHETORIC [url](#)

ELEMENTS OF DIGITAL EDITING [url](#)

EXPERIMENTAL RESEARCH METHODS FOR APPLIED [url](#)

FILOLOGIA ROMANZA 1 MOD. 1 [url](#)

FILOLOGIA ROMANZA 1 MOD. 2 [url](#)

FILOLOGIA ROMANZA 2 [url](#)

FILOLOGIA SLAVA 1 [url](#)

FILOLOGIA SLAVA 2 MOD. 1 (*modulo di FILOLOGIA SLAVA 2*) [url](#)

FILOLOGIA SLAVA 2 MOD. 2 (*modulo di FILOLOGIA SLAVA 2*) [url](#)

FILOSOFIA DELL'INFORMAZIONE E DEL DOCUMENTO [url](#)

GERMANIC PHILOLOGY 1 MOD. 1 [url](#)

GERMANIC PHILOLOGY 1 MOD. 2 [url](#)

GERMANIC PHILOLOGY 2 [url](#)

INSTRUCTIONAL DESIGN FOR LANGUAGE EDUCATION [url](#)
 INTRODUCTION TO FORMAL SYNTAX [url](#)
 LANGUAGE AND GENDER [url](#)
 LINGUA E ACCESSIBILITA' [url](#)
 LINGUISTIC PRAGMATICS [url](#)
 LINGUISTICA CLINICA MOD. 1 [url](#)
 LINGUISTICA CLINICA MOD. 2 [url](#)
 LINGUISTICA DELLA LIS AVANZATA [url](#)
 LINGUISTICA PER LA SORDITA' [url](#)
 LINGUISTICA TEORICA 2 [url](#)
 LINGUISTICA TEORICA MOD. 1 [url](#)
 METODOLOGIA DELLA RICERCA IN LINGUISTICA EDUCATIVA [url](#)
 PEDAGOGIA E DIDATTICA DELL'INCLUSIONE [url](#)
 PEDAGOGIA SPERIMENTALE [url](#)
 PSICOLINGUISTICA [url](#)
 PSICOLOGIA COGNITIVA E DELLO SVILUPPO [url](#)
 SOCIOLINGUISTICA [url](#)
 STATISTICA PER LE SCIENZE DEL LINGUAGGIO 1 [url](#)
 STATISTICS FOR LANGUAGE SCIENCES [url](#)
 TEORIE DELL'EDUCAZIONE LINGUISTICA [url](#)
 TEORIE E PRATICHE DELLA NARRAZIONE DIGITALE [url](#)
 THEORIES AND RESEARCH IN ENVIRONMENTAL EDUCATION [url](#)
 THEORIES OF LANGUAGE EDUCATION [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio
 Abilità comunicative
 Capacità di apprendimento

Autonomia di giudizio

I laureati/Le laureate devono avere:

- capacità di reperire autonomamente ed esaurientemente le fonti per ricerche concordate con il/la docente utilizzando tutte le facilitazioni disponibili inclusi il prestito a distanza e le banche dati telematiche;
- consapevolezza nella scelta di un quadro teorico di riferimento e indipendenza intellettuale rispetto al quadro teorico stesso;
- consapevolezza del proprio ruolo in un gruppo di lavoro e di ricerca multidisciplinare avanzata, comprendente anche soggetti stranieri o di formazione culturale o teorica diversa.

I laureati/Le laureate devono sviluppare:

- sensibilità agli aspetti deontologici del ruolo del linguista (per esempio: del linguista clinico, del mediatore linguistico, del facilitatore alla comunicazione, del responsabile di sistemi per il trattamento di dati sensibili);
- sensibilità alla dimensione etica nella ricerca educativa;
- sensibilità alle problematiche linguistiche, cliniche e culturali della sordità (per chi sceglie la lingua dei segni italiana e/o linguistica per la sordità e disturbi del linguaggio);
- capacità di valutare le problematiche dell'apprendimento linguistico nei diversi contesti educativi;
- capacità di valutare criticamente e di usare diverse tipologie di edizione del testo;

	- capacità di analizzare i testi anche attraverso le metodologie e gli strumenti offerti dalle nuove tecnologie (ICT); - capacità di riscrivere i testi (teoria e pratica della traduzione); - sensibilità alle problematiche dell'integrazione socio-culturale (soprattutto nel contesto dell'immigrazione) e della lotta al digital divide. L'autonomia di giudizio e la consapevolezza del proprio ruolo sono al centro degli insegnamenti specifici dei curricula/percorsi attivati e vengono valutati nelle prove di esame relative.	
Abilità comunicative	Con esperienze di tirocinio in strutture deputate e/o attraverso il lavoro personale tutorato dai docenti di riferimento, i laureati/le laureate devono acquisire: - capacità di svolgere attività di ricerca, inserendosi in gruppi di lavoro strutturati, soprattutto nell'ambito dei tirocini previsti; - capacità di divulgazione delle principali teorie conosciute a diverse categorie di destinatari (pari, scuola, pubblico generale) e in diverse modalità (presentazione on-line, presentazione in presenza con materiali adeguati, stesura di testi destinati alla pubblicazione); - capacità di utilizzare i nuovi strumenti della comunicazione e dell'informazione, anche nella trasmissione dei contenuti disciplinari e nei contesti interculturali e plurilingui; - capacità di interagire con strutture culturali ed enti locali per la valorizzazione del patrimonio linguistico presente nel territorio (dialetti italiani, isole linguistiche (es. cimbri), lingue minoritarie, es. LIS); - capacità di dialogare con esperti di specifici settori applicativi, comprendendo le necessità del contesto in cui si troveranno ad operare e suggerendo soluzioni efficaci; - capacità di stesura di un testo scritto di carattere argomentativo su un tema di ricerca originale, all'interno di un quadro teorico di riferimento. Queste abilità comunicative sono verificate nella valutazione dell'attività di tirocinio e soprattutto nella discussione della prova finale.	
Capacità di apprendimento	Attraverso l'approccio multidisciplinare presente in molti insegnamenti specifici, i laureati/le laureate devono aver sviluppato: - capacità di utilizzare gli strumenti tecnologici più avanzati sapendo selezionare le fonti più autorevoli per aggiornare le proprie conoscenze, soprattutto quelle specifiche dell'ambito di specializzazione scelto; - capacità di acquisire nuove conoscenze in ambiti diversi, coerenti con le più recenti acquisizioni delle teorie studiate. Questa capacità sarà valutata soprattutto nella stesura della tesi finale.	

07/02/2025

Gli insegnamenti proposti nelle discipline affini e integrative da una parte rafforzano lo studio delle scienze del linguaggio, dall'altra promuovono l'interdisciplinarietà, che è caratteristica importante di un CdS centrato sullo studio del linguaggio da molteplici prospettive.

Si tratta di insegnamenti nell'area della linguistica, che offrono approcci e metodologie multidisciplinari, e di insegnamenti di ambito letterario e pedagogico.



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

07/02/2025

La prova consisterà nel prodotto di attività di ricerca su un argomento concordato con un/a docente relatore/relatrice. Sarà valutata da almeno un correlatore/correlatrice. La tesi dovrà avere carattere di originalità, e dovrà dimostrare conoscenza approfondita del quadro teorico di riferimento, competenza nel reperimento e nell'utilizzo delle fonti, capacità critica nei contenuti, competenza metodologica nelle analisi, competenza argomentativa nella stesura del testo ed espositiva nella presentazione e discussione. Potrà essere nella lingua di specializzazione o in italiano o in inglese.



QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

23/04/2025

La prova finale consiste nella stesura di una tesi che deve possedere caratteri di originalità, documentazione e approfondimento scientifico esauriente. Deve dimostrare conoscenza approfondita del quadro teorico di riferimento, un'adeguata conoscenza della letteratura esistente relativamente al tema trattato, competenza nel reperimento e l'uso delle fonti, capacità critica nei contenuti, competenza metodologica nelle analisi, competenza argomentativa nella stesura del testo ed espositiva nella presentazione e discussione.

Alla prova finale vengono assegnati 24 CFU per il Curriculum in Scienze del linguaggio, 27 cfu per il Curriculum in English Linguistics.

Possono essere relatori/relatrici di tesi i/le docenti titolari d'insegnamento nel Corso di laurea magistrale e i docenti del Dipartimento. Il relatore/La relatrice è affiancato/a da uno o più correlatori/correlatrici, scelti tra i/le docenti titolari d'insegnamento nel Dipartimento o esperti esterni. È auspicabile che il relatore/la relatrice o uno dei/delle correlatori/correlatrici sia un/una docente della lingua prescelta per la stesura della tesi.

La tesi può essere redatta e discussa in una delle lingue presenti nel piano di studi del laureando/della laureanda, o nella lingua veicolare più idonea a discutere le tematiche trattate, secondo esplicite indicazioni del relatore (v. sopra).

La valutazione della tesi, che include nel suo oggetto anche la qualità della competenza nella lingua straniera (e italiano, se del caso) avviene con modalità che sono specificate nel Regolamento Didattico del corso di Laurea.

Link: <https://www.unive.it/cdl/lm5> (> Laurearsi)



QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Corso di studio > Studiare > Piano di studio

Link: <https://www.unive.it/cdl/lm5>



QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://www.unive.it/data/it/3756/insegnamenti-e-orari>



QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<https://www.unive.it/web/it/3754/esami>



QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<https://www.unive.it/web/it/3751/laurearsi>



QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	L-LIN/11	Anno di	AMERICAN LITERATURE link	MASIERO PIA	PO	6	30	

		corso 1						
2.	L-FIL- LET/15	Anno di corso 1	COMPARATIVE HISTORY OF THE GERMANIC LANGUAGES link			12		
3.	L- LIN/01	Anno di corso 1	COMPUTATIONAL LINGUISTICS link	LEBANI GIANLUCA	RD	6	30	
4.	L- LIN/02	Anno di corso 1	COMUNICAZIONE INTERCULTURALE link			6		
5.	L-FIL- LET/14	Anno di corso 1	CULTURA E SORDITA' link	BERTONE CARMELA		6	30	
6.	L- LIN/01	Anno di corso 1	DISCOURSE AND RHETORIC link	SANTULLI FRANCESCA	PO	6	30	
7.	INF/01	Anno di corso 1	ELEMENTS OF DIGITAL EDITING link	DE BASTIANI CHIARA	RD	6	30	
8.	L- LIN/12	Anno di corso 1	ENGLISH LANGUAGE AND TRANSLATION link	CESIRI DANIELA	PA	12	30	
9.	L- LIN/10	Anno di corso 1	ENGLISH LITERATURE link	CABIATI ALESSANDRO	RD	6	30	
10.	L- LIN/01	Anno di corso 1	EXPERIMENTAL RESEARCH METHODS FOR APPLIED link	LEBANI GIANLUCA	RD	6	30	
11.	L-FIL- LET/09	Anno di corso 1	FILOLOGIA ROMANZA 1 MOD. 1 link	INFURNA MARCO	PO	6	30	
12.	L-FIL- LET/09	Anno di corso 1	FILOLOGIA ROMANZA 1 MOD. 2 link	INFURNA MARCO	PO	6	30	

13.	L-LIN/21	Anno di corso 1	FILOLOGIA SLAVA 1 link	RUVOLETTO LUISA	PA	6	30	
14.	L-FIL-LET/15	Anno di corso 1	GERMANIC PHILOLOGY 1 link			12		
15.	L-FIL-LET/15	Anno di corso 1	GERMANIC PHILOLOGY 1 MOD. 1 link	BUZZONI MARINA	PO	6	30	✓
16.	L-FIL-LET/15	Anno di corso 1	GERMANIC PHILOLOGY 1 MOD. 2 link	DE BASTIANI CHIARA	RD	6	30	
17.	L-LIN/02	Anno di corso 1	INSTRUCTIONAL DESIGN FOR LANGUAGE EDUCATION link	MENEGALE MARCELLA	PA	6	30	✓
18.	L-LIN/01	Anno di corso 1	INTRODUCTION TO FORMAL SYNTAX link	GIUSTI GIULIANA	PO	6	30	✓
19.	L-LIN/01	Anno di corso 1	LANGUAGE AND GENDER link	GIUSTI GIULIANA	PO	6	30	✓
20.	L-LIN/05	Anno di corso 1	LETTERATURA SPAGNOLA link	OJEDA CALVO MARIA DEL VALLE	PO	6	30	
21.	L-LIN/13	Anno di corso 1	LETTERATURA TEDESCA link	CRESCENZI LUCA	PO	6	30	✓
22.	L-LIN/01	Anno di corso 1	LINGUA DEI SEGNI ITALIANA link	MANTOVAN LARA	PA	12	30	✓
23.	L-LIN/01	Anno di corso 1	LINGUA E ACCESSIBILITA' link	CARDINALETTI ANNA	PO	6	30	✓
24.	L-LIN/12	Anno di	LINGUA INGLESE SETTORIALE link	COCCHETTA FRANCESCA	PA	12	30	

		corso 1						
25.	L- LIN/01	Anno di corso 1	LINGUA ITALIANA PER STRANIERI link			3		
26.	L- LIN/14	Anno di corso 1	LINGUA TEDESCA - LINGUA E TRADUZIONE link	HINTERHOLZL ROLAND	PO	12	30	✓
27.	L- LIN/01	Anno di corso 1	LINGUISTIC PRAGMATICS link	HINTERHOLZL ROLAND	PO	6	30	
28.	L- LIN/01	Anno di corso 1	LINGUISTICA DELLA LIS AVANZATA link	BRANCHINI CHIARA	PA	6	30	✓
29.	L- LIN/01	Anno di corso 1	LINGUISTICA PER LA SORDITA' link	VOLPATO FRANCESCA	PA	6	30	✓
30.	L- LIN/01	Anno di corso 1	LINGUISTICA TEORICA link			12		
31.	L- LIN/01	Anno di corso 1	LINGUISTICA TEORICA 2 link	GIORGI ALESSANDRA	PO	6	30	✓
32.	L- LIN/01	Anno di corso 1	LINGUISTICA TEORICA MOD. 1 link	GIORGI ALESSANDRA	PO	6	30	✓
33.	L- LIN/02	Anno di corso 1	METODOLOGIA DELLA RICERCA IN LINGUISTICA EDUCATIVA link	LUISE MARIA CECILIA	PA	6	30	✓
34.	M- PED/04	Anno di corso 1	PEDAGOGIA SPERIMENTALE link	BANZATO MONICA	PA	6	30	
35.	L- LIN/01	Anno di corso 1	PSICOLINGUISTICA link	LEBANI GIANLUCA	RD	6	30	✓

