

Scheda del Corso di Studio - 02/07/2022

| | |
|-----------------------|----------------------------------|
| Denominazione del CdS | Lettere |
| Città | VENEZIA |
| Codicione | 0270106201000003 |
| Ateneo | Università "Ca' Foscari" VENEZIA |
| Statale o non statale | Statale |
| Tipo di Ateneo | Tradizionale |
| Area geografica | NORD-EST |
| Classe di laurea | L-10 |
| Interclasse | - |
| Tipo | Laurea Triennale |
| Erogazione | Convenzionale |
| Durata normale | 3 anni |

| | 2021 | 2020 | 2019 | 2018 | 2017 |
|--------------------------|------|------|------|------|------|
| Programmazione Nazionale | No | No | No | No | No |
| Programmazione Locale | No | No | No | No | No |
| Nessuna Programmazione | Si | Si | Si | Si | Si |

| | 2021 | 2020 | 2019 | 2018 | 2017 |
|--|------|------|------|------|------|
| Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica | 9 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia | 55 | 53 | 52 | 52 | 52 |

| Indicatore | Anno | CdS | Ateneo | Area Geografica non telematici | Atenei NON Telematici |
|--|------|------------|--------|--------------------------------|-----------------------|
| iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L; | 2017 | 135 | - | 186,3 | 174,0 |

| | | | | | | |
|-------|---|------|------------|---|-------|-------|
| | LMCU; LM) | 2018 | 163 | - | 197,9 | 180,8 |
| | | 2019 | 170 | - | 197,6 | 186,9 |
| | | 2020 | 164 | - | 213,0 | 192,8 |
| | | 2021 | 200 | - | 203,1 | 183,9 |
| iC00b | Immatricolati puri ** (L; LMCU) | 2017 | 113 | - | 156,0 | 138,5 |
| | | 2018 | 135 | - | 158,6 | 144,2 |
| | | 2019 | 138 | - | 163,6 | 151,4 |
| | | 2020 | 128 | - | 168,6 | 150,8 |
| | | 2021 | 159 | - | 164,9 | 145,4 |
| iC00d | Iscritti (L; LMCU; LM) | 2017 | 430 | - | 602,1 | 566,1 |
| | | 2018 | 464 | - | 628,0 | 581,8 |
| | | 2019 | 480 | - | 642,9 | 599,8 |
| | | 2020 | 506 | - | 671,3 | 610,8 |
| | | 2021 | 544 | - | 626,1 | 603,4 |
| iC00e | Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM) | 2017 | 352 | - | 464,8 | 415,3 |
| | | 2018 | 391 | - | 479,0 | 431,1 |
| | | 2019 | 389 | - | 483,7 | 445,8 |
| | | 2020 | 418 | - | 508,4 | 450,4 |
| | | 2021 | 438 | - | 477,4 | 432,8 |
| iC00f | Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM) | 2017 | 289 | - | 382,3 | 333,8 |
| | | 2018 | 325 | - | 396,0 | 347,7 |
| | | 2019 | 331 | - | 400,6 | 362,1 |
| | | 2020 | 342 | - | 415,0 | 363,6 |
| | | 2021 | 353 | - | 391,5 | 349,9 |
| iC00g | laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso* | 2016 | 62 | - | 68,5 | 45,4 |
| | | 2017 | 49 | - | 69,1 | 44,2 |
| | | 2018 | 68 | - | 70,8 | 45,7 |
| | | 2019 | 73 | - | 68,3 | 49,8 |
| | | 2020 | 61 | - | 63,6 | 44,9 |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------|------------------------|------|-----------|---|-------|-------|
| | | 2021 | 75 | - | 69,7 | 52,5 |
| iC00h | laureati (L; LM; LMCU) | 2016 | 89 | - | 112,0 | 94,9 |
| | | 2017 | 79 | - | 116,8 | 94,1 |
| | | 2018 | 87 | - | 109,1 | 93,2 |
| | | 2019 | 91 | - | 106,2 | 98,0 |
| | | 2020 | 88 | - | 108,0 | 91,7 |
| | | 2021 | 94 | - | 120,1 | 101,0 |

