



Università
Ca' Foscari
Venezia

Documento di Analisi dei Risultati della
Compilazione dei Questionari sulle Opinioni degli
Studenti
Corso CT8 – Ingegneria Fisica

Anno 2022

Relazione approvata nella seduta del Collegio Didattico 23/02/2023

Indice

Composizione Collegio Didattico	2
Parte I – Azioni in risposta alle criticità rilevate dalla Relazione annuale della CPDS	3

Scopo del documento

Questo documento è lo strumento di cui si avvale il corso di studio (CdS) per dimostrare ai portatori di interesse, in primo luogo gli studenti, che il Collegio Didattico ha contezza delle criticità presenti nel CdS e che attua azioni di miglioramento e ne monitora i risultati.

Questo documento sostituisce le riflessioni contenute abitualmente nei verbali dei Collegi Didattici in merito alle segnalazioni fatte dalla CPDS e le restituisce in forma più analitica e comunicativa.

Composizione Collegio Didattico

- prof. BONETTI Stefano - Coordinatore
- prof. CALDARELLI Guido
- FAZIO Peppino
- GIUMMOLE' Federica
- GONELLA Francesco
- SALVATORE Giovanni Antonio
- STRANI Marta
- TORSELLO Andrea
- VOMIERO Alberto

Parte I – Azioni in risposta alle criticità rilevate dalla Relazione Annuale della CPDS

Azione 1:

- Criticità di riferimento: (Relazione Annuale 2022 CPDS pag. 18) valutazioni insufficienti per l'insegnamento di Informatica 1 - mod. 2 [CT0569-2].
- Responsabilità: Coordinatore del CdS.
- Azioni intraprese: il Coordinatore del Collegio Didattico ha interagito con il docente che ha offerto le seguenti motivazioni: Il corso dell'anno scorso, a parte una riduzione del programma, è stato lo stesso dell'anno prima. La riduzione, in risposta ad indicazioni della CPDS, ha visto l'eliminazione dei cenni sulla teoria della NP-completezza (parte più ostica della teoria della complessità computazionale) e dei cenni alla programmazione oggetti e ai pattern di programmazione. La parte rimanente, concentrata sulla introduzione alla teoria della complessità computazionale e all'algorithmica di base, con una parte legata agli assignment centrata sul calcolo scientifico, è rimasta sostanzialmente invariata dell'anno prima. Quello che è cambiato, con un forte effetto sul corso, è la disponibilità delle lavagne elettroniche: Il corso era stato preparato pensando a lavagne elettroniche che permettono di salvare su pdf quanto era stato scritto a lezione, ma all'inizio delle lezioni il docente ha scoperto che le lavagne erano state tolte dalle aule in Zeta in cui le lezioni erano pianificate e spostate tutte in Delta, cosa di cui il docente non era a conoscenza a priori. Questo ha reso impossibile mettere a disposizione su Moodle il materiale prodotto a lezione. La cosa è stata particolarmente problematica per la parte di lezioni legata agli assignment, che ha richiesto lo sviluppo di concetti e teorie tipiche del calcolo scientifico che non erano presenti nel libro di testo, che è più orientato all'algorithmica. Discussioni avute dal docente con alcuni studenti hanno confermato che questo è stato vissuto come una criticità. Lo studente fa notare, a parziale mitigazione, che quella parte del programma è del tutto opzionale e necessaria solo per svolgere gli assignment. Chi avesse optato per la modalità di esame classico (uno scritto) non avrebbe visto richiesta la conoscenza di quegli argomenti. Inoltre le lezioni orientate agli assignment erano chiaramente anticipate come tali nelle lezioni precedenti. Per il prossimo anno il docente non crede che sia necessario cambiare ulteriormente il programma: Sicuramente poter assicurare che le lezioni siano previste in aule con le lavagne elettroniche, come nel primo anno, aiuterebbe la situazione. Inoltre, avendone conoscenza per tempo. Il Collegio didattico ha già inoltrato questa richiesta all'ufficio calendari. Il docente inoltre è disponibile a mettere a disposizione materiale aggiuntivo e dare maggiori indicazioni riguardo a risorse aggiuntive per quelle parti non adeguatamente coperte dal libro di testo.
- Tempi di esecuzione e scadenze: Inizio dell'a.a. 2022-2023.
- Misure di efficacia: si attenderanno i risultati dei questionari di valutazione dell'a.a. 2022-2023 al fine di valutare gli effetti dell'azione intrapresa.

- Stato di avanzamento: Azione avviata.

Azione 2:

- Criticità di riferimento: (Relazione Annuale 2022 CPDS pag. 19) valutazioni basse per il Laboratorio di Circuiti e Misure Elettroniche [CT0573].
- Responsabilità: Coordinatore del CdS.
- Azioni intraprese: la CPDS ha segnalato la questione agli organi del CdS. Il docente è stato contattato al fine di rendere note le problematiche specifiche rilevate dagli studenti.
- Tempi di esecuzione e scadenze: Inizio dell'a.a. 2022-2023.
- Misure di efficacia: Per il futuro, il previsto allestimento di uno specifico laboratorio di elettronica permetterà di realizzare prove pratiche più attinenti all'oggetto del corso, con conseguente profonda revisione dell'attività didattica proposta. Ad ogni modo si attenderanno i risultati dei questionari di valutazione per il prossimo a.a., al fine di valutare gli effetti dell'azione intrapresa.
- Stato di avanzamento: Azione avviata