36.	M- PSI/04	Anno di corso 1	PSICOLOGIA COGNITIVA E DELLO SVILUPPO link	SCAGNELLI MELISSA		6	30	
37.	L- LIN/01	Anno di corso 1	SOCIOLINGUISTICA link			6	30	
38.	SECS- S/01	Anno di corso 1	STATISTICA PER LE SCIENZE DEL LINGUAGGIO 1 link	GIRARDI PAOLO	PA	6	30	
39.	SECS- S/01	Anno di corso 1	STATISTICA PER LE SCIENZE DEL LINGUAGGIO 1 link			6	30	
40.	SECS- S/01	Anno di corso 1	STATISTICS FOR LANGUAGE SCIENCES link			6	30	
41.	L- LIN/02	Anno di corso 1	TEORIE DELL'EDUCAZIONE LINGUISTICA link	MENEGALE MARCELLA	PA	6	30	✓
42.	L- LIN/02	Anno di corso 1	THEORIES OF LANGUAGE EDUCATION link	MENEGALE MARCELLA	PA	6	30	✓
43.	L- LIN/01	Anno di corso 2	ADVANCED SYNTAX link			6	30	
44.	L- LIN/11	Anno di corso 2	AMERICAN LITERATURE 2 link			12	60	
45.	L- LIN/01	Anno di corso 2	COMPARATIVE SYNTAX link			6	30	
46.	L- LIN/02	Anno di corso 2	COMUNICAZIONE INTERCULTURALE link			6	30	
47.	L- LIN/01	Anno di	DIALETTOLOGIA link			6	30	

		corso 2					
48.	L- LIN/02	Anno di corso 2	DIDATTICA DELL'ITALIANO L1, L2, LS link	12			
49.	L- LIN/02	Anno di corso 2	DIDATTICA DELL'ITALIANO L1, L2, LS link	12	30		
50.	L-FIL- LET/09	Anno di corso 2	FILOLOGIA ROMANZA 2 link	12			
51.	L-FIL- LET/09	Anno di corso 2	FILOLOGIA ROMANZA 2 link	12			
52.	L-FIL- LET/09	Anno di corso 2	FILOLOGIA ROMANZA 2 MOD. 1 (modulo di FILOLOGIA ROMANZA 2) link	6	30		
53.	L-FIL- LET/09	Anno di corso 2	FILOLOGIA ROMANZA 2 MOD. 2 (modulo di FILOLOGIA ROMANZA 2) link	6	30		
54.	L- LIN/21	Anno di corso 2	FILOLOGIA SLAVA 2 link	12			
55.	L- LIN/21	Anno di corso 2	FILOLOGIA SLAVA 2 link	12			
56.	L- LIN/21	Anno di corso 2	FILOLOGIA SLAVA 2 MOD. 1 (modulo di FILOLOGIA SLAVA 2) link	6	30		
57.	L- LIN/21	Anno di corso 2	FILOLOGIA SLAVA 2 MOD. 2 (modulo di FILOLOGIA SLAVA 2) link	6	30		
58.	L- LIN/01	Anno di corso 2	FONETICA E FONOLOGIA link	6	30		

59.	L-FIL-LET/15	Anno di corso 2	GERMANIC PHILOLOGY 2 link	12			
60.	L-FIL-LET/15	Anno di corso 2	GERMANIC PHILOLOGY 2 link	12			
61.	L-FIL-LET/15	Anno di corso 2	GERMANIC PHILOLOGY 2 MOD. 1 (<i>modulo di GERMANIC PHILOLOGY 2</i>) link	6	30		
62.	L-FIL-LET/15	Anno di corso 2	GERMANIC PHILOLOGY 2 MOD. 1 link	6	30		
63.	L-FIL-LET/15	Anno di corso 2	GERMANIC PHILOLOGY 2 MOD. 2 (<i>modulo di GERMANIC PHILOLOGY 2</i>) link	6	30		
64.	L-FIL-LET/15	Anno di corso 2	GERMANIC PHILOLOGY 2 MOD. 2 link	6	30		
65.	L-LIN/01	Anno di corso 2	LINGUISTICA CLINICA link	12			
66.	L-LIN/01	Anno di corso 2	LINGUISTICA CLINICA link	12			
67.	L-LIN/01	Anno di corso 2	LINGUISTICA CLINICA MOD. 1 link	6	30		
68.	L-LIN/01	Anno di corso 2	LINGUISTICA CLINICA MOD. 1 (<i>modulo di LINGUISTICA CLINICA</i>) link	6	30		
69.	L-LIN/01	Anno di corso 2	LINGUISTICA CLINICA MOD. 2 (<i>modulo di LINGUISTICA CLINICA</i>) link	6	30		
70.	L-LIN/01	Anno di	LINGUISTICA CLINICA MOD. 2 link	6	30		

		corso 2					
71.	M- PED/03	Anno di corso 2	PEDAGOGIA E DIDATTICA DELL'INCLUSIONE link		6	30	
72.	M- PED/04	Anno di corso 2	TEORIE E PRATICHE DELLA NARRAZIONE DIGITALE link		6	30	
73.	M- PED/04	Anno di corso 2	THEORIES AND RESEARCH IN ENVIRONMENTAL EDUCATION link		6	30	



QUADRO B4

Aule

Link inserito: <https://www.unive.it/data/10152/>



QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Link inserito: <https://www.unive.it/data/10152/>



QUADRO B4

Sale Studio

Link inserito: <https://www.unive.it/pag/9756/>



QUADRO B4

Biblioteche

Link inserito: <https://www.unive.it/pag/4758/>



QUADRO B5

Orientamento in ingresso

Il Settore Orientamento e Tutorato dell'Università Ca' Foscari Venezia, attraverso colloqui individuali e di gruppo nonché mediante l'organizzazione di eventi e iniziative quali ad esempio l'Open Day di Ateneo e la partecipazione a manifestazioni e fiere dedicate all'orientamento, assolve in maniera completa ad un'azione informativa a sostegno delle scelte che si compiono lungo l'intero processo di formazione, consentendo ai futuri studenti e alle future studentesse di acquisire quelle informazioni ad ampio spettro, imprescindibili per decodificare le esperienze formative ed esercitare la propria scelta con consapevolezza. Tutte le attività di orientamento in ingresso scaturiscono dalla piena collaborazione tra gli orientatori e docenti dell'Ateneo. L'utilizzo di supporti multimediali e social network valorizza inoltre le diverse proposte di attività di orientamento, rendendole accessibili ad un più vasto pubblico costituito da studenti/studentesse, docenti e famiglie. Per accompagnare gli studenti e le studentesse nella scelta, il Settore Orientamento e Tutorato organizza durante tutto l'anno eventi di presentazione dell'Università Ca' Foscari, iniziative di conoscenza della città di Venezia e momenti di incontro e confronto con professionisti.

Il Settore Orientamento e Tutorato offre inoltre ai futuri studenti e studentesse, molteplici iniziative sia in presenza che online volte allo sviluppo delle loro competenze trasversali, comunicative, meta cognitive, meta emozionali e life skills.

In particolare il Settore Orientamento e Tutorato di Ateneo offre le seguenti attività anche in modalità online:

1. Colloqui individuali di orientamento: gli operatori dell'Orientamento e i Tutor di Ateneo, sono a disposizione per illustrare l'offerta formativa (corsi di laurea triennale e magistrale), le modalità di accesso e i servizi per gli studenti dell'Università Ca' Foscari.
2. Colloqui di orientamento formativo servizio "Fai la Scelta Giusta": Lo sportello "Fai la scelta giusta" è rivolto a coloro che hanno in progetto un percorso universitario e vogliono acquisire chiarezza rispetto alla scelta da compiere attraverso una serie di spunti di riflessione e di confronto, guidati da un'esperta psicologa.
3. Open Day. manifestazione annuale organizzata in Ateneo che assicura agli studenti e alle studentesse l'opportunità di acquisire informazioni sui corsi di laurea e laurea magistrale e sulle opportunità occupazionali.
4. Fiere e manifestazioni: appuntamenti che si svolgono durante il corso dell'anno e che assicurano agli studenti e alle studentesse provenienti da diverse regioni, di incontrare presso lo stand, reale o virtuale, gli operatori dell'Orientamento e i Tutor di Ateneo per approfondire la conoscenza dell'Università Ca' Foscari Venezia.
5. Attività di informazione attraverso i canali social: azioni informative e divulgative attraverso dirette e Q&A sui canali social del Settore.

Contatti:

Settore Orientamento e Tutorato

Ufficio Orientamento, Tutorato e Servizi di Campus

Università Ca' Foscari Venezia, Dorsoduro 3246, Venezia

Delegato della Rettrice all' Orientamento e Tutorato: Prof. Andrea Marin

www.unive.it/orientamento

E-mail: orienta@unive.it

www.facebook.com/cafoscariorienta

www.instagram.com/cafoscariorienta

Tel: +39 041 234 7575 / 7516/ 7936/ 7540

Fax 041 234 7946

Nominativi dei referenti orientamento e stage a disposizione degli studenti in ingresso e/o in itinere:

<http://www.unive.it/cdl/lm5> (percorso: Link / Presentazione / Docenti e organi)

A seguito del Riesame ciclico e delle azioni programmate alla luce di nuove necessità (ad es. l'aumento del numero di studenti da fuori regione e/o da altre università: cfr. Punto2-b.pag.13), il 19/10/2018 il CdS Scienze del Linguaggio ha organizzato un incontro di orientamento con i/le nuovi/e immatricolati/e per una presentazione più mirata dei curricula e dei percorsi e delle attività specifiche per gli/le studenti/esse di diversi uffici (ad es, Placement, Stage, mobilità). A partire del 2018 il CdS ha organizzato annualmente incontri di orientamento alle matricole.

Il Dipartimento partecipa con presentazioni e mini-lezioni alle numerose iniziative a cura del Servizio Orientamento. Vengono organizzate inoltre giornate di accoglienza e orientamento delle matricole e presentazioni dei corsi di laurea magistrali, che favoriscono la consapevolezza nella scelta e nel proseguimento del percorso universitario.

Il Dipartimento ha attivato convenzioni con le scuole per offrire agli/alle studenti/esse delle superiori l'opportunità di frequentare percorsi formativi di livello universitario.

Dal 2013 il Dipartimento organizza la Giornata Europea delle Lingue, il cui scopo è promuovere l'apprendimento delle lingue e la ricchezza linguistica e culturale dell'Europa (<http://www.unive.it/dslcc> - percorso: Link / Corsi / Perché studiare lingue a Venezia).

Descrizione link: Servizio Orientamento

Link inserito: <https://www.unive.it/pag/8034>



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

Secondo quanto previsto dal Regolamento di Ateneo, l'Università Ca' Foscari Venezia assicura un servizio di Tutorato finalizzato a guidare e assistere i propri studenti/studentesse nell'arco dell'intero percorso formativo rispondendo alle esigenze di orientamento, informazione e assistenza e di attiva partecipazione alle iniziative universitarie. Il servizio si pone l'obiettivo di migliorare le condizioni e la qualità dell'apprendimento anche al fine di ridurre i tassi di abbandono, la durata media degli studi e il numero dei fuori corso. A tal fine sono state individuate diverse forme di tutorato:

- a) Tutorato Didattico: inteso come assistenza didattica assicurata dai/dalle docenti al fine di migliorare il livello dell'apprendimento;
- b) Tutorato alla pari di Ateneo: inteso come servizio svolto da studenti/studentesse selezionati e formati per ricoprire il ruolo di tutor nei seguenti ambiti:
 - Tutorato Informativo di Ateneo: servizio informativo che fornisce assistenza in particolar modo alle nuove matricole in merito a tutti gli aspetti amministrativi (piani di studio, esami...). Tale servizio è fornito anche a studenti/studentesse internazionali e part-time;
 - Tutorato Specialistico e Didattico: servizio di supporto didattico consistente in attività didattiche integrative propedeutiche e di recupero (corsi, esercitazioni, seminari, laboratori) anche a sostegno di aree disciplinari nelle quali si registrano carenze formative di base da parte degli studenti/studentesse. Tale tutorato viene svolto da studenti e studentesse iscritti ai corsi di dottorato e ai corsi di laurea magistrale.

L'Ateneo offre inoltre un Servizio di counseling "Spazio Ascolto" per gli studenti e le studentesse di Ca' Foscari che stanno vivendo un momento di difficoltà.

Il Settore Orientamento e Tutorato offre inoltre supporto attraverso attività seminariali e workshop di gruppo e attraverso materiali online per migliorare il metodo di studio ed elaborare la tesi finale.