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore | | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | |
|------------|--|------|-----|-----|--------------|--------------|-----|-----|--------------------------------------|-------|-------|-----------------------------|-------|-------|
| | | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind |
| iC01 | Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. | 2017 | 168 | 352 | 47,7% | - | - | - | 282,9 | 464,8 | 60,9% | 199,6 | 415,3 | 48,1% |
| | | 2018 | 184 | 391 | 47,1% | - | - | - | 284,1 | 479,0 | 59,3% | 210,8 | 431,1 | 48,9% |
| | | 2019 | 171 | 389 | 44,0% | - | - | - | 284,3 | 483,7 | 58,8% | 214,2 | 445,8 | 48,0% |
| | | 2020 | 159 | 418 | 38,0% | - | - | - | 283,7 | 508,4 | 55,8% | 200,8 | 450,4 | 44,6% |
| iC02 | Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso* | 2016 | 62 | 89 | 69,7% | - | - | - | 68,5 | 112,0 | 61,2% | 45,4 | 94,9 | 47,8% |
| | | 2017 | 49 | 79 | 62,0% | - | - | - | 69,1 | 116,8 | 59,2% | 44,2 | 94,1 | 47,0% |
| | | 2018 | 68 | 87 | 78,2% | - | - | - | 70,8 | 109,1 | 64,9% | 45,7 | 93,2 | 49,1% |
| | | 2019 | 73 | 91 | 80,2% | - | - | - | 68,3 | 106,2 | 64,3% | 49,8 | 98,0 | 50,8% |
| | | 2020 | 61 | 88 | 69,3% | - | - | - | 63,6 | 108,0 | 58,8% | 44,9 | 91,7 | 48,9% |
| | | 2021 | 75 | 94 | 79,8% | - | - | - | 69,7 | 120,1 | 58,0% | 52,5 | 101,0 | 51,9% |
| iC02BIS | Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso | 2016 | 76 | 89 | 85,4% | - | - | - | 93,3 | 112,0 | 83,3% | 69,7 | 94,9 | 73,4% |
| | | 2017 | 63 | 79 | 79,7% | - | - | - | 95,9 | 116,8 | 82,1% | 68,3 | 94,1 | 72,7% |
| | | 2018 | 82 | 87 | 94,3% | - | - | - | 94,3 | 109,1 | 86,5% | 69,9 | 93,2 | 74,9% |
| | | 2019 | 80 | 91 | 87,9% | - | - | - | 89,3 | 106,3 | 84,0% | 73,1 | 98,0 | 74,5% |
| | | 2020 | 74 | 88 | 84,1% | - | - | - | 88,4 | 108,0 | 81,9% | 68,0 | 91,7 | 74,1% |
| | | 2021 | 88 | 94 | 93,6% | - | - | - | 97,6 | 120,3 | 81,1% | 76,3 | 101,2 | 75,4% |
| iC03 | Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni* | 2017 | 23 | 135 | 17,0% | - | - | - | 80,9 | 186,3 | 43,4% | 39,4 | 174,0 | 22,7% |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|------|------|------|---------------|---|---|---|------|------|-------|------|------|-------|
| caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento | 2019 | 9,00 | 9,00 | 100,0% | - | - | - | 9,8 | 10,4 | 94,2% | 10,6 | 10,9 | 97,6% |
| | 2020 | 9,00 | 9,00 | 100,0% | - | - | - | 9,9 | 10,2 | 97,1% | 11,2 | 11,4 | 97,9% |
| | 2021 | 9,00 | 9,00 | 100,0% | - | - | - | 10,7 | 11,1 | 96,4% | 11,5 | 11,8 | 97,5% |

