



Università
Ca'Foscari
Venezia

Documento di Analisi dei Risultati della
Compilazione dei Questionari sulle Opinioni degli
Studenti
Corso di Laurea
CT7 – Chimica e Tecnologie Sostenibili

Anno 2023

Relazione approvata nella seduta del Collegio Didattico 14/03/2024

Indice

Composizione Collegio Didattico	2
Parte I – Azioni in risposta alle criticità rilevate dalla Relazione annuale della CPDS	3

Scopo del documento

Questo documento è lo strumento di cui si avvale il corso di studio (CdS) per dimostrare ai portatori di interesse, in primo luogo gli studenti, che il Collegio Didattico ha contezza delle criticità presenti nel CdS e che attua azioni di miglioramento e ne monitora i risultati.

Questo documento sostituisce le riflessioni contenute abitualmente nei verbali dei Collegi Didattici in merito alle segnalazioni fatte dalla CPDS e le restituisce in forma più analitica e comunicativa.

Composizione Collegio Didattico

- prof. Alvise Perosa- Coordinatore
- prof.ssa Claudia Crestini
- prof. Matteo Gigli
- dott. Leonardo Puppulin
- prof. Pietro Riello
- dott.ssa Sabrina Tamburini
- prof. Enrico Trave
- prof. Andrea Vavasori
- prof.ssa Chiara Zanardi

Il documento è stato:

- discusso e approvato dal Collegio didattico nella seduta del 14/03/2024

Note:

La composizione del Collegio Didattico nell'a.a. 2022/2023 differiva nella sua composizione rispetto a quello che ha redatto e approvato il presente documento, più precisamente è uscito dal Collegio il prof. Paolo Musolino ed è subentrato il dott. Leonardo Puppulin

Parte I – Azioni in risposta alle criticità rilevate dalla Relazione Annuale della CPDS

Azione 1:

Criticità di riferimento: Questionari con criticità alla voce conoscenze iniziali insufficienti per l'insegnamento di "Introduzione allo Stato Solido" (CT0356) (Relazione CPDS 2023, pag. 8)

Responsabilità: Docente titolare del corso, Coordinatore del CdS

Azioni da intraprendere: Si è ritenuto opportuno che il docente titolare prendesse contatto con i docenti degli anni precedenti per vedere se fosse possibile inserire nei loro programmi alcune delle nozioni che ritiene prodromiche al suo corso. In seconda battuta si può pensare, come proposto da alcuni studenti nell'assemblea annuale del CdS, di spostare l'insegnamento dal secondo al terzo anno accademico.

Tempi di esecuzione e scadenze: I colloqui dovranno avvenire con un congruo margine di anticipo sull'inizio dei corsi dell'anno accademico 2023-24 in modo da consentire una tempestiva applicazione del suggerimento proposto. Il collegio del CdS CT7 è chiamato a vagliare la possibilità di spostamento dell'insegnamento dal secondo al terzo anno accademico in modo che, se ritenuta questa opzione opportuna, possa venir attuata a partire dall'anno accademico 2024-25.

Misure di efficacia: Si stanno attendendo gli esiti dei questionari di valutazione degli anni accademici successivi, per misurare l'efficacia della misura adottata.

Stato di avanzamento: in corso

Azione 2:

Criticità di riferimento: Questionari con criticità alla voce materiale didattico per l'insegnamento di "Principi di Economia Aziendale" (CT0557) (Relazione CPDS 2023, pag. 8)

Responsabilità: Docente titolare del corso, Coordinatore del CdS

Azioni da intraprendere: fornitura materiale didattico

Tempi di esecuzione e scadenze: dovranno avvenire con un congruo margine di anticipo sull'inizio dei corsi dell'anno accademico.

Misure di efficacia: Il docente è incoraggiato a utilizzare i canali appropriati forniti dall'Ateneo, in particolare la piattaforma Moodle, per fornire agli studenti materiale didattico che sia più efficace nel supportare la loro preparazione.

Stato di avanzamento: in corso

Azione 3:

Criticità di riferimento: Questionari con criticità "Chimica Fisica 1 (modulo 2) e Laboratorio" relativamente alla voce *conoscenze iniziali insufficienti* (Relazione CPDS 2023, pag. 9)

Responsabilità: Docente titolare del corso, Coordinatore del CdS

Azioni da intraprendere: sfasamento di almeno 15-30 giorni tra i due moduli del corso.

Tempi di esecuzione e scadenze: Con congruo anticipo rispetto all'inizio delle lezioni dell'anno accademico 2024/2005

Misure di efficacia: Si ritiene che questo sia principalmente da imputarsi al fatto che il modulo 2 del corso, che prevede attività di laboratorio, comincia pressoché contestualmente a quello di teoria (modulo 1), e pertanto gli studenti non hanno le conoscenze necessarie per eseguire e comprendere da subito le esperienze eseguite. La CPDS ritiene che sarebbe assolutamente auspicabile uno sfasamento di almeno 15-30 giorni tra i due moduli del corso.

Stato di avanzamento: in corso