Per informazioni consultare la pagina web: www.unive.it/tutorato

Contatti

Settore Orientamento e Tutorato

Ufficio Orientamento, Tutorato e Servizi di Campus

Università Ca' Foscari Venezia, Dorsoduro 3246, Venezia

Delegato della Rettrice all' Orientamento e Tutorato: Prof. Andrea Marin

Tel. 041 234 7575/7503

Fax 041 234 7946

Email tutorato@unive.it

È inoltre anche presente un servizio di tutorato alla pari che svolge un'attività di supporto agli studenti e alle studentesse con disabilità e DSA, contribuendo ad eliminare o ridurre gli ostacoli che questi ultimi possono incontrare nella realizzazione del percorso formativo prescelto. Le attività mirano a favorire l'autonomia degli studenti e l'inclusione nella vita universitaria.

Per conoscere i servizi offerti dal Settore Inclusione di Ateneo è possibile consultare la pagina dedicata www.unive.it/inclusione.

Contatti Inclusione

Tel. 041 234 7575/7961

Email inclusione@unive.it

Nominativi dei referenti orientamento e stage a disposizione degli studenti in ingresso e/o in itinere:

<http://www.unive.it/cdl/lm5> (percorso: Link / Presentazione / Docenti e organi)

Il Corso di laurea promuove dove possibile le opportunità offerte dal tutorato specialistico a supporto della didattica. Oltre a poter godere dell'assistenza del Tutorato specialistico, gli studenti del Corso di Studio in Scienze del Linguaggio possono anche svolgere loro stessi un tutoraggio specialistico avendo, in questo modo, un'esperienza di assistenza all'insegnamento universitario.

Agli studenti internazionali si offre un servizio di counselling che si declina in orientamento e tutoraggio per gli iscritti, nonché supporto dei docenti e corsi di studio per un monitoraggio dell'offerta formativa dedicata ai degree seeker. Nell'ambito del Progetto di Eccellenza, si supporta finanziariamente la mobilità di studenti incoming con borse di studio annuali. Vengono inoltre bandite borse di studio per studenti dell'Europa Orientale che iscriveranno al corso di Laurea Magistrale in Scienze del Linguaggio (<http://www.unive.it/dslcc> - percorso: Link / Corsi / Perché studiare lingue a Venezia).

Il contributo del Corso di Studio in Scienze del Linguaggio all'attività di orientamento consiste nell'organizzazione, con il supporto del Settore Orientamento e Tutorato d'Ateneo, della segreteria Didattica del Dipartimento, delle giornate dedicate alla presentazione dei corsi di Laurea Triennale (Graduate Open Day) e dei corsi di Laurea Magistrale, Master e Dottorati (Post-Graduate Open Day); nella partecipazione dei docenti del Dipartimento alle iniziative didattiche di orientamento (mini-lezioni; presentazione offerta formativa) rivolte agli studenti delle scuole medie superiori del territorio e indirizzate anche agli studenti e alle loro famiglie che non risiedono nella regione Veneto; nella predisposizione di materiale informativo.

Descrizione link: Servizio Tutorato

Link inserito: <https://www.unive.it/pag/9138/>



QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

I Settori Tirocini Italia e Tirocini Estero si occupano della promozione e dell'avvio dei tirocini in Italia e all'estero, anche in collaborazione con i Servizi di Campus di Ateneo, per tutti gli studenti, neo-laureati e neo-dottori di ricerca entro i 12 mesi dal conseguimento del titolo, per tutte le aree disciplinari che caratterizzano l'Ateneo. I Settori pubblicano le offerte di stage da parte delle aziende nelle bacheche dedicate, all'interno dell'Area Riservata del sito web di ateneo, per opportunità in Italia e all'estero. Gli studenti e i neolaureati possono inoltre individuare autonomamente un ente ospitante in cui svolgere lo stage, consultando l'elenco delle aziende convenzionate con l'Ateneo in base alla zona geografica, o proponendo personalmente delle realtà in cui vivere questa esperienza di formazione on the job. Attualmente i Settori collaborano con oltre 15.400 aziende in Italia e nel mondo e pubblicano annualmente circa 3.200

16/04/2025

offerte di stage in Italia e all'estero per studenti e neo-laureati.

L'offerta di placement è molto varia ed in linea con i corsi di studio, per garantire un dialogo diretto con il mercato del lavoro ed offrire placement in svariate aree professionali. Da recenti dati statistici, emerge che circa il 45% dei training si svolge in ambito economico e manageriale (in particolare aziende multinazionali, piccole-medie imprese, Camere di Commercio), il 25% in ambito linguistico (scuole di lingua e istituti comprensivi, agenzie di viaggio e tour operator, aziende, sedi diplomatiche), il 20% in ambito umanistico (musei, gallerie d'arte, ONG, amministrazioni pubbliche), il 10% in ambito scientifico-informatico (start-up, centri di ricerca, laboratori, aziende).

I Settori si occupano inoltre della promozione di tirocini legati a progetti realizzati in collaborazione con Enti, Istituzioni e Associazioni di categoria regionali, nazionali ed internazionali per potenziare l'integrazione tra Università e mondo del lavoro.

I progetti di tirocinio in ambito internazionale sono una delle eccellenze di Ca' Foscari: negli anni, infatti, sono state sviluppate importanti relazioni in tutto il mondo non solo con aziende, ma anche con ambasciate ed enti diplomatici, centri culturali, ONG e Camere di Commercio che ci consentono di promuovere gli stage all'estero sia nell'ambito di specifici programmi mobilità (Erasmus+ per tirocini in Europa e MAECI - MUR - Fondazione CRUI) sia con progetti propri dell'Ateneo che, a seconda dei casi, possono prevedere un sostegno di tipo economico per favorire il maggior numero possibile di studenti e laureati che vogliano cogliere questa opportunità.

A seguito della situazione causata dalla pandemia, è cambiato il mondo del lavoro internazionale, per cui l'Ateneo ha risposto riprogettando i programmi di tirocinio, in accordo con gli enti ospitanti. I tirocini continuano ad essere possibili con modalità da remoto, blended e in presenza in diversi ambiti lavorativi. In particolare questi i progetti più importanti lanciati da Ca' Foscari:

- Erasmus+ per tirocinio: forte della propria expertise progettuale pluriennale, Ca' Foscari partecipa al programma comunitario attraverso due progetti di mobilità. I tirocinanti (studenti e neolaureati) hanno la possibilità di svolgere uno stage retribuito in presenza (è consentita anche la modalità mista/blended ma la parte da remoto non è finanziata) presso varie tipologie di enti in Unione Europea, migliorando il proprio profilo professionale e le conoscenze linguistiche.
- Programma di tirocinio MAECI - MUR – Fondazione CRUI: il programma nasce dalla collaborazione tra il Ministero degli Affari Esteri e della Cooperazione Internazionale, il Ministero dell'Università e Ricerca e la Fondazione CRUI e mira ad integrare il percorso formativo universitario dello studente magistrale attraverso una conoscenza diretta e concreta delle attività istituzionali svolte dal MAECI presso le Sedi all'estero.
- Programma di tirocinio MAECI - SCUOLE: il programma nasce dalla collaborazione tra il Ministero degli Affari Esteri e della Cooperazione Internazionale, il Ministero dell'Università e Ricerca e la Fondazione CRUI per offrire tirocini curriculari presso le Scuole italiane all'estero, nelle città di Atene, Barcellona, Istanbul, Madrid, Parigi e Zurigo. Le attività prevedono il supporto alla didattica, ricerche, studi, analisi ed elaborazione di dati, affiancamento al personale ed organizzazione di eventi.
- Programma Colgate: il progetto consente di svolgere un tirocinio per attività di supporto all'insegnamento della lingua e della cultura italiana presso Colgate University (Stato di New York), della durata di un anno accademico.
- Programma Co.AS.IT.: il progetto consente di svolgere un tirocinio post-laurea per attività di supporto all'insegnamento della lingua e della cultura italiana presso le scuole elementari e medie negli Stati di Victoria e New South Wales in Australia.
- Progetto Worldwide Internships: il progetto offre la possibilità di svolgere uno tirocinio retribuito (in presenza) agli studenti iscritti ai corsi di laurea e laurea magistrale per sviluppare specifiche competenze professionali e trasversali, mettendo in pratica quanto appreso durante gli studi universitari. Le mansioni possono svolgersi presso varie tipologie di enti, collocati al di fuori dell'Unione Europea, al fine di costruire un proprio progetto professionale che rappresenti un primo ingresso nel modo del lavoro internazionale.
- Progetto Global Internships Programme: il progetto offre la possibilità di svolgere uno tirocinio retribuito (in presenza) ai neolaureati dei corsi di laurea e laurea magistrale per sviluppare specifiche competenze professionali e trasversali, entrando nel mercato del lavoro internazionale con un solido background accademico. I placement possono svolgersi presso varie tipologie di enti, collocati al di fuori dell'Unione Europea.

Oltre ai progetti di tirocinio internazionale, gli studenti hanno la possibilità di partecipare ogni anno al Venice Universities' Model European Union, ovvero una simulazione sull'Unione Europea, che si tiene alla Venice International University. In quanto simulazione della procedura legislativa dell'Unione europea, i partecipanti ricoprono i ruoli dei membri del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea, seguendo specifiche rules of procedures con cui vengono adottate le direttive e i regolamenti europei, sviluppando specifiche competenze e conoscenze legate alla diplomazia e alle

relazioni internazionali.

In un'ottica internazionale, è proseguito il ciclo di webinar denominato "Focus on", al fine di presentare i Paesi maggiormente richiesti per i tirocini, fornendo così agli studenti un'opportunità di orientamento rispetto alla scelta del paese in cui svolgere lo stage. Gli appuntamenti sono organizzati in collaborazione con gli organismi partner (ad es. Camere di Commercio italiane all'estero, aziende, etc.) con lo scopo di presentare l'ente (attività, progetti, politiche di recruiting), le opportunità di stage ed illustrare il «sistema Paese» da un punto di vista economico, socio-politico, culturale, fornendo informazioni sui visti, gli sbocchi occupazionali, etc.

Dal 2020, per porsi il più possibile al fianco degli studenti nel processo di ripresa dopo la prima fase dell'emergenza epidemiologica, i Settori Tirocini Italia e Estero lanciano il progetto Roadmap "Pronti, Stage, VIA!", un ciclo di video incontri da declinato in appuntamenti suddivisi per ambiti disciplinari di afferenza degli studenti volti a far conoscere il valore aggiunto che il tirocinio, in Italia e all'Estero, porta alla propria esperienza universitaria: lasciando un ampio spazio al confronto con i ragazzi al termine della presentazione per dubbi e domande tecniche, vengono fornite indicazioni pratiche su come scegliere il tirocinio, quali opportunità può offrire, come entrare in contatto con le aziende e gli enti presentandosi al meglio, e come trasformarlo in un'esperienza fondamentale per la propria futura collocazione professionale.

Gli studenti e i neo laureati, una volta individuata la struttura ospitante per il tirocinio, si rivolgono al personale del Career Service e/o dei Servizi di Campus, che li assiste per l'avvio e la stesura dei documenti necessari, durante lo svolgimento del tirocinio, attraverso un monitoraggio sull'andamento delle attività previste e in fase di chiusura del tirocinio.

<http://www.unive.it/stageitalia>

www.unive.it/stage-estero

ADISS – Ufficio Career Service

Settori Tirocini Italia e Tirocini Estero

Descrizione link: ADISS – Ufficio Career Service

Link inserito: <http://www.unive.it/careerservice>

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

Servizi offerti dall'Ufficio Relazioni Internazionali:

Programma Erasmus+ KA 103 / KA131

Il Programma Erasmus+ per Studio, attraverso l'Azione Chiave KA103 (Programma 2014-20) e KA 131 (Programma 2021-27), offre agli studenti l'opportunità di trascorrere un periodo di studio (da 2 a 12 mesi) presso una delle università partner (<http://www.unive.it/erasmus-studio>), che appartengano a un paese partecipante al Programma e che abbiano firmato un accordo inter-istituzionale con Ca' Foscari.

Gli studenti Erasmus possono ricevere un contributo comunitario ad hoc, seguire corsi universitari e usufruire delle strutture disponibili presso l'Istituto ospitante senza dover pagare tasse aggiuntive, con la garanzia del riconoscimento del periodo di studio all'estero tramite il trasferimento dei rispettivi crediti formativi all'interno della loro carriera.

Il Programma Erasmus+ per Studio consente di vivere esperienze culturali all'estero, conoscere nuovi sistemi di istruzione superiore, perfezionare la conoscenza di almeno un'altra lingua e incontrare giovani di altri paesi, partecipando attivamente alla costruzione di un'Europa sempre più unita. È possibile reperire i dettagli e la normativa del Programma Erasmus+ per Studio sul sito web dell'Agenzia Nazionale Erasmus+ INDIRE (<http://www.erasmusplus.it/>).

Programma Erasmus+ KA 107 / KA 171 - International Credit Mobility

International Credit Mobility (ICM) è l'Azione Chiave KA107 del Programma Erasmus+ (Programma 2014-20) e KA 171 (Programma 2021-27), che permette la realizzazione di progetti di mobilità per studio e tirocinio fuori dall'UE, coerentemente con le strategie di internazionalizzazione degli Istituti di Istruzione Superiore.

L'Università Ca' Foscari mette a disposizione dei propri studenti le borse di mobilità offerte dal Programma Erasmus+ finanziate dall'Unione Europea. L'obiettivo è promuovere la mobilità internazionale degli studenti e del personale docente e tecnico-amministrativo da e verso destinazioni extra UE ("partner countries").