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | |
|---|------|-----|--------|---------------|--------------|-----|-----|--------------------------------------|----------|--------|-----------------------------|----------|-------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind |
| iC10 Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso* | 2017 | 240 | 12.472 | 19,2‰ | - | - | - | 350,3 | 18.949,2 | 18,5‰ | 155,7 | 14.858,2 | 10,5‰ |
| | 2018 | 80 | 13.649 | 5,9‰ | - | - | - | 359,3 | 19.075,3 | 18,8‰ | 153,1 | 15.593,8 | 9,8‰ |
| | 2019 | 144 | 13.142 | 11,0‰ | - | - | - | 255,8 | 18.900,3 | 13,5‰ | 118,3 | 15.714,7 | 7,5‰ |
| | 2020 | 144 | 12.632 | 11,4‰ | - | - | - | 213,5 | 19.273,4 | 11,1‰ | 75,3 | 14.987,0 | 5,0‰ |
| iC10BIS Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti | 2016 | 312 | 13.278 | 23,5‰ | - | - | - | 372,3 | 20.589,5 | 18,1‰ | 159,5 | 16.627,2 | 9,6‰ |
| | 2017 | 240 | 13.599 | 17,6‰ | - | - | - | 370,6 | 21.137,8 | 17,5‰ | 162,4 | 16.836,8 | 9,6‰ |
| | 2018 | 80 | 14.692 | 5,4‰ | - | - | - | 373,9 | 21.511,6 | 17,4‰ | 156,8 | 17.489,5 | 9,0‰ |
| | 2019 | 144 | 14.277 | 10,1‰ | - | - | - | 272,2 | 21.632,1 | 12,6‰ | 123,7 | 17.674,5 | 7,0‰ |
| | 2020 | 195 | 13.769 | 14,2‰ | - | - | - | 231,8 | 21.848,9 | 10,6‰ | 84,8 | 16.971,2 | 5,0‰ |
| | 2021 | 0 | 5.293 | 0,0‰ | - | - | - | 97,8 | 11.090,9 | 8,8‰ | 40,7 | 8.505,8 | 4,8‰ |
| iC11 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero* | 2016 | 5 | 62 | 80,6‰ | - | - | - | 7,8 | 68,5 | 113,1‰ | 3,2 | 45,4 | 70,3‰ |
| | 2017 | 9 | 49 | 183,7‰ | - | - | - | 9,4 | 69,1 | 135,6‰ | 3,3 | 44,2 | 74,2‰ |
| | 2018 | 9 | 68 | 132,4‰ | - | - | - | 7,8 | 70,8 | 109,9‰ | 3,4 | 45,7 | 75,1‰ |
| | 2019 | 4 | 73 | 54,8‰ | - | - | - | 7,1 | 68,3 | 104,1‰ | 4,0 | 49,8 | 80,3‰ |
| | 2020 | 7 | 61 | 114,8‰ | - | - | - | 7,0 | 63,6 | 110,1‰ | 3,2 | 44,9 | 71,7‰ |
| | 2021 | 6 | 75 | 80,0‰ | - | - | - | 3,8 | 69,7 | 54,2‰ | 2,2 | 52,5 | 41,3‰ |
| iC12 Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero* | 2017 | 2 | 135 | 14,8‰ | - | - | - | 3,0 | 186,3 | 16,1‰ | 3,3 | 174,0 | 19,0‰ |
| | 2018 | 2 | 163 | 12,3‰ | - | - | - | 3,6 | 197,9 | 18,0‰ | 2,5 | 180,8 | 13,8‰ |
| | 2019 | 3 | 170 | 17,6‰ | - | - | - | 2,1 | 197,6 | 10,7‰ | 2,6 | 186,9 | 14,0‰ |
| | 2020 | 5 | 164 | 30,5‰ | - | - | - | 3,1 | 213,0 | 14,6‰ | 3,5 | 192,8 | 17,9‰ |
| | 2021 | 2 | 200 | 10,0‰ | - | - | - | 5,9 | 203,1 | 29,0‰ | 4,1 | 183,9 | 22,1‰ |

