

Università Ca' Foscari Venezia
Centro Linguistico di Ateneo

Venezia, 25 e 26 giugno 2026

XIV Convegno internazionale AICLU 2026

Nuovi apprendenti, nuove sfide, nuove modalità e nuove aspettative

Il Centro Linguistico di Ateneo dell'Università Ca' Foscari di Venezia, in collaborazione con l'Associazione Italiana dei Centri Linguistici Universitari (AICLU), è lieto di annunciare il XIV Convegno Internazionale AICLU "Nuovi apprendenti, nuove sfide, nuove modalità e nuove aspettative" che si terrà il 25 e il 26 giugno 2026 presso le sedi dell'Università Ca' Foscari di Venezia.

I Centri Linguistici di Ateneo (CLA) si trovano oggi al centro di una rapida evoluzione, agendo come snodo cruciale per l'internazionalizzazione e la competitività dell'istruzione superiore. L'emergere di nuovi profili di studenti, come studenti in mobilità internazionale ma anche studenti di programmi *English Medium Instruction* (EMI) (Macaro e Rose, 2023; Mastellotto e Zanin, 2021; *inter alia*), *heritage speakers*, studenti *senior* (Cardona e Luise, 2018) e studenti con disabilità (Howard, 2023); l'accelerazione tecnologica, dalla Didattica a distanza (DAD)/Formazione a distanza (FAD), all'integrazione dell'Intelligenza Artificiale (IA) nella didattica (Cinganotto e Montanucci, 2025; Pan et al., 2025; UNESCO, 2023; *inter alia*); e i mutati scenari globali e socio-linguistici hanno ridefinito il panorama dell'apprendimento e dell'insegnamento linguistico in ambito universitario.

Questo convegno intende offrire una piattaforma di confronto e riflessione critica sulle risposte che i CLA stanno elaborando per affrontare le nuove sfide poste dai nuovi apprendenti così come da contesti sempre più multilingui (Cenoz e Gorter, 2021; *inter alia*). La riflessione vuole concentrarsi in particolare sull'indagare l'efficacia e la sostenibilità delle nuove modalità didattiche per promuovere l'autonomia dell'apprendente (CoE, 2001 e 2020; Menegale, 2015; Montanaro, 2023; *inter alia*). Parallelamente, si intende approfondire il ruolo dei CLA e del loro personale per lo sviluppo di competenze accademiche plurilingui e interculturali (Borghetti, 2023; *inter alia*) nell'ottica dell'internazionalizzazione del sistema universitario (Ballarin et al., 2018; Garzelli e Ghia, 2018; *inter alia*). Inoltre, è fondamentale analizzare le nuove aspettative che studenti, docenti e istituzioni ripongono sui servizi linguistici universitari, i quali spaziano dalle certificazioni linguistiche (ALTE; EAQUALS), all'italiano L2, alle lingue specialistiche (LSP) in linea con le esigenze della società.

contemporanea (Bevilacqua *et al.*, 2021; Rossi, 2019; *inter alia*) e delle politiche linguistiche europee (CoE, 2020; Raccomandazione CM/Rec(2022)1).

Invitiamo ricercatori, docenti, formatori, tecnici e personale dei CLA a presentare contributi che spazino dalla teoria alla pratica, dall'analisi critica delle politiche linguistiche all'innovazione tecnologica.

Nota: i nomi epiceni e il maschile sovraesteso è da intendersi come inclusivo di soggetti maschili e femminili e di chi non si identifica con i precedenti.

AREE TEMATICHE

Le proposte di intervento per il convegno si concentreranno sulle seguenti aree tematiche:

1. Nuovi apprendenti: profili e bisogni:

- l'identità multilingue e multiculturale dello studente universitario di oggi;
- analisi dei bisogni linguistici per la mobilità internazionale e l'occupabilità;
- inclusione, supporto e didattica per studenti con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) o bisogni educativi speciali (BES);
- l'apprendimento delle lingue nella terza e quarta età: metodologie didattiche specifiche per gli apprendenti senior (università della terza età, corsi per adulti, apprendimento permanente);
- l'apprendimento delle lingue in contesti non specialistici (CLIL, EMI, ecc.).

2. Nuove sfide: valutazione, certificazione e qualità:

- modelli di valutazione formativa e sommativa in evoluzione;
- l'impatto delle certificazioni esterne e l'accreditamento dei CLA;
- strategie per la garanzia di qualità e l'autovalutazione dei servizi linguistici.

3. Nuove modalità: innovazione didattica e tecnologia:

- insegnamento ibrido (blended), a distanza e didattica sincrona/asincrona;
- l'integrazione di strumenti di Intelligenza Artificiale (AI) e Machine Learning nell'apprendimento linguistico;
- sviluppo di OER (Open Educational Resources) e di materiali didattici digitali;
- gamification, realtà virtuale/aumentata e l'uso di corpora e strumenti linguistici digitali.

4. Nuove aspettative: servizi, competenze e sviluppo professionale:

- il ruolo dei CLA come centri di servizio e la loro relazione con i Dipartimenti;
- sviluppo professionale e aggiornamento continuo del personale docente (CEL) e tecnico-amministrativo dei CLA;
- aspettative degli stakeholder (Ateneo, studenti, mondo del lavoro) sui servizi erogati;
- sostenibilità e gestione economica dei servizi linguistici universitari.