Destinazioni, numero di posti, cicli di studio e aree disciplinari ammissibili variano da Paese a Paese e sono specificati nel bando per le mobilità in uscita, pubblicato indicativamente nel mese di dicembre di ogni anno (e rivolto a studenti, docenti e PTA dell'Ateneo).

Progettazione Europea

Il Settore Progetti dell'Ufficio Relazioni Internazionali fornisce consulenza ai docenti ca'foscari interessati a partecipare a progetti di cooperazione internazionale a valere sulle altre azioni e sotto-azioni del Programma Erasmus+, per le quali l'Ateneo partecipa in qualità di partner o di coordinatore: Erasmus+ KA1 (ICM e consorzi di mobilità), Erasmus+ KA2 (Erasmus Mundus Joint Masters e Erasmus Mundus Design Measures, Capacity Building for Higher Education, Partnerships for Cooperation, ecc.), Erasmus+ KA3, Azioni "Jean Monnet".

Il Settore Progetti fornisce supporto durante la fase di redazione del progetto e presentazione della candidatura, in collaborazione con i Dipartimenti di afferenza dei docenti partecipanti.

Interagisce poi con gli stessi Dipartimenti durante la fase di gestione dei progetti vinti, qualora emergano dubbi o problematiche puntuali riguardo l'applicazione delle specifiche regole Erasmus+.

Alleanza EUTOPIA

In seguito all'adesione, a settembre 2021, all'Alleanza "EUTOPIA" (nell'ambito delle "European Universities Initiative", inquadrato nell'Azione Chiave 2 del Programma Erasmus+), e dell'approvazione e finanziamento del progetto EUTOPIA MORE, il Settore Progetti affianca il direttore dell'Ufficio nella gestione amministrativa e progettuale riferita al progetto, e nel coordinamento delle attività centralizzate riferite all'Alleanza presso Ca' Foscari, aperte a docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo.

Programma Overseas

Attraverso il Programma "Overseas", Ca' Foscari mantiene Accordi di Cooperazione Scientifica e Culturale con università e istituzioni extraeuropee (<http://www.unive.it/overseas>) situate in Paesi differenti, con l'obiettivo di sviluppare attività congiunte di studio, ricerca e formazione e di incentivare la mobilità di studenti, ricercatori e docenti. Gli studenti hanno l'opportunità di trascorrere un periodo di studio (da 3 a 12 mesi) presso una delle università partner, dove sono generalmente esonerati dal pagamento di contribuzione studentesca aggiuntiva, e hanno la possibilità di frequentare corsi, sostenere esami e svolgere ricerca per tesi di laurea.

SEMP - Swiss European Mobility Programme

Ca' Foscari ha attivato accordi bilaterali con alcune università svizzere (www.unive.it/semp), con l'obiettivo di sviluppare attività congiunte di studio, ricerca e formazione e di incentivare la mobilità dei propri studenti.

Tali accordi consentono agli studenti dell'Ateneo di realizzare un'esperienza formativa in regime di scambio con l'università elvetica partner. Gli studenti selezionati potranno beneficiare di contributi economici mensili erogati dall'Agenzia Nazionale Svizzera.

Gli studenti, senza dover pagare tasse aggiuntive, hanno la possibilità di frequentare corsi e sostenere esami presso qualificate università svizzere. Tali esami, se preventivamente concordati con i docenti di Ca' Foscari tramite compilazione del Learning Agreement, sono poi riconosciuti e verbalizzati nella carriera universitaria dello studente.

Programma Visiting Students

La formazione internazionale degli studenti è promossa anche tramite la formula del Visiting Student, che consiste nello svolgimento di un periodo di studi all'estero al di fuori dei programmi di mobilità più strutturati (<http://www.unive.it/pag/11684/>). Lo studente sceglie in autonomia l'ateneo (europeo o extra-UE) in cui svolgere la mobilità, sostenendo eventuali spese richieste dall'istituzione ospitante. È possibile studiare all'estero come Visiting Student per un periodo massimo di un anno accademico e ottenere il riconoscimento fino ad un massimo di 60 crediti universitari.

Programmi di Double and Joint Degree

Ca' Foscari attiva accordi specifici per offrire Corsi di Studio a curriculum integrato che prevedono un percorso formativo co-progettato con Atenei stranieri e periodi di mobilità per studenti.

Terminato il percorso di studi e dopo la prova finale vengono rilasciati i due o più titoli nazionali delle Università partner (titolo doppio o multiplo) oppure un unico titolo riconosciuto e validato da tutti gli Atenei coinvolti (titolo congiunto). Questo tipo di percorso accademico prevede sempre un periodo di mobilità obbligatoria presso le istituzioni partner.

Orientamento in ingresso per studenti internazionali

Il Settore Promozione e Reclutamento offre ai prospective students internazionali delle opportunità per conoscere meglio l'offerta formativa dell'università, in particolare lauree triennali e magistrali erogate in lingua inglese. Il settore fornisce anche strumenti e servizi che aiutano questi studenti a esplorare nel senso più ampio l'esperienza di studio a Ca' Foscari e a Venezia.

In particolare il Settore Promozione e Reclutamento di Ateneo offre i seguenti servizi:

1. International Open Days: questo evento annuale si svolge online e fornisce ai prospective students internazionali l'opportunità di acquisire informazioni sui corsi di laurea e laurea magistrale erogati in lingua inglese grazie a webinar offerti da docenti e studenti. L'evento mette in risalto anche i servizi e le opportunità messi a disposizione della comunità studentesca cafoscarina.
2. Fiere e manifestazioni internazionali: nell'arco dell'anno lo staff del Settore Promozione e Reclutamento partecipa a fiere universitarie internazionali, sia in presenza sia online, in modo da offrire ai prospective students internazionali la possibilità di parlare con loro in modalità one-on-one.
3. www.apply.unive.it: in collaborazione con il Settore Accoglienza dell'Ufficio Relazioni Internazionali, il Settore Promozione e Reclutamento gestisce questa piattaforma online che ha la doppia funzione di informare i prospective students internazionali riguardo l'offerta formativa ed i servizi e le opportunità offerte da Ca' Foscari e gestire la valutazione delle loro domande di ammissione completamente online.
4. Chat with a Ca' Foscari Student: questo servizio permette ai prospective students internazionali di prenotare una videochiamata di venti minuti con un attuale studente. Lo scopo del servizio è di permettere una comunicazione più informale e tra pari.
5. Buddy Programme: questo progetto permette alle nuove matricole internazionali di appoggiarsi a studenti già iscritti che si offrono come "Buddy". I Buddy offrono assistenza nella fase di arrivo e durante i primi mesi di studio degli studenti internazionali, aiutando con le procedure amministrative e l'avvio della vita studentesca.
6. International Welcome Week: questa iniziativa facilita l'inserimento sociale nella comunità cafoscarina delle nuove matricole internazionali. Consiste in attività di apprendimento nonché ludiche che incoraggiano la creazione di legami di amicizia e reti di conoscenze.

Organizzazione dell'Ufficio Relazioni internazionali:

1. Settore Mobilità (accordi di scambio Erasmus+, Overseas e Swiss European Mobility Programme, gestione mobilità europea ed extraeuropea studenti, docenti e personale tecnico amministrativo outgoing)
2. Settore Promozione e Reclutamento (reclutamento studenti internazionali: attività di promozione dell'Ateneo all'estero; portali web internazionali per la promozione dell'offerta formativa; customer satisfaction studenti internazionali; partecipazione a fiere e saloni della promozione universitaria, anche in collaborazione con consolati, ambasciate, istituti italiani di Cultura, camere di commercio; presidio informativo; informazione e consulenza ai prospective students;

valutazione e riconoscimento titoli internazionali - orientamento in ingresso per studenti internazionali.)

3. Settore Accoglienza (ammissione e immatricolazione ai corsi L/LM degli studenti internazionali, cioè con titolo d'accesso estero: verifica dei requisiti di accesso; immatricolazione; rapporti con le Ambasciate/Consolati; gestione Double and Joint Degrees - DJD: bandi; borse/contributi; mobilità Incoming e Outgoing; Invio documentazione a università partners; mobilità Incoming studenti, docenti e PTA; supporto procedure immigrazione)

4. Settore Progetti (consulenza su progetti di cooperazione internazionale del Programma Erasmus+ KA1, KA2, KA3, supporto durante la fase di redazione del progetto e presentazione della candidatura, in collaborazione con i Dipartimenti di afferenza dei docenti partecipanti).

<https://www.unive.it/pag/11620>

Il CdS, attraverso il Dipartimento di Studi Linguistici e Culturali Comparati, offre annualmente 7 borse di studio a supporto della mobilità internazionale verso Argentina, Brasile, Stati Uniti e Spagna. Grazie al finanziamento ministeriale 2017 (Progetto di Eccellenza) supporta inoltre 10 borse di studio annuali destinate a studenti internazionali nell'ambito dei Joint/Double Degree (<http://www.unive.it/dslcc> - percorso: Link / Dipartimento / Internazionale).

Il contributo del CdS in Scienze del Linguaggio consiste nel promuovere la formazione di accordi Erasmus e accordi internazionali. La commissione Erasmus/la delegata di Dipartimento effettua costanti incontri con gli uffici centrali per coordinare la scelta delle destinazioni, le selezioni e le graduatorie nell'assegnazione degli studenti alle sedi. Il CdS/il Dipartimento partecipa alle attività di Welcome per gli studenti internazionali in ingresso a Ca' Foscari. In particolare, il CdS in Scienze del Linguaggio ha collaborato alla Welcome Week per gli studenti internazionali (06/09/2020)

Descrizione link: Ca' Foscari Internazionale - percorso: Link / Internazionale / Andare all'estero

Link inserito: <http://www.unive.it>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Austria	Universitaet Graz	28563-EPP-1-2014-1-AT-EPPKA3-ECHE	31/07/2018	multiplo
2	Francia	Universite Paris Diderot - Paris 7	28258-EPP-1-2014-1-FR-EPPKA3-ECHE	31/07/2018	multiplo
3	Germania	Johann Wolfgang Goethe Universitaet Frankfurt Am Main	28247-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	30/06/2023	doppio
4	Germania	Otto-Friedrich-Universitaet Bamberg	29923-EPP-1-2014-1-DE-EPPKA3-ECHE	31/07/2018	multiplo
5	Polonia	Jagiellonian University Krakov		31/07/2018	multiplo
6	Romania	Universitatea Din Bucuresti	55996-EPP-1-2014-1-RO-EPPKA3-ECHE	16/03/2020	doppio
7	Russia	National Research University Higher School of Economics Moscow		22/06/2021	doppio
8	Slovenia	Univerza V Novi Gorici	217546-EPP-1-2014-1-SI-EPPKA3-ECHE	30/03/2020	doppio
9	Spagna	Universitat Autonoma De Barcelona	29438-EPP-1-2014-1-ES-	31/03/2021	multiplo

10	Stati Uniti	New York City College		20/02/2024	solo italiano
11	Ungheria	Pecs Tudományegyetem - University Of Pecs	48792-EPP-1-2014-1-HU-EPPKA3-ECHE	31/07/2018	solo italiano



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

16/04/2025

Il Career Service dell'Università Ca' Foscari Venezia è un sistema integrato di attività, servizi di consulenza e orientamento, che punta a favorire l'occupabilità dei laureati e a rispondere in modo efficace alle esigenze di recruiting ed employer branding delle aziende italiane e internazionali.

Opera a livello centrale rispetto all'Ateneo e declina le proprie attività in base alle aree disciplinari che contraddistinguono l'offerta formativa di Ca' Foscari.

In particolare, i servizi offerti a laureandi e neolaureati sono finalizzati a:

- accompagnarli nell'analisi delle proprie attitudini, motivazioni e competenze al fine di elaborare un progetto professionale coerente con il proprio percorso di studio e in relazione all'evoluzione del mondo produttivo;
- supportarli nella ricerca attiva di stage e lavoro;
- fornire strategie operative per consentire di concretizzare gli obiettivi personali e professionali;
- favorire l'integrazione tra università e mondo del lavoro e creare momenti di incontro diretto con i professionisti e i recruiter.

Le azioni di orientamento si realizzano in una prima fase attraverso lo sportello del Career Desk, curato da professionisti che forniscono consulenza individuale per l'elaborazione del progetto professionale, la redazione del CV e della lettera di accompagnamento. L'obiettivo è quello di supportare gli studenti e i laureati nell'individuare i canali di ricerca di lavoro più efficaci a seguito di una riflessione approfondita sulle proprie attitudini, motivazioni e competenze. Lo sportello è aperto anche agli studenti internazionali e i colloqui avvengono in lingua inglese.

Un secondo livello di azioni si concretizza attraverso l'organizzazione di laboratori dedicati all'orientamento al lavoro nazionale e internazionale, all'autoimprenditorialità, e di workshop di presentazione delle realtà occupazionali e delle figure professionali emergenti con il coinvolgimento di esperti del settore. I colloqui di orientamento e le attività laboratoriali e seminariali vengono svolte in presenza o da remoto.

Il Career Service a Ca' Foscari utilizza inoltre strumenti e modalità innovative per promuovere i temi dell'orientamento al lavoro quali: la guida Mi metto al lavoro. Strumenti utili per un buon inizio, le oltre 200 schede on line della Guida alle Professioni, le brochure 10 passi per prepararsi al mondo del lavoro e dal 2021 lo strumento Soft Skills in luce un percorso guidato che permette in autonomia di prendere consapevolezza delle proprie soft skills per valorizzarle nel CV e nel colloquio di lavoro. Inoltre è attiva una nuova Piattaforma web che supporta studenti e neo laureati nel processo di accompagnamento per l'inserimento nel mondo del lavoro (moduli-video formativi, modelli e format di CV e lettera di presentazione, preparazione al colloquio, modalità e strumenti di ricerca attiva del lavoro, proposti sia in lingua italiana sia in lingua inglese). Nel 2019 è stato inoltre avviato un progetto di mentoring nazionale e internazionale dal titolo "COLTIVIAMOCI" per promuovere role model di successo con cui gli studenti cafoscarini si possono confrontare in più appuntamenti, preceduti da momenti di formazione dedicati.