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

| Indicatore | | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | |
|------------|--|------|------|------|--------------|--------------|-----|-----|--------------------------------------|-------|-------|-----------------------------|-------|-------|
| | | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind |
| iC13 | Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire** | 2017 | 44,2 | 60,0 | 73,7% | - | - | - | 38,4 | 60,0 | 64,0% | 33,7 | 60,0 | 56,1% |
| | | 2018 | 42,3 | 60,0 | 70,6% | - | - | - | 36,8 | 60,0 | 61,3% | 34,1 | 60,0 | 56,8% |
| | | 2019 | 40,0 | 60,0 | 66,7% | - | - | - | 38,8 | 60,0 | 64,6% | 33,2 | 60,0 | 55,3% |
| | | 2020 | 35,3 | 60,0 | 58,9% | - | - | - | 37,7 | 60,0 | 62,9% | 31,7 | 60,0 | 52,9% |
| iC14 | Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio** | 2017 | 92 | 113 | 81,4% | - | - | - | 122,0 | 156,0 | 78,2% | 106,5 | 138,5 | 76,9% |
| | | 2018 | 112 | 135 | 83,0% | - | - | - | 122,8 | 158,6 | 77,4% | 111,3 | 144,2 | 77,2% |
| | | 2019 | 112 | 138 | 81,2% | - | - | - | 130,8 | 163,6 | 80,0% | 115,3 | 151,4 | 76,2% |
| | | 2020 | 93 | 128 | 72,7% | - | - | - | 131,8 | 168,6 | 78,2% | 110,1 | 150,8 | 73,0% |
| iC15 | Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno** | 2017 | 82 | 113 | 72,6% | - | - | - | 110,2 | 156,0 | 70,7% | 92,3 | 138,5 | 66,6% |
| | | 2018 | 102 | 135 | 75,6% | - | - | - | 110,4 | 158,6 | 69,7% | 98,1 | 144,2 | 68,0% |
| | | 2019 | 96 | 138 | 69,6% | - | - | - | 118,4 | 163,6 | 72,4% | 98,0 | 151,4 | 64,7% |
| | | 2020 | 77 | 128 | 60,2% | - | - | - | 118,2 | 168,6 | 70,1% | 93,8 | 150,8 | 62,2% |
| iC15BIS | Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno ** | 2017 | 82 | 113 | 72,6% | - | - | - | 110,3 | 156,0 | 70,7% | 92,4 | 138,5 | 66,7% |
| | | 2018 | 102 | 135 | 75,6% | - | - | - | 110,8 | 158,6 | 69,9% | 98,3 | 144,2 | 68,2% |
| | | 2019 | 96 | 138 | 69,6% | - | - | - | 118,6 | 163,6 | 72,5% | 98,2 | 151,4 | 64,9% |
| | | 2020 | 77 | 128 | 60,2% | - | - | - | 118,3 | 168,6 | 70,2% | 94,0 | 150,8 | 62,3% |
| iC16 | Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno** | 2017 | 69 | 113 | 61,1% | - | - | - | 84,8 | 156,0 | 54,3% | 60,8 | 138,5 | 43,9% |
| | | 2018 | 75 | 135 | 55,6% | - | - | - | 83,0 | 158,6 | 52,3% | 64,2 | 144,2 | 44,6% |
| | | 2019 | 68 | 138 | 49,3% | - | - | - | 90,7 | 163,6 | 55,4% | 66,3 | 151,4 | 43,8% |
| | | 2020 | 59 | 128 | 46,1% | - | - | - | 90,9 | 168,6 | 53,9% | 63,1 | 150,8 | 41,9% |
| iC16BIS | Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno ** | 2017 | 69 | 113 | 61,1% | - | - | - | 85,1 | 156,0 | 54,6% | 61,0 | 138,5 | 44,0% |
| | | 2018 | 75 | 135 | 55,6% | - | - | - | 83,1 | 158,6 | 52,4% | 64,5 | 144,2 | 44,7% |
| | | 2019 | 68 | 138 | 49,3% | - | - | - | 91,1 | 163,6 | 55,7% | 66,8 | 151,4 | 44,1% |
| | | 2020 | 59 | 128 | 46,1% | - | - | - | 91,1 | 168,6 | 54,1% | 63,5 | 150,8 | 42,1% |