Le relatrici e i relatori avranno a disposizione 15 minuti per presentare i propri contributi e ad ogni intervento seguiranno al massimo 5 minuti di discussione.

Le proposte potranno essere redatte in italiano e in inglese, mentre le presentazioni potranno essere fatte in italiano, inglese, francese, spagnolo e tedesco. Per l'invio dell'abstract è richiesto l'utilizzo del template *Nome del template* disponibile alla pagina web: unive.it/aiclu2026. Ogni abstract potrà constare di massimo 300 parole (bibliografia esclusa) e dovrà pervenire via mail all'indirizzo aiclu2026@unive.it entro il **31/01/2026**.

L'abstract deve indicare la categoria, fra le aree tematiche sopra indicate, alla quale il contributo fa riferimento.

Ogni progetto dovrà contenere nome, cognome, affiliazione, mail dell'autrice o dell'autore. La valutazione sarà svolta dal Comitato Scientifico in modalità double-blind review.

CALENDARIO

Dal 15/12/2025 al 31/01/2026 invio delle proposte di intervento

Entro il 16/03/2026 comunicazione della valutazione delle proposte

Dal 15/12/2025 al 30/04/2026 iscrizione al convegno.

BIBLIOGRAFIA

Bevilacqua, M., Pellegrino, R., Vaccaro, & V.-A. (a cura di) (2021). *Centri Linguistici di Ateneo: strategie d'intervento nei processi di comunicazione interlinguistica e interculturale*. Napoli: Edizioni Scientifiche Italiane.

Ballarin, E., Bier, A., Coonan, M.C. (a cura di). (2018). *La didattica delle lingue nel nuovo millennio. Le sfide dell'internazionalizzazione*. Venezia: Edizioni Ca' Foscari
(<https://edizionicafoscari.unive.it/it/edizioni/libri/978-88-6969-228-4/>)

Borghetti, C. (2023). Global citizenship, plurilingualism, and teacher education: the need for conceptual differentiation. *Mosaic: A Journal for Language Teachers*, 14(1), pp. 117-126.
(<https://www.mosaicreview.online/submission/global-citizenship-plurilingualism-and-teacher-education-the-need-for-conceptual-differentiation/>)

Cardona, M. & Luise, M.C. (2018). *Gli anziani e le lingue straniere. Educazione linguistica per la terza età*. Pensa Multimedia.

Cenoz, J., & Gorter, D. (2021). *Pedagogical Translanguaging*. Cambridge University Press.
(<https://doi.org/10.1017/9781009029384>)

Cinganotto, L. & Montanucci, G. (2025). *Intelligenza artificiale per l'educazione linguistica*. Utet università.

Garzelli, B., & Ghia, E. (2018). *Le lingue dei centri linguistici nelle sfide europee e internazionali: formazione e mercato del lavoro*. Edizioni ETS.

Howard, K.B. (2023). Supporting learners with special educational needs and disabilities in the foreign languages classroom. *Support for Learning*, 38, 154–161.
(<https://doi.org/10.1111/1467-9604.12449>)

Macaro, E., & Rose, H. (2023). Introduction to the special issue on English medium instruction: Areas of research needing urgent attention. *Studies in Second Language Learning and Teaching*, 13(2), 257–269.
(<https://doi.org/10.14746/ssllt.38274>)

Mastellotto, L., & Zanin, R. (a cura di) (2021). *EMI and Beyond: Internationalising Higher Education Curricula in Italy*. bu,press. Doi: 10.13124/9788860461827
(<https://bupress.unibz.it/en/produkt/emi-and-beyond-internationalising-higher-education-curricula-in-italy/>)

Menegale, M. (2015). *Apprendimento linguistico: una questione di autonomia? Modello di sviluppo dell'autonomia di apprendimento linguistico e prospettive educative possibili*. Trento: Erickson.

Montanaro, M. (2023). *Autonomia nell'apprendimento delle lingue straniere. Una revisione della letteratura*. Italiano LinguaDue, 15(2), 287–303.
(<https://doi.org/10.54103/2037-3597/21949>)

Recommendation CM/Rec(2022)1 of the Committee of Ministers to member States on the importance of plurilingual and intercultural education for democratic culture (Adopted by the Committee of Ministers on 2 February 2022 at the 1423rd meeting of the Ministers' Deputies):

<https://rm.coe.int/prems-013522-gbr-2508-cmrec-2022-1-et-exposemotifs-couv-a5-bat-web/1680a967b4>

Pan, M., Lai, C., & Guo, K. (2025). *Effects of GenAI-empowered interactive support on university EFL students' self-regulated strategy use and engagement in reading*. The Internet and Higher Education, 65, 100991.

(<https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2024.100991>)

Rossi, E. (2019). *I CLA per una moderna glottodidattica: nuovi approcci, strategie innovative e best practice / University Language Centres and Modern Language Teaching: New Approaches, Innovative Strategies and Best Practices*. Linguae & - Rivista di lingue e culture moderne.

(<https://www.ledonline.it/index.php/linguae/article/view/1820>)

UNESCO (2023). *Guidance for generative AI in education and research*.
(<https://www.unesco.org/en/articles/guidance-generative-ai-education-and-research>)