L'incontro tra domanda e offerta di lavoro si declina invece attraverso tre bacheche on line, accessibili in Area Riservata del sito di ateneo e dedicate alla pubblicazione di job vacation da parte delle aziende per opportunità di inserimento in Italia e all'estero, per profili anche con più di uno o tre anni di esperienza e per l'accesso ai principali programmi di ricerca talenti. Gli studenti, fin dal momento della loro immatricolazione a Ca' Foscari, possono caricare il proprio CV nella banca dati "Il tuo CV per il placement", un'applicazione online che consente al Servizio di segnalare alle imprese il CV di studenti e laureati in linea con le loro ricerche per offerte di lavoro e stage a potenziale assunzione.

Il Career Service favorisce inoltre l'integrazione tra Università e mondo del lavoro organizzando nel corso dell'anno

momenti di incontro con le imprese, dalle presentazioni aziendali in Ateneo, da remoto o Visite in Azienda, ai Career Day suddivisi per settori di business, ad eventi monobrand su specifici settori. A partire da aprile 2020, a causa della pandemia in corso da Covid-19, il Career Service ha continuato a garantire l'erogazione degli eventi di recruiting realizzandoli interamente in modalità virtuale e ampliando l'offerta dei servizi e delle opportunità di incontro e confronto con le aziende. Dal 2022 sono riprese gradualmente le attività anche in presenza e dal 2023 sono stati potenziati anche i momenti immersivi in azienda e nel 2024 viste le risposte positive al format delle Company visit abbiamo deciso di proporlo durante due periodi l'anno primavera e autunno per far conoscere ai nostri studenti e studentesse le realtà aziendali e i possibili contesti di inserimento lavorativo più da vicino.

Dal 2023 sono stati potenziati gli eventi di recruiting a vocazione internazionale, organizzando a novembre 2023 un Career Day virtuale con aziende ed enti, che hanno potuto presentarsi ed offrire stage e lavoro a livello globale a studenti e neolaureati ca'foscari. Questa azione proseguirà anche nel 2024 in occasione dei Career Day settoriali di aprile e per quello generalista di novembre, sempre da remoto per soddisfare esigenze logistiche ed organizzative dei nostri corporate partner. Studenti e studentesse, neolaureati e neolaureate ca'foscari possono sostenere colloqui conoscitivi e/o di selezione, acquisire informazioni sui profili professionali ricercati da imprese e/o enti italiani e internazionali, sulle competenze richieste, sulle possibilità di carriera e le modalità di selezione e assunzione.

Il Career Service di Ca' Foscari, in qualità di soggetto accreditato ai servizi per il lavoro sia a livello nazionale che regionale, fa parte della rete degli Youth Corner del Veneto dal 2014 nell'ambito dell'attuazione del Programma Garanzia Giovani e promuove importanti azioni di politica attiva attraverso progetti di orientamento e accompagnamento al lavoro, regionali e nazionali (Programma GOL – PNRR) e percorsi specialistici articolati in azioni di orientamento, formazione e tirocinio nell'ambito dell'FSE+ 2021-2027 in favore dei propri laureati per favorirne sempre più l'occupabilità con servizi personalizzati e in linea con i loro obiettivi professionali.

Nell'ambito del Career Service è stato istituito inoltre, a partire dal 2017, "LEI – Leadership, Energia, Imprenditorialità", il progetto dell'Università Ca' Foscari Venezia dedicato all'occupabilità delle giovani donne. Per la prima volta un Ateneo italiano istituisce una serie di attività e iniziative per promuovere il rafforzamento del ruolo sociale ed economico delle donne nel mondo del lavoro, attraverso laboratori dedicati allo sviluppo della leadership; talk con imprenditrici; laboratori di orientamento alle professioni emergenti con formatori professionisti; azioni per promuovere e sostenere l'orientamento verso le discipline STEM e le relative professioni; progetti di tirocinio in aree professionali in cui la presenza femminile è meno significativa. A partire da fine 2020 è stato inoltre ideato un magazine tutto dedicato alle tematiche dell'occupabilità femminile. La rivista racconta le attività promosse dal LEI, i progetti aziendali più innovativi a sostegno delle donne, i profili di professioniste di rilievo provenienti da diversi settori; sono inoltre previsti approfondimenti sull'occupabilità delle donne, sulle soft skills per rafforzare la leadership femminile, sul ruolo della donna rispetto alla dimensione economica e sul tema dei diritti e dell'inclusività nel mondo del lavoro.

La rivista ha cadenza quadrimestrale ed è rivolta alla comunità ca'foscarina, alle aziende e alle istituzioni del territorio.

Descrizione link: ADISS – Ufficio Career Service

Link inserito: <http://www.unive.it/careerservice>

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

27/03/2025

Link inserito: <https://www.unive.it/pag/11740/>



27/03/2025

L'Ateneo ha avviato la prima esperienza in tema di raccolta ed utilizzo delle opinioni degli studenti e delle studentesse nel 1991, con una prima somministrazione di questionari agli studenti e alle studentesse frequentanti in aula della Facoltà di Economia. Dall'anno accademico 1995/1996 Ca' Foscari ha reso obbligatoria la distribuzione dei questionari per tutti gli insegnamenti e per tutti i corsi di studio. A partire dall'anno accademico 2011/2012 la rilevazione delle opinioni degli studenti e delle studentesse sui singoli insegnamenti avviene online ed è rivolta anche agli studenti e alle studentesse che si dichiarano non frequentanti.

Dall'anno accademico 2019/2020 il testo del questionario è stato modificato sulla base della proposta di 'Linee guida per la rilevazione delle opinioni di studenti e laureandi' presentata da ANVUR nel 2019, prevedendo una scala di valutazione di 10 punti e l'integrazione del modello di testo proposto da ANVUR con alcune domande definite dall'Ateneo. Il questionario viene somministrato per i singoli moduli di insegnamento, per i laboratori e per le esercitazioni ed è compilabile in lingua italiana e in lingua inglese. La rilevazione distingue le opinioni degli studenti e delle studentesse differenziando le domande a seconda che lo studente o la studentessa dichiara di avere frequentato più o meno del 50% delle lezioni. Il questionario prevede, accanto alla valutazione di tipo quantitativo sui singoli aspetti considerati, anche dei campi in cui gli studenti e le studentesse possono inserire i loro commenti e suggerimenti.

I risultati delle indagini vengono utilizzati in diversi ambiti e occasioni della programmazione delle attività dell'Ateneo, come puntualmente specificato anche nelle relazioni annuali redatte dal Nucleo di Valutazione (<https://www.unive.it/nucleo>). In particolare, i risultati dei questionari forniscono indicazioni utili per apportare miglioramenti ai corsi e vengono utilizzati anche nell'ambito delle procedure di reclutamento e carriera dei/docenti. Si segnala l'utilizzo degli esiti dei questionari, a partire dall'anno 2023, anche per la stesura del "Documento di Analisi dei risultati della compilazione dei questionari sulle opinioni degli studenti", prodotto annualmente dai Collegi Didattici dei corsi di studio.

Dall'anno accademico 2016/2017 è stata inoltre attivata una procedura interna automatica, gestita dal software Pentaho, che consente al/docente di visualizzare all'interno della propria area riservata nel sito di Ateneo gli esiti della rilevazione sulle opinioni degli studenti e delle studentesse dal momento in cui risultino completati almeno 5 questionari. Questo report, accessibile alla voce "Questionari valutazione didattica" presente nell'area riservata personale del/docente, fornisce un tempestivo feedback su eventuali criticità segnalate dalla componente studentesca.

In aggiunta al questionario di rilevazione delle opinioni degli studenti e delle studentesse sulle attività didattiche, l'Ateneo utilizza anche ulteriori rilevazioni:

- un questionario annuale sulla didattica e sui servizi. Tale questionario viene somministrato annualmente a tutti gli studenti e a tutte le studentesse dei corsi di studio di primo e di secondo livello, ad esclusione dei neo immatricolati e delle neo immatricolate, ed è finalizzato ad avere un quadro ampio delle opinioni sulla didattica, sui servizi e sul funzionamento dell'Università, che includa anche il giudizio degli studenti e delle studentesse non frequentanti. Il questionario, la cui compilazione non è obbligatoria, è disponibile anche in lingua inglese;
- un questionario rivolto agli studenti e alle studentesse che si immatricolano a corsi di studio di primo e di secondo livello. Il questionario, la cui compilazione non è obbligatoria, è disponibile anche in lingua inglese;
- un questionario sulle modalità di verifica dell'apprendimento, somministrato a tutti gli studenti e a tutte le studentesse dei corsi di laurea e di laurea magistrale a seguito del sostenimento delle prove d'esame nel corso dell'intero anno accademico. Il questionario presenta delle domande di approfondimento sull'organizzazione e sulle modalità di svolgimento degli esami, è disponibile in versione italiana e in versione inglese e non prevede una compilazione obbligatoria.

In questo modo è stato costituito un sistema di rilevazioni orientate a monitorare la qualità percepita dagli studenti e dalle studentesse in tutti i suoi aspetti principali.

L'Ateneo ha inoltre pubblicato nel sito web per ogni corso di studio una pagina 'Opinioni sul corso e occupazione', dove in area pubblica si possono consultare gli esiti della rilevazione sulle opinioni degli studenti e delle studentesse che si dichiarano frequentanti e alcuni dati di sintesi, tra cui anche gli sbocchi occupazionali del corso (si veda il link sottostante). L'Ateneo pubblica, inoltre, nel sito all'indirizzo <https://www.unive.it/pag/11021/> tutte le valutazioni degli ultimi anni accademici sia per corso di studio, che in aggregato. Le analisi pubblicate riguardano il grado di soddisfazione complessiva per ogni insegnamento.

Si segnala, infine, il documento “Quadro delle rilevazioni delle opinioni degli studenti dei corsi di laurea e di laurea magistrale: tipologie e modalità di utilizzo a Ca’ Foscari”, che presenta le principali tipologie di questionari utilizzati a Ca’ Foscari per la rilevazione delle opinioni degli studenti e delle studentesse e dei laureati e delle laureate dei corsi di laurea di primo e di secondo livello e il loro utilizzo in Ateneo. Il documento è pubblicato nella sezione dedicata all’AQ del sito web di Ateneo, nella quale è presente una pagina riassuntiva sulle rilevazioni, che contiene specifici riferimenti alle pagine del sito nelle quali vengono pubblicati i risultati dei questionari (si veda <https://www.unive.it/pag/27952/>, scheda “Opinione studenti”).

Descrizione link: Opinioni sul corso e occupazione

Link inserito: <https://www.unive.it/web/it/3803/>



QUADRO B7

Opinioni dei laureati

L'Ateneo ha avviato a partire dal 1999 una indagine per raccogliere le opinioni dei laureandi e delle laureande al termine della loro carriera universitaria. A partire da gennaio 2004 Ca' Foscari ha aderito al Consorzio AlmaLaurea, per la somministrazione via web del questionario laureandi e per le indagini sugli sbocchi professionali. La compilazione del questionario è legata alla domanda di laurea. Con l'adesione all'indagine AlmaLaurea l'Ateneo, oltre a disporre di un set informativo delle opinioni degli studenti e delle studentesse, ha la possibilità di confrontare anche i giudizi dei propri studenti e delle proprie studentesse con quelli di altri Atenei consorziati. Tutta la documentazione, compresa la possibilità di interrogare online la banca dati, è disponibile dal sito <https://www.almalaurea.it/universita/indagini/laureati/profilo>. L'Ateneo ha pubblicato inoltre per ogni corso di studio una pagina web di presentazione del corso stesso (“Opinioni sul corso e occupazione”) contenente anche alcuni dati sul livello di soddisfazione dei laureandi e delle laureande (si veda il link sottostante).

Gli stessi dati vengono analizzati anche ai fini della stesura della relazione annuale del Nucleo di Valutazione (<https://www.unive.it/nucleo>).

Descrizione link: Opinioni sul corso e occupazione

Link inserito: <https://www.unive.it/web/it/3803/>



QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

L'Ateneo ha pubblicato per ogni corso di studio una pagina web "Assicurazione della qualità" contenente ~~07/01/2025~~  dati statistici sulle carriere degli studenti e delle studentesse, ripresi dal portale per la qualità delle sedi e dei corsi di studio (SUA-CdS). Gli indicatori relativi a ciascun corso di studio vengono utilizzati per il monitoraggio del corso e la stesura della Scheda di Monitoraggio Annuale - SMA (si veda il link sottostante).

Descrizione link: Assicurazione della qualità

Link inserito: <https://www.unive.it/aq-lm5>



QUADRO C2

Efficacia Esterna

Gli aspetti relativi alla condizione formativa ed occupazionale dei laureati e delle laureate dopo uno, tre e ~~07/01/2025~~  cinque anni dal conseguimento del titolo sono forniti dall'indagine annuale del Consorzio AlmaLaurea, alla quale Ca' Foscari aderisce dal 2004. Una sintesi dei risultati relativi al corso di studio sono reperibili alla pagina web del corso "Opinioni sul corso e occupazione" (si veda il link sottostante), mentre per un'indagine approfondita sulla tipologia dell'attività lavorativa svolta, sulla professione, sulla retribuzione degli occupati/delle occupate e sulla loro soddisfazione per il lavoro svolto, sul ramo e settore in cui lavorano, sull'utilizzo nel lavoro svolto delle competenze acquisite all'università, è possibile interrogare il sito <https://www.alma laurea.it/universita/occupazione/>.