| iC17 | Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si | 2017 | 47 | 85 | 55,3% | - | - | - | 81,4 | 140,4 | 58,0% | 61,7 | 129,7 | 47,6% |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|------|-------|-------|--------------|---|---|---|---------|---------|-------|---------|---------|-------|
| | laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio** | 2018 | 56 | 93 | 60,2% | - | - | - | 75,1 | 135,2 | 55,5% | 62,6 | 128,7 | 48,6% |
| | | 2019 | 75 | 130 | 57,7% | - | - | - | 86,3 | 150,7 | 57,3% | 66,6 | 132,6 | 50,2% |
| | | 2020 | 69 | 113 | 61,1% | - | - | - | 82,4 | 156,0 | 52,8% | 63,9 | 138,5 | 46,1% |
| iC18 | Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio | 2017 | 50 | 79 | 63,3% | - | - | - | 77,5 | 108,1 | 71,7% | 63,6 | 90,9 | 69,9% |
| | | 2018 | 66 | 81 | 81,5% | - | - | - | 75,2 | 101,9 | 73,8% | 62,0 | 86,6 | 71,6% |
| | | 2019 | 68 | 88 | 77,3% | - | - | - | 77,0 | 100,3 | 76,7% | 74,9 | 99,3 | 75,5% |
| | | 2020 | 63 | 91 | 69,2% | - | - | - | 76,7 | 103,1 | 74,4% | 65,6 | 86,7 | 75,7% |
| | | 2021 | 68 | 90 | 75,6% | - | - | - | 85,1 | 112,7 | 75,5% | 71,7 | 94,4 | 75,9% |
| iC19 | Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata | 2017 | 990 | 1.230 | 80,5% | - | - | - | 1.717,2 | 2.205,8 | 77,8% | 1.575,7 | 1.993,8 | 79,0% |
| | | 2018 | 1.051 | 1.411 | 74,5% | - | - | - | 1.638,4 | 2.150,6 | 76,2% | 1.528,8 | 1.987,5 | 76,9% |
| | | 2019 | 1.090 | 1.510 | 72,2% | - | - | - | 1.577,5 | 2.204,4 | 71,6% | 1.460,3 | 2.036,9 | 71,7% |
| | | 2020 | 1.050 | 1.630 | 64,4% | - | - | - | 1.649,1 | 2.348,6 | 70,2% | 1.524,5 | 2.157,5 | 70,7% |
| | | 2021 | 960 | 1.420 | 67,6% | - | - | - | 1.624,2 | 2.343,4 | 69,3% | 1.479,4 | 2.174,8 | 68,0% |
| iC19BIS | Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata | 2017 | 1.050 | 1.230 | 85,4% | - | - | - | 1.798,7 | 2.205,8 | 81,5% | 1.632,0 | 1.993,8 | 81,9% |
| | | 2018 | 1.171 | 1.411 | 83,0% | - | - | - | 1.752,8 | 2.150,6 | 81,5% | 1.603,5 | 1.987,5 | 80,7% |
| | | 2019 | 1.270 | 1.510 | 84,1% | - | - | - | 1.738,9 | 2.204,4 | 78,9% | 1.583,5 | 2.036,9 | 77,7% |
| | | 2020 | 1.290 | 1.630 | 79,1% | - | - | - | 1.885,3 | 2.348,6 | 80,3% | 1.683,4 | 2.157,5 | 78,0% |
| | | 2021 | 1.170 | 1.420 | 82,4% | - | - | - | 1.823,5 | 2.343,4 | 77,8% | 1.633,9 | 2.174,8 | 75,1% |
| iC19TER | Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza | 2017 | 1.080 | 1.230 | 87,8% | - | - | - | 1.863,1 | 2.205,8 | 84,5% | 1.688,1 | 1.993,8 | 84,7% |
| | | 2018 | 1.201 | 1.411 | 85,1% | - | - | - | 1.839,4 | 2.150,6 | 85,5% | 1.666,4 | 1.987,5 | 83,8% |
| | | 2019 | 1.270 | 1.510 | 84,1% | - | - | - | 1.849,8 | 2.204,4 | 83,9% | 1.654,2 | 2.036,9 | 81,2% |
| | | 2020 | 1.290 | 1.630 | 79,1% | - | - | - | 1.966,5 | 2.348,6 | 83,7% | 1.749,1 | 2.157,5 | 81,1% |
| | | 2021 | 1.200 | 1.420 | 84,5% | - | - | - | 1.955,2 | 2.343,4 | 83,4% | 1.731,7 | 2.174,8 | 79,6% |

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

| Indicatore | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | |
|------------|------|-----|-----|--------------|--------------|-----|-----|--------------------------------------|-------|-------|-----------------------------|-------|-------|
| | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind |
| iC21 | 2017 | 101 | 113 | 89,4% | - | - | - | 140,6 | 156,0 | 90,1% | 121,6 | 138,5 | 87,8% |

| | | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind |
|------|---|------|-----|------|--------------|-----|-----|-----|-------|------|------|-------|------|------|
| iC27 | Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) | 2017 | 430 | 10,3 | 42,0 | - | - | - | 541,9 | 18,0 | 30,0 | 590,5 | 16,2 | 36,5 |
| | | 2018 | 464 | 11,5 | 40,3 | - | - | - | 565,2 | 17,4 | 32,6 | 605,5 | 16,1 | 37,7 |
| | | 2019 | 480 | 11,8 | 40,6 | - | - | - | 578,6 | 17,9 | 32,3 | 622,8 | 16,4 | 37,9 |
| | | 2020 | 506 | 13,6 | 37,3 | - | - | - | 604,2 | 18,9 | 32,0 | 642,9 | 17,5 | 36,8 |
| | | 2021 | 544 | 11,8 | 46,0 | - | - | - | 626,1 | 18,8 | 33,3 | 645,3 | 17,2 | 37,5 |
| iC28 | Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) | 2017 | 144 | 0,0 | 0,0 | - | - | - | 175,4 | 5,7 | 31,0 | 180,5 | 5,6 | 32,4 |
| | | 2018 | 170 | 5,3 | 32,4 | - | - | - | 188,8 | 5,3 | 35,6 | 186,8 | 5,6 | 33,2 |
| | | 2019 | 170 | 0,3 | 680,0 | - | - | - | 191,3 | 4,7 | 40,9 | 191,8 | 5,5 | 34,7 |
| | | 2020 | 167 | 0,5 | 334,0 | - | - | - | 204,9 | 5,2 | 39,5 | 204,0 | 6,2 | 32,7 |
| | | 2021 | 201 | 0,3 | 804,0 | - | - | - | 210,5 | 5,2 | 40,7 | 201,3 | 6,0 | 33,6 |

Breve commento

Il Gruppo per il Riesame si è riunito il giorno 26/10/2022 in via telematica alle ore 10.00 per re-digere la Scheda di Monitoraggio Annuale 2022. Hanno partecipato alla riunione tutte le componenti del Gruppo.

La SMA considera i dati aggiornati al 02/07/2022.

Nel complesso il CdS mostra uno stato di generale benessere, confermato per lo più dal deciso in-cremento nel numero degli iscritti. Questo incremento, benché valutato positivamente e sintomo di benessere, comporta che compaiano alcune difficoltà relative soprattutto all'alta numerosità di alcuni corsi e al rapporto numerico tra docenti e studenti in qualche caso non soddisfacente. Del resto, a un così deciso aumento degli iscritti non è corrisposto un adeguato aumento nel per-sonale. Un altro dato storicamente basso nel nostro CdS e che richiede azioni di miglioramento è il numero relativamente basso di studenti provenienti dall'estero.

iC00a. Avvii di carriera al primo anno. Il dato mostra un deciso incremento degli iscritti (200) rispetto all'anno precedente (+36) e un generale trend positivo nel quinquennio (+65). Per la prima volta il valore è superiore della media nazionale (+16) e sostanzialmente in linea col dato macroregionale (-3).

iC00d. Iscritti – Il dato indica un numero di iscritti (544) in costante crescita nel quinquennio (+114), e nell'ultimo anno in particolare fa registrare un +38. Il valore è in controtendenza ri-spetto alla media nazionale (-8 nell'ultimo anno) e macroregionale (-45). Benché il dato sia ancora inferiore rispetto alla media nazionale (-59) e per area geografica (-82), il divario si ri-duce notevolmente, tenuto conto che la spinta arriva per lo più dai nuovi avvii di carriera (in-dicatore iC00a). Il CdL mostra una condizione di benessere.

iC01. Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano ac-quisito almeno 40 CFU nell'a.s. - Il dato mostra un costante calo nel quinquennio (-14,7%), confermato anche nell'ultimo anno (-6%). Il valore dimostra un divario considerevole rispet-to alla media nazionale (-6,6%) e soprattutto macroregionale (-17,8%). Il CdL ha introdotto nell'ultimo anno un'indicazione più precisa di una scansione in anni che possa aiutare gli stu-denti a seguire un percorso più definito, nella speranza che questo possa contribuire a un mi-glioramento del dato.