Descrizione link: Opinioni sul corso e occupazione

Link inserito: <https://www.unive.it/questionari-lm5>



QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

Ca' Foscari monitora l'andamento degli stage, rilevandone eventuali criticità o punti di forza, tramite la somministrazione ~~07/01/2025~~  di questionari online, la cui compilazione, non obbligatoria, avviene alla fine dell'esperienza di tirocinio. L'indagine prevede un questionario per lo stagista ed uno per il tutor aziendale.

Dal 2018 è stato somministrato un nuovo questionario riprogettato nei contenuti, dando ancora più importanza all'analisi delle competenze in relazione alla figura professionale di riferimento.

Il monitoraggio è stato differenziato per stagista e tutor aziendale: entrambi/entrambe effettuano una valutazione sulle competenze trasversali emerse a seguito del periodo on the job; al/tutor aziendale è richiesta inoltre una valutazione delle competenze tecnico-professionali in uscita relative alla figura professionale di riferimento (come da repertorio standard delle professioni) e all'esperienza pratica e agli obiettivi raggiunti in azienda da parte dello/della stagista. Le aree principali di indagine sono: conoscenze possedute all'avvio dello stage; competenze maturate durante e tramite lo stage; valutazione complessiva dell'esperienza.

Vengono predisposti dei report per singolo corso di studio, in presenza di almeno 5 questionari compilati per corso di studio, contenenti le informazioni principali estrapolate dai risultati del questionario, al fine di fornire un resoconto

dell'andamento delle attività di stage e placement nei singoli percorsi formativi. I report vengono pubblicati nel sito per ogni corso di studio nella pagina 'Opinioni sul corso e occupazione'.

Descrizione link: Opinioni sul corso e occupazione

Link inserito: <https://www.unive.it/questionari-lm5>



QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

07/01/2025

Il “Documento sul Sistema di Assicurazione della Qualità di Ateneo” definisce la struttura e il funzionamento del sistema di AQ. Il documento presenta i documenti e i processi relativi al monitoraggio periodico della qualità e descrive il ruolo degli attori coinvolti nei processi di AQ, individuando i principali compiti per quanto riguarda processi fondamentali dell'Ateneo. Il documento è disponibile nella sezione del sito web di Ateneo dedicata all'Assicurazione della Qualità.

Nel documento sono presenti specifiche sezioni dedicate ai processi di monitoraggio periodico della qualità nella didattica. Viene qui riportato l'estratto del “Documento sul Sistema di Assicurazione della Qualità di Ateneo” riguardante la struttura organizzativa e le responsabilità a livello di Ateneo in riferimento ai processi legati alla didattica e all'offerta formativa.

Descrizione link: Documento sul Sistema di Assicurazione della Qualità di Ateneo

Link inserito: <https://www.unive.it/pag/11234/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Struttura organizzativa Assicurazione della Qualità - Ateneo (estratto da SAQ)



QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

10/02/2025

Il “Documento sul Sistema di Assicurazione della Qualità di Ateneo” definisce la struttura e il funzionamento del sistema di AQ. Il documento presenta i documenti e i processi relativi al monitoraggio periodico della qualità e descrive il ruolo degli attori coinvolti nei processi di AQ, individuando i principali compiti per quanto riguarda processi fondamentali dell'Ateneo. Il documento è disponibile nella sezione del sito web di Ateneo dedicata all'Assicurazione della Qualità.

Nel documento sono presenti specifiche sezioni dedicate ai processi di monitoraggio periodico della qualità nella didattica. Viene qui riportato l'estratto del “Documento sul Sistema di Assicurazione della Qualità di Ateneo” riguardante l'organizzazione e le responsabilità dell'AQ a livello di corso di studio in riferimento ai processi legati alla didattica e all'offerta formativa.

Descrizione link: Documento sul Sistema di Assicurazione della Qualità di Ateneo

Link inserito: <https://www.unive.it/pag/11234/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Struttura organizzativa Assicurazione della Qualità - CdS (estratto da SAQ)



QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

10/02/2025

La programmazione delle attività a livello di corso di studio viene definita sulla base della "Linee Guida per l'offerta formativa", che vengono approvate annualmente dagli Organi di Governo dell'Ateneo e che presentano indicazioni operative per la definizione dell'offerta formativa del successivo anno accademico.

Le linee guida indicano anche le tempistiche e gli attori di riferimento, considerando anche le scadenze previste a livello ministeriale, con particolare riferimento alla definizione dell'offerta formativa dei corsi di studio e ai processi di monitoraggio della qualità della didattica. Questi ultimi comprendono, tra gli altri, la stesura dei seguenti documenti: la Scheda di Monitoraggio Annuale, il Riesame Ciclico e la Relazione annuale della Commissione Paritetica docenti-studenti, il Documento di Analisi dei Risultati della Compilazione dei Questionari sulle Opinioni degli Studenti.

Con riferimento ai processi di monitoraggio della qualità nella didattica, le linee guida sono prodotte in armonia con quanto previsto dal "Documento sul Sistema di Assicurazione della Qualità di Ateneo".

Le azioni di miglioramento che il corso di studio intende perseguire sono quelle indicate nell'ultimo Rapporto di Riesame Ciclico approvato dal Collegio didattico e dal Consiglio di Dipartimento e nella Scheda di Monitoraggio Annuale.

Ogni corso di studio dispone di una pagina dedicata all'Assicurazione della Qualità del corso, a partire dalla quale gli attori coinvolti nei processi di AQ possono accedere ai Riesami Ciclici e alle Schede di Monitoraggio Annuale prodotti dal Gruppo di Assicurazione della Qualità del corso e ai documenti di monitoraggio dello stato di avanzamento delle azioni.

Descrizione link: Pagina AQ del corso di studio

Link inserito: <https://www.unive.it/aq-lm5>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Monitoraggio della qualità della didattica (estratto da SAQ)



QUADRO D4

Riesame annuale

06/04/2023

Nel corso dell'anno 2018 il Corso di Studi ha effettuato il Riesame ciclico scaricabile dalla pagina <https://www.unive.it/cdl/lm5> (Pagina AQ LCSL - percorso: Link / Presentazione / Assicurazione della qualità).

Descrizione link: Pagina AQ CdS magistrale in Scienze del Linguaggio

Link inserito: <https://www.unive.it/cdl/lm5>



QUADRO D5

Progettazione del CdS



QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio



QUADRO D7

Relazione illustrativa specifica per i Corsi di Area Sanitaria



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università "Ca' Foscari" VENEZIA
Nome del corso in italiano	Scienze del linguaggio
Nome del corso in inglese	Language Sciences
Classe	LM-39 - Linguistica
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://www.unive.it/web/it/3807/
Tasse	https://www.unive.it/pag/7964/
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Corsi interateneo R^{AD}



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione



Docenti di altre Università



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	BRANCHINI Chiara
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Collegio didattico
Struttura didattica di riferimento	Studi Linguistici e Culturali Comparati (Dipartimento Legge 240)

Docenti di Riferimento

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	MACRO SETTORE	QUALIFICA	PESO	INSEGNAMENTO ASSOCIATO
1.	BRNCHR74B48D488A	BRANCHINI	Chiara	L-LIN/01	10/G1	PA	1	
2.	BZZMRN70C57A182I	BUZZONI	Marina	L-FIL-LET/15	10/M1	PO	1	
3.	CRDNNA60L71I608A	CARDINALETTI	Anna	L-LIN/01	10/G1	PO	1	
4.	CRSLCU61A12H501J	CRESCENZI	Luca	L-LIN/13	10/M1	PO	1	
5.	DBSCHR90M54M089V	DE BASTIANI	Chiara			RD	1	
6.	GRGLSN57S50H501L	GIORGI	Alessandra	L-LIN/01	10/G1	PO	1	
7.	GSTGLN61H60A271S	GIUSTI	Giuliana	L-LIN/01	10/G1	PO	1	
8.	HNTRND64C09Z102D	HINTERHOLZL	Roland	L-LIN/14	10/M1	PO	1	
9.	NFRMRC60B02E473Y	INFURNA	Marco	L-FIL-LET/09	10/E1	PO	1	
10.	LBNGLC79E14L682R	LEBANI	Gianluca	L-LIN/01	10/G1	RD	1	
11.	LSUMCC64R41L736E	LUISE	Maria Cecilia	L-LIN/02	10/G1	PA	1	
12.	MNTLRA85S49A703T	MANTOVAN	Lara	L-LIN/01	10/G1	PA	1	
13.	MSRPJA67L53G224I	MASIERO	Pia	L-LIN/11	10/L1	PO	1	

14.	MNGMCL77D67L736S	MENEGALE	Marcella	L-LIN/02	10/G1	PA	1
15.	SNTFNC58R42A509I	SANTULLI	Francesca	L-LIN/01	10/G1	PO	1
16.	SRRGZN66C01A471R	SERRAGIOTTO	Graziano	L-LIN/02	10/G1	PO	1
17.	VLPFNC75P49L407I	VOLPATO	Francesca	L-LIN/01	10/G1	PA	1

✓ Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :

Scienze del linguaggio

► Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
Pettenò	Giorgia		
CARLINO	LAURA		

► Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
Branchini	Chiara
Cocchetta	Francesca
Gamelli	Michela
Giorgi	Alessanda

► Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
HINTERHOLZL	Roland		Docente di ruolo
VOLPATO	Francesca		Docente di ruolo
CARDINALETTI	Anna		Docente di ruolo

MUNARO	Nicola	Docente di ruolo
GIUSTI	Giuliana	Docente di ruolo
SERRAGIOTTO	Graziano	Docente di ruolo
BUZZONI	Marina	Docente di ruolo

► Programmazione degli accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No

► Sede del Corso

Sede: 027042 - VENEZIA Ca' Bembo - Dorsoduro 1075, 30123	
Data di inizio dell'attività didattica	22/09/2025
Studenti previsti	100

► Eventuali Curriculum

SCIENZE DEL LINGUAGGIO	LM5^L
ENGLISH LINGUISTICS	LM5^J

► Sede di riferimento Docenti, Figure Specialistiche e Tutor

Sede di riferimento DOCENTI

COGNOME	NOME	CODICE FISCALE	SEDE
---------	------	----------------	------

MASIERO	Pia	MSRP67L53G224I
CRESCENZI	Luca	CRSLCU61A12H501J
GIUSTI	Giuliana	GSTGLN61H60A271S
SANTULLI	Francesca	SNTFNC58R42A509I
BRANCHINI	Chiara	BRNCHR74B48D488A
DE BASTIANI	Chiara	DBSCHR90M54M089V
CARDINALETTI	Anna	CRDNNA60L71I608A
GIORGI	Alessandra	GRGLSN57S50H501L
MANTOVAN	Lara	MNTLRA85S49A703T
MENEGALE	Marcella	MNGMCL77D67L736S
SERRAGIOTTO	Graziano	SRRGZN66C01A471R
HINTERHOLZL	Roland	HNTRND64C09Z102D
LEBANI	Gianluca	LBNGLC79E14L682R
LUISE	Maria Cecilia	LSUMCC64R41L736E
BUZZONI	Marina	BZZMRN70C57A182I
VOLPATO	Francesca	VLPFNC75P49L407I
INFURNA	Marco	NFRMRC60B02E473Y

Sede di riferimento FIGURE SPECIALISTICHE

COGNOME	NOME	SEDE
---------	------	------

Figure specialistiche del settore non indicate

Sede di riferimento TUTOR

COGNOME	NOME	SEDE
HINTERHOLZL	Roland	
VOLPATO	Francesca	
CARDINALETTI	Anna	
MUNARO	Nicola	
GIUSTI	Giuliana	
SERRAGIOTTO	Graziano	
BUZZONI	Marina	



Altre Informazioni



Codice interno all'ateneo del corso	LM5
Massimo numero di crediti riconoscibili	24 max 24 CFU, da DM 931 del 4 luglio 2024



Date delibere di riferimento



Data di approvazione della struttura didattica	18/12/2024
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	22/01/2025
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	13/03/2024 -
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	



Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

La presentazione della progettazione è corretta. I corsi di studio appaiono congrui e compatibili con il numero dei docenti dichiarato dalla Facoltà e le strutture disponibili, anche se non è ancora possibile dare un giudizio sulla copertura dei settori scientifico-disciplinari e dell'articolazione dei crediti. In particolare la facoltà ha operato una forte riorganizzazione e si è impegnata nel rispetto dell'indicazione ministeriale del requisito qualificante, dimostrando di aver fatto una programmazione con visione di medio periodo. Le strutture sono adeguate. Il numero degli studenti appare congruo.



Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento





La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITamento iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR

Linee guida ANVUR

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)
5. Risorse previste
6. Assicurazione della Qualità

Il Nucleo di valutazione, anche sulla scorta delle informazioni inserite nella sezione QUALITÀ – Quadro B4 – Infrastrutture (aule, laboratori, sale studio, biblioteche) e Quadro B5 – Servizi di Contesto, attesta che i corsi di studio appaiono congrui e compatibili con il numero di docenti e le strutture disponibili, come anche verificato dal sistema automatico. Il Nucleo rinvia alla relazione annuale richiesta dal D. Lgs. n.19/2012 per ulteriori osservazioni qualitative in merito.



Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

R^{ad}



Certificazione sul materiale didattico e servizi offerti [corsi telematici]

R^{ad}



Offerta didattica erogata

	Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
1	027042	2024	362502057	ADVANCED SYNTAX <i>semestrale</i>	L-LIN/01	Docente di riferimento Alessandra GIORGI <i>Professore Ordinario</i>	L-LIN/01	30
2	027042	2025	362503987	AMERICAN LITERATURE <i>semestrale</i>	L-LIN/11	Docente di riferimento Pia MASIERO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	L-LIN/11	30
3	027042	2024	362502058	COMPARATIVE SYNTAX <i>semestrale</i>	L-LIN/01	Docente di riferimento Giuliana GIUSTI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	L-LIN/01	30
4	027042	2025	362503859	COMPUTATIONAL LINGUISTICS <i>semestrale</i>	L-LIN/01	Docente di riferimento Gianluca LEBANI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	L-LIN/01	30
5	027042	2024	362502059	COMUNICAZIONE INTERCULTURALE <i>semestrale</i>	L-LIN/02	Fabio CAON <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/02	30
6	027042	2025	362506680	CULTURA E SORDITA' <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/14	Carmela BERTONE		30
7	027042	2024	362502060	DIALETTOLOGIA <i>semestrale</i>	L-LIN/01	Nicola MUNARO <i>Ricercatore confermato</i>	L-LIN/01	30
8	027042	2024	362503991	DIDATTICA DELL'ITALIANO L1, L2, LS <i>semestrale</i>	L-LIN/02	Docente di riferimento Maria Cecilia LUISE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/02	60
9	027042	2024	362503990	DIDATTICA DELL'ITALIANO L1, L2, LS <i>semestrale</i>	L-LIN/02	Docente di riferimento Graziano SERRAGIOTTO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	L-LIN/02	60
10	027042	2025	362503877	DISCOURSE AND	L-LIN/01	Docente di	L-LIN/01	30

				RHETORIC <i>semestrale</i>		riferimento Francesca SANTULLI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>		
11	027042	2025	362504004	ELEMENTS OF DIGITAL EDITING <i>semestrale</i>	INF/01	Docente di riferimento Chiara DE BASTIANI <i>Ricercatore a t.d.-t.pieno (L. 79/2022)</i>		30
12	027042	2025	362504006	ENGLISH LANGUAGE AND TRANSLATION <i>semestrale</i>	L-LIN/12	Daniela CESIRI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/12	30
13	027042	2025	362504017	ENGLISH LITERATURE <i>semestrale</i>	L-LIN/10	Alessandro CABIATI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10)</i>	L-LIN/10	30
14	027042	2025	362503867	EXPERIMENTAL RESEARCH METHODS FOR APPLIED <i>semestrale</i>	L-LIN/01	Docente di riferimento Gianluca LEBANI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	L-LIN/01	30
15	027042	2025	362503733	FILOLOGIA ROMANZA 1 MOD. 1 <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/09	Docente di riferimento Marco INFURNA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	L-FIL- LET/09	30
16	027042	2025	362503992	FILOLOGIA ROMANZA 1 MOD. 2 <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/09	Docente di riferimento Marco INFURNA <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	L-FIL- LET/09	30
17	027042	2025	362503735	FILOLOGIA SLAVA 1 <i>semestrale</i>	L-LIN/21	Luisa RUVOLETTO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/21	30
18	027042	2025	362503738	GERMANIC PHILOLOGY 1 MOD. 1 <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/15	Docente di riferimento Marina BUZZONI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	L-FIL- LET/15	30
19	027042	2025	362503702	GERMANIC PHILOLOGY 1 MOD. 2 <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/15	Docente di riferimento Chiara DE BASTIANI <i>Ricercatore a</i>		30

t.d.-t.pieno (L.
79/2022)

20	027042	2024	362502064	GERMANIC PHILOLOGY 2 MOD. 1 (modulo di GERMANIC PHILOLOGY 2) <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/15	Docente di riferimento Chiara DE BASTIANI <i>Ricercatore a t.d.-t.pieno (L. 79/2022)</i>		30
21	027042	2024	362502065	GERMANIC PHILOLOGY 2 MOD. 2 (modulo di GERMANIC PHILOLOGY 2) <i>semestrale</i>	L-FIL-LET/15	Docente di riferimento Marina BUZZONI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	L-FIL-LET/15	30
22	027042	2025	362504023	INSTRUCTIONAL DESIGN FOR LANGUAGE EDUCATION <i>semestrale</i>	L-LIN/02	Docente di riferimento Marcella MENEGALE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/02	30
23	027042	2025	362504024	INTRODUCTION TO FORMAL SYNTAX <i>semestrale</i>	L-LIN/01	Docente di riferimento Giuliana GIUSTI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	L-LIN/01	30
24	027042	2025	362504009	LANGUAGE AND GENDER <i>semestrale</i>	L-LIN/01	Docente di riferimento Giuliana GIUSTI <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	L-LIN/01	30
25	027042	2025	362504032	LETTERATURA SPAGNOLA <i>semestrale</i>	L-LIN/05	Maria Del Valle OJEDA CALVO <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	L-LIN/05	30
26	027042	2025	362504033	LETTERATURA TEDESCA <i>semestrale</i>	L-LIN/13	Docente di riferimento Luca CRESCENZI <i>Professore Ordinario</i>	L-LIN/13	30
27	027042	2025	362506686	LINGUA DEI SEGNI ITALIANA <i>semestrale</i>	L-LIN/01	Docente di riferimento Lara MANTOVAN <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/01	30
28	027042	2025	362504038	LINGUA E ACCESSIBILITA' <i>semestrale</i>	L-LIN/01	Docente di riferimento Anna CARDINALETTI <i>Professore Ordinario</i>	L-LIN/01	30
29	027042	2025	362504040	LINGUA INGLESE SETTORIALE	L-LIN/12	Francesca COCCETTA	L-LIN/12	30

semestrale					Professore Associato (L. 240/10)		
30	027042	2025	362504050	LINGUA TEDESCA - LINGUA E TRADUZIONE <i>semestrale</i>	L-LIN/14	Docente di riferimento Roland HINTERHOLZL <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	L-LIN/14 30
31	027042	2025	362504011	LINGUISTIC PRAGMATICS <i>semestrale</i>	L-LIN/01	Docente di riferimento Roland HINTERHOLZL <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	L-LIN/14 30
32	027042	2024	362502074	LINGUISTICA CLINICA MOD. 1 <i>semestrale</i>	L-LIN/01	Docente non specificato	30
33	027042	2024	362502075	LINGUISTICA CLINICA MOD. 2 <i>semestrale</i>	L-LIN/01	Docente di riferimento Francesca VOLPATO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/01 30
34	027042	2025	362504051	LINGUISTICA DELLA LIS AVANZATA <i>semestrale</i>	L-LIN/01	Docente di riferimento Chiara BRANCHINI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/01 30
35	027042	2025	362504052	LINGUISTICA PER LA SORDITA' <i>semestrale</i>	L-LIN/01	Docente di riferimento Francesca VOLPATO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/01 30
36	027042	2025	362504054	LINGUISTICA TEORICA 2 <i>semestrale</i>	L-LIN/01	Docente di riferimento Alessandra GIORGI <i>Professore Ordinario</i>	L-LIN/01 30
37	027042	2025	362504053	LINGUISTICA TEORICA MOD. 1 <i>semestrale</i>	L-LIN/01	Docente di riferimento Alessandra GIORGI <i>Professore Ordinario</i>	L-LIN/01 30
38	027042	2025	362504055	METODOLOGIA DELLA RICERCA IN LINGUISTICA EDUCATIVA <i>semestrale</i>	L-LIN/02	Docente di riferimento Maria Cecilia LUISE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/02 30
39	027042	2025	362504056	PEDAGOGIA	M-PED/04	Monica	M- 30

				SPERIMENTALE <i>semestrale</i>		BANZATO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	PED/04	
40	027042	2025	362504057	PSICOLINGUISTICA <i>semestrale</i>	L-LIN/01	Docente di riferimento Gianluca LEBANI <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	L-LIN/01	30
41	027042	2025	362504058	PSICOLOGIA COGNITIVA E DELLO SVILUPPO <i>semestrale</i>	M-PSI/04	Melissa SCAGNELLI		30
42	027042	2025	362503993	SOCIOLINGUISTICA <i>semestrale</i>	L-LIN/01	Docente non specificato		30
43	027042	2025	362504059	STATISTICA PER LE SCIENZE DEL LINGUAGGIO 1 <i>semestrale</i>	SECS-S/01	Docente non specificato		30
44	027042	2025	362504060	STATISTICA PER LE SCIENZE DEL LINGUAGGIO 1 <i>semestrale</i>	SECS-S/01	Paolo GIRARDI <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	SECS-S/01	30
45	027042	2025	362504061	STATISTICS FOR LANGUAGE SCIENCES <i>semestrale</i>	SECS-S/01	Docente non specificato		30
46	027042	2025	362504062	TEORIE DELL'EDUCAZIONE LINGUISTICA <i>semestrale</i>	L-LIN/02	Docente di riferimento Marcella MENEGALE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/02	30
47	027042	2024	362502082	TEORIE E PRATICHE DELLA NARRAZIONE DIGITALE <i>semestrale</i>	M-PED/04	Monica BANZATO <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PED/04	30
48	027042	2025	362503709	THEORIES OF LANGUAGE EDUCATION <i>semestrale</i>	L-LIN/02	Docente di riferimento Marcella MENEGALE <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	L-LIN/02	30
							ore totali	1500

Navigatore Repliche			
	Tipo	Cod. Sede	Descrizione Sede Replica

PRINCIPALE

**Curriculum: SCIENZE DEL LINGUAGGIO**

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Scienze linguistiche, filologiche e semiotiche (già Metodologie linguistiche, filologiche e semiotiche)	L-FIL-LET/09 Filologia e linguistica romanza	216	36	12 - 36
	↳ <i>FILOLOGIA ROMANZA 1 MOD. 1 (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	↳ <i>FILOLOGIA ROMANZA 1 MOD. 2 (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	↳ <i>FILOLOGIA ROMANZA 2 MOD. 1 (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	↳ <i>FILOLOGIA ROMANZA 2 MOD. 2 (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	L-FIL-LET/15 Filologia germanica			
	↳ <i>GERMANIC PHILOLOGY 1 MOD. 2 (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	↳ <i>GERMANIC PHILOLOGY 1 MOD. 1 (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	↳ <i>GERMANIC PHILOLOGY 1 MOD. 1 (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	↳ <i>GERMANIC PHILOLOGY 1 MOD. 2 (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	↳ <i>GERMANIC PHILOLOGY 2 MOD. 1 (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	↳ <i>GERMANIC PHILOLOGY 2 MOD. 2 (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	L-LIN/01 Glottologia e linguistica			
	↳ <i>COMPUTATIONAL LINGUISTICS (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	↳ <i>EXPERIMENTAL RESEARCH METHODS FOR APPLIED (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	↳ <i>SOCIOLINGUISTICA (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	↳ <i>LANGUAGE AND GENDER (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	↳ <i>LINGUISTIC PRAGMATICS (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	↳ <i>INTRODUCTION TO FORMAL SYNTAX (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	↳ <i>LINGUA E ACCESSIBILITA' (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			

	↳ LINGUISTICA PER LA SORDITA' (1 anno) - 6 CFU - semestrale ↳ LINGUISTICA TEORICA MOD. 1 (1 anno) - 6 CFU - semestrale ↳ LINGUISTICA CLINICA MOD. 2 (2 anno) - 6 CFU - semestrale ↳ LINGUISTICA TEORICA MOD. 1 (1 anno) - 6 CFU - semestrale ↳ LINGUISTICA TEORICA MOD. 2 (1 anno) - 6 CFU - semestrale ↳ DIALETTOLOGIA (2 anno) - 6 CFU - semestrale ↳ LINGUISTICA CLINICA MOD. 1 (2 anno) - 6 CFU - semestrale ↳ FONETICA E FONOLOGIA (2 anno) - 6 CFU - semestrale			
	L-LIN/02 Didattica delle lingue moderne ↳ THEORIES OF LANGUAGE EDUCATION (1 anno) - 6 CFU - semestrale ↳ INSTRUCTIONAL DESIGN FOR LANGUAGE EDUCATION (1 anno) - 6 CFU - semestrale ↳ METODOLOGIA DELLA RICERCA IN LINGUISTICA EDUCATIVA (1 anno) - 6 CFU - semestrale ↳ TEORIE DELL'EDUCAZIONE LINGUISTICA (1 anno) - 6 CFU - semestrale ↳ COMUNICAZIONE INTERCULTURALE (2 anno) - 6 CFU ↳ DIDATTICA DELL'ITALIANO L1, L2, LS (2 anno) - 12 CFU - semestrale			
	L-LIN/21 Slavistica ↳ FILOLOGIA SLAVA 1 (1 anno) - 6 CFU - semestrale ↳ LINGUISTICA SLAVA (1 anno) - 6 CFU - semestrale ↳ FILOLOGIA SLAVA 2 MOD. 1 (2 anno) - 6 CFU - semestrale ↳ FILOLOGIA SLAVA 2 MOD. 2 (2 anno) - 6 CFU - semestrale			
Lingue e letterature	L-FIL-LET/14 Critica letteraria e letterature comparate ↳ CULTURA E SORDITA' (1 anno) - 6 CFU - semestrale L-LIN/01 Glottologia e linguistica ↳ LINGUA DEI SEGNI ITALIANA (1 anno) - 12 CFU - semestrale L-LIN/03 Letteratura francese	252	18	18 - 36