Descrizione obiettivi e azioni di miglioramento:

Criticità di riferimento/area di miglioramento: numero di CFU conseguiti durante l'a.s.

Azione da intraprendere: suddivisione del piano di studi in annualità consigliate per una migliore organizzazione del calendario delle lezioni

Responsabilità: Collegio Didattico in collaborazione con il settore calendari

Modalità e tempistiche: indicazione degli anni nel piano di studi a partire dall'a.a. 2022/23

Misure di efficacia: aumentare la % (+6%) dell'indicatore alla data del 2/07/2022

iC03. Proporzione di iscritti al primo anno del CdS provenienti da altre Regioni – Il dato è il migliore del quinquennio e in deciso aumento rispetto all'anno precedente (+5,4%), il che lo porta a superare il dato nazionale (+3,6%). Resta tuttavia un divario negativo consistente rispetto al dato macroregionale (-18,9%), sia pure inferiore all'anno precedente (-22,1%). Il trend quindi è positivo, ma si deve comunque lavorare a rendere ancora più attrattivo il CdL: il Collegio Didattico avvierà una riflessione in tal senso.

iC11. Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero – Nonostante una leggera flessione rispetto all'anno precedente (-3,5%), il dato è da considerare ancora positivamente, perché sono calati anche il dato nazionale (-3,1%) e macroregionale (-5,6%), quindi il differenziale resta positivo o anche migliore degli anni precedenti (+3,9% rispetto al dato nazionale e +2,6% rispetto al dato macroregionale). Rispetto alla flessione generalizzata, dunque, l'indicatore del CdL si mantiene buono.

iC12. Proporzione di iscritti al primo anno del cdl che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero – I valori in termini assoluti sono alquanto modesti e perciò esposti a oscillazioni. Tuttavia in termini percentuali il dato registra una netta flessione rispetto al precedente anno (si riduce a un terzo), in un anno in cui invece i dati nazionali e macro-regionali crescono. Si auspica quindi di rendere il CdL maggiormente attrattivo demandando al Collegio Didattico una riflessione in merito che potrà realizzarsi nel medio periodo.

Descrizione obiettivi e azioni di miglioramento:

Criticità di riferimento/area di miglioramento: allineare l'indicatore al valore dell'area geografica

Azione da intraprendere: avviare una riflessione sulle motivazioni di questa scarsa attrattività anche attraverso un confronto con i competitori dell'area geografica e conseguentemente elaborare strategie migliorative

Responsabilità: Collegio Didattico

Modalità e tempistiche: il miglioramento potrà avvenire sul medio periodo

Misure di efficacia: aumentare la % degli iscritti al primo anno provenienti dall'estero

iC16. Percentuale di studenti che proseguono al secondo anno del cdl avendo acquisito almeno 40 CFU – Il dato è positivo, superiore alla media nazionale del 4,2%, ma inferiore all'area geografica dell'8,8%. Si deve inoltre rilevare il trend negativo degli ultimi anni che prosegue in maniera costante (-3,2% dal 2019/2020; -19,3% dal 2016/2017). Dal 2021/2022 il Collegio Didattico ha introdotto un percorso più strutturato e suddiviso in anni che si auspica possa aiutare gli studenti nella progressione delle loro carriere. Il problema già rilevato nella scorsa SMA, a seguito di segnalazioni nelle assemblee, della numerosità di alcuni corsi, non è risolto e anzi si è aggravato con l'aumento del numero di iscritti, al quale non è corrisposto un proporzionale aumento dei corsi erogati (o di partizioni degli stessi) poiché il corpo docente non è cresciuto numericamente, come auspicato. L'alta numerosità danneggia la qualità della didattica ed è considerato un fattore negativo per l'avanzamento delle carriere degli studenti.

Descrizione obiettivi e azioni di miglioramento:

Criticità di riferimento/area di miglioramento: alta numerosità di alcuni corsi

Azione da intraprendere: avanzare proposte di reclutamento di personale nei settori scientifico disciplinari caratterizzanti il cds che permettano di sdoppiare i corsi più numerosi

Responsabilità: Consiglio di Dipartimento su proposta del Collegio Didattico

Modalità e tempistiche: programmazione del personale nei prossimi due anni accademici

Misure di efficacia: migliorare l'indicatore

iC18. Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio. Il valore è positivo rispetto all'anno precedente (+6,4%) e, posta una certa fisiologica oscillazione, sostanzialmente in linea con gli anni precedenti. Non è disponibile il dato nazionale e macroregionale per il 2021 ma il valore del nostro CdL pare in linea con i dati degli anni precedenti. Il trend negativo rilevato nella scorsa SMA si è interrotto probabilmente anche grazie al ritorno in aula dopo il periodo della pandemia.

iC19. Ore di docenza erogate da docenti a t.i. sul totale delle ore di docenza – Il dato relativo al 2021/2022 è sostanzialmente in linea con l'anno precedente (+3,2%) che sembra indicare che il corso si assesta su questa cifra, assai inferiore rispetto all'inizio del quinquennio (-12,9%). Come già evidenziato nelle schede di monitoraggio precedenti, si tratta di una problematica (legata alla fisiologia della consistenza del corpo docente, tra quiescenze e nuovi reclutamenti) sulla quale il collegio di un CdS ha poca capacità di intervento (se non ricordare nelle sedi opportune al Consiglio di Dipartimento la situazione – del resto ben nota a quest'ultimo). Sulle modalità di intervento si veda il commento all'indicatore iC16.

iC22. Percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso – Il dato è in flessione rispetto all'a.a. 2019/2020 (-9,2), ma si deve notare che la flessione è generalizzata e presente anche nella media nazionale (-4,9) e macroregionale (-5,3). Si noti tuttavia che il valore totale è più alto nel nostro CdS rispetto ai dati nazionali e macroregionali, e quindi il calo percentuale risulta per il nostro CdS (-17,6%) di poco più alto rispetto al dato nazionale (-14,4%) e macroregionale (-13,1%). Del resto il triennio di corso dei laureati nel 2020/2021 è stato condizionato da anni di pandemia e di didattica online che, per quanto siano stati gestiti con efficacia e tempestività dall'Ateneo, hanno certamente condizionato questo indicatore. In termini assoluti comunque questo dato resta sensibilmente più elevato del dato nazionale e macroregionale.

iC24. Percentuale di abbandoni del CdS dopo n+1 anni – Il valore nell'a.a. 2020/2021 è il più basso del quinquennio, sia pure di poco (-1,6% rispetto al 2019/2020). Il dato si mantiene costantemente più basso della media nazionale (-7,5%) e macroregionale (-5,3%).

iC25. Proporzioni di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS – Il valore della soddisfazione è buono, superiore al 90% (91,1%), coerente con la fisiologica oscillazione di circa 5 punti percentuali degli ultimi 5 anni. Non è confrontabile con la media nazionale e macroregionale in quanto non sono presenti i relativi dati ed è possibile che i dati del 2020 fossero particolarmente alti dappertutto. La leggera flessione nel dato del nostro CdL nel 2021 (-3,4%) è dunque da considerare fisiologica.

iC27. Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo – Il dato aumenta considerevolmente nell'ultimo anno (+9,7) e supera di molto la media nazionale (+9,5) e quella macroregionale (+12,7), rispetto alle quali negli scorsi anni risultava coerente. A determinare questo dato con-corre certamente il considerevole aumento degli iscritti (vd. indicatori iC00d e iC00a), ma anche il calo del numero dei docenti (dato iC19) sul medio periodo. La combinazione dei due indicatori non può che comportare questo valore critico.

Descrizione obiettivi e azioni di miglioramento:

Criticità di riferimento/area di miglioramento: adeguamento del personale docente all'aumentato numero di iscritti

Azione da intraprendere: avanzare proposte di reclutamento

Responsabilità: Consiglio di Dipartimento su proposta del Collegio Didattico

Modalità e tempistiche: programmazione del personale nei prossimi due anni accademici

Misure di efficacia: migliorare l'indicatore

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **02/07/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)