↳ *LETTERATURA FRANCESE (1 anno) - 6 CFU - semestrale*

L-LIN/04 Lingua e traduzione - lingua francese

↳ *LINGUA FRANCESE - LINGUA E TRADUZIONE (1 anno) - 12 CFU - semestrale*

L-LIN/05 Letteratura spagnola

↳ *LETTERATURA SPAGNOLA (1 anno) - 6 CFU - semestrale*

L-LIN/06 Lingua e letterature ispano-americane

↳ *LETTERATURE ISPANO-AMERICANE (1 anno) - 6 CFU - semestrale*

L-LIN/07 Lingua e traduzione - lingua spagnola

↳ *LINGUA SPAGNOLA - LINGUA E TRADUZIONE (1 anno) - 12 CFU - semestrale*

L-LIN/08 Letterature portoghese e brasiliana

↳ *LETTERATURA PORTOGHESE E BRASILIANA (1 anno) - 6 CFU - semestrale*

L-LIN/09 Lingua e traduzione - lingue portoghese e brasiliana

↳ *LINGUA PORTOGHESE E BRASILIANA - LINGUA E TRADUZIONE (1 anno) - 12 CFU - semestrale*

L-LIN/10 Letteratura inglese

↳ *ENGLISH LITERATURE (1 anno) - 6 CFU - semestrale*

L-LIN/11 Lingue e letterature anglo-americane

↳ *AMERICAN LITERATURE (1 anno) - 6 CFU - semestrale*

L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese

↳ *ENGLISH LANGUAGE AND TRANSLATION (1 anno) - 12 CFU - semestrale*

↳ *ENGLISH LANGUAGE AND TRANSLATION (1 anno) - 12 CFU - semestrale*

↳ *LINGUA INGLESE SETTORIALE (1 anno) - 12 CFU - semestrale*

	L-LIN/13 Letteratura tedesca			
	↳ LETTERATURA TEDESCA (1 anno) - 6 CFU - semestrale			
	L-LIN/14 Lingua e traduzione - lingua tedesca			
	↳ LINGUA TEDESCA - LINGUA E TRADUZIONE (1 anno) - 12 CFU - semestrale			
	L-LIN/15 Lingue e letterature nordiche			
	↳ LETTERATURE SCANDINAVE (1 anno) - 6 CFU - semestrale			
	↳ LINGUA SVEDESE - LINGUA E TRADUZIONE (1 anno) - 12 CFU - semestrale			
	L-LIN/18 Lingua e letteratura albanese			
	↳ LETTERATURA ALBANESE (1 anno) - 6 CFU - semestrale			
	↳ LINGUA ALBANESE - LINGUA E TRADUZIONE 1 (1 anno) - 12 CFU - semestrale			
	L-LIN/20 Lingua e letteratura neogreca			
	↳ LETTERATURA NEOGRECA (1 anno) - 6 CFU - semestrale			
	↳ LINGUA NEOGRECA - LINGUA E TRADUZIONE 1 (1 anno) - 12 CFU - semestrale			
	L-LIN/21 Slavistica			
	↳ LETTERATURA POLACCA (1 anno) - 6 CFU - semestrale			
	↳ LETTERATURA RUSSA (1 anno) - 6 CFU - semestrale			
	↳ LETTERATURA SERBA E CROATA (1 anno) - 6 CFU - semestrale			
	↳ LINGUA POLACCA - LINGUA E TRADUZIONE 1 (1 anno) - 12 CFU - semestrale			
	↳ LINGUA RUSSA - LINGUA E TRADUZIONE 1 (1 anno) - 12 CFU - semestrale			
	↳ LINGUA SERBA E CROATA - LINGUA E TRADUZIONE 1 (1 anno) - 12 CFU - semestrale			
Discipline informatiche, logico-filosofiche, psicologiche e socio-antropologiche	INF/01 Informatica	12	6	6 - 12
	↳ ELEMENTS OF DIGITAL EDITING (1 anno) - 6 CFU - semestrale			

M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione				
 <i>PSICOLOGIA COGNITIVA E DELLO SVILUPPO (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>				
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 48 (minimo da D.M. 48)				
Totale attività caratterizzanti			60	48 - 84

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	L-LIN/01 Glottologia e linguistica	78	18	18 - 30 min 12
	 <i>DISCOURSE AND RHETORIC (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	 <i>LINGUISTICA DELLA LIS AVANZATA (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	 <i>PSICOLINGUISTICA (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	 <i>ADVANCED SYNTAX (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	 <i>COMPARATIVE SYNTAX (2 anno) - 6 CFU</i>			
	L-LIN/02 Didattica delle lingue moderne			
	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale			
	 <i>PEDAGOGIA E DIDATTICA DELL'INCLUSIONE (2 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	M-PED/04 Pedagogia sperimentale			
	 <i>PEDAGOGIA SPERIMENTALE (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	 <i>THEORIES AND RESEARCH IN ENVIRONMENTAL EDUCATION (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	 <i>TEORIE E PRATICHE DELLA NARRAZIONE DIGITALE (2 anno) - 6 CFU</i>			
	M-STO/08 Archivistica, bibliografia e biblioteconomia			
	 <i>FILOSOFIA DELL'INFORMAZIONE E DEL DOCUMENTO (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
	SECS-S/01 Statistica			

↳ STATISTICA PER LE SCIENZE DEL LINGUAGGIO 1 (Classe 1) (1 anno) - 6 CFU - semestrale			
↳ STATISTICA PER LE SCIENZE DEL LINGUAGGIO 1 (Classe 2) (1 anno) - 6 CFU - semestrale			
↳ STATISTICS FOR LANGUAGE SCIENCES (1 anno) - 6 CFU - semestrale			
Totale attività Affini		18	18 - 30

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 12
Per la prova finale		24	24 - 30
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	0	0 - 6
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	6	0 - 6
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		1	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
Totale Altre Attività		42	37 - 54

CFU totali per il conseguimento del titolo	120	
CFU totali inseriti nel curriculum <i>SCIENZE DEL LINGUAGGIO</i>:	120	103 - 168

Navigatore Repliche			
	Tipo	Cod. Sede	Descrizione Sede Replica
	PRINCIPALE		

Curriculum: ENGLISH LINGUISTICS

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Scienze linguistiche, filologiche e semiotiche		12	12	12 - 36

(già Metodologie linguistiche, filologiche e semiotiche)	L-FIL-LET/15 Filologia germanica ↳ <i>COMPARATIVE HISTORY OF THE GERMANIC LANGUAGES MOD. 1 (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i> ↳ <i>COMPARATIVE HISTORY OF THE GERMANIC LANGUAGES MOD. 2 (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>			
Lingue e letterature	L-LIN/10 Letteratura inglese ↳ <i>RENAISSANCE STUDIES (1 anno) - 12 CFU - semestrale</i> ↳ <i>18TH CENTURY STUDIES (1 anno) - 12 CFU - semestrale</i> ↳ <i>19TH CENTURY LITERATURE (1 anno) - 12 CFU - semestrale</i> L-LIN/11 Lingue e letterature anglo-americane ↳ <i>AMERICAN CULTURAL STUDIES MOD. 1 (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i> ↳ <i>AMERICAN CULTURAL STUDIES MOD. 2 (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i> ↳ <i>AMERICAN LITERATURE 1 MOD. 1 (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i> ↳ <i>AMERICAN LITERATURE 1 MOD. 2 (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i> ↳ <i>AMERICAN LITERATURE 2 (2 anno) - 12 CFU - semestrale</i> L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese ↳ <i>ENGLISH LANGUAGE AND TRANSLATION (1 anno) - 12 CFU - semestrale</i> ↳ <i>ENGLISH LANGUAGE AND TRANSLATION FOR AMERICAN STUDIES (Classe unica) (1 anno) - 12 CFU - semestrale</i>	96	36	18 - 36
Discipline informatiche, logico-filosofiche, psicologiche e socio-antropologiche	INF/01 Informatica ↳ <i>ELEMENTS OF DIGITAL EDITING (1 anno) - 6 CFU - semestrale</i>	6	6	6 - 12
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 48 (minimo da D.M. 48)				
Totale attività caratterizzanti			54	48 - 84

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	L-LIN/01 Glottologia e linguistica	36	24	18 - 30 min 12
	↳ DISCOURSE AND RHETORIC (1 anno) - 6 CFU - semestrale			
	↳ COMPUTATIONAL LINGUISTICS (1 anno) - 6 CFU - semestrale			
	↳ EXPERIMENTAL RESEARCH METHODS FOR APPLIED (1 anno) - 6 CFU - semestrale			
	↳ LANGUAGE AND GENDER (1 anno) - 6 CFU - semestrale			
	↳ LINGUISTIC PRAGMATICS (1 anno) - 6 CFU - semestrale			
	↳ COMPARATIVE SYNTAX (2 anno) - 6 CFU			
Totale attività Affini			24	18 - 30

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 12
Per la prova finale		29	24 - 30
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	1	0 - 6
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	-	0 - 6
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		1	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
Totale Altre Attività		42	37 - 54

CFU totali per il conseguimento del titolo

120

CFU totali inseriti nel curriculum *ENGLISH LINGUISTICS*:

120

103 - 168

Navigatore Repliche			
	Tipo	Cod. Sede	Descrizione Sede Replica

PRINCIPALE



Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



Attività caratterizzanti R^{AD}

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Scienze linguistiche, filologiche e semiotiche (già Metodologie linguistiche, filologiche e semiotiche)	L-FIL-LET/09 Filologia e linguistica romanza			
	L-FIL-LET/12 Linguistica italiana			
	L-FIL-LET/15 Filologia germanica			
	L-LIN/01 Glottologia e linguistica	12	36	
	L-LIN/02 Didattica delle lingue moderne	[36]	[36]	-
	L-LIN/21 Slavistica			
	M-FIL/05 Filosofia e teoria dei linguaggi			
Lingue e letterature	L-FIL-LET/04 Lingua e letteratura latina	18	36	-
	L-FIL-LET/14 Critica letteraria e letterature comparate	[6]	[36]	
	L-LIN/03 Letteratura francese			
	L-LIN/04 Lingua e traduzione - lingua francese			
	L-LIN/05 Letteratura spagnola			
	L-LIN/06 Lingua e letterature ispano-americane			
	L-LIN/07 Lingua e traduzione - lingua spagnola			
	L-LIN/08 Letterature portoghesi e brasiliensi			
	L-LIN/09 Lingua e traduzione - lingue portoghesi e brasiliensi			
	L-LIN/10 Letteratura inglese			
	L-LIN/11 Lingue e letterature anglo-americane			

L-LIN/12 Lingua e traduzione -
 lingua inglese
 L-LIN/13 Letteratura tedesca
 L-LIN/14 Lingua e traduzione -
 lingua tedesca
 L-LIN/15 Lingue e letterature
 nordiche
 L-LIN/17 Lingua e letteratura
 romena
 L-LIN/18 Lingua e letteratura
 albanese
 L-LIN/20 Lingua e letteratura
 neogreca
 L-LIN/21 Slavistica
 L-OR/08 Ebraico
 L-OR/12 Lingua e letteratura
 araba
 L-OR/13 Armenistica,
 caucasologia, mongolistica e
 turcologia
 L-OR/18 Indologia e tibetologia

 L-LIN/01 Glottologia e linguistica

Discipline informatiche, logico-filosofiche, psicologiche e socio-antropologiche	INF/01 Informatica			
	ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni			
	M-FIL/02 Logica e filosofia della scienza			
	M-PSI/01 Psicologia generale			
	M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	6	12	
	M-PSI/05 Psicologia sociale	[6]	[12]	-
	M-STO/08 Archivistica, bibliografia e biblioteconomia			
	SECS-S/01 Statistica			
	SECS-S/05 Statistica sociale			
	SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 48:		48		
Totale Attività Caratterizzanti		48 - 84		



ambito disciplinare	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
	min	max	
Attività formative affini o integrative	18	30	12
Totale Attività Affini			18 - 30

▶ Altre attività R^aD

ambito disciplinare		CFU min	CFU max
A scelta dello studente		12	12
Per la prova finale		24	30
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	0	6
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	0	6
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		1	
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
Totale Altre Attività		37 - 54	

▶ Riepilogo CFU R^aD

CFU totali per il conseguimento del titolo	120
Range CFU totali del corso	103 - 168
Crediti riservati in base al DM 987 art.8	48 - 84



Comunicazioni dell'ateneo al CUN

R^aD

L'inserimento dei settori MED tra i requisiti di accesso, aprendo l'accesso alla LM in Scienze del Linguaggio ai laureati in Logopedia (Classe L/SNT2), rientra nel progetto didattico di formare figure competenti nell'analisi linguistica per le patologie del linguaggio.



Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe

R^aD



Note relative alle attività di base

R^aD



Note relative alle attività caratterizzanti

R^aD

L'ampiezza di intervallo degli ambiti caratterizzanti "Metodologie linguistiche, filologiche e semiotiche" (12-36 cfu) e "Lingue e letterature" (12-36 cfu) è legata alla specificità dei curricula previsti dalla Laurea in Scienze del Linguaggio, uno dei quali prevede una forte caratterizzazione nelle scienze linguistiche, privilegiando l'ambito "Metodologie linguistiche, filologiche e semiotiche", l'altro con una forte specificità nello studio delle lingue e delle relative letterature, privilegiando l'ambito "Lingue e letterature".

L'inserimento del settore L-LIN/01 nel blocco Lingue e letterature delle attività caratterizzanti è motivato dall'esigenza di inserire la lingua dei segni italiana tra le lingue di specializzazione, in conformità al suo riconoscimento giuridico (avvenuto con decreto legge del 21 maggio 2021 n.69).



Note relative alle altre attività

R&D